

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Информационный бюллетень № 3 (42)

Сценарии воспитательных дел (событий) «Жизнь без опасности»



Материалы печатаются в авторском варианте.

Отв. за выпуск Пронина Т.А., методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Содержание

1.Введение.....	4
2.Интерактивная игровая программа «Азбука юного пешехода»(для детей 7-9 лет)	
Березкина Ольга Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....	5
3.Интерактивная игровая программа «Наш друг Светофор Светофорыч» (для детей 6-8 лет)	
Оболенская Екатерина Анатольевна, Мартынова Ольга Николаевна, педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....	14
4.Игра по станциям «Спасите Петю!» (для детей 6-7 лет)	
Смирнова Александра Николаевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....	24
5.Ситуационно-ролевая игра «Азбука безопасности» (для детей 5-6 лет)	
Сычева Татьяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....	32

Введение

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасности жизнедеятельности. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Воспитательный блок дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», включает в себя воспитательные события различной тематики, в том числе и направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности.

С целью транслирования и обмена опытом, проводимой воспитательной работы, педагогами МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» были разработаны сценарии воспитательных дел. Готовность педагогических работников Центра поделиться своими наработками сценариев данной тематики с коллегами, позволила сформировать данный сборник.

Представленный в сборнике материал может быть использован педагогами всех типов учреждений.

**Интерактивная игровая программа
«Азбука юного пешехода»
(возраст детей 7-9 лет)**

*Березкина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
МАОУДО «Центр детского творчества
и методического обеспечения»*

Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей – основная и главная задача цивилизованного общества. Важным направлением работы педагога является формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на дороге мы стараемся с раннего детства. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте у ребенка закладываются основы знаний правил поведения на дороге и впоследствии становятся нормой его жизни. Воспитание у детей культуры поведения на улице связано с развитием ориентировки в пространстве, с формированием личных качеств ребёнка, таких как, внимание, ответственность, уверенность в своих действиях.

Данное мероприятие актуально, так как оно способствует систематизации знаний детей о правилах дорожного движения, показывает необходимость соблюдения данных правил и учит ответственному отношению к сохранности своей жизни и других людей. Формирование культуры поведения на дорогах - залог успешного воспитания подрастающего поколения.

На мероприятии в игровой форме дети смогут закрепить знания о правилах дорожного движения, названиях дорожных знаков, будут учиться самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Организация группового взаимодействия будет способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, созданию атмосферы взаимовыручки.

Предложенный сценарий воспитательного дела может быть использован педагогами дополнительного образования, воспитателями, учителями начальных классов при организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Сценарий воспитательного дела (события)

№	Название этапа	Краткое описание
1	Название	Пояснения к названию - какие смыслы, образы, идеи, авторские прочтения конкурсанты вкладывают в название.
<p>Интерактивная игровая программа «Азбука юного пешехода».</p> <p>Игра – это основная сфера общения детей данного возраста. В ней приобретается опыт взаимоотношений, дети учатся находить решение поставленной задачи сообща. Кроме того, выбранная форма воспитательного дела предполагает участие и включенность в работу «каждого с каждым». В ходе игровой программы учащиеся в развлекательной форме повторяют правила дорожного движения, выполняют различные задания на запоминание необходимых правил безопасности на дороге.</p> <p>Данное название мероприятия выбрано не случайно. Именно азбуке ребёнок учится с самого детства и запоминает её на всю жизнь. Так же и правила дорожного движения – это своеобразная «азбука», которую нужно усвоить в раннем возрасте для того, чтобы безопасно и уверенно передвигаться по улицам города и пересекать дорогу. Еще хотелось бы отметить игровой и соревновательный компонент в данном мероприятии, который делает его более интересным и способствует запоминанию и усваиванию ПДД, равно как и азбуки, без которой мы не можем представить свою жизнь. Организация данного мероприятия позволяет обеспечить детям активное времяпрепровождение и эмоциональное благополучие, закрепляет знания по ПДД и вносит</p>		

неоценимый вклад во всестороннее развитие ребёнка как ответственного гражданина и внимательного пешехода.

2	Краткое описание	Краткое описание сути активности: формат, общий ход, результат.
Интерактивная игровая программа «Азбука юного пешехода» разработана для детей младшего школьного возраста (7-9 лет), проводится в рамках реализации воспитательного блока «В кругу друзей» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «HappyEnglish». Для решения задач по профилактике ДТП, соблюдению правил дорожного движения создан цикл мероприятий, одним из которых и является представленное. Данное воспитательное дело состоит из одного занятия, в котором дети в веселой и непринужденной форме повторят правила дорожного движения, выполнят необычные задания и поучаствуют в викторине и эстафете. Выбранная форма мероприятия и разнообразие заданий и активностей дает возможность поддерживать интерес к содержанию мероприятия и активизирует всех его участников.		
3	Актуальность	Проблема (или несколько), на решение которой ориентирована данная активность. Ответ на вопрос «Почему проводится эта активность?»
Обучение детей правилам дорожного движения – это неотъемлемая часть воспитательного и образовательного процесса. Учитывая данные статистики по совершенным ДТП в нашей стране, эта проблема является весьма актуальной в наше время. За формирование у детей системы навыков и знаний о безопасном поведении на дорогах сегодня отвечают, в том числе, и образовательные учреждения. Именно в их стенах начинается познание детьми азов ПДД, именно там они узнают о взаимодействии таких понятий, как пешеход и транспортное средство, аварийность и травматизм. Обучение детей Правилам дорожного движения призвано подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды. Особенность данного занятия состоит в том, что в игровой форме рассматривается определенная тема правил дорожного движения (ПДД). Таким образом, можно подробно ознакомиться с особенностями соблюдений ПДД, отработать конкретные алгоритмы действий. Из этого вытекает возможность создания серии таких узконаправленных занятий для системного изучения и закрепления знаний ПДД.		
4	Цель	Ожидаемый конечный результат, имеющий педагогическую (с позиции вожатого, педагога, организатора), коллективную (с позиции группы) и индивидуальную (с позиции каждого отдельного участника) ценность. Ответ на вопрос «Для чего проводится эта активность?».
Формирование у школьников младшего возраста представления о правилах безопасного поведения на дороге.		
5	Задачи	Задачи, выражающие (конкретизирующие, «расшифровывающие», детализирующие) цель.
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; - расширять интерес к знанию ПДД через смекалку, фантазию, эрудицию; - развивать коммуникативные способности; - воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; - воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью. 		
6	Участники	Количество, половозрастной состав и т.п. (с кратким обоснованием).
Учащиеся (7-9 лет) объединений МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».		
Воспитательное дело может проводиться для одной или двух групп обучающихся не зависимо от направленности дополнительной общеобразовательной программы, по которой они обучаются.		
7	Место	Место, необходимое для проведения мероприятия (с кратким обоснованием).
В данном случае - кабинет английского языка, оформленный в соответствии с тематикой воспитательного дела. Рекомендуется расположить парты по количеству команд на некотором расстоянии друг от друга (для свободного перемещения).		
При соблюдении данных рекомендаций можно использовать любой другой кабинет.		

8	Время	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжительность активности, - Наиболее благоприятное время в течение дня (утро, день, вечер - с пояснением и обоснованием), - Время, необходимое для подготовки активности (в т.ч. время, необходимое участникам).
Продолжительность воспитательного дела для данного возраста учащихся – 40 минут. Требований к определенному времени в течение дня не имеется.		
9	Ход мероприятия	Этапы подготовки, проведения, подведения итогов и последействия активности с описанием содержания каждого из этапов.
<p>Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, как знаем эти правила.</p> <p>А чтобы вам было интересно, мы наше занятие проведём в форме игры. Для этого вам надо разделиться на две команды и выбрать капитана.</p> <p>1 команда - «Автомобиль» 2 команда – «Пешеход» (Приложение 1)</p> <p>За каждый правильный ответ команда получает жетон. За нарушение дисциплины один жетон снимается. У кого жетонов останется больше, тот и выиграет. Обращается внимание на правила работы в команде.</p> <p>Ведущий раздает командам их девизы, которые ребята читают, запоминают и дружно громко произносят после подготовки.</p> <p>Девиз команды «Автомобиль»: «Тише едешь, дальше будешь». Девиз команды «Пешеход»: «По улице шагаем, правила движения соблюдаем».</p> <p>1. Разминка (жетоны не выдаются)</p> <p>Ведущий: Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет) - Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да) - Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет) - Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет) - Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да) - Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет) - Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет) - Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да) <p>2. Викторина “Зелёный огонёк” (вопросы задаются каждой команде по очереди)</p> <p>1- Как называется дорожка для пешеходов? 2- Что означает красный, жёлтый, зелёный сигнал светофора? 1- Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу? 2- Где можно переходить улицу? 1- Можно ли играть на мостовой? 2- Как нужно идти по тротуару? 1- Почему запрещается цепляться за грузовые машины и их прицепы? 2- Где должен останавливаться пешеход, не успевший закончить переход? 1- Где можно кататься на велосипеде? 2- Во сколько лет можно на велосипеде ездить по проезжей части?</p> <p>3. Игра “Три огонька светофора” (раздать каждой команде светофорики, (Приложение 2)</p>		

жетон выдается каждой правильно ответившей команде)

Ведущий: Знаете ли вы, как выполнять команды светофора? Сейчас это и проверим. Я буду читать вам стихи из “Азбуки безопасности” Олега Бедарева, а вы, своими светофориками, показывайте нужный свет.

1. Есть сигналы светофора,
Подчиняйтесь им без спора.
Бурлит в движении мостовая-
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешехода свет? (*красный*)

Правильно! Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.

2. Особый свет – предупрежденье!
Сигнала ждите для движенья.
Скажите правильный ответ:
Какой горит при этом свет? (*желтый*)

Правильно! Жёлтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.

3. Иди вперёд! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешеходов свет? (*зелёный*)

Правильно! Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.

4. Игра “Разрешается – запрещается” (вопросы задаются каждой команде по очереди). Команды, отвечая, поднимают вверх соответствующую карточку. (Приложение 3)

- 1- Играть на мостовой...(запрещается)
- 2- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- 1- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- 2- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- 1- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- 2- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- 1- Помогать пожилым людям переходить улицу...(разрешается)
- 2- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- 1- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- 2- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- 1- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- 2- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- 1- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- 2- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

5. Конкурс «Кто быстрее?» (перед каждой командой раскладывается по 21 карточке, включая 5 пустых)

На полу разбросаны карточки с рисунками автомобилей и пустые, все карточки перевернуты картинками вниз. Команды выстраиваются параллельно друг другу в колонну по одному. По сигналу ведущего бегут первые участники, берут любую 1 карточку, возвращаются назад, передают

эстафету- карточку следующему игроку и т.д. На слова ведущего «Стоп игра», игра заканчивается. Подсчитывается количество собранных картинок за минусом пустых. Жетон дается выигравшей команде.

6. Конкурс “Перекрёсток загадок” (загадки загадываются каждой команде отдельно, по очереди. Если команда не отвечает, право переходит другой команде. За каждую, правильно отгаданную загадку, команда получает жетон, за нарушение дисциплины жетон изымается)

Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нём. Только лучше правь рулём. (Велосипед)	Что за чудо этот дом! Пассажиров много в нём. Обувь носит из резины И питается бензином. (Автобус)
Не летает, не жужжит – Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)	Несётся и стреляет, Ворчит скороговоркой. Трамваю не угнаться За этой тараторкой. (Мотоцикл)
Чтоб тебе помочь, дружок, Путь пройти опасный, День и ночь горят огни – Зеленый, желтый, красный. (Светофор)	Какой конь землю пашет, А сена не ест? (Трактор)
Вдаль бежит – не тужит, С ножками дружит. (Улица)	Для уборки урожая На поля я выезжаю И за несколько машин Там работаю один. (Комбайн)
Носит хобот, а не слон, Но слона сильнее он. Сотни рук он заменяет, Без лопаты, а копает! (Экскаватор)	Четыре братца бегут – Друг друга не догонят. (Колеса)
Тихо ехать нас обяжет, Поворот вблизи покажет И напомнит, что и как, Вам в пути... (Дорожный знак).	Что за “зебра” на дороге? Все стоят, разинув рот. Ждут, когда мигнет зеленый, Значит это... (Переход).

7. Игра “Улица полна неожиданностей” (Каждый участник команды должен преодолеть препятствия (расставленные на полу кубики), ведя детскую машинку на верёвочке).

Условие: кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.

8. Конкурс - игра «Автомульти» (Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. Отвечает любой игрок, кто первым поднял руку; можно по цепочке, жетоны не даются)

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте)
7. Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа)

8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)
9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём поднимался Винни-Пух к пчелам за медом? (На воздушном шарике)

9. Конкурс “Составь знак” (каждая команда должна составить из пазлов дорожные знаки и объяснить их, по 3 каждой команде)

1 команда	2 команда
 Движение на велосипедах запрещено	 Осторожно, дети
 Подземный пешеходный переход	 Пешеходный переход
 Велосипедная дорожка	 Движение пешеходов запрещено

10. Конкурс “Нарисуй безопасный маршрут” (Используя изображения автомобилей, пешеходов, дорожных знаков, светофоров и стрелок дети должны изобразить безопасный маршрут до того или иного места в городе) (Приложение 4)

11. Конкурс “Весёлый светофор” (Собрать из отдельных строчек стихотворение о светофоре и прочитать его).

Карточка первой команде:

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.

Светофор.

Карточка второй команде:

Вдоль дороги друг стоит,
Что нам делать говорит.
Вместо слов зимой и летом
Светит нам он разным светом.

Светофор.

Подведение итогов. Награждение. (В конце мероприятия детям выдаются значки «Знаток Правил дорожного движения») (Приложение 5)

10	Критерии и показатели	Ключевые критерии и выражающие их показатели (количественные и качественные) успешности активности - через них определяется степень достижения цели активности.
----	-----------------------	---

Востребованность мероприятия.

Мероприятие построено таким образом, чтобы дети могли через игровой компонент получить и закрепить знания ПДД. Были определены содержание, форма проведения, методы, приёмы и

средства, необходимые для получения положительного результата.

При подготовке мероприятия придавалось значение соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, переключение от одной деятельности к другой с целью сохранения интереса). Смена видов деятельности на каждом этапе мероприятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности.

В ходе занятия были использованы наглядные, словесные и практические методы, направленные на закрепление и применение навыков выполнения правил дорожного движения, взаимодействия, а также уважительного отношения к товарищам.

Все этапы мероприятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям воспитательного дела. Практиковались групповые ответы, они снимают напряжение и активизируют неуверенных в себе детей.

Умение продуктивно взаимодействовать.

В занятии присутствует соревновательный компонент. Дети старались показать друг другу, как нужно правильно делать, как выполнить то, или иное задание, чтобы выиграть. Они были сплоченными, активными и доброжелательными.

Анализируя деятельность детей на мероприятии, хочется отметить, что они все проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения, были заинтересованы, внимательны, организованы.

Считаю, что мероприятие было результативным. Выбранные методы обеспечили мотивацию деятельности, организованность детей. Учебные, воспитательные и развивающие задачи были выполнены в полном объеме и цель достигнута.

11	Ресурсы	- Люди, задействованные в проведении активности (вожатые, игротехники, звукооператор, фотограф, работник сцены, жюри и др.), - Необходимый инвентарь и техническое оборудование.
----	---------	---

Разработчик – Березкина Ольга Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ЦДТ и МО».

Действующие лица:

Педагог (ведущий)

2 команды детей.

Также можно предложить участвовать в воспитательном деле родителям учащихся.

Оборудование (реквизит): жетоны, светофорики – кружочки трех цветов для каждой команды, карточки с рисунками автомобилей и пустые; 2 ручки; кубики для игры, 2 детские машинки на ниточках; знаки – пазлы по 3 каждой команде; карточки для составления стихотворения.

Техническое обеспечение: ноутбук, проектор.

12	Факторы риска	То, что может помешать качественному проведению активности, а также способы предупреждения и нейтрализации данных факторов риска.
----	---------------	---

Слабая мотивация и заинтересованность детей на мероприятии. При возникновении такой ситуации, необходимо пересмотреть ход мероприятия с корректировкой заданий, которые были менее востребованы учащимися. При необходимости, задания, конкурсы, игры можно переставлять местами, заменять, сокращать.

13	Использованные источники	Используемая литература, интернет-источники, авторы, семинары и т.п.
----	--------------------------	--

Интернет-ресурсы:

1. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/130483-igrovaya-programma-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya.html>

2. Игры по ПДД <https://korolev-stan.schools.by/pages/didakticheskie-i-podvizhnye-igry-dlya-detej-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija>

3. Литература <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/01/17/hudozhestvennaya-literatura-dlya-detey>

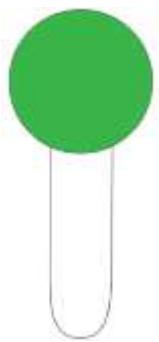
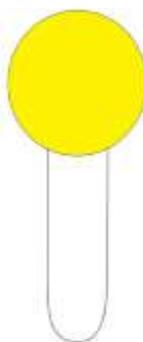
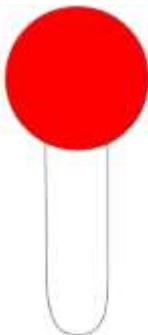
4. <http://zhemchyzhinka.68edu.ru/index.php/resursnyj-tsentr/103-osnovnye-tseli-i-zadachi-obucheniya-detej-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

14	Последействие, краткий самоанализ	Планирует ли конкурсант в действительности проводить данное мероприятие? Почему? При каких обстоятельствах? Что конкурсант сам считает ценным в разработанном им сценарии?
<p>Анализируя, проведенную игру, считаю, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Логичность построения позволила провести мероприятие, не выходя за рамки запланированного времени, отведенного на выполнение циклов заданий.</p> <p>Игровая мотивация вызвала большой интерес у детей и их активность на протяжении всего мероприятия была достаточно высокой. Детям было интересно и это порадовало меня, проявлялось стремление, творчество, быстрота и четкость в их поведении и ответах. Взаимоотношения детей с педагогом на протяжении всего воспитательного дела были дружескими, эта позиция привлекала и дисциплинировала детей.</p> <p>Считаю актуальным такой формат проведения мероприятий. Данное воспитательное дело рекомендуется проводить в начале учебного года, так как часто за каникулы дети забывают элементарные правила безопасного поведения на дороге. Возможно использование материала конспекта в образовательных учреждениях на мероприятиях или уроках, посвящённых ознакомлению с ПДД, профилактике ДТТ. Использование занимательных заданий, и соревновательный компонент помогает создать положительное отношение к изучению нового.</p>		

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



**Интерактивная игровая программа
«Наш друг Светофор Светофорыч»
(для детей 6-8 лет)**

*Оболенская Екатерина Анатольевна,
Мартынова Ольга Николаевна,
педагоги дополнительного образования
МАОУДО «Центр детского творчества
и методического обеспечения»*

№	Название этапа	Краткое описание
1	Название	<p>Пояснения к названию - какие смыслы, образы, идеи, авторские прочтения конкурсанты вкладывают в название.</p> <p>Интерактивная игровая программа «Наш друг Светофор Светофорыч». Игра – главная сфера общения детей данного возраста. В ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений. Кроме того выбранная форма воспитательного дела предполагает участие и включенность в работу «каждого с каждым».</p> <p>В ходе игровой программы учащиеся в развлекательной форме, помогая своему другу Светофору, осваивают правила дорожного движения, учатся важнейшим правилам безопасного поведения на дороге.</p>
2	Краткое описание	<p>Интерактивная игровая программа «Наш друг Светофор Светофорыч» разработана для детей дошкольного и младшего школьного возраста (6-8 лет), проводится в рамках реализации воспитательного блока «В кругу друзей» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Маленькие художники», «Страна художников».</p> <p>Для решения задач по соблюдению правил дорожного движения создан цикл мероприятий одним из которых является представленное. Данное воспитательное событие состоит из одного занятия, в котором детям ждет знакомство с историей светофора, увлекательные задания и испытания, связанные с закреплением знаний видов светофора, его сигналов и их значения, расположения и т.д. Включение творческого задания по изобразительной деятельности способствует активизации детей, развитию фантазии, воображения, смене видов деятельности. Выбранная форма, использование определенного игрового персонажа дает возможность поддерживать интерес к содержанию мероприятия и активизирует всех его участников.</p>
3	Актуальность	<p>Проблема (или несколько), на решение которой ориентирована данная активность. Ответ на вопрос «Почему проводится эта активность?»</p> <p>С развитием городов, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей. Под колесами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Особенность данного занятия состоит в том, что рассматривается узкая тема правил дорожного движения (ПДД). Это позволяет более подробно ознакомиться с темой, отработать конкретные алгоритмы действий по соблюдению ПДД. Из этого вытекает возможность создания серии таких узконаправленных занятий для системного изучения и закрепления знаний ПДД.</p>
4	Цель	<p>Ожидаемый конечный результат, имеющий педагогическую (с позиции взрослого, педагога, организатора), коллективную (с позиции группы) и индивидуальную (с позиции каждого отдельного участника) ценность.</p> <p>Ответ на вопрос «Для чего проводится эта активность?».</p> <p>Расширение и закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p>

5	Задачи	Задачи, выражающие (конкретизирующие, «расшифровывающие», детализирующие) цель.
<i>обучающие:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей возникновения светофора; - расширить и закрепить знания учащихся о светофоре; - формировать представления о правилах безопасности дорожного движения; 		
<i>развивающие:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выполнять вариации композиций рисунка с соблюдением пропорций; - развивать творческие способности, фантазию, воображение; - развивать коммуникативные способности; 		
<i>воспитательные:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся культуру безопасного поведения на дороге; - воспитывать уважительное отношения к Правилам дорожного движения и желание следовать им; - воспитывать чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. 		
6	Участники	Количество, половозрастной состав и т.п. (с кратким обоснованием).
<p>Учащиеся (6-8 лет) объединений МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».</p> <p>Воспитательное дело может проводиться для одной или двух групп обучающихся не зависимо от их уровня знаний и умений в области изобразительного искусства и от направленности дополнительной общеразвивающей программы, по которой они обучаются.</p>		
7	Место	Место, необходимое для проведения мероприятия (с кратким обоснованием).
<p>В данном случае - кабинет изобразительного искусства, оформленный в соответствии с тематикой воспитательного дела. Рекомендуется расположить сдвоенные парты по количеству команд на некотором расстоянии друг от друга (для свободного перемещения).</p> <p>При соблюдении данных рекомендаций можно использовать любой другой кабинет.</p>		
8	Время	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжительность активности, - Наиболее благоприятное время в течение дня (утро, день, вечер - с пояснением и обоснованием), - Время, необходимое для подготовки активности (в т.ч. время, необходимое участникам).
<p>Продолжительность воспитательного дела для данного возраста учащихся – 45 минут.</p> <p>Требований к определенному времени в течение дня не имеется.</p>		
9	Ход мероприятия	Этапы подготовки, проведения, подведения итогов и последействия активности с описанием содержания каждого из этапов.
<p>Подготовка к занятию, приветствие педагога, учащихся.</p> <p>Педагог:</p> <p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять Много нового узнать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вам интересно узнавать, что то, новое? (Да) - Главное не только понять, но и запомнить. - К нам сегодня придет в гости герой, который просит нашей помощи. Но, чтобы он пришел, вы должны отгадать кто это. (<i>Слушают педагога</i>). <p>С краю шумной мостовой Встал трехглазый постовой, У него глаза большие Во все стороны глядят</p>		

Говорят они машинам
Пропустите-ка ребят.
Красный глазом засияет
Нам идти не разрешает
А зеленый глаз зажжет
Иди смело пешеход!

- Кто догадался: кто придет к нам на занятие, и о чем сегодня мы будем говорить? (К нам на занятие придет Светофор)

Педагог:

- Верно, ребята, наш разговор пойдет о светофоре.
Раздается стук в дверь, заходит грустный Светофор.

Светофор:

- Здравствуйте, ребята (*вздыхает*). Я пришел к вам, просить о помощи.

Педагог:

- Что случилось, как тебе помочь?

Светофор:

- Меня почему-то не замечают жители нашего города, хотя я, как могу, стараюсь, свечу и указываю, когда надо переходить дорогу. Я хочу, чтобы вы мне помогли, ребята, сделали так, чтобы меня все замечали. Вы поможете? (Да)

- Но чтобы мне помочь вы должны выполнить мои задания. За каждое правильно выполненное задание и ответ, вы получите от меня фишки. Кто больше соберет фишек, в конце занятия будет мной отмечен. Вы узнаете обо мне сегодня кое-что новое и интересное. Согласны? (Да)

Педагог:

- Уважаемый Светофор, присаживайтесь, мы с ребятами Вам поможем и выполним все ваши задания.

- Давайте вспомним, ребята, что же такое светофор и для чего он нужен на улицах города? (Показывает когда можно переходить дорогу, когда можно ехать машинам...)

- Правильно, ребята, светофор - это электрический прибор, регулирующий движение на улицах города.

- А вы знаете, когда и где появился светофор и всегда ли он выглядел, так как мы его себе представляем. (Нет, не знаем)

- Сейчас вы это узнаете, посмотрев презентацию. Внимательно слушайте, потому что Светофор проверит, что вы узнали нового.

Слушают и смотрят презентацию. Приложение 1.

Педагог:

- Светофор не всегда был таким, каким мы привыкли его видеть.

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёклa, а жёлтые ещё не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора

располагаются по единому правилу: вверху — красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве.

Педагог обращает внимание учащихся на слайд:

- На что был похож первый светофор? (Светофор был похож на часы)

- Правильно. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универмага, появился первый пешеходный светофор.

- Давайте проверим, достаточно ли внимательно вы меня слушали? Вы сидите парами за партой, у одного из вас на спинке стула прикреплен вопрос. Найдите его, прочитайте вопрос и подготовьте ответ на него. Работайте в паре.

Учащиеся работают в паре, отвечают на вопрос. За правильный ответ пара получает фишку. При затруднении — помогают другие. Приложение 2 (примерные вопросы).

Светофор:

- Как много я вместе с вами о себе узнал! Ребята, как вы думаете, почему именно эти три цвета выбрали для меня? (Ответы детей)

Педагог(подводит итог сказанному):

- Правильно, молодцы! Выбор цветов для светофора не случаен. Красный — это цвет опасности, хорошо виден в любую погоду, и он запрещает ехать или переходить дорогу. Жёлтый — цвет предупреждает водителей и пешеходов о смене сигнала на другой и призывает быть максимально внимательным и осторожным. Зелёный — цвет кардинально отличается от красного, и перепутать два цвета нельзя, он разрешает ехать или переходить дорогу.

Светофор:

- Предлагаю поиграть в игру на внимание «Найди правильный светофор». Даны 3 картинки, найди правильный.

На доске изображения светофоров. Каждый учащийся цифрой показывает свой правильный вариант. Педагог проверяет, отмечает правильные ответы фишками. Приложение 3.

Педагог:

- Сейчас я проверю, как работают ваши светофоры. Я буду говорить утверждения, если оно правильное — вы поднимаете зеленую карточку, если нет — красную. Светофор будет следить, за каждый правильный ответ, вы получите фишку.

Утверждения:

- Пешеход — это человек, который играет в шахматы? (НЕТ)

- Переход бывает регулируемый, нерегулируемый, наземный, надземный, подземный? (ДА)

- Переход бывает подводный? (Нет)

- Играть на проезжей части это опасно, можно попасть под машину? (ДА)

- Правильно переходить нерегулируемый пешеходный переход так-приготовиться, посмотреть налево, посмотреть направо, вновь налево и если нет машин, начинать переходить дорогу. Посмотреть налево, дойти до середины — посмотреть направо и переходить дальше? (ДА)

- Правильно переходить пешеходный переход бегом, чтобы не догнали? (НЕТ)

- Пожарная машина, скорая помощь, полиция — им разрешено ехать на красный свет? (ДА)

- Ты должен их пропустить? (ДА)

Отвечают индивидуально на вопросы, поднимают круги сигналы.

Педагог:

- Молодцы! Следующее задание будет для команд. Игра «Собери светофор». Вы получаете конверты с пазлами, собираете модель светофора, думаете, для чего он. Работаете в команде, не забывайте правила совместной работы (работать дружно, слушать и слышать друг друга). Команда правильно и быстро выполнившая задание, объяснившая назначение светофора — получает фишку. На выполнение задания — 3 минуты.

Педагог раздает конверты с пазлами. Команды собирают пазлы, на которых нарисованы разные виды светофоров: пешеходный, транспортный, железнодорожный, велосипедный и т.д., в зависимости от количества команд. Собрав, команда должна объяснить, что это за светофор.

Приложение 4.

При взаимопроверке другие команды подходят к отвечающей, проверяют правильность выполнения задания. Светофор участвует в проверке, выдает фишки.

Педагог:

- Молодцы! Быстрые, ловкие, многознающие.

- У светофора есть свои правила установки. Какие, как вы, думаете? (Его должно быть хорошо видно, ставится он у пешеходного перехода и у больших перекрёстков, не должно быть много светофоров подряд).

- Правильно. Сейчас каждой команде выдается схема города с дорогами. Ваша задача расставить светофоры там, где они должны стоять.*Приложение 5.*

Работа на карточках - схемах города. Правильный ответ во время самопроверки вывешивается на доску, дети сверяют свой вариант. За правильное выполнение – получают фишку.

- Ребята, а как быть, если светофор сломался или его нет на перекрестке? Кто его может заменить?(Регулировщик)

- Правильно. Давайте сейчас повторим за Светофором движения регулировщика, который заменяет сломанный светофор. (*По одному от команды выходят к доске, а остальные стоя на местах, выполняют движения*)

Светофор:

- А теперь, поимпровизируем вместе со мной.

В Светофор мы поиграем

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, устали мы писать. (*Потягивания*)

В Светофор мы поиграем, (*Ходьба на месте*)

Руки, ноги разминаем. (*Встряхивание руками и ногами*)

Красный свет нам «Стой!» кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно.

И назад. И вперед. (*Наклоны*)

Влево, вправо поворот. (*Повороты туловища*)

Вот и желтый загорелся,

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем, (*Рывки руками перед грудью*)

Начинаем, детвора! (*Ходьба на месте*)

Вверх поднимем, вниз опустим,

Пролетим как самолет. (*Прыжки*)

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой, левой, правой, (*Бег с высоким подниманием бедра*)

Смело мы идем вперед. (*Ходьба на месте*)

Светофор — помощник славный

Уставать нам не дает.

Педагог:

- Светофор, мы ответили на все твои вопросы и выполнили все твои задания.

Светофор:

- Да, спасибо. Но, ребята, а как вы мне могли бы помочь в том, чтобы на меня каждый обращал внимание и соблюдал ПДД?(Мы можем нарисовать, украсить, превратить в сказочного или

героя мультфильма.)

Педагог:

- Интересные идеи. Предлагаю вам взять цветные карандаши, проявить фантазию и нарисовать светофор, какой бы вы хотели видеть на улицах нашего города. Чтобы все обращали на него внимание и взрослые, и дети, и даже животные.

- Обратите внимание, какой бы необычный он у вас ни получился, что должны вы обязательно учесть? (Количество и расположение окошек светофора, порядок цветов светофора).

- Правильно. Подумайте, с чего начнём рисовать светофор.

- Что самое главное в светофоре? (Свет красный, жёлтый, зеленый)

- Как они буду расположены? (Вертикально, друг за другом)

- Каким цветом раскрасим их, в каком порядке? (Красный, желтый, зеленый).

Самостоятельная творческая работа детей.

Педагог:

- Итак, наши работы готовы!

Оформление выставки работ на доске. Учащиеся отмечают особенности своей работы, анализируют работы товарищей. Приложение 6.

Педагог:

- У вас получились замечательные светофоры, интересные, необычные. А где они могли бы стоять? (Дети предлагают расположение своих светофоров у школы, у театра, у музея и др.)

Светофор:

- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, нарисовали необычные светофоры. Вы были внимательными и работали дружно, получили много отличительных фишек (Приложение 7). Можете гордиться своими знаниями и умениями! Мне очень понравилось, и вы мне очень помогли. Теперь меня точно все будут видеть, и соблюдать ПДД. До свидания, ребята!

Учащиеся, получившие большее количество фишек, получают Медаль светофороведа, остальные отмечаются значками. Светофор уходит.

Педагог:

- Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте, подумаем, всё ли у нас получилось, всё ли мы для себя поняли и запомнили? (Ответы детей)

Прием рефлексии «Светофор».

- У меня для вас приготовлены смайлики трёх цветов красный, жёлтый и зелёный. Сейчас я вам предлагаю наклеить выбранный вами смайлик на наш светофор.

Светофор нарисован на доске.

Зеленый- мне все было понятно, интересно.

Жёлтый- мне всё понятно, но хочу узнать ещё.

Красный- мне было непонятно. (Ребята приклеивают смайлики)

Педагог:

- Смотрите, что у нас получилось: большей частью зеленые смайлики, значит, мы смело можем идти вперёд на зеленый свет. Желаю вам удачи, и будьте внимательны на дорогах города.

- Прежде чем закончить занятие, подойдите ко мне и положите ладонь на мою руку. Скажем вместе:

Каждый ребенок должен знать,

Что правила дорожные надо соблюдать.

Будешь внимательный, не случится беды.

Не торопись и вокруг посмотри.

Прощаются, прибирают рабочее место.

10	Критерии и показатели	Ключевые критерии и выражающие их показатели (количественные и качественные) успешности активности - через них определяется степень достижения цели активности.
Учащиеся были удовлетворены проведенным мероприятием, были активны, с интересом выполняли задания, показали хорошие знания правил дорожного движения.		
Использование разных видов организации деятельности детей разнообразило занятие, показало хороший уровень коммуникации в детском коллективе.		
11	Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Люди, задействованные в проведении активности (вожатые, игротехники, звукооператор, фотограф, работник сцены, жюри и др.), - Необходимый инвентарь и техническое оборудование.
Разработчики – Оболенская Екатерина Анатольевна, Мартынова Ольга Николаевна, педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «ЦДТ и МО».		
Действующие лица: Педагог. Светофор.		
Для выполнения этой роли можно привлечь ребят из старших групп объединения или из Совета актива Центра детского творчества и методического обеспечения. Также можно предложить участвовать в воспитательном деле родителям учащихся.		
Оборудование (реквизит): конверты с пазлами, на которых изображены разные виды светофоров; презентация об истории возникновения светофора; записки с вопросами по презентации; круги - сигналы светофора; карточки со схемами города; смайлики красный, желтый, зеленый; фишки; медаль светофороведа; значки.		
Техническое обеспечение: ноутбук.		
12	Факторы риска	То, что может помешать качественному проведению активности, а также способы предупреждения и нейтрализации данных факторов риска.
Слабая мотивация детей на мероприятие. При возникновении такой ситуации, необходимо пересмотреть ход мероприятия с корректировкой заданий, которые были менее востребованы учащимися.		
13	Использованные источники	Используемая литература, интернет-источники, авторы, семинары и т.п.
Интернет-ресурсы: 1.Загадки ПДД https://deti-online.com/zagadki/zagadki-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija/ 2.История светофора. https://www.letopis.info/themes/roads/istorija_svetofora.html 3.Игры по ПДД https://korolev-stan.schools.by/pages/didakticheskie-i-podvizhnye-igry-dlya-detej-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija 4. http://zebrenok.educom.ru/forchildren/games/152-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-na-vremya-letnego-otdykha.html 5.Литература https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/01/17/hudozhestvennaya-literatura-dlya-detey		
14	Последствие, краткий самоанализ	Планирует ли конкурсант в действительности проводить данное мероприятие? Почему? При каких обстоятельствах? Что конкурсант сам считает ценным в разработанном им сценарии?
Данное воспитательное дело рекомендуется проводить в начале учебного года, так как часто за каникулы дети забывают элементарные правила безопасного поведения на дороге. Благодаря игровой программе учащиеся в увлекательной форме вспоминают ПДД. Во время проведения мероприятия настроение у детей было приподнятым, задания они выполняли с удовольствием и интересом. Считаем, что мероприятие соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям детей. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения интерактивной программы были выполнены. Предлагаемый материал может быть полезен, и использован в системе дополнительного образования для организации работы с детьми дошкольного, младшего школьного		

возраста. Возможно использование материала конспекта в образовательных учреждениях на мероприятиях или уроках, посвящённых ознакомлению с ПДД, профилактике ДТТ. Использование занимательных заданий, оказание помощи знакомому детям персонажу, помогает создать положительное отношение к изучению нового.

Приложение 1

Файл «Презентация «История возникновения светофора»



Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.



Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже кидал лицо для сигнала – красный и зелёный – и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменил предупреждающий сигнал полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением. Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился сверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: сверху – красный, посередине – жёлтый, внизу – зелёный.



У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами – красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

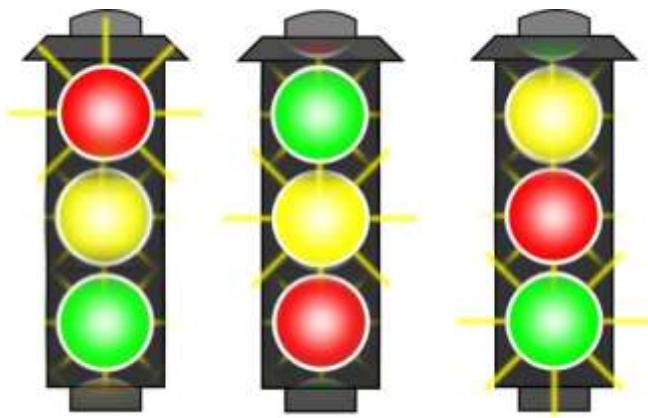


Потом в Москве и Ленинграде появлялись электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универмага, появился первый пешеходный светофор.

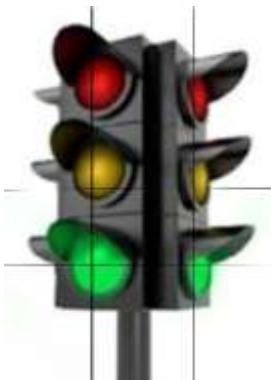
Приложение 2

1. В каком городе стоял первый светофор, и какой высоты? (В центре города Лондон, высотой 6 метров)
2. Чем заменили стрелку в светофоре? (На фонарь)
3. Где появился первый электрический светофор, в каком году? (Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году)
4. Сколько сигналов было в светофоре в США, и как он управлялся? (Два: красный и зеленый, управлялся вручную)
4. В России, в каких городах появились первые электрические светофоры? (В Москве и Ленинграде)

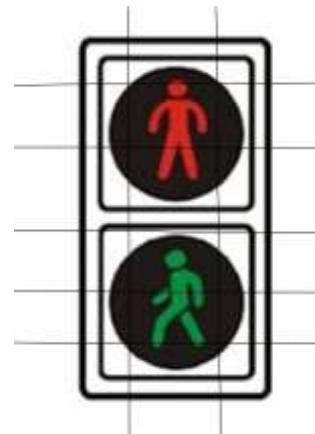
Приложение 3



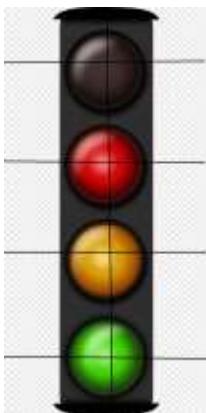
Приложение 4



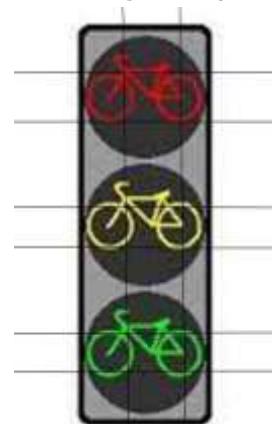
Транспортный



Пешеходный



Железнодорожный



Велосипедный

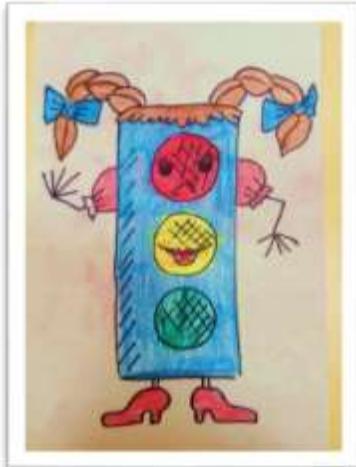
Приложение 5



Для проверки



Приложение 6



Приложение 7



Игра по станциям «Спасите Петю!» (для детей 6-7 лет)

Смирнова Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАОУДО «Центр детского творчества
и методического обеспечения»

Методический комментарий

Значимость воспитательного дела, которое направлено на актуализацию знаний детей о безопасном поведении, сложно переоценить.

Воспитание привычки к здоровому образу жизни у детей, знание основ безопасного поведения дает фундамент для формирования здорового поколения нашей Родины, осознанного отношения населения к своей жизни и здоровью.

Актуализация знаний детей о безопасном поведении в зимний период, который несет немало угроз для жизни и здоровья человека, входит в перечень обязательных профилактических мероприятий по технике безопасности с занесением в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Также воспитательное дело такого характера входит в воспитательный блок «Формула здоровья» дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Мир вокруг меня».

Зачастую повторение знаний детей о безопасном поведении зимой представляет собой беседу, которая не несет за собой повышенного интереса детей, не предполагает активных действий. Поэтому воспитательное дело оздоровительного характера, имеющее целью актуализацию знаний учащихся, организованное в форме «игры по станциям», вызовет большую заинтересованность детей-дошкольников, сделает повторение знаний более легким и непринужденным, но с сохранением важности характера закрепляемых знаний, а также даст возможность всем детям проявить свою активность, в том числе и физическую.

Сценарий воспитательного дела может быть использован педагогами дополнительного образования, педагогами – организаторами, классными руководителями при проведении мероприятий, посвященных безопасному поведению детей в зимний период.

Игра по станциям «Спасите Петю!»

№	Название этапа	Краткое описание
1	Название	Пояснения к названию - какие смыслы, образы, идеи, авторские прочтения педагоги вкладывают в название. «Спасите Петю!» Название содержит призыв к действию, который не предполагает промедления и указывает на то, что кому-то нужна помощь. Взывает к лучшим чувствам детей – доброте, желанию помогать, отзывчивости.
2	Краткое описание	Краткое описание сути воспитательного дела (события): формат, общий ход, результат. <u>Формат</u> - игра по станциям. Команды для игры формируются из детей учебной группы – в каждой команде одинаковое количество детей (максимум по 7 человек). Капитан выбирается самими участниками команды или жеребьевкой (предлагаются жетоны – круги (на один меньше, чем количество участников) и одна звездочка). Участник, вытянувший звездочку, становится капитаном команды. Жеребьевку осуществляет ведущий или помощник ведущего. Название команд дети придумывают самостоятельно до игры. <u>Идея</u> : команды-участницы, путешествуя по маршруту, проходят семь станций (испытаний). В начале игры дети видят мальчика Петю (изображение или живой человек), он выглядит грустным, а

его тело покрыто снегом и льдинами, ссадинами и синяками, он просит помощи. Командам нужно пройти по станциям – местам, где побывал мальчик Петя и узнать, что с ним случилось, заработать очки, чтобы помочь ему.

На каждую станцию одновременно приходит две команды – это дает возможность включить соревновательный момент. А также совместные усилия двух команд одновременно дают больше шансов спасти Петю.

В ходе прохождения испытаний, каждая команда сразу получает баллы за выполнение задания. Баллы ставятся в маршрутный лист команды. В зависимости от количества заработанных баллов команда может оказаться больше помочи мальчику Пете.

После каждой станции дети подходят к изображению мальчика (или к человеку, его играющему) и освобождают его от определенного (в зависимости от заработанных баллов) снега, льда и т.д. Таким образом, дети могут визуально наблюдать свой прогресс в игре, т.к. цель – спасти Петю, полностью освободить его от льда, снега и т.д.

3	Актуальность	Проблема (или несколько), на решение которой ориентировано данное дело (активность). Ответ на вопрос «Почему проводится?».
---	--------------	--

Данное мероприятие позволяет организовать «живое общение» между детьми, работать в команде: взаимодействовать, договариваться.

Немалую роль играет так же актуализация знаний детей о правилах поведения зимой.

4	Цель	Ожидаемый конечный результат, имеющий педагогическую (с позиции вожатого, педагога, организатора), коллективную (с позиции группы) и индивидуальную (с позиции каждого отдельного участника) ценность. Ответ на вопрос «Для чего проводится эта активность?».
---	------	---

Формирование у детей навыков безопасного поведения в зимний период в процессе коллективного взаимодействия.

5	Задачи	Задачи, выражающие (конкретизирующие, «расшифровывающие», детализирующие) цель.
---	--------	---

1. Актуализировать знания детей о безопасном поведении зимой.
2. Развивать умение продуктивно взаимодействовать в команде.
3. Воспитывать чувство взаимной ответственности за результаты команды.
4. Воспитывать желание помогать ближнему, сострадать.

6	Участники	Количество, половозрастной состав и т.п. (с кратким обоснованием).
---	-----------	--

Количество: 14 человек (2 команды по 7 человек).

Возраст: 6 -7 лет.

Соотношение мальчиков и девочек значения не имеет.

7	Место	Место, необходимое для проведения (с кратким обоснованием).
---	-------	---

Аудитория с местом для парт и свободным местом для двигательной активности.

8	Время	- Продолжительность активности, - Наиболее благоприятное время в течение дня (утро, день, вечер - с пояснением и обоснованием), - Время, необходимое для подготовки активности (в т.ч. время, необходимое участникам).
---	-------	--

45 минут

Общий сбор, приветствие команд-участниц – 5 минут.

Время пребывания команды на станции 3 минуты (всего 7 станций).

Переход между станциями 1 минута.

Подведение итогов после каждой станции – 1 минута.

Подведение итогов, награждение победителей – 5 минут.

9	Ход воспитательного дела	Этапы подготовки, проведения, подведения итогов и последействия с описанием содержания каждого из этапов.
---	--------------------------	---

Сюжетная линия:

Дети знакомятся с мальчиком Петей, он выглядит грустным, его тело покрыто снегом, льдом, замерзшее лицо, руки, ноги, ссадины и синяки. Детям предлагается самим назвать, что они видят во внешности Пети и предположить, что с ним случилось. У Пети был очень тяжелый день, с ним

случились разные, не очень приятные события. Детям – участникам команд нужно спасти Петю и по ходу игры выяснить, что с ним случилось и помочь мальчику вернуться домой.

Ведущий оглашает список команд – участниц. Происходит краткое представление команд (название, капитан команды). Капитаны команд получают маршрутные листы и команды начинают движение по станциям.

Перед игрой ведущий обращает внимание на правила игры и работы в команде:

- при обсуждении задания слушать друг друга внимательно, не перебивать;
- относиться уважительно к участникам других команд, соблюдать очередьность ответов;
- готовность назвать ответ капитан осуществляет поднятием руки;
- ответ на задание озвучивает капитан, либо участник команды, которого выбрал капитан;
- после каждой станции, в зависимости от заработанных баллов, капитан осуществляет «помощь» герою игры.

Критерии оценки выполнения заданий на станциях:

- быстрота выполнения задания;
- правильность выполнения задания.

Станции и их содержание:

1. Первая станция «Утро Пети»

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Итак, мы с вами познакомились с мальчиком Петей. Он сейчас находится в очень плохом состоянии и очень ждет вашей помощи. Но чтобы ему помочь, нам нужно узнать, как проходил его день и что с ним случилось. Уважаемые участники команд, вы хотите помочь Пете? (отвечают).

Сейчас мы узнаем, что делал Петя утром.

Петя утром собирался на прогулку.

Первое задание: отгадайте загадку. Это предмет, который Петя взял с собой, и отгадайте, куда Петя собирался пойти утром?

Детям озвучивается загадка, они ее отгадывают (ответ не называют) и выбирают на картинке (обводят карандашом) нужный предмет. Ответ на загадку – картинку обводят капитан команды, либо один из участников команды после коллективного обсуждения. Сигнал о выполнении командой заданий – поднятая рука.

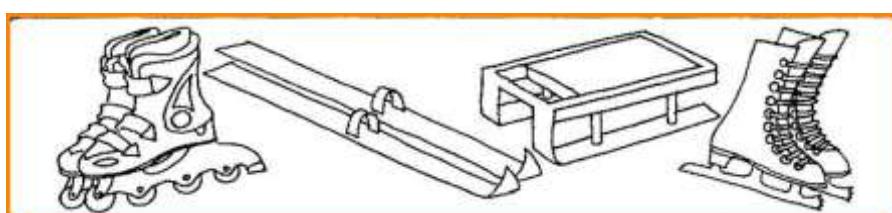
Деревянные гонцы,

Словно братья-близнецы!

На лыжне вдвоем всегда,

Друг без друга никуда!

(ответ: Лыжи)



Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный).

Ведущий: Итак, ребята, Петя собирался покататься на лыжах. Конечно, он оделся перед выходом на прогулку. Посмотрите, пожалуйста, как Петя оделся. Перед вами так же находятся изображения различных предметов одежды.

Второе задание: Оцените, правильно ли он подобрал одежду, а также выберите изображения предметов одежды - раскрасьте ту одежду, которую, на ваш взгляд необходимо было Пете надеть, а то, что Пете не нужно было надевать – уберите.

Изображение мальчика дети видят на интерактивной доске, и получают конверт с изображениями предметов одежды. Задание команда выполняет коллективно.



Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный). (Правильный вариант: комбинезон, шапка с помпоном, рукавички, сапоги).

После первой станции озвучиваются заработанные командами баллы и поясняются правильные ответы: На прогулку на лыжах не нужно надевать слишком теплую одежду: неудобно, слишком жарко, т.к. на лыжах ты будешь активно двигаться; можно простудиться, когда будет сильное потоотделение.

Дети подходят к мальчику Пете и в зависимости от заработанных баллов, открепляют льдины или снег от мальчика: два балла заработали – две льдинки и т.д.

2. Вторая станция «Неудачный спуск»

Ведущий: Ребята, посмотрите, пожалуйста, что дальше случилось с Петей.

Дети видят картинку на интерактивной доске.



Задание: расскажите, что случилось с детьми и с Петей. Посчитайте количество детей, которые спускались на лыжах с горки. (Правильный ответ: дети не соблюдали очередь, не уступали друг другу место при спуске и поэтому столкнулись и покатились с горки; количество детей – 6).

Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный и еще плюс 1 балл за правильность ответа о причинах такого спуска с горы).

После второй станции озвучиваются заработанные командами баллы и поясняются правильные ответы, а также правила поведения на горке во время катания (оценивается то, что Петя сделал неправильно).

Дети подходят к мальчику Пете и в зависимости от заработанных баллов, освобождают его от синяков и ссадин.

3. Третья станция: «Сосулька»

Ведущий: Петя получил ушибы и ссадины, сломал лыжи и пошел гулять с друзьями. Во время прогулки его подружка Лена взяла в руки какой-то предмет.

Первое задание: Отгадайте, что это такое?

Головою вниз растет

Лишь зимой, не целый год.

С крыши свисает очень ловко

Эта снежная морковка.

Не снежинка, не свистулька,

Это крупная ...

(ответ: сосулька)

Ответ нарисуйте.

После обсуждения ответ рисует капитан команды, либо один из участников команды, которого выбирает капитан.

Дети выполняют задание, после этого сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный).

Ведущий: Ребята, посмотрите, что сделала Лена с сосулькой и посоветовала то же самое сделать Пете.

Дети видят картинку на интерактивной доске:



Подумайте, хорошо ли поступила Лена? И найдите продукт, который можно было предложить съесть Лене, Пете и их друзьям вместо сосульки.

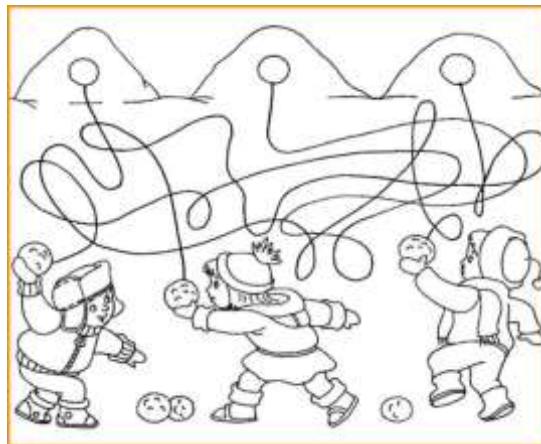
(Правильный ответ: мороженое). Но, внимание детей обращается на то, что мороженое лучше съесть в помещении, а не на улице, чтобы не заболело горло.

Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный). После третьей станции озвучиваются заработанные командами баллы и поясняются правильные ответы. Дети подходят к мальчику Пете и в зависимости от заработанных баллов, освобождают его от снега, льдин.

4. Четвертая станция: «Опасная игра»

Ведущий: Петя со своими друзьями пошли играть в снежки.

Задание: Посмотрите на картинку и определите, кто из детей в какую цель попал снежком. Дети получают карточку с заданием.



Капитан выбирает участников команды, кто выполняет задание.

Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный).

Ведущий: А теперь, ребята, расскажите, пожалуйста, какие есть опасности при игре в снежки?

Дети отвечают.

Правильные ответы:

Во время игры в снежки соблюдай простые правила:

не целься снежками в голову и лицо своих товарищей;

прежде, чем начать игру в снежки, надо обследовать территорию и убрать опасные предметы.

(За это задание баллы не начисляются).

Ведущий: Я вижу, что правила игры в снежки вы знаете. А умеете ли вы их соблюдать? Предлагаю поиграть в снежки, и, если вы будете нарушать правила, у вас сгорит один балл.

Дети играют мягкими шариками. Ведущий наблюдает, соблюдают ли правила ребята, или нет.

После четвертой станции озвучиваются заработанные командами баллы. Дети подходят к мальчику

Пете и в зависимости от заработанных баллов, освобождают его от снега, льдин.

5. Пятая станция: «Небезопасные предметы зимой»

Ведущий: Ребята, что же дальше случилось с Петей? Давайте взглянем на его пальцы и язык. Они красные. Что могло случиться?

Дети получают предметы: цепочка, гвоздь, ключ, ножницы, пряжка от ремня из металла, яблоко, конфета, кубик, карандаш, шарик, игрушка.

Выполняют задание всей командой. Капитан, или выбранный им участник, говорит ответ на задание.

Правильный ответ: металлические предметы (цепь, гвоздь, ключ, ножницы, пряжка от ремня).

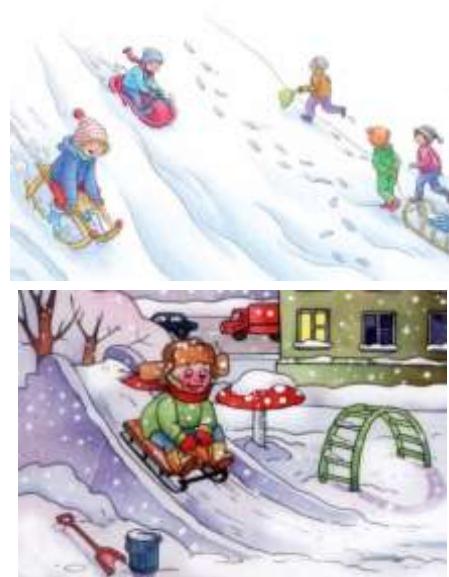
Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный).

Ведущий: Почему эти предметы опасны зимой на улице? Потому что они сделаны из металла, а к металлическим предметам может кожа прилипать.

После пятой станции озвучиваются заработанные командами баллы. Дети подходят к мальчику Пете и в зависимости от заработанных баллов, освобождают его от «ожогов от металла» на руках, губах.

6. Шестая станция: «Покатался на санках»

Ведущий: Ребята, Петя уже вечером решил покататься на санках. Но здесь его тоже поджидали опасности. Посмотрите на карточки и разложите отдельно – там, где изображено, как нужно правильно кататься на санках; отдельно те карточки, на которых изображены нарушения правил при катании с горки на санках.



Правильный ответ:

нарушение правил: не соблюдает дистанцию; катается рядом с проезжей частью дороги; катается на санках стоя; связали санки между собой.

Правильные – кататься на специальных горках, на детской площадке; спускаться с горки и подниматься на горку с разных сторон.

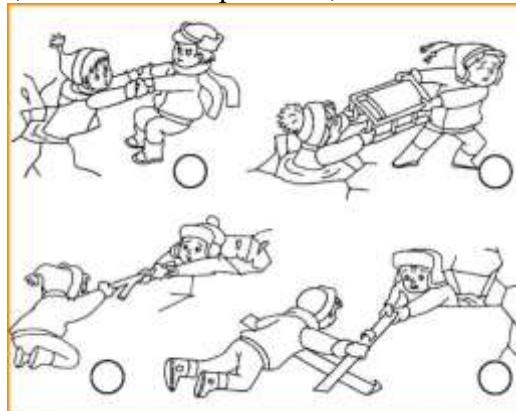
Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный).

Даются пояснения: прежде чем кататься на санках, надо проверить местность, чтобы не было никаких опасных предметов. Съезжай с горки только сидя. Нельзя связывать несколько санок. Соблюдай дистанцию: начинай спуск только тогда, когда горка свободна. Не катайся рядом с проезжей частью.

После шестой станции озвучиваются заработанные командами баллы. Дети подходят к мальчику Пете и в зависимости от заработанных баллов, освобождают его от синяков, снега, льда.

7. Седьмая станция: «Тонкий лед»

Ведущий: Петя после катания на санках, заметил, что на улице уже совсем темно. Тогда он решил сократить путь и пойти домой по льду реки. Когда он шел по льду, то услышал крики и увидел, что кто-то провалился под лед. Он, конечно, попытался помочь и у него это получилось. Посмотрите на карточку и отметьте знаком «+», где спасение тонущего происходит правильно и безопасно. Дети обсуждают задание коллективно, капитан выбирает тех, кто обозначает правильные ответы.



Правильный ответ: необходимо подать тонущему длинную палку, лыжи и вытягивать его на безопасное место.

Сразу проверяется правильность выполнения задания, и выставляются баллы (1 – ответ правильный; 0 – не правильный).

Вместе с детьми делается вывод о том, что по льду реки ходить не стоит, а если ты видишь, что кто-то попал в беду, звать на помощь взрослого человека и постараться вместе спасти тонущего.

После седьмой станции озвучиваются заработанные командами баллы. Дети подходят к мальчику Пете и в зависимости от заработанных баллов, освобождают его от снега, льда.

Ведущий: Итак, полный приключений день Пети подошел к концу. Он отправился домой, давайте посмотрим, как он сейчас выглядит, и подведем итоги, какая из команд оказала больше помощи Пете.

Дети видят, что Петя освобожден от синяков, ссадин, льда, снега. Подсчитываются баллы каждой команды, и определяется, какая из команд выиграла. Обращается внимание на то, как работали команды – слаженно, быстро, проявили свои знания и умения; обращается внимание на роль капитана – быстро принимал решения, отвечал правильно и четко.

В случае, если команды заработали недостаточно баллов и внешний вид Пети мало изменился, то проводится подвижная игра «Третий лишний» - лучший способ согреться на морозе – это движение.

Подводятся итоги о том, как нужно вести себя в зимнее время, чтобы оставаться в безопасности, называются ошибки Пети, но и поощряется смелое поведение Пети при спасении утопающего.

Награждается команда победитель, прощаются с Петей.

10	Критерии и показатели	Ключевые критерии и выражающие их показатели (количественные и качественные) успешности активности - через них определяется степень достижения цели активности.
----	-----------------------	---

1. Востребованность мероприятия:

- степень удовлетворенности содержанием участников мероприятия;
- количество участников, отметивших положительные эмоции после мероприятия.

2. Умение продуктивно взаимодействовать в команде:

- количество правильно выполненных заданий и полученных баллов;
- организованность и сплоченность команды.

11	Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Люди, задействованные в проведении воспитательного дела (вожатые, игротехники, звукооператор, фотограф, работник сцены, жюри и др.), - Необходимый инвентарь и техническое оборудование.
Автор и разработчик: Смирнова А.Н., педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».		
<p><u>Человеческие ресурсы:</u></p> <p>Ведущий – 1 человек (является членом жюри)</p> <p>Помощник – 1 человек (проверяющий задания у второй команды, член жюри)</p> <p>Мальчик Петя (1 человек – ребенок или взрослый) (не обязательно).</p> <p><u>Необходимый инвентарь и техническое оборудование (для двух команд):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - столы для выполнения заданий – 8 шт. <p><u>Материалы для детей по станциям:</u></p> <p>Первая станция – 2 карточки с заданием; по 9 карточек с изображением одежды на каждую команду.</p> <p>Вторая станция – изображение для интерактивной доски.</p> <p>Третья станция – 2 чистых листа для ответов; изображение для интерактивной доски.</p> <p>Четвертая станция – 2 карточки с заданиями.</p> <p>Пятая станция - гвоздь – 2 шт.; цепочка – 2 шт.; ключ – 2 шт.; ремень с металлической пряжкой – 2 шт.; ножницы - 2 шт.; яблоко – 2 шт.; конфета – 2 шт.; кубик – 2 шт.; карандаш – 2 шт.; шарик – 2 шт.; игрушка -2 шт.</p> <p>Шестая станция – по 6 карточек с изображениями для каждой команды.</p> <p>Седьмая станция – 2 карточки с заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши для выполнения заданий – 15 шт. - маршрутные листы – 2 шт. - мягкие мячи – 15 шт. 		
<p>12</p> <p>Факторы риска</p> <p>То, что может помешать качественному проведению активности, а также способы предупреждения и нейтрализации данных факторов риска.</p> <p>1. Малое количество участников. Способ минимизации – заранее организованная и оригинальная реклама мероприятия.</p> <p>2. Неработающая интерактивная доска. Способ нейтрализации – подготовить изображение мальчика.</p>		
<p>13</p> <p>Использованные источники</p> <p>Используемая литература, интернет-источники, авторы, семинары и т.п.</p> <p>https://chudo-udo.info/pravila-bezopasnosti-dlya-detej/4288-pravila-bezopasnosti-zimoj</p>		
<p>14</p> <p>Последействие, краткий самоанализ</p> <p>Планирует ли педагог в действительности проводить данное воспитательное дело? Почему? При каких обстоятельствах? Что педагог сам считает ценным в разработанном им сценарии?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Данное мероприятие не требует большого количества материалов, оборудования, поэтому, в целом, легко в подготовке и проведении. - Кроме дипломов можно сделать свидетельства за участие. - Количество команд можно увеличить за счет увеличения количества участников, либо уменьшить количество детей в одной команде. - Главного героя - Петю лучше, чтобы играл реальный мальчик, так детям будет интереснее его «спасать» и можно наблюдать, как меняется настроение мальчика по мере выполнения заданий командами. - Можно включить больше коротких подвижных игр, чтобы увеличить двигательную активность и побуждать детей «согреть Петю» - «Светофор», «Путаница», «День – ночь» и т.д. 		

Ситуационно-ролевая игра «Азбука безопасности» (для детей 5-6 лет)

Сычева Татьяна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
МАОУДО «Центр детского творчества
и методического обеспечения»

Методическая разработка ситуационно-ролевой игры «Азбука безопасности» может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также учащимися начальных классов. Данное мероприятие можно включить в план воспитательной работы детских объединений с целью профилактической работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в рамках изучения любой дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

№	Название этапа	Краткое описание
1	Название	Пояснения к названию - какие смыслы, образы, идеи, авторские прочтения педагоги вкладывают в название. Ситуационно-ролевая игра «Азбука безопасности». Все задания в игре связаны с информацией об основных понятиях и особенностях поведения в экстремальных условиях направлены на обучение детей навыкам безопасного поведения.
2	Краткое описание	Краткое описание сути воспитательного дела (события): формат, общий ход, результат. Ситуационно-ролевая игра «Азбука безопасности» - это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго-заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры. Применение ситуационно-ролевых игр направлено на отработку навыков действий в опасных ситуациях.
		В рамках данной формы воспитательного дела дети не только узнают, какие существуют опасности, окружающие их, но и ищут выход из этих ситуаций, формируя безопасный тип поведения. Наиболее эффективным является решение нестандартных ситуаций, в которых могут оказаться дети. Ситуационный метод реализуется в играх, на которых ребята отрабатывают практические навыки безопасного поведения. И это очень важно, т.к. одной из главных причин бед является безграмотность населения в области безопасности.
3	Актуальность	Проблема (или несколько), на решение которой ориентировано данное дело (активность). Ответ на вопрос «Почему проводится?». Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях, сформировать конкретные навыки и модели поведения.
		Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.
		Ситуации могут быть разные: заблудились в лесу или незнакомом городе, дома возник пожар, на реке или водоеме кто-то начинает тонуть, незнакомец на улице предлагает подарок и т.п. В рамках данного мероприятия будут проиграны несколько ситуаций, касающихся тем «Ребенок и другие люди», «Антитеррор».
		В настоящее время терроризм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Мы должны

помнить, что любой человек, независимо от занимаемого положения, может вдруг оказаться причастным к трагедии. Особую тревогу мы испытываем замаленьких граждан – дошкольят. Эта проблема связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасные ситуации, которая свойственна взрослым. Как правильно говорить с ними об этом? Как раскрыть основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них? Решению этой непростой проблемы посвящена данная разработка.

4	Цель	Ожидаемый конечный результат, имеющий педагогическую (с позиции вожатого, педагога, организатора), коллективную (с позиции группы) и индивидуальную (с позиции каждого отдельного участника) ценность. Ответ на вопрос «Для чего проводится эта активность?».
---	------	---

Цель: повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности.

5	Задачи	Задачи, выражающие (конкретизирующие, «расшифровывающие», детализирующие) цель. Не больше пяти задач.
---	--------	---

Задачи:

- уточнить представления детей об опасных ситуациях;
- дать знания детям как противостоять опасностям и защитить себя в экстремальной ситуации;
- формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- воспитывать ответственность за себя и других;
- развивать у учащихся осторожность и осмотрительность с целью профилактики совершения террористических актов.

6	Участники	Количество, половозрастной состав и т.п. (с кратким обоснованием).
---	-----------	--

Учебная группа в количестве 10-15 человек, старший дошкольный возраст (5-6 лет)

7	Место	Место, необходимое для проведения (с кратким обоснованием).
---	-------	---

Учебный кабинет или актовый зал.

8	Время	- Продолжительность активности, - Наиболее благоприятное время в течение дня (утро, день, вечер - с пояснением и обоснованием), - Время, необходимое для подготовки активности (в т.ч. время, необходимое участникам).
---	-------	--

Продолжительность 25-30 минут, наиболее благоприятное время – первая половина дня.

9	Ход воспитательного дела	Этапы подготовки, проведения, подведения итогов и последействия с описанием содержания каждого из этапов.
---	--------------------------	---

I. Вводная часть

Организационный момент. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята! Слышали ли вы такие слова как «террор», «террористический акт»? Что это? Как вы понимаете эти слова? (*ответы детей*).

Терроризм - страшное слово. Оно несет в себе смерть, угрозу, насилие, страх, ужас. Всё чаще происходят террористические акты с участием детей. Поэтому вопросам безопасности жизни и здоровья людей уделяется очень пристальное внимание.

К террористическим актам невозможно подготовиться заранее, но, тем не менее, необходимо знать, как правильно вести себя в подобных ситуациях. От этих знаний и умений во многом зависит наша безопасность.

Сегодня мы будем играть на тему «Азбука безопасности». Это будет несколько игровых сюжетов, где вам надо выполнить определенные действия. Мы сегодня проверим ваши знания - как надо действовать в опасных ситуациях, вашу готовность действовать слаженно, дружно. Готовы приступить? (*ответы детей*).

II. Основная часть

Задание участникам: проиграть ситуации, высказать свое мнение, дать верный ответ. Педагог

комментирует те элементы поведения, которые заслуживают поощрения, предлагает другие варианты развития ситуации и поведения главного действующего лица.

Ситуация №1

Ребенок один дома (создается обстановка квартиры, выбирается желающий). Педагог и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Позвонили или постучали в дверь квартиры. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Что ребенок должен делать? (*посовещавшись, дети дают ответы*).

Варианты ситуации:

- незнакомый человек уговаривает открыть дверь, представляется маминым знакомым: «Твоя мама попросила меня привести тебя к ней, она заболела, и ее увезли в больницу»;
- незнакомый мужчина позвонил в дверь, представился, что он полицейский;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла в гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Правильные действия: ребенок дверь не открыл, ответил, например, что позвонит маме сам и спросит про ее здоровье и т.д.

Ситуация №2(обыгрывается)

Ребенок потерялся в многолюдном месте (рынок, стадион, парк, в поездке и т.д.). Как поступить? (разыграть ситуацию с куклой-ребенком, включить в массовку роль охранника, продавца, просто прохожих и т.д.). Если дети затрудняются – педагог дает наводящие советы:

- везде бегать и искать маму,
- стоять на месте, где потерялся,
- обратиться за помощью к продавцу, охраннику, если это произошло в магазине,
- пойти с незнакомой женщиной, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.

Правильные действия: в процессе игры подвести ребенка к тому, что он должен быть настойчивым в поиске помощи (если не помогут в первый раз, обращаться во второй и третий). Во избежание подобных ситуаций можно предложить ребенку заранее договориться с родителями о том месте, где они будут ждать друг друга в случае, если ребенок потеряется. Помочь твердо запомнить следующее: незнакомые люди, к которым дети обращаются за помощью сами, гораздо безопаснее тех, которые первыми предлагают ее ребенку.

Ситуация №3(обыгрывается)

Вариант 1. Незнакомый мужчина предлагает ребенку вкусную конфету.

Вариант 2. На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо.

Правильные действия: ни с кем нельзя уходить никуда и никогда. Категорически нельзя ничего брать у чужих людей. При попытке похищения необходимо кричать, бежать, рассказывать (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям); придерживаться правила сообщать родителям о своем местонахождении.

Ситуация №4(обыгрывается)

Мальчик на улице находит незнакомый сверток. Как он поступит?

Правильные действия: ребенок сам не трогает сверток и не подходит к нему. Надо отойти на безопасное расстояние. Сообщить о находке работнику полиции или взрослому, находящемуся поблизости.

Взрывоопасными предметами называют устройства, которые могут взорваться, а также различные пакеты, коробки, свертки, и даже конфетки, оставленные без присмотра. Взрывоопасные предметы

часто находят в земле, на лавочках, в подъездах. Если ты случайно нашел что-нибудь подобное, ни в коем случае не дотрагивайся руками до этого, не бросай найденное в воду, не разбирай, палкой не тычь в пакет.

Ситуация №5(обыгрывается)

В Центре детского творчества зазвучала сигнализация. Что надо делать?

Правильные действия: дети строем друг за другом выходят из учреждения по лестнице запасного выхода. Важно быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей, потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности, дороже, чем какие-то вещи.

Ситуация №6

Ребенок оказался в заложниках. К месту, в котором ребенка удерживают, прибыли спецслужбы, начали спасательную операцию. Как ребенок должен вести себя в такой ситуации? Наводящие советы педагога при затруднении:

- бежать, куда глаза глядят,
- кричать, звать на помощь сотрудника спецслужб,
- помочь драться спецназу с террористами,
- лечь на пол и закрыть руками голову.

Правильные действия: успокоиться; лечь на пол и закрыть руками голову, выполнять все требования захватчиков. (Заниматься освобождением заложников должны профессиональные спасатели, нельзя злить террористов).

III. Заключительная часть. Педагог оценивает активность, знания, творческие идеи всех учащихся.

- Молодцы, ребята! Вы отлично играли. Очень важно не забыть те знания и навыки, которые вы уже имеете, а в чрезвычайных ситуациях суметь их применить и организовать других людей, не поддаваться панике, страху.

Ты помни правила всегда, чтоб не случилась вдруг беда,

И надо их не только знать, но помнить и точно выполнять.

В заключении давайте повторим телефоны экстренных служб. Ведь сегодня мы говорили об опасных ситуациях, и если они случились, то обязательно надо сообщить в службы спасения. Итак, я показываю номер телефона, а вы говорите, в какой ситуации вызывается данная служба, и отправляете машину по срочному вызову (выбор картинки с изображением машины специального назначения).

Наше мероприятие закончилось. Берегите себя! Хочется надеяться, что в вашей жизни вы не столкнетесь со злыми людьми, трагическими событиями, и пусть солнце и мирное небо всегда будут у вас над головой.

10	Критерии и показатели	Ключевые критерии и выражающие их показатели (количественные и качественные) успешности активности - через них определяется степень достижения цели активности.
		<ol style="list-style-type: none">1. Востребованность мероприятия:<ul style="list-style-type: none">- степень удовлетворенности содержанием участников мероприятия;- активность всех участников.2. Умение продуктивно взаимодействовать:<ul style="list-style-type: none">- организованность и сплоченность;- количество правильных ответов.
11	Ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- Люди, задействованные в проведении воспитательного дела (вожатые, игротехники, звукооператор, фотограф, работник сцены, жюри и др.),- Необходимый инвентарь и техническое оборудование.

Оборудование: столы, две куклы (ребенок и взрослый); «опасные» предметы - бесхозные сумки, свертки, пакеты; телефон; карточки с номерами телефонов специальных служб; картинки с изображением машин специального назначения, домик (макет из картона), конфета. Сигнальный

ЗВОНОК.		
12	Факторы риска	То, что может помешать качественному проведению активности, а также способы предупреждения и нейтрализации данных факторов риска.
Необходима подготовка к мероприятию: создание домашней обстановки, организация групповой работы (толпа людей). К исполнению ролей незнакомца, людей из спецслужб можно привлечь кого-либо из родителей учащихся или педагогов.		
13	Использованные источники	Используемая литература, интернет-источники, авторы, семинары и т.п.
1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб., 2005. 2. Абаскалова Н.П. "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", 2008 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.,2001. 4. Телегина Т. КВН «Моя безопасность» Дошкольное воспитание. 2005.№10.с.65. Использование интернет ресурсов. 1. https://urok.rpf/library/rolevie_igri_po_bezopasnosti_moya_bezopasnost_223631.html?ysclid=lgij75fylha357750038 2. https://multiurok.ru/files/igra-praktikum-s-elementami-rolevoi-igry-dlia-mlad.html?ysclid=lgij8290zhq958275510		
14	Последействие, краткий самоанализ	Планирует ли педагог в деятельности проводить данное воспитательное дело? Почему? При каких обстоятельствах? Что педагог сам считает ценным в разработанном им сценарии?
Мероприятия данной направленности в разных формах (беседы, квесты, викторины и т.д.) необходимо проводить с детьми систематически, тогда полученные знания будут актуализироваться и систематизироваться.		