

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 3(45)**

Материалы городского заочного конкурса  
образовательных практик  
**«Семь-Я»**

Часть 2



Череповец 2024

Материалы печатаются в авторском варианте.

Отв. за выпуск Пронина Т.А., методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

## Содержание

1. Введение.....	5
------------------	---

### *Номинация «Методические разработки учебных занятий/уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям»*

*Среди дошкольных учреждений:*

2. «Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Вся семья вместе - так и душа на месте»(возраст детей 4-5 лет)	
---	--

*Булдакова Марина Викторовна, воспитатель, Зернова Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 75».....6*

3. «По земле Вологодской» (для детей 6-7 лет)	
---	--

*Григорьева Ольга Леонидовна, воспитатель, Орлова Наталья Олеговна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 122».....11*

4. «Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Матрешка - символ семьи» (для детей среднего дошкольного возраста)	
--	--

*Ерыкалова Татьяна Алексеевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №5».....19*

5. «Квест - игра для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Вместе будем мы играть и секреты добывать»	
---	--

*Коряковская Юлия Сергеевна, воспитатель, Сивонина Елена Николаевна, воспитатель, Макарова Татьяна Радиевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5».....22*

6. «Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Семейные ценности»	
---	--

*Кошкина Светлана Борисовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 90».....29*

7. «Конспект по социальному направлению воспитания «Семья – это важно!», (подготовительная группа)	
--	--

*Жданова Жанна Владимировна, воспитатель, Канунникова Ирина Евгеньевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 114».....32*

8. «Образовательная деятельность с использованием мастер-классов по теме: «Семейные традиции» (для старшего дошкольного возраста)	
---	--

*Орлова Елена Евгеньевна, воспитатель, Шантина Екатерина Юрьевна, воспитатель, Патракова Юлия Валерьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5».....36*

*Среди общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования:*

9. «Родители и дети» (урок ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры», 4 класс)	
---	--

*Волкова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов, Медведева Надежда Васильевна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.А. Потапова».....38*

10. «Методическая разработка семейного клуба по теме «Семейные ценности и традиции»	
---	--

*Иванова Татьяна Тимофеевна, педагог-психолог МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».....47*

11. «Конспект занятия по изобразительной деятельности «Моя семья» (для детей 7-10 лет)	
--	--

*Степанова Марина Васильевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....53*

12. «Праздник «Наша дружная семья» 4 класс (возраст детей 10-11 лет)»	
---	--

*Цветкова Елена Вениаминовна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов».....63*

<b>13. «Конспект урока по развитию речи детей 5-ти лет на тему «Семья в жизни человека. Ее значение. Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся по теме «Семья»</b>	
<i>Кузнецова Ульяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МАУДО «Дом детства и юношества «Дом знаний»</i>	72
<b>14. «Конспект учебного занятия «Использование оттисков разных предметов в творчестве» (возраст учащихся 5 - 7 лет)</b>	
<i>Полякова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой»</i>	75
<b>15. «Конспект урока окружающего мира «Как живет семья?»</b>	
<i>Анциферова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов, Карулина Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов, Масалова Зарина Одыловна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.А. Потапова»</i>	80
<b>16. Методическая разработка занятия для детей (7-10 лет) и родителей по изобразительной деятельности «Семья лебедей»</b>	
<i>Оболенская Екатерина Анатольевна, педагог дополнительного образования, Мартынова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»</i>	91

## **Введение**

Президент РФ Владимир Путин подписал указ 22 ноября 2023 года, согласно которому в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей, 2024 год объявлен Годом семьи.

В Год семьи особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей, к которым относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Задачей системы образования в этом и последующих годах становится использование наработанного инструментария и проведение существующих мероприятий с включением тематики семейных ценностей.

С целью совершенствования профессионального мастерства, выявления и распространения лучшего опыта работы педагогов по формированию отношения к семье и детям как базовым ценностям, в соответствии с планом деятельности МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» в статусе муниципальной учебно-методической площадки «Методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год с 21 февраля по 15 марта 2024 года на базе МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» состоялся городской заочный конкурс образовательных практик «Семь-Я». На конкурс было представлено 103 работы в четырех номинациях. В конкурсе приняли участие 168 педагогических работников из 45 общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, социального обслуживания города Череповца. Экспертная группа отмечает высокий уровень профессионального мастерства участников конкурса, разнообразие, оригинальность представленных материалов, возможность их практического применения.

Во второй части сборника представлены конкурсные работы победителей и призеров конкурса в номинации: «Методические разработки учебных занятий/уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям».

*Номинация «Методические разработки учебных занятий/уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям»*

*Среди дошкольных учреждений:*

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**  
**«Вся семья вместе - так и душа на месте»,**  
**(возраст детей 4-5 лет)**

*Булдакова Марина Викторовна, воспитатель,  
Зернова Светлана Владимировна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 75»*

**Методический комментарий**

**Актуальность.** Первыми воспитателями ребенка являются родители, которые играют главную роль в становлении его личности. «Семья-это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», отмечал в своих трудах В.Сухомлинский. Педагоги дошкольного образования объединяют свои усилия совместно с родителями, и несут также огромную ответственность за то, какими вырастут дети. О важной роли семьи в воспитании детей и сохранении семейных традиций упоминал в своем выступлении В.В.Путин на Всероссийском семейном форуме: «В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передаёт традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт...» Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста основывается на духовно-нравственных ценностях российского народа, исторических и национально-культурных традициях. Федеральная образовательная программа определяет, что наряду с такими традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, как жизнь, достоинство, патриотизм, важны высокие нравственные идеалы, такие как крепкая семья, созидательный труд, преемственность поколений. 2024 год объявлен годом семьи, и именно в этом году большое внимание в нашей стране будет уделено сохранению семейных традиций и ценностей. Семья становится в центре государственной политики, многие мероприятия будут направлены на то, чтобы это понятие обрело в российском обществе высокий нравственный смысл.

Для нас этот год стал своего рода стартом в формировании у детей понимания чувства принадлежности к своей семье, тесной связи поколений, значимости каждого родителя. Реализуя данное направление, особое внимание мы обращаем на сотрудничество с родителями воспитанников в вопросах нравственного воспитания детей в семье, которое заключается в привитии важных нравственных ценностей и понятий, таких как доброта, милосердие, забота, чуткость и внимание к близким людям. Необходимо сохранить в семьях все, то положительное, что с годами было частично утрачено, и в первую очередь, почитание и уважение к старшим: к родителям, бабушкам, дедушкам. Важно постараться вернуть забытые семейные традиции: совместное чтение книг, активный отдых, празднование важных дат для нашей страны.

Наблюдая за общением детей и родителей, мы заметили, что оно носит нередко потребительский характер. Современные дошкольники часто проявляют детский эгоизм по отношению к другим членам семьи. При встрече с родителями дети не интересуются настроением мамы, как прошел ее день, а спрашивают, что она купила, принесла или просто просят сразу дать гаджет. Общаясь с родителями, дети не проявляют уважения к ним, пренебрегают правилами вежливости. Корни эгоизма кроются в невоспитанности нравственных чувств. Детский эгоизм - самый опасный, потому, что он начинается с маленьких уступок родителей ребенку. Эгоистические привычки зарождаются там, где ребенок получает удовлетворение за счет ущемления интересов старших - прежде всего родителей"-упоминал В.А.Сухомлинский в своих научных трудах. Одной из задач Федеральной образовательной программы является приобщение детей к базовым ценностям, одной из которых является приоритет духовного над материальным.

Формируя у детей 4-5 лет чувство принадлежности к своей семье, особое внимание мы обращали на важность оказания помощи своим близким в домашних делах. Дети средней группы могут выполнить посильные трудовые поручения: помочь маме подмети пол, папе подать нужный инструмент, позаботиться о своих близких, проявить заботу о них. К пяти годам ребенок умеет

видеть эмоциональное состояние близких людей, общаться со взрослыми, выполняя элементарные правила общения.

Занятие «Вся семья вместе - так и душа на месте» стало итоговым в рамках тематической недели «Я в мире человек». Мы планировали следующие результаты:

- у детей сформируются знания о составе семьи, родственных отношениях, распределении обязанностей по дому;

- дети смогут составить небольшой рассказ на основе рисунков;

- дети будут иметь элементарные представления о семейных традициях.

**Целесообразность.** Выбранные нами технологии, методы и средства помогли нам достичь оптимального результата. В непосредственно образовательной деятельности мы использовали технологию Е.Рылеевой «Мы-вместе», направленной на позитивную социализацию дошкольников. Дидактическая игра «Найди свою группу» позволила расширить рамки двигательной и коммуникативной активности дошкольников при выполнении учебных заданий, настраивала детей на коллективную поисковую деятельность. Дети, двигаясь согласно правилам игры, активно общаются и взаимодействуют, подбирая необходимые орудия труда для мамы, папы, бабушки, дедушки.

Для детей 4-5 лет ведущая деятельность - игровая, поэтому в занятие включены игры. Использование игровых приемов способствовало развитию самостоятельности и инициативы воспитанников, обеспечивало смену двигательной активности. Игра «Кому пирог?» не только познакомила детей с играми Вологодского края, но и способствовала формированию у детей представлений об интересной семейной традиции- проведение совместных игр.

Введение сказочного персонажа домовенка Кузи помогло замотивировать детей на предстоящую деятельность, поддержать интерес на протяжении всего занятия, а также благоприятствовало созданию положительного эмоционального настроя. Во время непосредственно образовательной деятельности мы опирались на детский опыт (знания детей о семье). Дети пытались с помощью воспитателя решить проблемную ситуацию: помочь домовенку помириться со своей семьей через знакомство с разными семейными традициями. В конспекте использована авторская игра-физкультминутка «Что для чего?», которая помогла детям закрепить названия инструментов, действий с ними.

**Практическая значимость представленного материала состоит в том, что** конспект может быть использован педагогами других детских садов при проведении занятия по познавательному развитию, направленного на освоение детьми традиционных представлений о семейных ролях и отношениях.

**Наличие опыта, реализованного на практике.** Конспект непосредственно образовательной деятельности «Вся семья вместе - так и душа на месте» был реализован на практике с детьми средней группы, способствовал обобщению знаний воспитанников о семье и семейных традициях. Мы провели предварительную работу с родителями, детьми, которая заключалась в беседах с детьми; «Мама-первое слово», «Нет надежней папы друга», «Бабушка и дедушка - лучшие мои друзья!». Предварительная работа включала в себя также оформление выставки совместных творческих работ «Семейные традиции», которую дети рассмотрели заранее. Рисунки помогли детям рассказать на занятии о своих семейных традициях, а оформленная выставка работ вызвала чувство гордости за свою семью, сопричастности к общим делам. Во время непосредственно образовательной деятельности не все дети успели рассказать о своих семейных традициях, поэтому важно во время утреннего круга и в другие режимные моменты дать возможность каждому ребенку высказаться на основе творческой работы.

### **Содержание занятия.**

**Цель:** создание условий для освоения детьми традиционных представлений о семейных ролях и отношениях.

### **Задачи образовательные:**

-закрепить знания детей о составе семьи, родственных отношениях, распределении обязанностей по дому;

- формировать представления детей о разных семейных традициях;

- вызвать интерес к фольклорным играм Вологодского края;

- учить составлять небольшой рассказ из личного опыта из 5-6 предложений с опорой на картинки (рисунки детей и родителей, фотографии на тему «Семейные традиции»);

**Задачи развивающие:**

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье.

**Задачи воспитательные:**

- воспитывать чувство уважения к своей семье.

**Предварительная работа:** цикл бесед «Моя семья»; с родителями подготовка рисунков, подбор фотографий на тему: «Семейные традиции», чтение отрывков из сказки Александровой Т.И. «Домовенок Кузька», знакомство с пословицами о семье, разучивание игры «Кому пирог?»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Словарная работа:** традиции.

**Технологии:** здоровье сберегающая, игровая, технология Е.Рылеевой «Мы-вместе».

**Методы и приемы:**

- наглядный: рассматривание рисунков, предметов;

- словесный: беседа, пояснение, рассказ, вопросы;

- практический: самостоятельное выполнение заданий;

- игровой.

**Материал и оборудование:** клубок, кепка для игры «Кому пирог?», кукла, сундучок с предметами.

**Демонстрационный материал:** выставка рисунков детей и родителей на тему: «Семейные традиции», картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, прикрепленные в разных частях группы на магнитных досках, иллюстрация на тему: «Встреча гостей хлебом-солью».

**Раздаточный материал:** предметы (картинки), необходимые разным членам семьи по два одинаковых предмета (игрушечные: молотки, пилы, отвертки, удочки, клубки ниток, очки, чайники, кастрюли, газеты, лейки, скалки и другие).

**Структура непосредственно образовательной деятельности:**

1. Вводная часть

2. Основная часть

3. Заключительная часть (рефлексия)

**Ход НОД:**

**Организационный момент:**

Дети стоят в кругу с воспитателем, воспитатель звенит в колокольчик.

Воспитатель:

Колокольчик мой поет,

Всех ребяток в круг зовет.

В группу закатывается клубок ниток.

Воспитатель: Дети, посмотрите, что это? Ответы детей: «Клубок». Воспитатель поднимает клубок: Интересно, откуда он? Ответы детей: «Из сказки», «Может быть кто-то из родителей оставил».

Воспитатель: А я знаю одну интересную игру с клубком.

**Игра «Передай клубочек».**

Воспитатель передает клубок стоящему рядом ребенку, оставляя кончик нитки в своей руке:

Ты, мой миленький дружок,

Передай скорей клубок,

У кого в руках клубочек,

Улыбнись, скорей дружочек. Дети передают клубок, оставляя в руке нить, клубочек возвращается воспитателю.

Воспитатель: Дети, давайте поднимем руки вверх, посмотрим, что у нас получилось из ниток? Ответы детей: «Круг».

Воспитатель: Это не простой круг, а круг доброты. Кого вы можете назвать добрыми из тех людей, кто живет рядом с вами? Ответы детей: «Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат».

Воспитатель: Как, одним словом мы можем назвать их всех? Ответы детей: « Семья».

В группу забегает недовольный Домовенок Кузька.

Кузя: Вот огорченье, вот огорченье.

Воспитатель: Ребята, кто это? (Дети высказывают предположения). Да это же, домовенок Кузя, про которого мы читали сказки. Давайте поздороваемся с ним, а то он так расстроен, что даже забыл с нами поздороваться.

Дети и воспитатель: Здравствуй, Кузя.

Кузя: Здравствуйте, дети.

Воспитатель: Что у тебя случилось?

Кузя: Да вот, бела, потерял я клубок доброты, а моей семье без него никак нельзя.

Воспитатель: Мы клубок твой нашли, можешь передать его своей семье.

Кузя: Да это еще полбеды: поссорился я со всей семьей и не знаю теперь, как помириться? А в воскресенье к нам должны прийти гости. У нас есть традиция в семье встречать всех хлебом и солью. Теперь не знаю, кто его испечет, раз мы все поссорились. Ребята, подскажите, как мне помириться со своей семьей?

Воспитатель обращается к детям: Ну, раз клубочек к нам прикатился, значит, нам надо подумать, как мы можем помочь Кузе. Вы согласны помочь Кузе? Как ему помочь? Ответы детей: «Помирить всех» «Испечь пирог всем вместе» «Поиграть в веселую игру» «Подарить подарки»

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Кузе помириться и продолжить свою традицию. Куза, какая же у вас в семье хорошая традиция встречать хлебом и солью. (Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением традиции - встречать гостей хлебом-солью). Традиция-это то, что перешло от одного поколения другому.

Воспитатель: До сих пор живо выражение «встречать хлебом-солью». Эта традиция на Руси символизировала радущие хозяев, которые были рады принять у себя дома гостей. Им подавали самую важную пищу, чтобы расположить к себе и показать свое хорошее отношение. Отказываться от пищи ни в коем случае было нельзя - это считалось серьезным оскорблением принимающей семьи.

Воспитатель: Кузя, а у наших детей есть тоже хорошие традиции. Например, в семье Насти есть замечательная традиция - дарить подарки на праздники. Она даже нарисовала вместе с мамой об этом рисунок. Ребенок рассказывает об этой традиции.

Воспитатель: Кузя, если ты подаришь подарки своей семье, вы обязательно помиритесь.

Кузя: Какая хорошая традиция. Я тоже хочу что-нибудь подарить своим близким, но у меня нет подарков.

Воспитатель: А у нас есть подарки для твоей семьи. Воспитатель достает волшебный сундучок с принадлежностями.

Кузя (рассматривает принадлежности): А я не знаю, что кому дарить.

Воспитатель: А мы тебе сейчас расскажем.

Дидактическая игра «Найди свою группу»

Воспитатель: Дети, возьмите по одному предмету из сундучка и объединитесь в несколько групп так, чтобы в каждой группе собрались предметы, которые необходимы маме или папе, бабушке или дедушке. Дети берут по одному предмету и собираются в разные группы около соответствующей картинки каждого члена семьи (мамины вещи, папины, дедушкины, бабушкины).

Кузя: Дети, а почему вы положили молоток и дедушке и папе? Ответы детей: «Некоторые вещи могут быть общими, необходимы и папе и дедушке, маме и бабушке».

Кузя: Спасибо, ребята, вещи вы разобрали, но я не знаю, как ими пользоваться?

## Физкультминутка. Игра «Что для чего?»

Кузя показывает предметы (картинки) из сундучка, дети показывают действия.

Забываем гвоздик.

А пилой вжик-вжик-вжик.

W. J. J. J. J. ,

Мы отпилим доску

Утюгом раз два три имитируют как гладят белье

У ногом раз, два, три.  
Мы беље поглдим.

А крючком мы себе вращают кистями рук

Два носочка свяжем.  
На рыбалку пойдем,  
Удочку закинем,  
В руки скалку возьмем,  
Тесто раскатаем,  
Угостим всех друзей,  
Вкусным караваем.

Кузя: Спасибо, дети, вы мне помогли. Но я думаю, что этого будет недостаточно, чтобы помириться с Наташой из моей сказки. Я ее больше других огорчил.

Воспитатель: Знаете, ребята, в моей семье тоже была хорошая традиция, когда я была совсем малышкой, меня качали в колыбельке, и бабушка пела мне колыбельную песенку. Кузя, ты можешь Наташе спеть колыбельную, а мы с детьми тебе сейчас научим. Воспитатель берет куклу, качает, поет колыбельную, дети подпевают, изображают, как качают малыша.

Баю-баюшки-баю,  
Не ложися на краю.  
Придет серенький волчок  
И ухватит за бочок.  
И потащит во лесок  
Под осиновый кусток.  
Ты к нам, волчик, не ходи,  
Нашу Наташу не буди.

Кузя: Да, я думаю, Наташе очень понравится колыбельная, я ей обязательно спою.

Воспитатель: Кузя, а в семье Алины есть замечательная традиция - играть в игры в выходные дни. Ребенок рассказывает с опорой на рисунок о традиции играть в игры.

Воспитатель: А в семье Тимура любят готовить вкусные блюда, пекут пироги. Ребенок рассказывает о традиции совместного приготовления вкусных блюд с опорой на фотографию.

Воспитатель: Кузя, чтобы помириться со своей семьей, можно поиграть в веселую игру, ведь игра сближает, всем становится весело, а заодно и испечь пирог.

#### **Русская народная игра Вологодской области «Кому пирог?».**

Дети делятся на две группы, встают в шеренги друг напротив друга. Ребенок-пирог выбирается по считалке или по стрелочке.

Он усаживается в центре на стул между детей, которые вытянулись «цепочкой» по длине зала. Дети поют, изображая в жестах содержание песни:

«Бабушка Ненила пирог затворила,  
В печку ставила, дожидать заставила.  
Когда, пирог, зарумянишься?  
Кому, пирог, ты достанешься?»  
Двое детей, стоящие последними в разных цепочках, кричат: «Мне!» и бегут к «пирогу».

Правила игры:

Тот из игроков, кто быстрее дотронется до пирога и станет следующим «пирогом». Предыдущий «пирог» и проигравший ребенок становятся в начало «цепочек» рядом с «пирогом».

Кузя: Спасибо, дети. Благодаря вам я понял, что ссорится - нельзя по пустякам, нужно помогать друг другу. Теперь я знаю, как помирить свою семью. Побегу скорей домой.

Воспитатель: В семье важно заботиться друг о друге, вместе играть, читать, совершать прогулки, помогать друг другу. И тогда у всех будет хорошее настроение. Недаром говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Рефлексия: Дети, вам понравилось помогать Кузе? Что мы делали для того, чтобы ему помочь? Как вы считаете, мы смогли ему помочь? Кому понравилось играть с Кузей, похлопайте в ладошки.

#### **Список литературы:**

1.Рылеева Е.10 игр для социализации дошкольников. -М.: Издательство Скрипторий 2003,2015.-104с.

2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.:ТЦ Сфера, 2023.-224с.

3.Электронные ресурсы:  
<http://www.kremlin.ru/>

Выставка «Семейные традиции»



Дети рассказывают о семейных традициях



**Приложение (фотоотчёт)**

Игра «Найди свою группу»



Игра с Кузей «Что для чего?»



Игра «Кому пирог?»



**«По земле Вологодской»**  
(для детей 6-7 лет)

Григорьева Ольга Леонидовна, воспитатель,  
Орлова Наталья Олеговна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 112»

**Актуальность:**

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – важнейшее условие эффективной деятельности **ДОУ**.

**Федеральная образовательная программа ДО** подчеркивает важность непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных родительских клубов. Таким образом, в интересах ребенка создается единое образовательное пространство: **ДОУ – семья**.

Вопросы сотрудничества с семьей наиболее эффективно решаются в процессе реализации регионального компонента. Для успешного становления человека, его личности необходима глубокая взаимосвязь с малой Родиной, где он родился и живет.

**Малая Родина** – это, прежде всего, люди, которые окружают ребенка (*семья, работники детского сада, друзья, соседи*), их интересы, отношения к людям, живой и не живой природе, порядку, экологии, историческим и культурным ценностям своего региона.

В настоящее время работа по формированию гражданина России актуальна и особенно трудна. Многие молодые семьи вопросы воспитания и патриотизма, не считают важным. Предпочтение отдается индивидуальному развитию детей, их способностей, а не взаимопониманию в коллективе, взаимодействию и сплоченности общества основанного на принципах дружбы, любви и взаимопомощи.

**Деловая игра** – форма, которая наиболее успешно позволяет решить образовательную задачу, привлечь родительский состав, детей и сотрудников **ДОУ** в единое образовательное пространство.

## Конспект мероприятия для семейных клубов в ДОУ г.Череповца

### «По земле Вологодской»

#### *Цель:*

- ✓ формирование интереса к проведению совместной семейной игры родителей и детей.

#### *Задачи:*

- ✓ расширять представление детей о рукоделии и ремесле наших земляков;
- ✓ воспитывать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую;
- ✓ познавательно-исследовательскую деятельность;
- ✓ способствовать укреплению детско-родительских отношений через совместную деятельность.

#### *Участники:*

Педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, девочка из средней группы - **Череповечка**, дети старших, подготовительных групп.

На станциях-островках рекомендация привлекать родителей, выпускников детского сада, специалистов **ДОУ**.

#### *Предварительная работа:*

- ✓ оформление выставки рисунков: «**Моя малая Родина – Вологодчина**»;
- ✓ организация родителями группы экскурсии по родному городу Череповцу;
- ✓ беседы с детьми о семейных традициях;
- ✓ оформление центра Краеведения совместно с родителями (*подборка иллюстрированного материала, литературы, познавательных игр*);
- ✓ информирование родителей о предстоящем мероприятии, опрос о посещении.

#### *Оборудование и материалы:*

Эмблемы для каждого участника команд: **Белозеры, Вологжане, Кирилловцы, Тотьмичи, Устюжане.** (*Приложение №1*)

Маршрутные листы, таблички к станциям (островкам): **Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Кириллов, Тотьма, Череповец.** (*Приложение №2*)

Станция-островок «**Наши интересы**»: раскраски, листочки для рисования, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, наборы открыток: «**По земле Вологодской**», «**Череповец**»; книги для рассматривания: «**Вологодские просторы**», «**Вологодская область**», «**Наши родные Череповец**» и др.

Костюмы для: **Череповечки, Рыбака, Мастерицы-кружевницы, Художника, Сказочницы и Деда Мороза.**

Карточки слоги: **-ЧЕ, -РЕ, -ПОВ, -ЧА, -НЕ.**

#### *Ход игры:*

##### *1 этап. (Организационный.)*

Дети и родители заходят в свою группу и встают полукругом.

#### **Воспитатель:**

Здравствуйте, дети и гости! Мы рады встрече с Вами! Чтобы нам было удобнее общаться, предлагаем поиграть в игру: **«Наши имена»**. Давайте встанем в круг. Каждый из нас сделает шаг вперед и назовет свое имя в той форме, которая ему нравится.

После этого по сигналу ведущего (*колокольчика*), все оставшиеся делают шаг вперед и повторяют его имя. Сам участник не двигается, а молча, наблюдает.

#### **Череповечка:**

*Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой живем,  
И березки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идем.*

*Что мы Родиной зовем?*

*Поле с тонким колоском  
Наши праздники и песни,  
Теплый вечер за окном.*

*Что мы **Родиной** зовем?  
Все что в сердце бережем,  
И под небом синим, синим,  
Флаг России над Кремлем.*

**Воспитатель:**

В большой стране у каждого человека есть свой родной уголок – город или деревня, улица, дом, где он родился. Это его **«Маленький дом»** - его **«Малая Родина»**. И, где бы ни жил человек, он всегда с любовью и нежностью вспоминает свою **«Малую Родину»**.

**Череповечка**, а как называется наша **«Малая Родина»**? Мы с вами уже немало узнали о своем родном городе Череповце. Но в Вологодской области он не один. Назовите, какие города вы еще знаете? (Вологда, Белозерск, Кириллов и т.д.)

**Череповечка:**

В каждом городе живут свои жители. Например: в Вологде – вологжане. Назовите жителей городов Белозерск? Бабаево? Вытегра? Грязовец? Устюжна? ...

**Воспитатель:**

Давайте мы все отправимся в увлекательное путешествие! И узнаем о традициях наших земляков!

А для этого нам необходимо разделиться на пять команд. На столе разложены эмблемы (*Вологжане, Белозеры, Кирилловцы, Тотьмичи, Устюжане*). Возьмите любую и разделитесь на команды, выберите своего капитана.

Путешествовать нам помогут маршрутные листы.

Время выполнения задания – 10 минут.

После выполнения задания на той или иной станции, капитан ставит отметку и получает карточку (*слог*).

Если вы справились с заданием на своей станции, а другая команда ещё задерживается, то есть дополнительная станция: **«Наши интересы»**. На этой станции можно найти себе занятие: *порисовать, раскрасить картинку, почитать книжку или просто поиграть*.

**Воспитатель:**

**Череповечка**, пожелаем всем удачи!

**2 этап. (Практический.)**

**1 станция.**

Город Белозерск.

*(Картина – в соответствии с маршрутным листом.)*

**Рыбак:**

Здравствуйте, гости дорогие! Вот вы и в городе Белозерске!

Город Белозерск – самый древний город Вологодской области, а расположен он на берегу озера Белого, оно относится к одному из самых крупных озер. В центре города установлен памятник деревянной лодке, а на берегу озера Белого памятник рыбе Судаку. Издревле традицией белозер считалась рыбная ловля. А у вас в семье есть рыбаки? Поделитесь своими историями!

А давайте порыбачим! (*По считалке выбираются водяные (взрослые)*).

*В тихой речке у причала*

*Рыбка рыбку повстречала.*

*- Здравствуй!*

*- Здравствуй!*

*- Как дела?*

*- На рыбалке я была, я удила рыбака, Дядю Петю чудака.*

*- Где же твой рыбак? Попался?*

*- Нет, ушел хитрец, сорвался.*

Игроки-«рыбки» находятся на площадке. Водяные образуют сеть (*берутся за руки, одна рука свободна*). По сигналу рыбки «**плавают**» по площадке, а рыбаки догоняют рыбок и соединяют вокруг них руки. Рыбка, которая попалась в сеть, присоединяется к рыбакам. Игра не закончится до тех пор, пока сеть не разорвётся или пока не будут пойманы все рыбки.

При правильном выполнении задания **Рыбак** отдает капитану команды карточку (*слог*).

## **2 станция.**

Город Великий Устюг.

(Картина – в соответствии с маршрутным листом.)

### **Дед Мороз:**

Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Здравствуйте, мамы и папы! Великий Устюг – моя Родина! Есть у меня терем волшебный, много окон в нем, на крыше видны купола, похожие на пирамидки, а на них звездочки. На крыше снег лежит. А терем огорожен узорным, белым забором. Каждый, кто сюда попадает впервые, удивляется, что это и есть тот самый терем, где детство живет.

Есть у меня и комната **Ёлочек**. Они разного размера, высоты, цвета. А у самой высокой и наряженной два стула стоят. Угадайте для кого? (*Деда Мороза и Снегурочки*.)

В России есть добрые традиции, а какие? (*Украшать елку и писать письма Деду Морозу*.)

*А вы добрые да послушные?*

*Не шалите?*

*Тогда берите листочки.*

*Письма Дедушке пишите.*

*Ну а время подойдет,*

*Пролетит ка целый Год!*

*В гости к вам опять приду*

*И подарки принесу!*

Дети с родителями пишут письма, каждый свое и отправляют в почтовый ящик. (*Приложение №3*)

При правильном выполнении задания **Дед Мороз** отдает капитану команды карточку (*слог*).

## **3 станция.**

Город Вологда.

(Картина – в соответствии с маршрутным листом.)

### **Мастерица – Кружевница:**

Здравствуйте, гости, я очень рада видеть вас! Вы приехали в город Вологда. Вологда – это сердце нашей области, центр.

Вологда, Вологда...  
Нет милее города!  
Деревянные дома,  
Все стоят, как терема.  
Улочки здесь дивные,  
Узорные, старинные,  
Разукрашены резьбой  
Тонкой, точно кружевной!

Перед гостями выставка: «**Снежинка**», изделия вологодских кружевниц (*картины*).

### **Мастерица – Кружевница:**

Как называются эти изделия? А из чего сделаны эти вещи и чем? (*Салфетки, платки, скатерти*.)

А как называют мастерниц, которые плетут кружева? (*Кружевницы*.)

А в природе вы встречали похожие узоры? Вы любите слушать сказки? (Да) Это не простая сказка, а кружевная.

*Давным-давно жила в лесной деревеньке бабушка и звали её - Веретена. И умела она такие изделия создать, что были не сшиты, не тканы, а прямо из воздуха сплетены. Передала она свое мастерство кружевоплетения детям и внукам.*

И начала учить плести кружева девочку с пяти лет. Сначала вытапела она простую тесьму, каждый новый узор становился все сложнее и сложнее. А образцы кружевницы находили в окружавшей нас природе – в лесу, поле, на реке. И появились так елочки и рыбки, цветочки и паутинки. Со старанием приходило и умение. Вырастала девица и становилась мастерницей.

Вот и вам задание. Перед вами кружки синего цвета, перышки (тонкая кисточка) и белая гуашь. Придумайте свой узор и нарисуйте салфетку.

При правильном выполнении задания **Мастерица - кружевница** отдает капитану команды карточку (слог).

#### **4 станция.**

Город Кириллов.

(Картина – в соответствии с маршрутным листом.)

#### **Художник:**

Рад вас приветствовать, дорогие гости! В нашем старинном, тихом городке, который называется Кириллов. В его названии сохранилось имя монаха Кирилла, основателя Кирилло-Белозерского монастыря. Расположен монастырь на озере Сиверском. А вы любите рисовать? А собирать **пазлы** всей семьей? (Традиция семьи – собирать **пазлы**.)

Вот и решил я перенести эту дивную красоту на свой **рисунок**, но пошел сильный дождь, и я быстро сложил холсты. Помогите сейчас мне собрать картину в единое целое! ([Приложение №4](#))

При правильном выполнении задания **Художник** отдает капитану команды карточку (слог).

#### **5 станция.**

Город Тотьма.

(Картина – в соответствии с маршрутным листом.)

#### **Сказочница:**

Здравствуйте, гости дорогие! Вот вы и в Тотьме, старинном городке, с богатым прошлым. Он всего лишь на 10 лет старше города Москвы, имеет свою богатую историю.

Именно из Тотьмы пришла традиция солеварения. С тех далеких времен остались соляные скважины (**картинка**). А соль – это золото тех давних времен.

А еще город Тотьма полна таинства и сказок. Первые фольклорные произведения, были не сказки, а басни, от слова баять, то есть рассказывать. А какие сказки знаете вы? А часто, мамы и папы, читаете ли вы детям? Расскажите!

Вот вам задание! Перед вами набор из картинок, разложите в правильном порядке и расскажите сказку. А мы послушаем! ([Приложение №5](#))

При правильном выполнении задания **Сказочница** отдает капитану команды карточку (слог).

#### **3 этап. (Заключительный.)**

Вот и подошло время подвести итог нашей игры. Капитанам команд предлагается собрать слово из карточек (слогов). Это – **ЧЕРЕПОВЧАНЕ**. А наш родной город это, конечно же, **Череповец**.

#### **Череповечка:**

Край наш Вологодский огромный, красивый. А люди приветливые и хлебосольные!

Мы приглашаем всех к столу! Угостимся чайком с кондитерскими изделиями нашей Вологодчины: **прянником Кирилловским, конфетами фабрики «АТАГ» (пгт. Шексна)!**

Поделимся впечатлениями и историями, расскажем о своей семейной, доброй традиции!

**Литература:**

1. Наглядно-дидактический комплект «Гуси-лебеди» познаем, развиваемся со сказками, составители В.В. Баранова, С.С. Рудова, ООО «Издательство «Учитель», город Волгоград, 2012 г.

**Приложения:**

**Приложение № 1 – Эмблемы участников команд.**



**Приложение № 2:**

- а) Маршрутные листы.



- б) Таблички – название станций.



Приложение № 3 – «Письмо Деду Морозу».



Приложение № 4 – Рисунок Художника.





### Приложение № 5 – «Расскажи сказку по картинкам»



**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию  
«Матрешка - символ семьи»  
(для детей среднего дошкольного возраста)**

*Ерыкалова Татьяна Алексеевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 5»*

**Методический комментарий**

Президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Кроме того, Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого института.

**Что такое семья?**

Семья - это слово, которое понятно каждому из нас. Оно с первых мгновений жизни рядом с нами.

Семья – это дом, папа и мама, близкие и родные люди. Это общие заботы, радости, дела и успехи каждого члена семьи. Это любовь и счастье.

Семья – это фундамент, на котором строится жизнь человека.

Как наглядный и понятный пример дружной семьи для детей среднего дошкольного возраста рекомендуем применять такой дидактический материал как матрешка.

Данный конспект содержит интересные наработки, направленные на расширение представлений детей о семье и семейных традициях.

Мероприятие было проведено с детьми среднего дошкольного возраста в январе 2024 года. Дети были очень активны, с интересом отвечали на вопросы Матрешек и педагога, играли и действовали все вместе.

**Цель:** расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе, помогают и заботятся друг о друге.

**Задачи:**

1. Образовательные. Расширять и конкретизировать представления детей о семье. Систематизировать знания детей об обязанностях каждого члена семьи, о семейных традициях.

2. Развивающие. Развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность, память, слуховое и зрительное внимание, общую моторику.

3. Речевые. Совершенствовать грамматический строй речи; навыки построения простого и сложного предложения; уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения.

4. Воспитательные. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам; вызвать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением; воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, любви и уважения к членам своей семьи.

**Интеграция образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое.

**Материалы:**

• набор Матрешек (7 штук),  
• домик,  
• магнитофон,  
• запись песни «Русские матрёшки», автор: А.Осьмушкин, муз В. Темнов; исполнитель: Вокальное трио «Рябинушка»,

- веревка,
- прищепки,
- платочки,
- таз,

- корзина.

### Ход

1. Игровой момент. Звучит отрывок из песни «Русские матрёшки», автор: А.Осьмушкин, муз В. Темнов; исполнитель: Вокальное трио «Рябинушка».

Из домика, пританцовывая, появляется Матрешка.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла Матрешка. Матрешка необычная, с секретом».

Воспитатель берет в руки матрешку, слегка покачивает ее, раздается звук.

Воспитатель: «Как вы думаете, что гремит внутри матрешки? Какой там спрятался секрет?»

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель открывает матрешку, а там еще одна и еще.

Воспитатель: «Дети, матрешка любима и популярна во всем мире. Она является носительницей доброты, любви, благополучия, мира и символизирует неделимость русской семьи. Образ матрешки стал символом жизни, материнства и плодородия. Фигурки деревянных кукол означают маленьких детей, продолжение рода. В народные игрушки заложена глубокая идея сохранения и объединения семьи. Матрешка приносит в дом тепло и уют, от неё исходит покой, доброта и любовь, так проявляются лучшие качества русской души. Посмотрите какие они дружные и счастливые.

Самая большая Матрешка – мама, рядышком – 6 дочек, а вместе – это семья! Семь – сказочное число и символ семьи: «семь-Я». Давайте, сегодня поговорим о семье. Что же такое семья?»

Ответы детей.

Воспитатель объединяет ответы детей: «Что такое семья?

Семья – это слово, которое понятно каждому из нас. Оно с первых мгновений жизни рядом с нами.

Семья – это дом, папа и мама, близкие и родные люди. Это общие заботы, радости, дела и успехи каждого члена семьи. Это любовь и счастье.

Семья – это фундамент, на котором строится жизнь человека.

Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.

Президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности!»

**2. Задание от Матрёшки-мамы - дидактическая игра «Четвертый лишний».** Воспитатель от лица Матрешки перечисляет группы слов, детям необходимо определить и назвать лишнее:

- Мама, воспитатель, бабушка, сестра
- Бабушка, подруга, сестра, мама
- Сестра, учитель, бабушка, брат
- Сосед, папа, брат, дедушка.

**3. Задание от второй Матрешки - словесная игра «Скажи, о ком говорю».** Воспитатель от лица Матрешки перечисляет определения, характеризующие членов семьи, дети должны назвать члена семьи, подходящего под эту характеристику:

- «Любимая, заботливая, нежная - мама»
- «Добрая, милая, ласковая - бабушка»
- «Младший, смешной, непоседливый – брат»
- «Серьезный, сильный, трудолюбивый - папа»
- «Веселая, умная, красивая - сестра»
- «Добрый, серьезный, умный - дедушка»

**4. Игровое задание от третьей Матрешки:**

«Дети, предлагаю немножко отдохнуть. Слушайте задание и выполняйте:

- У кого есть младшая сестра – дотроньтесь до кончика носа.
- У кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши.
- У кого старшая сестра, помашите над головой рукой.
- У кого брат или сестра учатся в школе, подпрыгните три раза.
- Кто помогает дома родным, встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх.
- Хлопните те, кто очень любит свою семью».

#### **5. Задание от четвертой Матрешки - словесная игра «Скажи наоборот».**

- Дедушка старше, а папа (моложе).
- Мама моложе, а бабушка (старше).
- Папа выше, а мама (ниже).
- Папа большой, а сын (маленький) и т.д.

#### **6. Задание от пятой Матрешки – игра «Разноцветные платочки».**

Матрешка предлагает детям помочь развесить платочки на длинную веревку для просушки.

Когда ребенок накидывает платочек на верёвку и закрепляет прищепками – одновременно называет одну семейную традицию, которая принята у них с родными.

Возможные варианты ответов детей:

- Приход в гости бабушки и дедушки по воскресеньям.
- Семейное фото каждый год у новогодней елочки.
- Традиция празднования дней рождений.
- Традиция всем вместе вечером выгуливать домашнего питомца.
- Совместные игры с детьми.
- Домашняя уборка игрушек.
- Сказка на ночь.
- Пожелания доброго утра, спокойной ночи.
- Поцелуй перед сном.
- Встреча на крылечке по возвращении домой.
- Привезти магнитик из путешествия на семейный холодильник.
- Выпечка домашнего торта на День рождения каждого члена семьи и т.д.

#### **7. Задание от шестой Матрешки – физкультминутка «Семейная зарядка»: «А сейчас давайте вместе выполним семейную зарядку:**

Бабушка и дедушка, мама, папа, брат и я-

Вместе дружная семья! (маршируют на месте)

Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками)

Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку. (взявшись за руки образуют круг)

Мама руки поднимает, (руки поднять вверх и опустить)

Папа бодро приседает, (присесть и встать)

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева. (руки на пояс, повороты туловища)

А я сам бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой. (наклоны головы вправо-влево)

#### **8. Задание от седьмой Матрешки – дидактическая игра «Корзина добрых дел».**

Воспитатель от лица Матрешки: «В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности –ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, протирает пыль с полок, убирает, организует отдых и т. д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помочь другому. Каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности. У каждого члена семьи есть свои прямые обязанности. Но главная обязанность каждого – радовать других успехами и добрыми делами, не огорчать плохими поступками.

Ребята, а как вы помогаете дома своим родителям? Правильно, ребята, если все в доме делать вместе, сообща, папа и мама успеют поиграть с детьми, погулять во дворе, посмотреть телевизор. Ребята, как вы думаете, чем можно порадовать своих мам и пап, бабушек и дедушек? (хорошими поступками).

Тогда нам поможет корзина добрых дел. Сейчас мы будем складывать в корзинку наши высохшие платочки: кладете платочек и называете одно доброе дело, которым можно порадовать своих близких,

- Я буду мыть посуду.
- Я буду поливать цветы.
- Я буду всегда здороваться со знакомыми при встрече.
- Я буду помогать готовить обед.
- Я буду убирать игрушки.
- Я буду пылесосить.
- Я буду вытираять пыль.
- Я буду заправлять кровать.
- Я буду хорошо себя вести и т.д.

### 9. Рефлексия.

Матрешки: «Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали? Что же такое семья? Как люди должны жить в семье? Какие семейные традиции ребят своей группы вам понравились?»

Воспитатель: «Все ли семьи одинаковые или разные? Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение!»

Матрешки, прощаются и уходят в домик.

### Список литературы

1. Иванова Ю. Матрёшка: кукла с секретом. – 2-е изд. – М.: Настя и Никита, 2019.
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия: игрушки / автор-составитель Н. Г. Юрина. - М.: АСТ : Семейная библиотека, 1999.
3. Сайт:<https://lenta.ru/articles/2024/01/03/vladimir-putin-ob-yavil-2024-god-v-rossii-godom-semi/>
4. Сайт:<https://rnsvetlyachok.tvoysadik.ru/site/pub?id=350>
5. Сайт:<https://multiurok.ru/files/domashnie-fizkultminutki.html>



### Квест - игра для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Вместе будем мы играть и секреты добывать»

Коряковская Юлия Сергеевна, воспитатель,  
Сивонина Елена Николаевна, воспитатель,  
Макарова Татьяна Радиевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 5»

**Цель:** создание условий для укрепления семейных и коллективных детско - родительских отношений посредством квест - игры.

### Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

## **Виды детской деятельности:**

- игровая,
- двигательная,
- коммуникативная,
- познавательная.

**Актуальность:** Семья в современном обществе рассматривается как первая социальная общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребенка. Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Семья – это школа, где человек учится, как жить в обществе. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка, его проводником в мире ценностей.

Разобраться детям в данной теме помогла квест - игра, проведенная в детском саду в рамках семейного клуба «Счастливы вместе».

**Практическая значимость игры:** Данная квест - игра может быть использована во время непосредственно- образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, совместной деятельности детей и родителей, а также в практической деятельности педагогов других образовательных учреждений.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о семье, беседы о гербе семьи, заучивание пословиц о семье, беседы о пословицах, оставление альбомов о семье вместе с родителями, составление родословного древа.

**Участники квест - игры:** дети старшего дошкольного возраста и их родители.

**Оборудование и материал:** камень с указателями, ребус, конверты с частями карты, филворд, картинки с изображением различных объектов, шкатулка, солнышко, лучики с "добрными" словами, "сердечко"- мягкая игрушка.

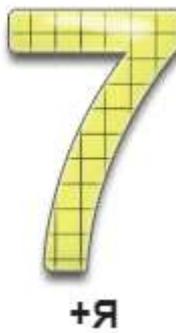
**Ход квест - игры:**

Участники квест – игры собираются к намеченному времени перед входом в детский сад. У крылечка лежит "сказочный" камень с тремя указателями: красный —"Направо пойдешь - секреты квеста найдешь!", зеленый -«Налево пойдешь - ничего не найдешь!», желтый -"Прямо пойдешь — в детский сад войдешь, правила квеста соберешь!" У камня родителей и детей встречает **педагог**.

**Педагог:** Здравствуйте, друзья! Вижу, что пришли вы в игру поиграть, да секреты все собрать. В нашем саду много секретов. А находят их только самые смелые, самые дружные, самые сообразительные. Среди вас есть такие? Вы готовы к поиску секретов?

**Педагог:** А читать то вы умеете? Если нет, то не беда! Родители **помогут вам прочитать**, что написано на камне. (Дети вместе с родителями читают, что написано на указателях волшебного камня). Решают, что сначала нужно узнать правила квест - игры.

**Педагог:** Итак, тему нашей игры мы зашифровали ребусом. Предлагаю вам разгадать его.



(СЕМЬЯ)

**Педагог:** Правильно, молодцы! Наша игра посвящена семейным секретам, а какие они вы узнаете только после того, как пройдете все станции нашей игры.

Чтобы найти секреты, вам нужно сначала отправиться по "красному" указателю сказочного камня, найти конверты для квеста. Ваши подсказки тоже будут красного цвета. Будьте внимательны, не спутайте их с подсказками другого цвета, они вас могут запутать, и тогда секреты вы не найдете.

По пути внимательно смотрите по сторонам, ищите конверты, в них подсказки (части карты для квест - игры). Я могу вам немного подсказать - всего вы должны найти по пути шесть конвертов. В каждом конверте часть карты квеста. Будьте внимательны, везде есть подсказки, которые вам **помогут**. (Подсказками являются небольшие красные флаги, которые прикреплены в разных местах, где спрятаны конверты).

Дети и родители находят все конверты.

**Педагог:** Отлично! Молодцы! Справилась с заданием! Что у вас в конвертах? (это части карты, где спрятаны секреты). Вам необходимо ее соединить, и получится карта передвижения по территории детского сада. Будьте внимательны и вы сумеете отыскать все секреты. Нужно двигаться по карте по станциям, по порядку! Спешите к победе! В добрый путь!

### 1 станция "Разгадай--ка"

Родители и дети разгадывают фильтр.

С	Е	М	Ь	Я	Д	Е	Д	У	Ш	К	А	Р
Б	А	Б	У	Ш	К	А	У	Б	Т	С	Д	Е
М	А	М	А	Б	А	Д	Т	Т	С	С	Я	Б
Б	С	Е	С	Т	Р	А	Р	Е	Х	А	Д	Ё
Р	О	Д	И	Т	Е	Л	И	С	Ё	С	Я	Н
Д	В	Е	К	Т	Ё	Т	Я	Т	Г	Т	А	О
Т	Л	Щ	А	Д	О	Ч	Ь	Р	Р	Т	К	
П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	Ц	А	А	Е	Т
М	Р	Р	Б	Р	А	Т	В	Ё	К	О	Р	С
П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	К	К	О	Р	Ы
П	А	П	А	О	Т	А	И	Р	Н	О	Н	Н

(СЕМЬЯ, ДЕДУШКА, БАБУШКА, МАМА, РЕБЕНОК, СЕСТРА, РОДИТЕЛИ, ТЕТЯ, ДОЧЬ, ПЛЕМЯННИЦА, БРАТПЛЕМЯННИК, ПАПА, СЫН)

**Педагог:** Подумайте, мама, папа, дедушка и бабушка, дочка, сынок, брат, сестра – как назвать одним словом? Какое они имеют друг другу отношение? Кем они являются друг для друга? (родственники)

**Педагог:** Так кто догадался, какой первый секрет семьи? (**Родство**) Запомните это слово.

### 2 станция "Сказочная"

**Педагог:** Ребята и взрослые, как вы думаете, что может помешать счастью семьи? (обиды, ссоры, непослушание, невнимание, болезни, т.д.)

Если вспомнить наши русские сказки, то члены семьи тоже иногда огорчают друг друга.

Вспомним:

-Из – за чего братец Иванушка стал козленочком? (из – за непослушания)

-Почему в сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» Пузырь лопнул? (посмеялся над друзьями)

-Из – за чего старуха Пушкина осталась у разбитого корыта? (из – за жадности)

- Почему лиса съела колобка? (поддался ее хитрости)

**Педагог:** Подумайте, а какие в вашей семье бывают правила, чтобы не было ссор и обид. Поделитесь своими секретами. Спасибо, ваши ответы были интересными, было их приятно слушать.

**Педагог:** Чтобы семья не ссорилась надо жить друг с другом как? (дружно)

Ну, тогда дружно отвечайте на мои вопросы:

Предметы волшебные в сказках бывают,

Героев желанья они исполняют:

Ковер-самолет - над миром подняться,

Чудесный горшок - сладкой кашей питаться.

А ну-ка попробуй и ты, мой дружок,

Волшебных предметов набрать кузовок.

Вспоминай, не зевай, Те предметы называй.

### Назвать предметы:

1. Волшебные предметы, исполняющие желания (волшебная палочка, лепесток, кольцо, волосок).

2. Предметы, говорящие правду и рассказывающие, что происходит (зеркало, книга, золотое блюдечко).

3. Предметы, выполняющие работу за героя (скатерть-самобранка, игла, меч-кладенец, дубинки).

4. Предметы, возвращающие здоровье и молодость (молодильные яблоки, живая вода).

5. Предметы, показывающие дорогу (камень, клубочек, перышко, стрела).

6. Предметы, помогающие герою преодолеть трудности, расстояние и время (шапка-невидимка, сапоги-скороходы, ковер-самолет).

**Педагог:** Молодцы! Дружно поиграли мы с вами. Кто догадался, какой будет второй секрет семьи? **(Дружба)**

### **3 станция "Физкульт- привет!"**

**Педагог:** Есть такая пословица: " В здоровом теле – здоровый дух". Если человек здоров – он весел, бодр, радуется жизни и у него все ладится. А сейчас я предлагаю позаботиться о своем здоровье. Всем вместе выполнить разминку под веселую музыку.

#### **Разминка "Солнышко лучистое"**

1 Эй, лежебоки, ну-ка вставайте, на зарядку выбегайте

Хорошенько потянулись, наконец - то вы проснулись

И. п. – ноги вместе. Руки внизу. 1-4 Поднимать руки вверх 2 раза.

Начинаем, все готовы? Отвечаем: "Все готовы!"

Начинаем, все здоровы? Я не слышу? "все здоровы!",

Становитесь по порядку на весёлую зарядку,

Приготовились, начнём

И все вместе подпойём ...

И. п. ноги врозь, руки к плечам.

1-4 – поочередное сгибание и разгибание рук. 6 раз.

Припев: Солнышко лучистое любит скакать

С облачка на облачко перелетать И. п. ноги вместе, руки на пояс.

1- полуприсед с полуоборотом вправо, руки в стороны.

2 и. п.

3-4 повторить движения влево. 4 раза

Раз два три четыре,

Раз, два, три, четыре, пять 4 прыжка вокруг себя

8 шагов на месте.

8 счётов

Ещё раз.

Раз два три четыре,

Раз, два, три, четыре, пять И. п. ноги в широкой стойке, руки в стороны.

1-хлопок над головой.

2 – и. п.

3-4 повторить 1-2.

2 раза

2. Все разрабатываем руки

Нету места больше скуки

И. п. – ноги вместе, руки перед грудью.

1- развести руки в стороны.

2. и. п. 4 раза

Все разрабатываем плечи, чтоб в походах было легче

И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.

1-2 вращательные движения плечами назад. 4 раза

Все разрабатываем ноги, чтобы не уставать в дороге

И. п. – ноги вместе, руки на пояс.

1-2- полуприседы вправо-влево. 2 раза

Все разрабатываем шею, чтобы пелось веселее

И. п. – то же. наклоны головы вправо-влево. 2 раза

Припев: Солнышко лучистое любит скакать  
С облачка на облачко перелетать И. п. ноги вместе, руки на поясе.  
1- полууприсед с полуоборотом вправо, руки в стороны.  
2 и. п.  
3-4 повторить движения влево. 4 раза  
Раз два три четыре,  
Раз, два, три, четыре, пять 4 прыжка вокруг себя  
8 шагов на месте.  
4 раза  
Ещё раз.  
Раз два три четыре,  
Раз, два, три, четыре, пять И. п. ноги в широкой стойке, руки в стороны.  
1-хлопок над головой.  
2 – и. п.  
3-4 повторить 1-2.  
3. Так приготовьтесь, сей момент, самый сложный элемент  
Надо пополам согнуться и руками земли коснуться  
Ну-ка ноги не сгибать, раз два три четыре пять  
Молодцы все постарались, разогнулись, отдохнули  
И. п. – широкая стойка, руки на поясе.  
1- наклон, коснуться руками носков ног.  
2 и. п.  
3-4 – повтор движений. 4 раза.

Припев: Те же движения  
2. Прыгают, скачут, все на свете, даже зайцы и медведи  
А жирафы и слоны скачут прямо до луны  
И. п. ноги вместе, руки на поясе  
1-8 прыжки с небольшим подниманием ног вперёд. 8 счётов  
Кошки, белки, мурки, свинки все на утренней разминки  
Всем прибавилось настроение от такого пробуждения И. п. – ноги вместе, руки согнуты перед собой «зайки».

1- прыжок с полуоборотом вправо,  
2 прыжок с полуоборотом влево. По 2  
Припев: Те же движения.  
С чувством полного удовлетворения в заключение упражнения  
Встали тихо на носочки, тянем руки, что есть мочи,  
Прям до неба дотянувшись  
Выдыхаем. Руки вниз  
Поздравляю, всё в порядке  
Молодцы, конец зарядки  
И. п. – ноги врозь, руки вдоль туловища.  
1- подняться на носки, руки вверх-вдох,  
2- и. п.

34 повтор движений 6 раз.

Припев: Те же движения.

**Педагог:** Оказывается счастливая семья – это еще и здоровая семья. И следующий секрет... – **(Здоровье).** Запомните это слово.

**4 станция "Подарочная!"**

**Педагог:** Когда в семье все хорошо, сердце нашей семьи бьется спокойно и наполняется радостью.

Я предлагаю поиграть в игру **"Подари своей семье радость"**. (Родители и дети встают в круг). Возьмите по одной карточке, рассмотрите, что на ней изображено. Каждый от имени картинки подарит своей семье радость. Примеры:

«Я ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и отличное настроение»

"Я улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье"  
"Я капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик"  
"Я улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье"  
"Я пчелка. Я подарю своей семье сладости и здоровье"  
"Я солнышко, Я подарю своей семье тепло и свет"  
"Я звездочка, Я подарю своей семье звездное небо и сладкие сны"  
"Я нотка. Я подарю своей семье веселую песенку"  
"Я ветерок. Я подарю своей семье прохладу и свежесть"  
"Я снежинка. Я подарю своей семье катание на..."  
"Я цветок. Я подарю своей семье лето и хорошее настроение"  
"Я витаминка. Я подарю своей семье здоровье"  
"Я книга. Я подарю своей семье знания"  
"Я кошка. Я подарю своей семье ласку и нежность"  
"Я собака. Я подарю своей семье дружбу"  
"Я сердце. Я подарю своей семье любовь"  
"Я рыбка. Я подарю своей семье доброту"  
"Я птица. Я подарю своей семье счастье", т.д.

**Педагог:** Как же будет называться четвертый секрет? **(Радость)**

#### **5 станция "Шкатулка добрых дел!"**

**Педагог:** У меня есть" шкатулка добрых дел". Встанем в круг, будем передавать ее друг другу и называть доброе дело. Посмотрим, много ли мы соберем добрых дел, чтобы порадовать своих близких.

(Я буду мыть посуду, я свяжу теплые варежки, я буду поливать цветы, я пойду с детьми в парк, я помогу убирать игрушки, я почитаю бабушке книжку, я буду ремонтировать игрушки, я буду пылесосить, я буду вытираять пыль, заправлять кровать, хорошо себя вести, быть послушным, т.д.)

**Педагог:** Молодцы! Добрьми делами наполнилась наша шкатулка. Совершая добрые дела, мы заботимся о наших близких и сами становимся добре. Как будет называться наш следующий секрет? **(Забота)**

#### **6 станция "Волшебные слова"**

**Педагог:** Забота в одиночку в семье не живет. С ней всегда за ручку Нежность идет. Как можно показать, что мы относимся к близким с нежностью, по добруму? Как мы общаемся друг с другом? (Общаемся друг с другом ласково)

- Какие добрые слова надо говорить родным утром? (Доброе утро!)
- А ложась спать? (Спокойной ночи, приятных снов!)
- При встрече с родными? (Здравствуйте!)
- Что надо сказать, если вы провинились? (Простите меня, извините)
- А если вам помогли в чем - то? (Спасибо) Какие волшебные слова вы еще знаете?

#### **Игра "Назови ласково" (с мячом)**

Мама – мамочка, мамулечка, мамуленька, матушка,

Папа – папуля, папулечка, батюшка, папочка;

Сын – сынок, сыночек, сынулечка;

Дочь – доченька, дочурка;

Бабушка- бабуля, бабулечка, бабуся;

Дедушка- дедуля, дедулечка, дедуся;

Брат – братишка, братик;

Сестра – сестричка, сестренка.

**Педагог:** На этой станции мы разгадали сразу два секрета. Кто их назовет? **(Нежность и Доброта)**

#### **7 станция" Продолжи пословицу"**

**Педагог:** Давайте поиграем в игру "Продолжи пословицу":

Худого человека ничем не ...уважишь.

Кто сам себя не уважает, того и другие уважать ...не будут.

Человека уважай, но достоинства... не теряй.

Не дорог обед, дорог ...привет.

Уважение трудно заработать, но легко... потерять.

Уважают не чин, а ...человека.

Всякий человек любит ...уважение.

И старость не страшна, коль молодые... уважают.

**Педагог:** Как можно показать уважение к старшим?(уступить место в транспорте, помочь донести сумку с продуктами, помочь перевести дорогу, заботиться и помогать им, т.д.)

#### **Игра «Солнышко – добрые слова»**

Конечно же, любовь людей старшего поколения согревает нас, как солнце. Давайте же и мы сложим солнышко, лучики которого – это добрые слова о бабушках и дедушках. (Дети, по очереди, выбирают слова (добрая, нежная, хорошая, ласковая, любимая, красивая, сильный, любимый, трудолюбивый и т. д.)

Педагог: Вы разгадали еще один секрет- (**Уважение**)

#### **8 станция "Отгадай-ка!"**

**Педагог:** Послушав стихотворение, вы постарайтесь догадаться, какой секрет семьи здесь спрятан.

Но бывает, что радость не в радость,  
И заботушка только в тягость,  
Да и нежность никому не нужна,  
Доброта совсем не важна.  
Уважать совершенно не хочется,  
Да и счастье на улицу просится.  
Ведь сердечко в семье охладело,  
Всех теплом согревать расхотело.  
А чтоб сердце забилось вновь  
Нужно в нем поселить...Любовь!

**Педагог:** Вот и разгадан еще один секрет (**Любовь**)

**Педагог:** Какие вы молодцы! Вы собрали все секреты. Посмотрите на нашу полянку и соберите все слова- секреты, выкладывая модули друг на друга.(слова-секреты написаны на мягких модулях)Посмотрите, все секреты - семьи соединились. Мы вместе построили дом! Чтобы семья была счастливой, дружной и крепкой, все семейные ценности должны присутствовать! Давайте еще раз вспомним, какие семейные ценности имеет семья.

#### **Игра "Цепочка семейных ценностей"**

Участники игры встают в круг. Первый участник (например, слева от ведущего) называет слово- семейную ценность и передает "сердечко", следующий повторяет его, и называет свое. И так по кругу передавая "сердечко".

**(Родство, Дружба, Здоровье, Радость, Забота, Нежность, Доброта, Уважение, Любовь)**

**Педагог:** Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая, любящая, крепкая семья! Будьте здоровы и счастливы! Берегите свои семьи! До новых встреч!

#### **Список используемой литературы:**

- 1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015
- 3.Бабаева, Т. И.Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.4
4. Москалькова, С. Н.Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388>

**«Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Семейные ценности»**

*Кошкина Светлана Борисовна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 90»*

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

В жизни каждого ребенка семья играет важную роль. Развитие отношений между ребенком и его семьей имеет большое значение. Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Именно семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Дети должны понимать, что такое семейные ценности. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Известно, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешности в будущем человека, и родители должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Занимаясь с детьми, мы наблюдаем, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Дети не знают, где работают родители. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Данное занятие направлено на то, чтобы помочь понять ребенку важность семьи и семейных ценностей. Это одно из занятий из цикла занятий по проекту «Семья». Как работа по проекту, так и цикл занятий имеют практическую значимость. Дети стали более уважительно относиться к родителям и близкому окружению, знают, что такое семейные ценности и их значимость, рассказывают о семье, традициях семьи. Дети стали интересоваться историей своего рода. Составляют вместе с родителями Семейное древо.

Цель: формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.

***Коррекционно-образовательные:***

1. Закрепить обобщать знания детей о семье, о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.
2. Продолжать формировать умение грамматически правильно употреблять в речи разные типы предложений.

***Развивающие:***

1. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление.
2. Развивать умение понимать и выражать различные эмоции.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать доброжелательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи, сочувствие, сопереживание, желание помочь.
2. Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Интеграция познавательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений о семье, анализ содержания пословиц по теме «Семья»; работа со словами, обозначающими степень родства; рассматривание иллюстраций с изображением членов семьи; объяснение слов «поколение», «предки», «потомки», беседа о семейных гербах, чтение произведений о семье.

**Материал:** Презентация к занятию, фотографии семей воспитанников, 10 ромашек, магнитная доска, лепестки и серединка ромашки. Запись песни «Дружная семья» Е.Обуховой.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Собирайтесь дети в круг, я- твой друг и ты – мой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Посмотрю на ваши лица с кем бы мне здесь подружиться? Я - имя отчества воспитателя, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково называют. (Машенька, Алешенька...)

Дети, смотрите – здесь какой-то конверт, да это письмо от Незнайки. (слайд 1 – изображение Незнайки).

Письмо. Здравствуйте, ребята. Сейчас я вам загадаю ребус. Я его уже отгадал. На экране ребус 7-Я (слайд 2). Дети отгадывают ребус.

Незнайка: Отгадали? А вот что такое Семейные ценности, я ответить не смог. А вы знаете, что такое Семейные ценности. Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: мы с вами говорили о семье (слайд 3-иллюстрация с изображением семьи). «Очень люблю, когда все собираются, белою скатертью стол накрывается. Бабушка с мамой, папа и я, мы называемся словом семья». А почему же 7-я? Давайте считать.

«Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,  
Плюс папа, мама, я.  
Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!

А как можно назвать семью иначе? Ответы детей (родня, родные люди, близкие люди). Дети, а что это значит семья? Ответы детей.

Воспитатель: Семья – самое важное в жизни человека. Семья – это самые родные люди, которых мы очень любим, хотим быть похожими на них, которым хотим помочь, сделать что-то хорошее, которым желаем здоровья и счастья. Семья – это те люди, которые помогут в трудную минуту и не оставят в беде, не подведут. Если вдруг тебе очень плохо, если тебя обидели, если ты заболел, кто тебе поможет? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, т.е. ваша семья. (Слайд 4-коллаж фотографий с семьями воспитанников).

Я вас просила принести фотографии вашей семьи. Слушайте задание: нужно показать фотографию, сказать, кто это и назвать по имени отчеству или имени, если это брат или сестра. Дети выполняют задание.

Молодцы, с заданием справились.  
Я вам предлагаю поиграть.

**Игра “Кто старше (младше)?”** (составление предложений с союзом а). Кто старше девочка или мама? Мама старше, а дочка младше. Кто младше мальчик или мама? Мальчик младше, а мама старше.

Кто старше девочка или дедушка? Дедушка старше, а девочка младше.  
Кто младше мальчик или бабушка? Мальчик младше, а бабушка старше.  
Кто старше мама или бабушка? Бабушка старше, а мама младше.

Давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»**

Раз, два, три, четыре  
(Хлопаем в ладоши)  
Кто живёт у нас в квартире?  
(Шагаем на месте)  
Раз, два, три, четыре, пять  
(Прыжки на месте)  
Всех могу пересчитать  
(Шагаем на месте)  
Папа, мама, брат, сестра  
(Хлопаем в ладоши)  
Кошка Мурка, два котёнка  
(Наклоны туловища вправо, влево)  
Мой сверчок, щегол и я -

*(Повороты туловища вправо, влево)*

Вот и вся моя семья.

Дети, когда вы думаете о семье, какие слова-предметы, слова-действия, слова-признаки вам хочется сказать.

ИГРА «Ассоциации».

Цель: активизировать познавательную активность при выстраивании ассоциативного ряда к слову семья.

Ответы детей: папа, мама, телевизор, пирог, праздник, красивые, читает, готовит и т.д.

Воспитатель: вы все правильно сказали, а теперь послушайте притчу. Слайд 5 (Изображение мудреца). Слайд 6 (Видео с притчей)

Давным –давно, жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо придумать правила - семейные ценности и относиться друг к другу, придерживаясь их. С тех пор в этой семье царит мир и согласие.

Семейные ценности - это то, что ценят каждый в семье.

Ответьте на вопросы, не забывайте отвечать полным ответом: Сколько человек было в семье? (100 человек) Была ли семья дружной? (Семья была недружной, в ней все ссорились) Кто помог семье? (Семье помог Мудрец) Что такое семейные ценности? Молодцы, на вопросы ответили.

Посмотрите, что это за цветок. Слайд 7 (изображение ромашки). Оказывается, ромашка – это цветок, олицетворяющей семью. Середина цветка (на магнитной доске)-это семья, лепестки - это семейные ценности. Сейчас мы будем называть семейные ценности, они написаны на лепестках, и приклеивать лепестки.

Что самое главное в семье. Как вы относитесь к своим родителям. Да, правильно, с уважением. Одна из семейных ценностей - это уважение. Приклеиваем лепесток. Все в семье любят друг друга. И следующая ценность – любовь, вы правильно назвали. Как вы думаете, что еще можно назвать семейной ценностью. Ответы детей (доброта, нежность, терпение, забота). Я с вами согласна. Дети приклеивают лепестки. Посмотрите, сколько семейных ценностей мы назвали - Уважение, любовь, доброта, нежность, забота, терпение. А в ваших семьях есть такие ценности? Ответы детей. Вы правильно ответили, и я вам хочу подарить маленькие ромашки, на лепестках написаны семейные ценности. Пусть эта ромашка напоминает, что самое дорогое в жизни - это семья.

Предлагаю поработать пальчиками.

Дружная семья

Знаю я, что у меня (Показать ладошкой на себя)

Дома дружная семья

Это – мама, (Загибаем безымянный палец)

Это – я, (Загибаем мизинец)

Это – бабушка моя, (Загибаем указательный палец)

Это – папа, (Загибаем средний палец)

Это – дед. (Загибаем большой палец)

И у нас разлада нет. (Сжимаем и разжимаем).

В дружной семье все друг другу помогают. А вы помогаете маме по дому? Расскажите, чем вы сегодня поможете маме. Отвечаем полным ответом: «Я помогу маме вымыть посуду».

Молодцы, настоящие помощники в семье.

Я вас попрошу встать в кружок.

Дети, наше занятие подходит к концу. Я вам предлагаю послать Незнайке нашу ромашку, где написаны семейные ценности. Согласны?

Вы теперь знаете, что такое семейные ценности? Назовите их. Дети отвечают. Молодцы, все запомнили. Вы были сегодня очень активны.

Я очень хочу, чтобы вы жили в дружной семье. В конце занятия я вам предлагаю послушать песню Елены Обуховой «Дружная семья», можете даже потанцевать. (слайд 8 – запись песни)

Дружная семья.

Пусть радуется папа, ведь я его люблю.

Он подарил мне детство и песенку свою.

Пусть радуется мама и вся моя семья

Пусть будет только счастье,

Пусть будет только счастье, им улыбаюсь я.

Припев: Мамочка, папочка - Ангелы мои

С крылышками солнышка, с лучиком любви.

Бабушка, дедушка – мирная семья.

Я вас всех так люблю, всех люблю вас я.

Вы дарите мне детство, а я дарю себя.

Пусть будет совершенна счастливая семья.

Царит добро и дружба, любовь и мир вокруг.

Люблю вас, дорогие, люблю вас, дорогие!

Семья – мой лучший друг!

Литература.

1.Гладкова Ю. А. «Взаимодействие с семьей». -Москва, Мозаика Синтез, 2012год.

2.Ковалева Г. А. «Воспитание маленького гражданина», - М: Т.Ц.Сфера,2004 год.

3.Маркова Т. А. «Детский сад и семья».-М:Линка Пресс, 2009год

4.Зверева О. Х. «Общение педагога с родителями в ДОУ»-М.: Т. Ц. Сфера, 2005 год.

5.Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции»-М:Линка Пресс, 2007 год.

6.Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.: 2005 год.

7.Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева «Детский сад и семья. Методика работы с родителями». -Москва, Мозаика Синтез, 2012год

8.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» (фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». (Москва и Д, 2010г).

## **«Конспект по социальному направлению воспитания «Семья – это важно!», (подготовительная группа)**

*Жданова Жанна Владимировна, воспитатель,  
Канунникова Ирина Евгеньевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 114»*

### **Актуальность:**

Актуальность темы семьи в дошкольном образовании обусловлена социальной значимостью духовно-нравственного развития личности ребенка.

Семья – это первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передаче социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества – основное содержание этой работы.

### **Цель:**

Формирование у детей значения семьи в жизни человека, воспитание любви и уважения к своим родным.

### **Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.

2. Расширять представления о родовых корнях семьи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

**Предварительная работа** Чтение художественной литературы. Создание выставки «Моя семья». Беседы, дидактическая игра «Опиши маму, папу, сестру, брата, бабушку, дедушку».

**Приветствие:**

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнка справа)

Здравствуй, дружок! (предложить руку ребенка слева)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»

Солнцу: «Привет!»

И всем, всем: «Привет!»

**Воспитатель:** Чтобы узнать тему нашего занятия, вам надо отгадать ребус, а зашифрован он на доске:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «7» добавлю «Я»-

И получится? (Семья)

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поделимся на две команды (команда «Дружба», команда «Семья»). И первая игра - разминка будет - отгадай загадки о семье: (по очереди дети загадывают загадки друг другу)

**Ребенок 1:**

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша....(мама) (Кто первый отгадал - выходит и составляет слово на доске)

**Ребенок 2:**

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой.

Строит, трудится наш....(папа) (Кто первый отгадал - выходит и составляет слово на доске)

**Ребенок 3:**

Угостит всегда вареньем,

Стол накроет с угощением,

Лада наша ладушка,

Кто?- Родная ... (бабушка) (Кто первый отгадал - выходит и составляет слово на доске)

**Ребенок 4:**

Он всю жизнь работал,

Окружал заботой:

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей!

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш....(дед) (Кто первый отгадал - выходит и составляет слово на доске)

**Ребенок 5:**

Мы друг друга очень любим,

Вместе мы родные люди.

Друг без друга нам нельзя

Потому, что мы ....(семья) (Кто первый отгадал - выходит и составляет слово на доске)

**Ребенок 6:**

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная .....(семья) (Кто первый отгадал - выходит и составляет слово на доске)

**Воспитатель:**

Молодцы! Ребята, а что же такое семья?

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель:**

В каждой семье все друг друга понимают, любят, уважают, заботятся друг о друге, помогают каждому члену семьи в трудной ситуации. Расскажите, ребята, а вы помогаете родителям?

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель:** А вот сейчас мы это и проверим. Выигрывает та команда, которая больше всего соберет «мусора».

### **Игра – соревнование «Пылесос - помоги маме»**

Дети встают друг за другом - это пылесос. Левая рука кладется на плечо впереди стоящему, а правой рукой первый, кто стоит в самом начале, собирает «мусор» с пола и передает следующему игроку по цепочке. У последнего ребенка в правой руке находится корзина. Туда дети передают собранный «мусор». И проговариваем слова:

«Пылесос, пылесос

Ты куда суешь свой нос

Жу-жу -жу, жу –жу -жу

Я порядок навожу»

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру, кто из этих людей не является родственниками? Команды подходят к своему столу, на которых лежат картинки, среди которых нужно найти лишнюю.

### **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Команда Дружба**

Папа, брат, сестра, сосед

Продавец, бабушка, сестра, мама

**Команда Семья**

Подруга, брат, дедушка, мама

Мама, бабушка, сестра, соседка

**Воспитатель:** Следующая игра называется «Назови свою фамилию»

Команды встают напротив друг друга и по очереди бросают мяч. Кому мяч бросили - тот называет свое полное имя, отчество и фамилию. Команда, которая больше всего наберет очков – выигрывает в этом конкурсе.

**Воспитатель:** А мы продолжаем дальше. **Игра «Скажи ласково»**

Командам выдаются карточки с картинками серии «Семья». Дети по очереди называют, кто изображен на картинке, а противоположная команда называет их ласково.

**Команда Дружба**

Дочь - доченька, дочурка.

Мама - мамочка, мамуля.

Бабушка - бабуля, бабулечка.

Сестра - сестренка, сестричка.

Внук – внучок.

**Команда Семья**

Сын - сынок, сыночек.

Папа - папочка, папуля.

Дед - дедушка, дедуля.

Брат - братишка, братик.

Внучка – внученька.

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята!!!

А теперь немного отдохнем **физкультминутка «Семья»**

*Осенью, весною,*

*Летом и зимой.*

*Мы во двор выходим*

*Дружною семьей.  
Встанем в круг, и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает.  
Папа бодро приседает  
Повороты вправо-влево  
Делает мой братик Сева.  
А я сам бегу трусцой  
И качаю головой.*

**Воспитатель:**

Молодцы! Как хорошо отдохнули. Ну, а теперь предлагаю поиграть в другую игру. А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим. Вопросы зачитываются по очереди каждой команде.

**Дидактическая игра «Родственники»**

Мальчик для мамы и папы кто?  
Мальчик для дедушки и бабушки?  
Девочка для папы и мамы?  
Девочка для дедушки и бабушки?  
Папа для дедушки и бабушки?  
Мама для дедушки и бабушки?  
Мальчик для девочки в семье кто?  
Девочка для мальчика в семье кто?

**Воспитатель:** Молодцы! Предлагаю поиграть в последнюю игру. Для этого нужно подойти к столу с карточками.

**Дидактическая игра «Собери цепочку»**

Воспитатель: Возьмите карточки и разложите людей, изображенных на фотографии, по возрасту (сначала самый младший, затем тот, кто старше и т.д.) Выигрывает та команда, которая быстрее всего соберет цепочку.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие подошло к концу и сейчас мы с вами посчитаем баллы. Обе команды набрали одинаковое количество очков. Победила дружба!

Какое задание вам понравилось больше всего? Какое было самое трудное для вас?

Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья, сестры, бабушки и дедушки. В детском саду у нас тоже есть дружная семья-это мы с вами.

**Список литературы:**

- 1.Артемова Е. И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2014. — 7 с.
- 2.Гарбуза Л.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников сказкой// Дошкольная педагогика. – 2012. — 5 с.
- 3.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 157 с.
- 4.А.В.Велько. Детям о семье: -2-е изд.- Минск, 2015.-63 с.
- 5.Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). - М.: Педагогика, 1996.-158 с.
6. Интернет ресурс <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/07/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-moya-semya>

**«Образовательная деятельность с использованием мастер-классов по теме:  
«Семейные традиции» (для старшего дошкольного возраста)**

*Орлова Елена Евгеньевна, воспитатель,  
Шантина Екатерина Юрьевна, воспитатель,  
Патракова Юлия Валерьевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 5»*

**Цель:** формирование и закрепление знаний о семье и семейных традициях, объединяющих семью.

**Задачи:**

- 1.Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимных чувствах, значимых и памятных событиях, досуге семьи, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.
- 2.Содействовать развитию активного словаря детей.
- 3.Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям, повышать воспитательный потенциал семьи.

**Предварительная работа:** работа с семьями воспитанников по подготовке мастер-классов для детей в группе, чтение рассказов Л.Н.Толстого.

**Материалы:** картинка-ребус, магнитная доска, фигурки людей разных возрастов, спортивный инвентарь для зарядки, «волшебный» мешочек, лепестки из бумаги для ромашки, предметы родственников детей, портрет Л. Н. Толстого, музыкальная колонка.

**Актуальность:** Семья - это близкие и родные люди. Это те люди, которых мы любим, с кого берём пример. Это те люди, о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья. Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья. Семейные традиции – это то, что сплачивает семью, делает всех дружнее и крепче. На традициях основаны воспитание, правила поведения и духовность. А это значит, что семья выдержит любые трудности, и будет идти по жизни смело и уверенно. И конечно, все это сформирует у детей желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявится эмоционально-положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. И наблюдения за семьями воспитанников в течение многих лет подтверждают все эти высказывания. В дружных семьях, сохраняющих и приумножающих семейные традиции и ценности, дети и взрослые одно целое, поддерживают друг друга в любых ситуациях, оберегают и ценят.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли в гости мамы, папы, бабушки и дедушки. Давайте все вместе поздороваемся?

Дети: Да!

«Круг друзей»: взрослые и дети встают в круг, здоровятся по очереди, беря соседа за руку. Руки не отпускают до тех пор, пока круг не замкнется.

Слева друг и справа друг

Очень дружный общий круг,

Крепче за руки держитесь

И друг другу улыбнитесь!

Воспитатель: как весело мы сегодня с вами поздоровались, и у нас получился круг друзей. А если каждый из вас дома сделает свой круг, то такой круг как мы назовем его?

Дети: «Семья»

Воспитатель: правильно, а давайте подумаем, что же такое семья? (ответы детей)

Посмотрите на этот **ребус**:

## 7 Я

Как он расшифровывается, кто знает?

Дети: это слово семья.

**Проблемный вопрос:** А почему же выбрана именно цифра 7?

Я вам сейчас расскажу, если мы с вами ребята, вспомним самых близких наших родственников, то их получится именно 7. Давайте посчитаем (на магнитную доску крепятся фигурки обозначающие маму, папу и т.д.): чаще всего у каждого человека есть мама, папа, две бабушки, 2 дедушки, братик или сестренка, ну и конечно сам человек (я). Посчитайте, сколько человек получается?

Дети: 7 родных и сам человек.

Воспитатель: Правильно, именно отсюда и пришло это название «семья», которое объединяет близких людей. Конечно, семьи бывают из большего или меньшего количества человек, но чаще бывают именно такие, как зашифровано в нашем ребусе.

### Игра малой подвижности «Скажи ласково»

Дети встают в круг, воспитатель идет по кругу с «волшебным мешочком», в котором сложены вещи родственников детей (платок бабушки, часы дедушки, заколка мамы, очки папы и т.д.), дети вытягивают вещь и угадывают, кому она может принадлежать, причем название родственника нужно назвать ласково (бабулечка, папочка, мамочка, дедуля и т.д.)

Воспитатель: какие все сегодня молодцы, верно, отвечаете на вопросы и активно играете. Ребята в нашей группе 23 ребенка, а это значит 23 семьи, конечно, они все разные: большие и не очень, дружные, ответственные, веселые. В каждой семье есть свои привычки и правила, а также есть «семейные традиции». Кто знает, что же такое «семейные традиции»?

Дети: вариант ответов.

Воспитатель: ваши предположения очень интересные. На самом деле семейные традиции – это принятые в семье нормы, обычаи, в которых принимают участие все члены семьи. Некоторые семейные традиции передаются из поколения в поколения, некоторые остаются только традицией одной семьи. Семейные традиции очень важны, они объединяют семьи, делают их крепче и дружнее. Каждый из вас, если подумает, обязательно вспомнит, хотя бы одну традицию именно его семьи. Например, у нашей семьи есть традиция каждый вечер все вместе мы читаем книгу. А в выходной день встречаемся всей семьей и бабушки, и дедушки на обед, разговариваем и смотрим семейные фотографии.

А в семье известного русского писателя Л. Н. Толстого (показ портрета), который написал множество рассказов для детей, хорошей доброй семейной традицией была подготовка к новому году. К нему готовились заранее: все члены семьи изготавливали самодельные игрушки на елку, кроме этого, из картона мастерили тела кукол. В последствие, каждый член семьи шил наряд для своей куклы, рисовал лицо, волосы делали из пакли, а затем в новогоднюю ночь эти куклы дарили детям из крестьянских семей. Также семья Л.Н. Толстого каждый год устраивала новогодний бал-маскарад для бедных детишек.

Воспитатель: ребята, как вам кажется, хорошая традиция была в семье Л. Н. Толстого?  
(ответы детей)

Дети: варианты ответов.

### Дидактическая игра «Сундучок традиций»

В ваших семьях тоже, конечно, есть традиции. Мы попросили ваших родителей записать их, а вы сейчас отгадаете, у кого в семье встречаются эти традиции. На столе выставлен сундучок, в котором лежат фанты (заранее подготовленные записки, на которых указаны традиции семей воспитанников. Дети вытаскивают по одному фанту. Воспитатель зачитывает. Ребёнок, в чьей семье существует указанная традиция, выкладывает лепесток ромашки).

Какой цветок у нас с вами получился? Почему именно ромашка? Как вы считаете?

Ромашка стала символом семьи и семейного праздника неслучайно, ведь в День святых благоверных Петра и Февронии, в полях и лугах активно цветут ромашки и издавна этот полевой цветок считается символом любви. Ромашка – символ семьи, любви, верности, милой простоты и нежности. Белый цвет – как символ чистоты. Желтая серединка – тепло домашнего очага, объединяющее лепестки в крепкую семью.

**Мастер -классы.**

Воспитатель: Сегодня к нам пришли представители четырех семей нашей группы, для того чтобы рассказать о своих семейных традициях и провести мастер-класс по изготовлению полезных вещей. Но предлагаю начать с традиции семьи Кости Кузнецова, делать всем вместе по утрам веселую и энергичную зарядку. К нам пришли мама, папа, бабушка и дедушка. Это их семейная традиция. Давайте и мы все дружно присоединимся.

Представитель 1 семьи: здравствуйте, ребята, я папа Миши Смирнова. Наша семья очень дружная и в ней 5 человек. Мы очень часто ходим гулять на «Тропу здоровья» в нашем городе, и наблюдаем там за птицами: снегири, синицы, дятлы, скворцы и т.д. В зимний период, конечно, подкармливаем птиц. Мы заметили, что маленьkim птицам удобнее «кушать» из кормушек, поэтому каждый год в начале зимы мы всей семьей изготавливаем 1-2 кормушки, обязательно, участвуют все члены семьи: кто-то вырезает, кто-то раскрашивает, кто-то сколачивает и т.д. После того как кормушки готовы, мы всей семьей идем их вешать на дерево и всю зиму подкармливаем птиц. Сегодня, я бы хотел показать вам, как сделать несложные кормушки.

Представитель 2 семьи: Доброго дня, ребята! Я мама Насти Фроловой. В нашей семье также есть семейная традиция. Перед новым годом мы всей семьей готовим праздничное угощение – имбирное печенье и украшаем его самыми разнообразными способами! Сегодня, я хочу показать вам, как правильно замешивать тесто для печенья, а также я принесла уже готовое печенье, которое мы будем украшать.

Представитель 3 семьи: здравствуйте, я бабушка Лизы Ивановой. В нашей семье, тоже есть семейная традиция. Каждый год, мы всей семьей готовим своими руками небольшие подарки в дом престарелых. Участвуют обязательно все члены семьи. В подарок обязательно вкладываем открытку, где пишем теплые слова и пожелания. Сегодня я покажу, как можно сделать красивую и в то же время простую открытку.

Воспитатель: ребята, давайте разделимся на 3 команды и наши гости, поделятся с вами своим мастерством и, возможно, вы тоже захотите такую же семейную традицию привнести в свою семью, а может, придумаете свою!

Дети делятся на команды, представители семей проводят заранее подготовленные мастер-классы.

Воспитатель: Мы с ребятами хотим поблагодарить Вас за очень интересные мастер-классы, за то, что нашли время к нам прийти.

Рефлексия: Ребята, наше занятие сегодня получилось очень интересное и познавательное, что вам понравилось больше всего? Что показалось сложным? И я надеюсь, что в ваших семьях после сегодняшнего занятия появятся новые интересные традиции.

*Среди общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования:*

**«Родители и дети» (урок ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры», 4 класс)**

*Волкова Наталия Вячеславовна, учитель начальных классов,  
Медведева Надежда Васильевна, учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.А. Потапова»*

**Методический комментарий к работе**

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными, справедливыми. В год семьи особое внимание уделено сохранению семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Актуальность обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в сегодняшней России, необходимостью приобщения к осмыслинию семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, проблем взаимоотношений родителей и детей.

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Цель уроков ОРКСЭ (в том числе и данного урока) состоит в том, чтобы помочь учащемуся вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи.

Данная методическая разработка урока ориентирована на обучающихся 4 классов. Материал, формы, методы и приемы урока также можно использовать при проведении классных часов, различных воспитательных мероприятий в начальной школе.

Урок, проведенный в четвертых классах, достиг цели, вызвал интерес и эмоциональный отклик у ребят. Учащиеся активно работали на уроке, и все задания выполняли с энтузиазмом.

#### **Технологическая карта урока ОРКСЭ (модуль основы православной культуры)**

Тема урока.	«Родители и дети»
Цель урока	Создать условия для осознания учащимися ценности взаимоотношений с родителями.
Задачи урока.	1.Формировать у учащихся почтительное отношение к родителям. 2. Стимулировать интерес к семейным традициям. 3. Формировать положительное отношение к своей семье, стремление помогать своим родителям.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Осознание учащимися таких понятий, как послушание, почитание, семейные традиции; узнать, что является основой семьи, и какие традиции существуют в семьях учеников;
Личностные результаты	формирование положительной мотивации к изучению православной культуры; нравственно – этическое оценивание нового материала; развитие способности понимать чувства других людей и сопереживать им.
УУД (метапредметные)	<b>Познавательные УУД:</b> формировать умение видеть, отбирать и синтезировать главное; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; оценивать увиденное и услышанное на уроке с целью подготовки к последующему изложению материала. <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке; давать оценку услышанному, и делать определенные прогнозы на опережающие задания; делать выводы в результате совместной работы всего класса; рефлексия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно –речевой ситуацией, владеть монологической и диалогической формами речи
Формы и виды деятельности.	Беседа, рассказ учителя, проблемно-поисковый, работа в группе, работа в парах, работа с учебником, игровые и здоровьесберегающие технологии
Базовый учебник.	ОРКСЭ «ОПК» 4 класс под редакцией О.Ю. Васильевой
Оборудование	ПК, презентация, видеофайлы, рабочие листы с заданиями, мультимедиа, проектор.

#### **Карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.Организационный момент	«Поговорим? – О чем? О всяком и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не	Дети слушают. Приветствуют учителя. Занимают	Личностные: положительное отношение к

	<p>очень. Чего-то знаю я, а что-то вам известно. Поговорим? – Поговорим! Нам будет интересно!»</p>	свои места.	уроку, понимать необходимость учения; следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
2. Актуализация знаний	Учитель организует работу в четверках по разгадыванию кроссворда (составлен на основе ранее изученных понятий). (приложение 1)	Разгадывают кроссворд.	Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками
3.Формулирование темы, цели и задачи урока	<p>-Чтобы узнать тему нашего урока, Прочитайте слово, которое записано в кроссворде по горизонтали</p> <p>- Из кого состоит семья?</p> <p>-Сформулируйте тему урока.(слайд 2)</p> <p>-Посмотрите на схему (слайд 3) Какого связующего слова не хватает в этой схеме?</p> <p>-Попробуйте задать вопрос, исходя из этой схемы. Это и будет главный вопрос (проблема) нашего урока</p> 	<p>Выделяют ключевое слово «семья».</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, формулируют тему урока.</p> <p>-Слово «Отношения».</p> <p>- Примерный ответ: «На чем строится отношение детей и родителей? (Возможны более простые варианты ответа, важно довести детей до смысла вопроса, уточнить формулировку может учитель).»</p>	Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя .
4. Изучение нового материала	<p>Откройте учебники на с. 74, давайте познакомимся с планом нашей работы.</p> <p>План</p> <p>-Что такое чадолюбие?</p> <p>-Какая главная детская добродетель?</p> <p>-Почему семья является опорой для человека?</p> <p>-Семейные традиции?</p> <p>Давайте вспомним, что лежит в основе семейных отношений, чем же крепка семья? Для этого построим дом. Подумайте какие бревна мы возьмем для строительства дома, а какие будут лишними. (эгоизм, уважение, равнодушие, трудолюбие, верность, ответственность, лень ,</p>	<p>Дети работают с учебником</p> <p>Выбирают понятия и «строят дом»</p> <p>Дети отвечают</p>	<p>Регулятивные: формировать способность принимать учебную цель, планировать ее реализацию</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли,</p>

	<p>терпение, взаимопонимание, забота) (Приложение 2)</p> <p>-Что является главным в основе отношений? Какое слово будет фундаментом нашего дома? (любовь)</p> <p>Работа с учебником стр.74</p> <p>Работа со словарем учебника. (дщерь – дочь) (слайд 4)</p> <p>-Как вы думаете, почему дарование «сынов и дщерей» - это веселье и радость для родителей?</p> <p>Работа с текстом учебника стр. 74-75</p> <p>Работа со словарем учебника стр. 75</p> <p>Чадолюбие- любовь к детям.( слайд 5)</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>	<p>Дети читают 1-2 абзацы «В христианской семье в основе отношений мужа и жены, родителей и детей лежит любовь.</p> <p>Желая подарить жизнь новому человеку, поделиться с ним своей любовью и исполнить заповедь Бога, христиане стремятся рождать и воспитывать детей. В Таинстве венчания священник просит Бога, чтобы муж и жена «возвеселились видением сынов и дщерей» и «узрели сыны сынов своих».</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Чтение текста «Христианам свойственно чадолюбие: супруги с радостным волнением ждут появления ребенка на свет, потом вместе заботятся о нем, стремятся привить ему веру в Бога, бережное отношение к Божьему миру и каждому человеку».</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Чтение текста « Отношения детей к родителям тоже основываются на любви. Любовь- это не только привязанность, то есть когда вам</p>	<p>оценочные суждения</p> <p>Личностные: нравственно – этическое оценивание нового материала</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; владеть навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, оценочные суждения .</p>
--	---	---	--

	<p>нравится проводить время с мамой и папой и вы тоскуете без них и хотите, чтобы они поскорее пришли с работы. Любовь к родителям - это и уважение, внимание к ним, почтительное отношение. Как вы знаете, одна из заповедей, данных Моисею, гласит: «Почитай отца твоего и мать твою». Из любви и почитания родителей рождается послушание – главная детская добродетель. Слушаться маму и папу вы должны не из страха пред ними, а потому, что боитесь их огорчить, так как доверяете им, знаете, что они желают вам только добра.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Инсценирование ситуации Однажды мама с Леной были в магазине, Лена увидела красивое дорогое платье, и сказала маме: «Купи мне это платье». Мама посмотрела и сказала: «Доченька, у тебя есть платья, и без этого дорогое можно обойтись. Тебе к зиме надо купить шапку, пойдем, посмотрим». Но Лена сильно рассердилась и резко</p>	<p>Личностные: воспитание уважительного отношения к родителям и близким людям.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.</p>

Физминутка	<p>если у вас с ними отношения хорошие?</p> <p>- А если вы в чем-то провинились, сделали что-то плохое, обиделись и т. д. Легко ли тогда сказать?</p> <p>- Встаёт как бы какая-то разделяющая преграда, которая лишает домашнего тепла и счастья.</p> <p>- Нам нужно быть внимательными к своим родителям. Это значит - молчать, когда они говорят, никогда не перебивать, тем более не прекословить, никогда не отвечать неохотно и дерзко. Вежливость и внимательность украшает отношения людей и делает их счастливыми. Как приятно видеть семью, где дети и родители вежливы и внимательны друг к другу.</p> <p><b>2. Самое главное почитание есть послушание.</b> (комментарий учителя)</p> <p>- Иметь послушание - значит не только исполнять волю родителей, но исполнять ее тотчас же, охотно, без всяких возражений. Многим детям нужно повторить одно и то же несколько раз, пока они станут исполнять его, другие препираются и заставляют долго себя уговаривать, - это непослушание. Быть послушным - значит не только делать, что от тебя требуют (машины и рабы тоже исполняют, что от них требуют), но это значит: подчинить свою волю воле другого и исполнять свой долг с любовью. Любовь есть исполнение закона и, если почтение к родителям соединяется с искренней любовью, тогда вы на верном пути к истинному послушанию.</p> <p>- А если бы Саша ответил маме: - Мамочка, я с удовольствием сбегаю. Ты у меня такая хорошая. Какое было бы хорошее настроение, и как счастливы были бы все в доме. Ведь родители просят сделать то, что вам по силам. Они не просят вас построить дом или купить машину...</p> <p>- Ребята, не замечали ли вы в себе такое: как только родители сказали что-то сделать у вас сразу внутри первое - это нежелание исполнить, то о чём они просят? Вот это</p>	<p>сказала: - Мне не нужна шапка, я хочу платье....</p> <p>Мама пошла дальше, а обиженная и недовольная Лена ещё долго не разговаривала с мамой. Испытывала ли Лена в это время чувство радости и счастья, легко ли было ей в этот вечер сказать маме: «Доброй ночи?».</p> <p>Конечно, нет.</p> <p><b>Инсценирование ситуации</b></p> <p>Мама говорит: - Саша, сходи в магазин, купи хлеба. Сын ответил: - Не хочу! Мне надоело каждый деньходить в магазин. Мама сказала:</p> <p>- А кушать тебе каждый день не надоело?</p> <p>И, наконец, по твердому настоянию мамы, Саша пошел в магазин. Но в душе у него не было мира, он злился, выражал всякое недовольство, он был недоволен своими родителями, он сделал вывод, что они не любят его и, как только он подрастёт, то уйдёт из дома. Сколько ещё разных мыслей может прийти в голову, и нет ни радости, ни мира, ни счастья, а причина?..</p> <p><b>Отвечают на вопросы, обсуждают ситуацию.</b></p> <p><b>Дети выполняют движения</b></p> <p><b>Читают текст «Сейчас, пока вы</b></p>
------------	--	---

<p>5. Включение в систему знаний</p> <p>-Давайте познакомимся с басней «Старый дед и внучек» Л.Толстой <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Gi1QCueLU">https://www.youtube.com/watch?v=6Gi1QCueLU</a></p> <p>- Чему учит эта басня?</p> <p>- Почему семья является опорой для человека?</p> <p>-Посмотрите на иллюстрацию (слайд 7) и подумайте, почему между рисунками семьи и печки стоит знак равно? Попробуйте расшифровать эту запись.</p> <p>Работа с пословицей «Семья- печка, как холодно, все к ней собираются» (слайд 8)</p>	<p>проявление твоего эгоистичного «я», выраженное в непокорности и не повиновении, а это зло.</p> <p>- Что делать в таком случае?</p> <p>- Нужно помнить, что у непослушания могут быть плохие последствия. Я буду зачитывать вам слова, если услышите слово, которое мешает послушанию, приседаете, а то, что приобретаешь с послушанием- поднимаем руку вверх.</p> <p>Лень, доставляю радость, гаснет раздражительность, поссорились, плохое настроение, сохраняю добрые обычаи, вредный характер, утомительно, преодолел лень, сделал доброе дело.</p> <p>-А нужно ли почтать родителей, когда вы станете взрослыми людьми?</p> <p>Давайте проверим ваши предположения.</p> <p>Работа с текстом с. 75-76</p>	<p>учитесь в школе, родители заботятся о вас: следят о вашем здоровье, самочувствием и настроением, одевают, кормят, создают условия для развития. Но вы ведь не всегда будете маленькими. Когда вы вырастите, настанет ваш черед отдать долг любви своим пожилым родителям. Тогда уже вы будете заботиться об их здоровье и помогать им. Заповедь о почитании родителей никуда не исчезнет, когда вы станете большими.</p> <p>Наоборот, у вас будет больше возможностей для ее исполнения, и ваша любовь будет нужна родителям даже больше, чем сейчас.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>- Дети высказывают предположения</p> <p>Дети объясняют смысл пословицы.</p> <p>Дети собирают из частей пословицы, объясняют их смысл.</p> <p>Дети демонстрируют рисунки и рассказывают о традициях.</p>	<p>Познавательные: умение вести диалог с учителем, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.</p>
---	---	---	--

	<p>Учитель организует игру «Начало и хвосты» ( приложение 4)</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы семья была крепкой, дружной? (учитель подводит к понятию «семейные традиции») (слайд 9)</p> <p>- Есть ли в вашей семье традиции? Какие? Сегодня мы подготовили выставку рисунков о ваших семейных традициях.(слайд 10)</p> <p>(приложение 5)</p>		<p>Личностные: готовность слушать собеседника, проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению темы.</p>
6.Рефлексия.	<p>Учитель организует работу в парах с синквейном на тему семья ( Слайд 11)</p> <p>Выберите любое начало предложения и закончите его: (слайд 12)</p> <p>-Сегодня я понял...</p> <p>-Сегодня я задумался...</p> <p>-На будущее мне надо иметь в виду...</p> <p>-Больше всего мне понравилось...</p> <p>-Самым интересным сегодня для меня было...</p> <p>-Самым сложным для нас сегодня было...</p>	<p>Дети составляют и читают синквейны.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, развивать умения давать оценку своей работы, принимают и выполняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение договариваться, находить общее решение, уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
7. Домашнее задание	<p>Семья – это дружба, любовь и уют. Семья – это место где верят и ждут. Где примут любого, поймут и простят.</p> <p>Где правят улыбка и любящий взгляд.</p> <p>В семье разделяют всегда все на всех:</p> <p>Проблемы, удачи и радостный смех.</p> <p>Начните вести семейную летопись: попросите родителей рассказать интересные истории из жизни. Запишите эти истории.</p>		

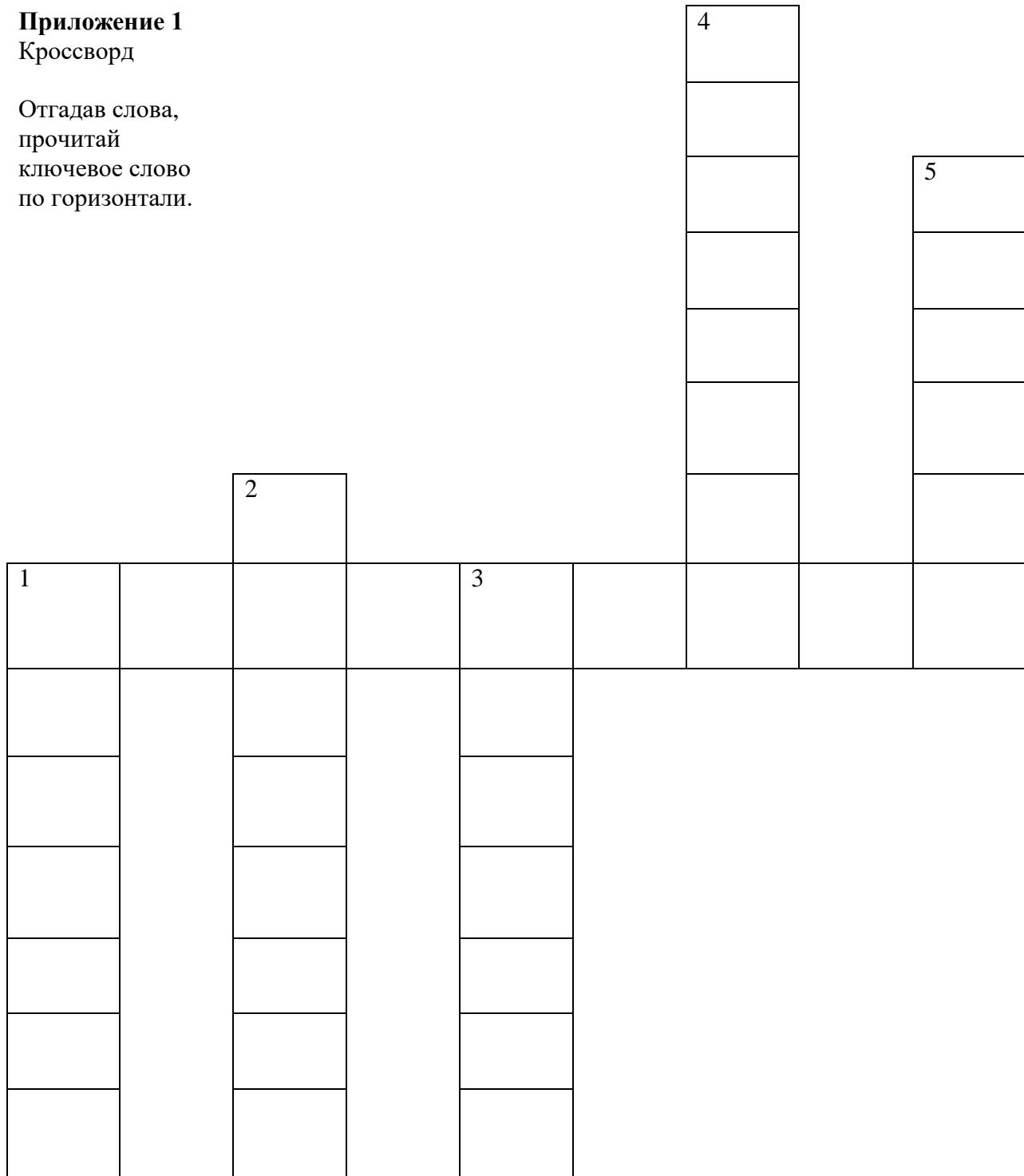
#### Список литературы и интернет ресурсов:

1. Аникин В.П. *К мудрости ступенька*.- М.: Детская литература, 1988.
2. Библия для детей. – М.: Эксмо, 2004.
3. Учебник ОРКСЭ «ОПК» 4 класс под редакцией О.Ю. Васильевой, Москва Просвещение 2023 , с.74-79
4. <https://www.youtube.com/watch?v=6Gii1QCueLU> Басня Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»
5. Киселева, О. Ф. Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия / О. Ф. Киселева. – Москва: Книжный Дом: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

## Приложение 1

### Кроссворд

Отгадав слова,  
прочитай  
ключевое слово  
по горизонтали.



1. Внутреннее чувство, помогающее нам различать добро и зло.
2. Таинство брака.
3. Обращение верующих к Богу и святым.
4. Указание, в котором говорится, что разрешено, а что запрещено
5. Собрание священных для христиан текстов

## Приложение 2



### Приложение 3

**Быть всегда вежливыми и внимательными к своим родителям.**

**Самое главное почитание есть послушание.**

### Приложение 4

Кто родителей почитает	коли в семье лад
В семье, где нет согласия	кроме отца и матери
Не нужен клад	и дети неленивы
На свете все найдешь	вовек не пропадает
Родители трудолюбивы	добра не бывает

### Приложение 5



### «Методическая разработка семейного клуба по теме «Семейные ценности и традиции»

*Иванова Татьяна Тимофеевна, педагог-психолог  
МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»*

#### **Актуальность и практическая значимость представленного материала**

Одной из эффективных форм взаимодействия школы с семьей является семейный клуб. Семейный клуб представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, способствует укреплению связи между образовательным учреждением и семьями обучающихся. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Целью работы семейного клуба является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей, а также привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов к воспитанию ребенка.

*Семейный клуб на тему «Семейные ценности и традиции»* проведен с целью формирования у родителей и детей семейных ценностей и традиций, формирования дружеских, добрых отношений между поколениями.

На мероприятии в результате работы с притчами в упражнении «Дом семейных ценностей» родители определяли ценности семейного воспитания, которые являются фундаментальными, понятными и необходимыми для развития и воспитания детей. Выполняя упражнение «Семейные традиции», родители и дети поделились традициями, существующими в их семьях. Выяснили, что одной из традиций являются совместные игры. Активное участие взрослых и детей в игре «Ромашка» позволило вспомнить о празднике «День семьи, любви и верности». Одной из важных семейных ценностей является связь поколений. Многие семьи поддерживают добрые отношения с бабушками и дедушками. «Тот род силен, кто предков своих помнит, уважает и бережет» - гласит пословица. Родителям и детям было предложено составить дома родословную своей семьи, как одну из самых главных ценностей каждой семьи, а также создать семейную традицию, которая будет передаваться из поколения в поколение.

**Тема:** «Семейные ценности и традиции»

**Цель:** формирование семейных ценностей и традиций.

**Задачи:**

- выявить уровень интереса к поднимаемой проблеме через беседу с родителями (законными представителями) о семье, о семейных ценностях и традициях, их значении в воспитании и развитии особенного ребёнка;
- формировать в семье дружеские, добрые отношения между поколениями;
- активизировать интерес родителей (законных представителей) и детей к формированию семейных ценностей, традиций.

**Форма мероприятия:** семейный клуб.

**Категория участников:** родители (законные представители), обучающиеся школы.

**Средства обучения (оборудование, дидактические материалы):** компьютер, презентация, карточки с частями пословиц, заготовка «Дом семейных ценностей», заготовка «Солнышко с лучами», цветок ромашка, раздаточный материал «Генеалогическое древо», шаблон-заготовка «Конверт любви», открытки-сердечки, фломастеры, цветные карандаши.

**Ход мероприятия**

**I - Вступление.**

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем сполна

Здоровья, счастья и добра!

- (Взрослые и дети берутся за руки и улыбаются друг другу).

Уважаемые родители, дорогие дети! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече. Предлагаем вам отгадать загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас всегда?

Наша дружная...

-Семья.

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных ценностях и традициях, их назначении в воспитании и развитии ребёнка.



*(слайд 1)*

Как Вы думаете, что означает слово – Семья?

*(слайд 2)*

– группа родственников, живущих вместе.

*(слайд 3)*

Семья – это самое главное в жизни каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из далекого прошлого до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним, а для этого нужно собрать пословицы и поговорки из двух частей. На карточках зеленого цвета – начало, на карточках желтого цвета – продолжение пословиц и поговорок.

- (Родители и дети собирают пословицы и поговорки, читают вслух)

*В гостях хорошо, а ... (дома лучше)*

*Не красна изба углами, а ... (красна пирогами)*

*Каково на дому, таково и ... (самому)*

*Дети не в тягость, а ... (в радость)*

*Когда семья вместе и ... (сердце на месте)*

**Приложение 1.**

**II – Основная часть.**

Сегодня мы попробуем определить ценности семейного воспитания, которые являются фундаментальными, понятными и необходимыми для развития и воспитания детей.

Что такое семейные ценности?

*(слайд 4)*

- Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

Что же может объединять семью?

- Доброе отношение, понимание, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, дом, дети, традиции, семейные реликвии, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи и т.д.

Семейные ценности не передаются по наследству, их нельзя купить, а можно только беречь как зеницу ока.

*Семья – это главная ценность.*

*(слайд 5)*

1. Упражнение «Дом семейных ценностей».

Построим «Дом семейных ценностей».

(на доску поочередно вывешиваются кирпичики с надписями семейных ценностей).

**Приложение 2.**

Послушайте, о какой семейной ценности идет речь в притче.

**Притча 1 (о любви.).** Однажды в дом, где жили бедные муж и жена, постучали. Это было три старца, их звали Богатство, Удача и Любовь. Хозяева их гостеприимно пригласили войти. Старцы ответили, что они могут впустить одного из них, что они никогда об этом не пожалеют. Муж и жена заспорили: «Давай богатство, мы так бедны!» - сказал муж. «Нет, давай Удачу и будем жить счастливо» - настаивала жена. И тут супруги посмотрели друг другу в глаза и разом воскликнули – «Надо позвать Любовь!» Порог переступили три старца, супруги очень удивились. Старцы ответили: «Там, где есть Любовь, всегда будут Богатство и Удача».

Какой кирпичик будет первым?

- Любовь.

**Текст 2 (об уважении).** Почтай отца своего и мать и будет тебе хорошо. Почтать, значит, в детстве их слушаться, в молодости с ними советоваться, а в зрелом возрасте о них заботиться. Если заповедь исполняется, то значит, что семья было посеяно не напрасно. Бывает, что по одному человеку обо всей семье судят.

Какой кирпичик будет вторым?

- Уважение.

**Текст 3 (мир и лад).** Чувство надежности, поддержки, уверенности у членов семьи будет поддерживаться, если в доме живут мир и лад. Как гласит народная мудрость: «Не надо клад, если в семье лад».

- *Мир и лад.*

**Текст 4 (понимание) Легенда:** В давние времена жила большая и дружная семья. В ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва об этой семье дошла до правителя. Вызвал правитель главу семьи, чтобы узнать, как им удается так дружно жить. Ответ удивил правителя, на листе было написано 100 раз одно слово.

Какое это слово?

- *Понимание.*

**Текст 5 (защита).** Родина берет начало с отчего дома. Отчий, значит отцовский. Отцовское слово крепкое, нерушимое. Наши мужчины могут все: дом построить и в трудную минуту встать на защиту Родины.

Что у нас будет являться крышей дома?

- *Защита.*

А что будет являться фундаментом нашего дома?

- *Семья.*

Одной из важных семейных ценностей являются **семейные традиции**.

Семейные традиции – это принятые в семье нормы и манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

(слайд 6)

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.

(слайд 7)

Какую роль играют семейные традиции?

- Семейные традиции очень важны для становления настоящей Семьи. Они создают дружественную атмосферу уюта, стабильности и взаимоподдержки в семье.

(слайд 8)

Важно, чтобы семейные традиции устанавливались естественно, а не под давлением одного из членов семьи. Важно также, чтобы с семейными традициями были согласны все члены семьи, чтобы они приносили радость и чувство защищенности. Наконец, важно, чтобы семейные традиции поддерживались годами, не разрушаясь от минутных настроений и состояний.

(слайд 9)

Какие традиции существуют у Вас в семье?

(слайд 10,11,12)

- Семейный фотоальбом, семейное чтение, семейные династии, семейная уборка, рыбалка, походы, лыжные прогулки, прогулки в парке, совместные праздники, совместные культурные мероприятия, совместные дела, совместные игры и т.д.

2. Упражнение «Семейные традиции».

Перед вами «солнышко», которое мы назовем «Семейные традиции». Лучики у этого солнца очень короткие. Сделаем солнце с длинными теплыми лучами. Лучами, собственно, и будут те традиции, которые мы определим.

Возьмите каждый по лучику, предложите любую семейную традицию, но, не повторяя уже сказанных, и не обязательно, чтобы это была ваша семейная традиция.

(Родители, дети называют семейную традицию, прикрепляют лучик к солнышку)

**Приложение 3.**

Очень важно, чтобы ребенок был активным участником семейных традиций, а не наблюдателем, чтобы он вместе со всеми готовился и проживал эту традицию, только тогда она станет и для него и его будущей семьи традицией.

Одной из семейных традиций являются **совместные игры**.

3. Игра «Ромашка».

Символом какого праздника является цветок ромашка?

(слайд 13)

8 июля – ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ. Символ этого праздника цветок ромашка.

Передадим ромашку друг другу: родитель - ребенку, ребенок – родителю со словами «*Мне в тебе нравится...*».

4. Одной из важных семейных ценностей является *связь поколений*.

(Педагог ставит «кирпичик» в доме - *связь поколений*).

Многие семьи поддерживают тесные и добрые отношения с бабушками и дедушками. Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны в истории человечества одной кровью. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И тот род силен, кто предков своих помнит, уважает и бережет.

Предлагаю составить дома родословную своей семьи. Перед вами генеалогическое древо, заполните его дома всей семьей. Пусть оно будет одной из самых главных ценностей вашей семьи.

**Приложение 4.**

**III - Подведение итогов.**

Мы с вами построили прекрасный дом с крепкими семейными ценностями и традициями.

Давайте вместе создадим интересный предмет, который в дальнейшем может стать вашей семейной традицией. Этот предмет называется **«Конверт любви»**. Он может рассказать о том, как вы важны друг другу, как вы любите друг друга, – именно то, что так редко получается сделать словами. А как важно это знать!

«Конверт любви» можно разместить в любое удобное место, на каждом конверте написать имя владельца и поместить его портрет. В конверт можно положить записку, письмо, забавную открыточку, конфетку, рисунок и т.д. Все это можно делать тогда, когда вам хочется друг другу что-то сказать, поддержать кого-то из членов семьи или просто побаловать. Эта традиция поможет вам стать друг другу ближе.

*(Родители вместе с детьми украшают шаблон-заготовку «Конверта любви»)*

**Приложение 5.**

Поместим в «Конверт любви» небольшой подарочек. Для этого на открытке-сердечке напишите комплимент для своего члена семьи.

**Приложение 6.**

Создайте семейную традицию уже сегодня – и кто знает, быть может, через несколько десятилетий ваши дети станут рассказывать о теплых воспоминаниях своего детства, а традиция будет передаваться из поколения в поколение.

Наша встреча подходит к концу, хочется закончить ее словами великого русского писателя Л. Н. Толстого: **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**. Любите, уважайте, цените друг друга, и тогда в ваших семьях будут царить мир, покой, уют, тепло и яркое солнце.

*(слайд 14)*

**Литература**

1. Козлова А.В., Дешулина Р.П. Работа с семьёй. – М.: Сфера, 2004 г.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Рос. академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 2002 г.

3. Пословицы и стихи о семье и детях: справочник школьника / О. Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 78 с.

**Интернет- ресурсы:**

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-semya-semeynie-cennosti-i-tradicii-sovmestnoe-meropriyatie-s-roditelyami-i-detmi-starshey-gruppi-3964904.html>

<https://stihi.ru/2013/12/07/5633>

<https://yandex.ru/images/search?lr=968&source=serp&stype=image&text=%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BD%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BB%D0%BE%D0%BD>

## Приложение 1

Карточки с частями пословиц

*В гостях хорошо, а  
Не красна изба углами, а  
Каково на дому, таково и  
Дети не в тягость, а  
Когда семья вместе и*

*дома лучшие.  
красна тирогами.  
самому.  
в радость.  
сердце на месте.*

## Приложение 2

Кирпичики к упражнению «Дом семейных ценностей»  
**Любовь**  
Уважение  
Мир и лад  
Понимание  
Защита  
Семейные традиции  
Связь поколений  
**Семья**

## Приложение 3

Заготовка «Солнышко с лучами» к упражнению «Семейные традиции»



## Приложение 4

Раздаточный материал «Генеалогическое древо»



## Приложение 5

Шаблон-заготовка «Конверт любви»





## **«Конспект занятия по изобразительной деятельности «Моя семья» (для детей 7-10 лет)**

*Степанова Марина Васильевна, педагог дополнительного образования  
МАОУДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»*

### **Методический комментарий, раскрывающий актуальность, целесообразность, практическую значимость представленного материала, наличие опыта, реализованного на практике**

**Актуальность:** 22 ноября 2023 года президент России Владимир Путин подписал указ о проведении в России Года семьи. Такое решение призвано популяризировать государственную политику в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Как показал октябрьский опрос ВЦИОМ, считают крепкую семью наиболее важной ценностью для себя 68 процентов россиян. Эксперты также едины во мнении, что актуализация семейных ценностей сейчас как никогда созрела, так как семья является фундаментом государства. [4]

Во все времена семья и семейные отношения занимали особое важное место и имели высокую значимость в человеческом обществе: на протяжении всей истории крепкие семьи были залогом его стабильности. В сохранении, упрочнении семьи заинтересовано государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. Социально-экономические преобразования в современном обществе привели к увеличению количества разводов, распространению незарегистрированных браков, снижению роли материнства и отцовства, изменениям у современной молодёжи системы ценностных ориентаций на создание семьи. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, способствующих укреплению института семьи в российском обществе.

Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным. Каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Для формирования семейных ценностей у современных школьников необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена, будут приемлемы для формирования в любом школьном возрасте, смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью. К таким ценностям можно отнести любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды. [2]

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, образование должно оказывать профессиональную помощь. Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы педагога на занятии.

Данный конспект занятия разработан с целью организации воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста.

Результаты и эффективность воспитательной работы вижу через повышение уровня информированности детей о роли семьи в жизни каждого человека, осознание детьми ценности семейных отношений. Занятие способствует решению поставленных воспитательных задач. Представленное занятие в своей работе могут использовать педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, реализующие программы по изобразительной деятельности.

**Конспект занятия по изобразительной деятельности. Тема: «Моя Семья».**

**Программа:** «Маленькие художники»

**Раздел программы –** «Рисунок»

**Тип занятия** - повторение

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Цель:** расширение представлений детей о семье, о родственных связях в семье и семейных ценностях, через беседу и практическую деятельность, направленную на создание рисунка «Моя семья».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Систематизировать и закреплять представление о семье и семейных ценностях.
- Повышать уровень информированности о роли семьи в жизни каждого человека.
- Закреплять навыки работы различными художественными материалами.

**Развивающие:**

- Развивать речь через беседу о семье.
- Развивать стремление проявлять любовь и уважение к близким.
- Развивать творческие способности через создание рисунка «Моя семья».

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к родному дому, семье.
- Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к родным и близким.
- Воспитывать аккуратность и умение довести работу до конца.

**Методы и приемы обучения:**

**Методы:** рассказ, объяснение, показ, беседа, проблемная ситуация, самостоятельная работа, похвала, обсуждение, методы интерактивного взаимодействия, наглядный – демонстрация презентации.

**Приёмы:** приём - пожелания друг другу, приём «облако мыслей», приём «народная мудрость», приём «загадки», приём «Работа над понятием». Приемы деятельности для формирования самоконтроля. При подведении итогов занятия можно использовать один из активных методов обучения: метод «Ромашка».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, гуашь разных цветов, кисти, салфетки, схемы последовательного изображения портрета.

**Зрительный ряд:** рисунки, выполненные детьми, педагогами; иллюстрации; фотографии.

**Ход занятия**

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые способы действий учащихся
<b>1.Организационный этап</b> Приветствие	Приветствует детей, отмечает присутствующих. Предлагает проверить все ли готово к занятию (наличие художественных материалов, порядок на рабочем столе) <b>Для установления контакта с учащимися и формирование эмоционального комфорта в</b>	Эмоционально настраиваются на работу.  Самостоятельно проверяют все ли готово к началу занятия: есть ли необходимые художественные материалы, соблюден ли порядок их расположения на рабочем столе.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности, формирование доброжелательного отношения друг к другу.  <b>Регулятивные:</b> самоконтроль

	<p><i>группе можно использовать приём:</i>  <b>- пожелания друг другу.</b></p>	<p><b>Дети по очереди произносят пожелания друг другу.</b></p>	
<p><b>2. Основной этап:</b></p> <p><b>Эмоциональная установка</b></p>	<p>- Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:      Мы друг друга очень любим,      Вместе мы родные люди.      Друг без друга нам нельзя      Потому, что мы...</p> <p><b><u>Прием «облако мыслей»</u></b>  <b>педагог называет слово, а дети называют все, с чем ассоциируется это слово</b>  <b>- Ребята, а как вы понимаете слово СЕМЬЯ?</b></p> <p>- Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. <b>Семья - это самое дорогое</b>, что есть у человека. У каждого человека есть семья.</p>	<p>Ответы детей: Семья</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья - это мама и папа</li> <li>• Семья – это когда мы вместе ездим в деревню к бабушке и дедушке</li> <li>• Семья – это наш дом</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b>      формирование ценностных ориентиров и нравственного отношения к семье.</p> <p><b>Познавательные:</b>      умение ориентироваться в системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию.</p>
	<p><b><u>Приём «народная мудрость»</u></b>  <b>Дети делятся на две подгруппы. Даются части пословиц и поговорок, которые нужно правильно составить вместе.</b>  <b>Выигрывает та команда, где больше правильно составленных пословиц.</b>  <b>Время на работу 5 минут.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вся семья вместе, так и душа на месте.</li> <li>• В семье любовь да совет, так и нужды нет.</li> <li>• В семье дружат — живут, не тужат.</li> <li>• В семье разлад, так и дому не рад.</li> <li>• Большое горе, когда семья в раздоре.</li> <li>• Зачем и клад, коли в семье лад.</li> </ul> <p><b>Приложение 1</b></p> <p>- Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием!</p> <p>- Бывают <b>семьи большие</b>, бывают маленькие.      Посмотрите, пожалуйста, на</p>	<p>Дети делятся на две подгруппы.</p> <p>Читают разрезанные пословицы и поговорки и составляют из двух частей единое целое.</p> <p>Когда выполнили задание - команды читают что получилось.</p>	<p><b>Личностные:</b>      формирование ценностных ориентиров и нравственного отношения к семье.</p> <p><b>Познавательные:</b>      умение ориентироваться в системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>      уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.</p>

	<p>картинку и назовите всех членов семьи.</p> <p><b>Приложение 2</b></p> <p><b><u>Приём «загадки»</u></b></p> <p><b>Давайте с вами отгадаем веселые загадки про членов семьи</b></p> <p>Во главе стола сидит, Борщ нахваливает мамин И семьёй руководит, Словно президент делами.</p> <p>Она завтрак приготовит, Море сказок знает добрых, В школу будит нас упрямо Наша ласковая...</p> <p>Он и добрый, и весёлый, Хоть ему немало лет, Будет внуками доволен Наш любимый старый...</p> <p>Не смотри, что лет немало Ей совсем не до тоски, Ведь за час она связала Внужу новые носки!</p> <p>Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший...</p> <p>Мама с папой говорят, Что теперь я — старший брат, Что за куколка в коляске Плачет от ужасной тряски? В ванной ползунков гора! Брату кто она?</p> <p>- Ребята, встаньте, пожалуйста, те, у кого есть брат? Теперь, встаньте, пожалуйста, те, у кого есть сестра? А сейчас, встаньте, пожалуйста, те, у кого есть и брат и сестра.</p>	<p>Ответы детей: (Бабушка, дедушка, Папа, мама, сын, дочь)</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Папа</p> <p>- Мама</p> <p>- Дед</p> <p>- Бабушка</p> <p>- Брат</p> <p>- Сестра</p> <p>В зависимости от ответа дети встают.</p>	
<p><b>Мотивация на учебную деятельность</b></p> <p><b>включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения о значении семьи в жизни человека.</b></p> <p><b>ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ?</b></p> <p>Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром!</p>		<p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>-слушать и понимать педагога;</p> <p>-умение оформить свою мысль в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные;</b></p> <p>умение планировать</p>

<p><b>Целеполагание</b></p>	<p>Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно, А интересно впятером. Малыш для старших как любимец, Родители - во всем мудрей, Любимый папа - друг, кормилец, А мама ближе всех, родней. Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть ее дороже На этой сказочной земле.</p> <p>- Так что же может быть дороже семьи?</p> <p><b>- Ребята, вы уже догадались чему посвящено наше занятие? А как вы думаете, что мы сегодня будем рисовать на занятии?</b></p>	<p>- Ничего нет дороже семьи.</p> <p>Ответы детей: - Семье. - Свою семью.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Развитие системного мышления. Расширение знаний по изучаемому вопросу, систематизирование их</p>
<p><b>Беседа</b></p>	<p>В семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали (Что хорошо? Что плохо? Что можно? Что нельзя?);</li> <li>• приобретаем хозяйствственные навыки;</li> <li>• совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку;</li> <li>• учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.</li> </ul> <p><b>Давайте вместе попробуем назвать качества счастливой семьи.</b></p> <p><b><u>Приём «Работа над понятием».</u></b> Учащимся, разделенным на пары, необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре», интернете. Далее, от значений слов формулируется значение слова СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. Педагог спрашивает, дети по парам отвечают, в зависимости от того, какой паре досталось то или иное понятие.</p>	<p><b>Работа организована по парам:</b></p> <p><i>Каждой паре выдается два листочка с понятиями. Необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре», интернете.</i></p> <p><b>(Ответы учащихся)</b> (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.) (Вдвоем вы способны на многое.)</p>	<p><b>Коммуникативные :</b> -умение оформить свою мысль в устной форме, -слушать и понимать высказывания собеседников, - умение отстаивать свою точку зрения; - умение находить компромисс.</p> <p><b>Предметные:</b> умение ориентироваться в предложенном материале и выбирать информацию по теме, различая особенности птиц по средствам их художественной выразительности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживание – это что?</li> <li>• Поддержка – это что?</li> <li>• Толерантность – это что?</li> <li>• Компромисс – это что?</li> <li>• Любовь – это что?</li> <li>• Верность – это что?</li> <li>• Умение слушать – это что?</li> <li>• Доверие – это что?</li> <li>• Нежность – это что?</li> <li>• Совместное времяпрепровождение – это что?</li> </ul> <p>Семья очень важна для каждого человека. Но не только семья – это основа общества, но и нравственные ориентиры. Вы - дети, и наше будущее и будущее страны зависит от вас и поэтому так важно уже сейчас выбрать правильные ориентиры в жизни. Доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи. <b>Это и есть семейные ценности.</b> Это самое важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.</p>	<p>(Умение принимать человека таким, каков он есть.) (Умение уступать друг другу.) (Нежная забота друг о друге.) (Преданность друг другу.) (Прислушиваться друг к другу.) (Чувство безопасности и уверенности.) (Чуткое отношение друг к другу.) (Нужно всегда находить время для того, чтобы побывать вместе.)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Развитие системного мышления. Расширение знаний по изучаемому вопросу, систематизация их.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы,</p> <p><b>Коммуникативные :</b> -умение оформить свою мысль в устной форме, -умение слушать и понимать высказывания собеседников, учиться планировать работу в группе</p>
<p><b>Самостоятельная работа с опорой на алгоритм</b></p> <p><b>Повторение пройденного материала.</b></p>	<p>Сегодня каждый из вас попробует нарисовать портрет своей семьи так, как вы это видите.</p> <p>На классной доске педагог показывает различные приемы карандашных набросков.</p> <p>По ходу работы можно задать вопросы, помогающие проанализировать форму фигуры человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько раз голова помещается в фигуре взрослого человека? (7-8 раз)</li> <li>– Сколько раз голова</li> </ul>	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Дети рисуют свою семью (делают карандашные наброски).</p> <p>Кто-то рисует семью в полный рост, кто-то выбирает изображение портретов.</p>	<p><b>Личностные:</b> Уметь имеющиеся навыки и умения применить в технике изобразительной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану, схеме, инструкции.</p>

	<p>помещается в фигуре ребенка? (4-6 раз)</p> <p>– С чего надо начинать этот рисунок, чтобы он был не мал и не велик по отношению к листу бумаги?</p> <p><b>Приложение 3</b></p>	<p>- Набросок начинается с указания прямыми отрезками общего расположения в пространстве.</p>	
<p><b>Самостоятельная практическая работа с опорой на алгоритм</b></p> <p><i>Повторение пройденного материала.</i></p>	<p>- Дети, вы сделали карандашный набросок своей семьи. Теперь этот рисунок нужно раскрасить красками или масляной пастелью.</p> <p><b>Я предлагаю Вам выполнять работы в разных техниках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- можно работать гуашью.</li> <li>- можно работать акварелью.</li> <li>- можно работать масляной пастелью.</li> </ul> <p><b>В данной фазе занятия необходимо организовать контроль выполнения заданий.</b> <u><b>Приемы деятельности для формирования самоконтроля:</b></u> педагог задает вопрос, дети отвечают, дополняют друг друга, исправляют друг друга при неверном ответе.</p> <p>Давайте с Вами повторим <b>основные правила при работе гуашью –</b> рассказывает 1 ряд</p> <p>Давайте с Вами повторим <b>основные правила при работе акварелью –</b> рассказывает 2 ряд</p>	<p>Дети выбирают технику по желанию.</p> <p><b>Работа организована по подгруппам:</b> <b>1 ряд. 2 ряд, 3 ряд</b></p> <p><b>Каждая подгруппа после обсуждения рассказывает свои правила</b></p> <p><b>1 ряд</b> <b>Основные правила при работе гуашью</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуашевые краски разводятся водой до состояния жидкой сметанообразной массы в палитре. Излишек воды делает красочный слой тонким, просвечивающим.</li> <li>• Работая гуашью, не следует размывать краску и растирать ее кистью в одном и том же месте.</li> <li>• Гуашь, положенная толстым слоем, образует клеевое блестящее пятно.</li> <li>• Гуашь наносят на бумагу или холст тонким ровным слоем, вписывая один цвет в другой, когда предыдущий слой еще влажный.</li> </ul> <p><b>2 ряд</b> <b>Дети вспоминают правила работы с акварельными красками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акварель нужно развести, прежде чем</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате работы.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> умение оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, учиться планировать работу в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. умение принимать учебную задачу, понимать план действий, -умение придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> умение оформить свою мысль в устной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> умение использовать «старые» знания в «новом» деле.</p> <p><b>Личностные:</b> умение проявлять фантазию, чувствовать окружающий мир (создавать образы), овладение приемами</p>

	<p>Давайте с Вами повторим основные правила при работе с масляной пастелью – рассказывает 3 ряд</p> <p>- Молодцы, правила хорошо знаете!!! А теперь скажите, с чего начинаем работать в цвете?</p> <p>Все правильно! Молодцы!</p>	<p>рисовать, проверить цвет на бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цвета не должны перекрывать друг друга, иначе будет грязь;</li> <li>• если рисовать акварелью, где рядом есть еще краска, которая не просохла, краска растечется;</li> <li>• рисовать акварелью можно и по влажной бумаге.</li> <li>• нужно знать правила смешивания цветов, т.к. при смешении некоторых цветов может получиться грязь или неожиданный ненужный в данном месте цвет.</li> </ul> <p><b>3 ряд</b></p> <p><b>Дети вспоминают правила работы с масляной пастелью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стаемся наносить штрихи в одном направлении.</li> <li>• При штриховке, не выходим за контур предмета.</li> <li>• Не вытираем рукой крошки от пастели, т.к. они размажутся.</li> <li>• Не забываем правила смешивания цветов, т.к. при смешении некоторых цветов может получиться грязь или неожиданный ненужный в данном месте цвет.</li> </ul> <p>- С фона!!!</p>	<p>и техниками изобразительной деятельности, навыки групповой и самостоятельной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение сравнивать и группировать.</p> <p><b>Предметные:</b> умение пользоваться различными приемами и техниками изобразительной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану, схеме, инструкции;</p> <p>-учиться отличать верно, выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки;</p> <p>учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
<p><b>Физкультминутка</b> «Семья»</p>	<p>Педагог предлагает сделать небольшой перерыв в работе для отдыха. Просит детей встать и подвигаться согласно смыслу стихотворения.</p>	<p>Дети встают, выходят из-за столов и делают небольшую разминку для отдыха.</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)</p> <p>Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)</p> <p>Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)</p> <p>Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я - Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)</p>	<p><b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни.</p>
<p><b>Продолжение</b> <b>самостоятельной</b> <b>работы.</b></p>	<p>Педагог проводит по необходимости индивидуальный инструктаж.</p>	<p><b>Продолжение работы по алгоритму:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая в цвете над фоном,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение применять полученные знания</p>

	<p>Направляет внимание учащихся на цветные таблицы или иллюстрации.</p> <p>Напоминает, что в работе над фоном они могут использовать различные, в том числе и нетрадиционные техники работы художественными материалами, или сами нетрадиционные материалы, например перламутровые краски (гуашь, акварель).</p>	<p>учащиеся стараются сделать так, чтобы окружение помогало в восприятии образа, соответствовало замыслу автора.</p> <p>Используют различные техники для создания фона - работу кистью гуашью, по нанесению вертикальными штрихами разных ярких, теплых и холодных цветов.</p> <p>После выполнения фона, ребята переходят к основному элементу изображения - к семье.</p>	<p>в своей деятельности (в творческой работе над эскизами), запоминать, изображать, ориентироваться на разнообразие способов решения задач в создании работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> всегда проявлять настойчивость и доводить начатое дело до конца, уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p><b>3. Заключительный этап</b></p>	<p>Просит детей вывесить свои работы на доске.</p> <p><b>Прием «Презентация своей работы»</b></p> <p>Дает консультацию по систематизации материала и по форме презентации.</p> <p>Организует коллективное рассматривание и обсуждение работ.</p>	<p>Дети вывешивают свои работы на доске.</p> <p><b>Коротко, ярко и презентабельно представляют свои рисунки по алгоритму:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья состоит из _____ (ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ)</li> <li>• Какие члены семьи изображены на рисунке _____</li> <li>• Мы все вместе любим _____ (РАССКАЗАТЬ ПРО ЛЮБИМОЕ СОВМЕСТНОЕ ВРЕМЯ ПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ)</li> </ul>	<p><b>Презентационные умения и навыки:</b> умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>При подведении итогов занятия можно использовать один из активных методов обучения: <u>метод «Ромашка»</u>. Приём рефлексии деятельности.</b></p> <p><b>Возможные вопросы, записанные на лепестках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делали сегодня на занятии?</li> <li>• Что нового для себя узнали? Важного?</li> <li>• Чему научились?</li> <li>• Что было трудно?</li> <li>• Интересно?</li> <li>• Почему выбрали для создания рисунка данную технику работы?</li> <li>• За что бы похвалили</li> </ul>	<p>Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме занятия, записанные на обратной стороне.</p> <p>Делают вывод о том, что сегодня на занятии, благодаря своим новым знаниям и художественным умениям им удалось создать рисунок семьи.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь слушать и понимать высказывания товарищей, выражать свою собственную эстетическую оценку увиденного, выделяя художественное</p>

	<p>себя/товарищей?</p> <p>- Понравилось ли занятие? Почему?</p> <p><b>Подводя итог, педагог хвалит детей и их замечательные работы на тему «Моя семья»</b></p>		содержание работы.
--	--	--	--------------------

#### Список литературы и Интернет-ресурсов

- [1.https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-semejnye-cennosti-v-sovremennom-mire-4022067.html](https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-semejnye-cennosti-v-sovremenном-mire-4022067.html)
- [2.https://school-science.ru/17/8/52453](https://school-science.ru/17/8/52453)
- [3.https://dzen.ru/a/XIQPn68zKgCzgsWu](https://dzen.ru/a/XIQPn68zKgCzgsWu)
- [4.https://semyaconsultant.kriro.ru/upload/docs/my-family/сборник%20конференции%20Формирование%20семейных%20ценостей.pdf](https://semyaconsultant.kriro.ru/upload/docs/my-family/сборник%20конференции%20Формирование%20семейных%20ценостей.pdf)

#### Приложение 1

##### Пословицы и поговорки о семье

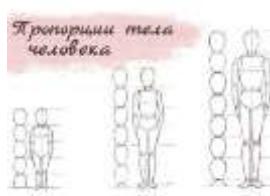
Детям даются части пословиц и поговорок, которые нужно правильно составить вместе.

<b>Вся семья вместе,</b>	<b>так и душа на месте.</b>
<b>В семье любовь да совет,</b>	<b>так и нужды нет.</b>
<b>В семье дружат —</b>	<b>живут, не тужат</b>
<b>В семье разлад,</b>	<b>так и дому не рад.</b>
<b>Большое горе,</b>	<b>когда семья в раздоре</b>
<b>Зачем и клад,</b>	<b>коли в семье лад.</b>

#### Приложение 2



#### Приложение 3



## «Праздник «Наша дружная семья» 4 класс (возраст детей 10-11 лет)

Цветкова Елена Вениаминовна, учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9  
с углубленным изучением отдельных предметов»

### Методический комментарий

Начавшийся 2024 год объявлен в России Годом семьи.

Президент Владимир Владимирович Путин 22 ноября 2023 года подписал Указ о проведении в Российской Федерации Года семьи (см. Приложение 1).



По нескольким предметам в 4 классе есть темы, посвящённые семье:

Литературное чтение на родном языке	Любовь к родине начинается с семьи
Русский родной язык	Вся семья вместе, так и душа на месте
Литературное чтение	Мир семьи, истоки душевной открытости в рассказе Ю.Я. Яковлева «Мама»
Основы светской этики	Простые школьные и домашние правила этикета
Истоки	Первые образы. Отец. Мать.

Как итог работы в конце учебного года планируется праздник «Наша дружная семья», так как 15 мая отмечается международный день семьи!



### Методическая разработка занятия

**Цель:** сплочение классного коллектива и создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

#### Задачи:

1) формировать представление о семье как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге;

2) воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения; чувство гордости за свою семью;

3) способствовать сплочению классного коллектива через совместную деятельность.

**Предварительная подготовка:** ученики учат стихи, песни, танец, слова кукольного спектакля, подбирают фотографии для презентации на тему «Увлечения семьи».

**Оборудование:** ноутбук, колонки, проектор, экран.

**Использованы электронные ресурсы:**

Стихи:

1.Стихи про семью. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multi-mama.ru/stihi-pro-semyu/> (Дата обращения 10.01.24)

2. Стихи про семью для детей и взрослых. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://detskie-stihi.ru/korotkie-stihi-pro-semyu/> (Дата обращения 10.01.24)

3. Стихотворения великих русских поэтов-классиков о семье на портале «Культура.РФ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.culture.ru/literature/poems/tag-o-seme> (Дата обращения 10.01.24)

Песни:

1. «Желаю» (Слова и музыка: Е. Ваенга). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://planeta-pesnen.ru/7077-elena-vaenga-zhelaju.html> (Дата обращения 03.02.24)

2. «Неразлучные друзья» (Слова: М. Танич, музыка: В. Шаинский). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://chudesenka.ru/4174-nerazluchnye-druzya.html> (Дата обращения 01.02.24)

3. «Пусть всегда будет солнце» (Слова: Л. Ошанин, музыка: А. Островский). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://detskie-pesni.com/prazdniki/den-materi/184-pust-vsegda-budet-solnce.html> (Дата обращения 01.02.24)

Кукольный спектакль (отрывок):

«Как начиналась вежливая песенка» (Р. Алдонина и Г. Левкодимов). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/kak-nachinalas-vezhlivaja-pesenka.html> (Дата обращения 04.02.24)

Здравствуйте, дорогие зрители: бабушки, дедушки и родители!

Сегодня в этом зале мы собрались не зря.

Сегодня мы узнаем, как важна семья!

Давайте о родных мы сейчас поговорим

И дружбе в наших семьях наш праздник посвятим!

Праздник назван не зря – **«Наша дружная семья!»**

В этот год – год семьи пусть всем семьям повезёт!

Этот 2024 год пусть всем счастье принесёт!

По традиции начнём праздник гимном нашей школы.

## Гимн школы № 9

В школьном саду клёны стоят,

Молча грустят без слов.

Помнят они прежних ребят –

Сколько умных голов!

Клёны, не надо грустить!

Скажем мы, радости не тая:

**«Гениев станет растить**

**Школа девятая!»**

Всегда вперед! Пусть труден путь,

Дорога нам видна.

Упорно мы идём вперёд,

И цель у нас одна.

Достичь вершины тяжело,

Но мы ученики.

**Прославят наш Череповец**

**Твои выпускники.**

Время пройдет, но навсегда

Мы породнимся с тобой.

Братство друзей будет тогда

Вечною нашей судьбой.

Ступит на школьный порог

Новых ребят поколение.

И, начиная урок,

Скажет учитель с волнением:

Всегда вперед! Пусть труден путь,

Дорога нам видна.  
Упорно мы идём вперёд,  
И цель у нас одна.  
Достичь вершины тяжело,  
Но мы ученики.  
**Прославят наш Череповец**  
**Твои выпускники.**

Перекличка.

**Девятая школа! 4 «А» класс!** Вот мы какие! Смотрите на нас:  
Амалия, Варя, Вика, Лиза, Илона, Ева, Ксюша, Алиса.  
Артём, Никита, Лев, Давид, Миша, Егор, Сергей, Демид.  
Дима, Даня, Спартак, Платон, Марат, Савелий, Макар, Семён.  
В 4 «А» классе мы дружно живём. Учимся вместе, играем, поём!

Волшебный символ жизни – семья. В нём капелька Отчизны, в нём – я,  
В нём мама, папа, братик, сестра, в нём маленький квадратик двора.  
В нём солнце и берёзка, и дом, в нём всё тепло смеётся кругом.  
Пусть крепкой будет наша семья – иначе жить на свете нельзя!  
Семья – словечко странное, хотя не иностранные.  
Как слово получилось, не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» - мы понимаем. А почему их семья?  
Не надо думать и гадать, а надо просто сосчитать:  
Два дедушки, две бабушки плюс папа, мама, я.  
Сложили? Получается семь человек, **семь «Я»!**  
А если деток больше, то всё равно «семья»?  
А если деток больше – выходит ВО! Семья!

Ах, чего только не было с нами!  
Первый шаг, первый класс, первый вальс.  
Всё, чего не расскажешь словами,  
Фотографии скажут про нас.  
Сколько всякого мы позабыли,  
Сколько снова забудем потом.  
Чтобы вспомнить, какими мы были,  
Загляните в **семейный альбом**.

Представим, что мы листаем семейный альбом. (Презентация, слайд 1 – см. Приложение 2)

1 страничка нашего альбома посвящена маме и бабушке. (Презентация, слайд 2 – см. Приложение 2)

Что значит слово «Мама» для меня?  
В нём – твоя чуткость, теплота сердечная,  
Готовность похвалить, простить, понять,  
Твоя любовь, терпенье бесконечное...  
Твой голос милый ясно слышу в нём,  
Он силы мне даёт и вдохновенье,  
Меня ты рада поддержать во всём,  
А если надо – даришь утешенье.  
В тебе источник всех моих побед,  
Моих успехов и душевной силы.  
Что значит слово «Мама?»  
Это свет, которым весь мой путь ты озарила.  
В нем доброта твоих любимых рук –

Их нежностью вся жизнь моя согрета.  
Ты, мамочка, мой самый близкий друг!  
СПАСИБО тебе, милая за это!  
Про бабушку, про бабушку  
Хороших слов не мало,  
Мы очень любим бабушку —  
Она ведь тоже мама!  
Папина мама, мамина мама!  
В глазах, словно солнца лучики.  
Папина мама, мамина мама —  
Бабушки самые лучшие!

Бабушки наши родные!  
Будьте всегда молодые!  
Пусть пролетают года,  
Будьте здоровы всегда!  
Наши бабушки и мамы!  
Говорим вам без прикрас  
Честно, искренне и прямо: *Все мы очень любим вас!*

### **Песня «Пусть всегда будет солнце»**

*Слова: Л. Ошанин, Музыка: А. Островский*

Солнечный круг,  
Небо вокруг —  
Это рисунок мальчишки.  
Нарисовал он на листке  
И подписал в уголке:  
Припев:  
Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я.

Милый мой друг,  
Верный мой друг,  
Людям так хочется мира.  
И в тридцать пять  
Сердце опять  
Не устает повторять:  
Припев:  
Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я.

2 страничка нашего альбома посвящена папе и дедушке. (Презентация, слайд 3 – см. *Приложение 2*)

А сейчас про папу я вам расскажу,  
Потому что папу очень я люблю!  
Пусть другие папы будут все, как мой.  
Мой папа самый лучший, самый дорогой!  
Летом папа учит плавать и нырять,  
А зимой на лыжах с горочки съезжать.  
С папой интересно, он такой большой!

С папой мне не страшен даже зверь лесной!  
Если у родителей дел полно опять,  
С кем же мне отправиться всё-таки гулять?  
Тротуары узкие. Город – словно улей...  
И отправлюсь я гулять с дедушкой – дедулей!  
У знакомой девочки папа с бородой,  
А у меня дедушка очень молодой!  
Если нам захочется, понесёмся пулей  
Мы с моим дедушкой, дедушкой – дедулей!

### **Спортивный танец**

3 страничка нашего альбома посвящена братьям и сёстрам. (Презентация, слайд 4 – см. *Приложение 2*)

Любят тебя без особых причин  
За то, что ты - внук, за то, что ты - сын,  
За то, что малыш, за то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.  
У моей сестрички  
Славные косички!  
Новые, хорошие  
Бантики в горошину.  
И милей моей сестрички  
В целом мире не найдёшь  
Ну а я и без косичек,  
И без бантиков хорош!

Мы с братишкою вдвоем маме помогали.  
Нас хвалили, а потом по конфете дали.  
Помогать - такой пустяк. Лучше дела нету.  
Мы хорошие за так, а не за конфету.

В подарок младшим сестрёнкам и братишкам покажем кукольный спектакль «**Как начиналась вежливая песенка**» (отрывок).

#### Действующие лица:

Птичка,  
Поросёнок Хрюша,  
Медвежонок Проша.

ПТИЧКА. - Что такое? Что случилось?

Почему никто не играет, не бегает, не смеется? Хрюша, ты что от Проши отвернулся?  
Проша, а ты почему на Хрюшу не глядишь?

ХРЮША. - Я с этим Прошей мириться не буду!

Он невежливый! Я сказал: «Здравствуй», а он не отвечает, молчит.

ПРОША. - А зачем это опять говорить, я тебя только вчера видел!

ХРЮША. - Но я же сегодня сказал: «Здравствуй»!

ПРОША. - Ну и что? У меня еще вчерашнее «здравствуйте» не кончилось!

ПТИЧКА. - Ты что, Проша? Ты хочешь, чтобы Хрюша заболел?

ПРОША. - Почему? Я не хочу, чтобы он болел, пусть будет здоровый.

ПТИЧКА. - А что же ты для него «Здравствуй» пожалел?

Ведь «Здравствуй» это и значит - будь здоров! Вот послушай!

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов.  
Потому что «здравствуй»  
Значит - будь здоров!  
Вечером расстались,  
Встретились с утра.  
Значит, слово «здравствуй»  
Говорить пора!

ПРОША. - Здравствуй, Хрюша!  
ХРЮША. - Здравствуй, Проша!  
ПТИЧКА. Как хорошо, как хорошо,  
Все помирились снова!  
Как хорошо, как хорошо,  
Дружить мы все готовы!

У каждого на свете  
Должны быть братья, сёстры...  
Чтоб жизнь была весёлой  
И от улыбок пёстрой.  
У каждого на свете  
Должны быть папа с мамой.  
Семья – большое счастье,  
Подарок самый – самый!  
Внимательно послушай  
отцовского совета,  
в нём мудрость поколений –  
от прадеда и деда.  
А мамины советы,  
наполненные лаской,  
и нежностью согреты,  
и бабушкиной сказкой.  
У дедушки седого  
поспрашивай совета  
и будешь благодарен  
всю жизнь ему за это.  
И если всё запомнишь,  
ни слова не забудешь,  
то впредь своим детям  
давать советы будешь.

4 страничка нашего альбома посвящена увлечениям семей. (Презентация, слайд 5 – см. *Приложение 2*)

В каждой семье есть увлеченья:  
У кого-то серьёзные.  
У кого развлеченья!  
Семьи на лыжах дружно катаются,  
Летом в деревне все собираются.  
Кто-то семьёй шагает в поход,  
Кто-то сажает большой огород!  
Кто любит печь, а кто мастерить,  
Кто песни петь, а кто вместе шить.  
В выставке нашей всё отражается,  
Чем дружные семьи сейчас увлекаются.  
(Презентация, слайд 6 – см. *Приложение 2*)

### **Игра «Загадки-шутки»**

Раньше рифма помогала,  
А теперь коварной стала.  
Отвечать не торопитесь,  
На крючок не попадитесь!  
В ползунки всегда одет,  
Спит в саду с пустышкой ... (не дед, а братик).

Шьют и варят холодцы  
Нам, конечно же, ... (не отцы, а мамы).  
Чинят крыши, мебель, рамы,  
На рыбалку ходят... (не мамы, а папы).

Съел немытый огурец,  
С двойкой сжег дневник... (не отец, а сын).

И капризна, и упрямая,  
В детский сад не хочет... (не мама, а дочка).  
В нашем доме шум и гам,  
Это всё от наших... (не мам, а детей).

### **Песня «Неразлучные друзья»**

*Слова: М. Танич, Музыка: В. Шаинский*

Ехать замечательно  
На плечах на папиных.  
Доставать макушкою  
До сигнала: "Стоп".  
Папы, даже важные,  
Все одноэтажные,  
А вот так с добавкою  
Папа-небоскрёб.

#### Припев:

Неразлучные друзья,  
Неразлучные друзья  
Есть на белом свете.  
Неразлучные друзья,  
Неразлучные друзья –  
Взрослые и дети.

До чего же вкусная  
Булка калорийная.  
Постовой не сердится,  
Транспорт подождёт.  
Вот идет по улице  
Мама двухсерийная,  
И вторую серию  
За руку ведёт.

#### Припев.

Дети могут по морю  
Плавать капитанами,  
Докторскими каплями  
Насморки лечить.  
Управлять послушными  
Башенными кранами,

Этому лишь только их

Надо научить.

Припев.

Следующая страничка – пожелания всем семьям! (Презентация, слайд 7 – см. Приложение 2)  
Родители! Я вас люблю!

За детство вас благодарю,

В котором было волшебство,

Мой день рождения, Рождество

И за любимые игрушки,

И за сюрпризы под подушкой.

И за роскошные наряды,

За праздники и за парады,

За ваши мудрые советы,

Поддержку, помочь всю при этом,

Я главное сейчас скажу:

Я вами очень дорожу!

**«Ресурсный круг».**

Давайте все встанем в круг, возьмёмся за руки и скажем пожелания друг другу.

15 мая отмечается международный день семьи!

С праздником!

(Презентация, слайды 8-9 – см. Приложение 2)

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите.

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

«Какая хорошая ваша семья!»

**Песня «Желаю» (в исполнении Елены Ваенги)**

*Слова и музыка: Е. Ваенга*

Солнце ярко светит, и смеются дети,

И мы рука в руку идём с тобою рядом,

И говорить не надо – всё и так понятно,

И мне приятно всем вам говорить:

Желаю, чтоб вы все были здоровы,

И чтобы над вами

Сияло солнце ярче,

Чем на Мадагаскаре,

Чтоб до ста лет жили,

Чтоб горя не знали,

И чтобы ваши дети вас радовали!

Я желаю мира, я добра желаю

И каждому здоровья от всей души желаю,

И мне немного надо – хочу, чтоб были рядом

Любимые и вся моя родня.

Желаю, чтоб вы все были здоровы,

И чтобы над вами

Сияло солнце ярче,

Чем на Мадагаскаре,

Чтоб до ста лет жили,

Чтоб горя не знали,

И чтобы ваши дети вас радовали!

Солнце ярко светит, и смеются дети,  
И мы рука в руку идём с тобою рядом,  
И говорить не надо – всё и так понятно,  
И мне приятно всем вам говорить:  
Желаю, чтоб вы все были здоровы,  
И чтобы над вами  
Сияло солнце ярче,  
Чем на Мадагаскаре,  
Чтоб до ста лет жили,  
Чтоб горя не знали,  
И чтобы ваши дети вас радовали!  
Чтоб до ста лет жили,  
Чтоб горя не знали,  
И чтобы ваши дети вас радовали!

Приложение 1



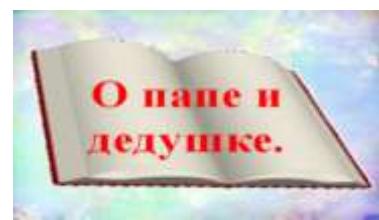
Приложение 2



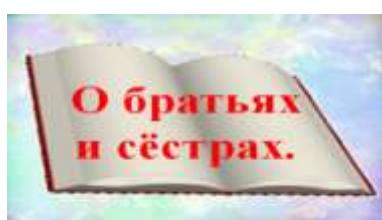
Слайд 1



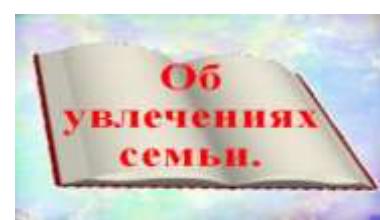
Слайд 2



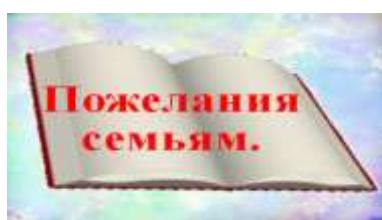
Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9

# **«Конспект урока по развитию речи детей 5-ти лет на тему «Семья в жизни человека. Ее значение. Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся по теме «Семья»**

*Кузнецова Ульяна Сергеевна, педагог дополнительного образования  
МАУДО «Дом детства и юношества «Дом знаний»*

## **Методический комментарий**

Конспект составлен для проведения занятий с детьми 5-ти лет (младшего дошкольного возраста). В ходе проведения занятия используются различные игровые упражнения, способствующие формированию грамматического строя речи и развитию словарного запаса. Кроме того, занятие способствует развитию ценностной картины мира младших дошкольников (обращает внимание на представление о семейных ценностях) и расширению их кругозора. Конспект используется для проведения занятий по развитию речи у детей по курсу «Развитие речи».

### **Семья в жизни человека. Ее значение.**

**Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся по теме "Семья", совершенствование грамматического строя речи детей пяти лет.**

#### **Образовательные цели:**

Обогащение словаря по теме «Семья». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; употребление родственных слов, образование множественного числа существительных).

#### **Развивающие цели:**

Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.

#### **Воспитательные цели:**

Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

#### **Задачи:**

1. Дать определение понятию «семья».
2. Показать значение семейных ценностей для формирования личности человека.
3. Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей.

#### **Речевой материал:**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.

**ГЛАГОЛЫ:** сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает.

## **Ход занятия**

I. Организационный момент: Сегодня мы с вами поговорим о семье, о ее значении в жизни каждого человека, о семейных ценностях, которые помогают семье устоять перед любыми жизненными трудностями. Давайте для начала попробуем определиться с понятием семья.

- Я вам уже рассказывала о наших спутниках – игрушках, об их друзьях, а также о хозяевах – мальчике и девочке.

Пришло время познакомиться с самими детьми и их семьяй.

Однажды в квартире наших друзей ждали гостей – бабушку и дедушку. Когда раздался звонок в дверь, все сразу же побежали встречать гостей, а Е и Л остались сидеть в комнате и слушать, как радовались дети и взрослые бабушке и дедушке, как благодарили друг друга за подарки и гостинцы.

- Кого ждали в гости?

- К кому приехали бабушка и дедушка?

- Я напишу цифру 7 и букву «я». Попробуйте решить этот пример! Что получилось?  $7+я=?$   
(Получается слово «семья»)

- *Сегодня мы с вами поговорим о семье.*

## II

**1. -** Вскоре вся семья мальчика и девочки расселась за праздничным столом.

- Отгадайте, кто сидит за столом?

- Сколько человек в этой семье?

- Пока семья мальчика и девочки пьет чай, давайте поговорим о ваших семьях.

### **2. Беседа по теме**

- Ребята, назовите свои фамилию, имя, отчество (Дети называют)

- Сколько тебе лет? (Каждый отвечает)

- Когда и где ты родился? (Число, месяц, год, место рождения)

- Сколько человек в семье каждого из вас?

- Как зовут маму, бабушку (-ек), дедушку (-ек)?

- Сколько у вас братьев и сестер?

- Кто из них старше вас, кто младше

- Как их зовут?

- Как зовут ваших дядей и тетей?

Какие вы все молодцы! Так хорошо рассказали о своих семьях! И на вопросы ответили правильно. Да, ребята, семья может быть большой и дружной. Главное, чтобы в семье всегда была любовь и уважение друг к другу.

### **3. Вопросы Кем члены семьи приходятся друг другу?**

- Мальчик для папы и мамы кто?

- Мальчик для дедушки и бабушки?

- Девочка для папы и мамы?

- Девочка для дедушки и бабушки?

- Папа для дедушки и бабушки?

- Мама для дедушки и бабушки?

- Мальчик для девочки в семье кто?

- Девочка для мальчика в семье кто?

**4. «Четвертый лишний».** Задание такое: определить, кто из этих людей не является родственником? (хлопаем в ладоши)

*Мама, соседка, бабушка, сестра.*

*Бабушка, подруга, сестра, мама.*

*Сестра, продавец, бабушка, брат.*

*Дворник, брат, папа, дедушка.*

*Дедушка, папа, водитель, отец.*

### **5. Игра «Чей? Чья? Чьи?»**

Бабушка носит халат. Халат чей? (бабушкин)

Папа носит галстук. Галстук чей? (папин)

У мамы есть шарф. Шарф чей? (мамин)

У Пети есть мяч. Мяч чей? (Петин)

Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? (дедушкина)

Мама носит шляпу. Шляпа чья? (мамина)

Таня носит платье. Платье чьё? (Танино)

Папа надел пальто. Пальто чьё? (папино)

Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? (дедушкины)

Мама надела сапоги. Сапоги чьи? (мамины)

#### **6. Игра «Кого как называть?»**

Бабушка для твоей мамы – кто? - Мама.  
Дедушка для папы – кто? - Папа.  
Девочка для бабушки – кто? – Внучка.

#### ***Отгадай загадки:***

У нее есть дочка и внучка. Кто это? (Бабушка)  
У него есть сын и внук. Кто это? (Дедушка)  
У нее есть сын и дочь. Кто это? (Мама)  
У него есть и сын и дочь. Кто это? (Папа).

#### **7. - Во время чаепития девочка сочинила стихотворение про свою семью:**

*Бабушка и дедушка,  
Мама и папа,  
Брат и я –  
Вместе дружная семья.*

- Придумайте и вы похожее стихотворение о своей семье.

**8.-** Как-то раз, когда взрослых и детей не было дома, медвежонок загрустил, зайчонок спросил друга, отчего он такой печальный. «У мальчика и девочки есть семья, они отмечают праздники, дарят друг другу подарки, а у меня семьи нет, вот, если бы среди игрушек был еще один медвежонок, у меня бы была семья». «Медвежки семьи – у настоящих медведей, а твоя семья – это все игрушки». «Так значит, у меня тоже есть семья!» - обрадовался медвежонок.

- Так почему же обрадовался медвежонок?

#### **9. Игра «Назови ласково».**

Сын-сыночек;  
дочь-доченка, дочурка;  
брат-братишка,  
сестра-сестренка, сестричка;  
мама-мамочка, мамуля;  
папа-папочка, папуля;  
бабушка-бабулечка;  
дедушка-дедулечка

- Называете ли вы в своей семье друг друга ласково?

- Почему люди называют кого-то ласково?

#### **10. Тихо! Мне показалось, что кто-то пролетел за дверью. Пойду, посмотрю. За дверь.**

- Это Мудрая Сова! Она пролетала мимо, она просила передать, что оказывается мама и папа ваших дедушек и бабушек для вас являются *прадедушкой и прабабушкой*.

- Кто такая прабабушка?  
- Кто такой прадедушка?  
- Есть ли у вас прадедушка и прабабушка?

#### **11. Скажем наоборот**

Старший – младший.  
Большой – маленький.  
Молодой – старый.  
Старше – младше.

#### **12. Анализ ситуаций**

Воспитатель. Предлагаю вам подумать, как вы поступите в различных ситуациях, что предпримите. Надо быть готовым найти правильный выход из любой ситуации. Мы сейчас потренируемся в этом.

*Ситуации:*

Мама/бабушка заболела. (Мы даем ей таблетку).

День рождения мамы/бабушки. (Дарим ей цветы).

Как я решил с мамой/бабушкой не ссориться. (Я не стал ей грубить и стал слушаться).

Чем можно радовать маму/бабушку? (Получать хорошую отметку или помочь ей в каких-либо делах, уделить внимание).

Почему мама/бабушка поздно ложится спать? (У мамы много дел и забот. Ей нужно чаще помогать.)

- Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? (жетоны) /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать.../

- Как хорошо, когда у человека есть дружная семья. А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

- Что бы вы хотели пожелать каждому члену семьи? (Здоровья, радости, благополучия).

- Я думаю, что в этом конкурсе победили вы все, потому что очень интересно и с большой любовью рассказали о своей семье, поэтому все заслужили призы-медальоны с надписью «*Дружная семья*».

**III Итог. Рефлексия**

- О чём мы сегодня говорили?

- Почему семья мальчика и девочки обрадовалась приезду бабушки и дедушки?

- Почему каждому человеку нужна семья?

**«Конспект учебного занятия «Использование оттисков разных предметов в творчестве»  
(возраст учащихся 5 - 7 лет)**

*Полякова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой»*

**Пояснительная записка**

Представленное учебное занятие «Использование оттисков разных предметов в творчестве» разработано в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «МАЛЕНЬКИЕ ВОЛШЕБНИКИ» (автор: педагог дополнительного образования Куликова Ольга Васильевна).

**Тема:** «Оттиски разных предметов в творчестве».

**Раздел программы:** «Оттиски разными материалами».

**Место учебного занятия в системе занятий:** 22 занятие.

**Тип учебного занятия:** творческая мастерская детей с родителями.

**Возраст учащихся:** 5 - 7 лет.

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Цель:** использование оттисков разных предметов в творчестве через украшение страницы для фото.

**Задачи:**

Обучающие:

• познакомить со способами получения оттисков путём использования различных предметов;

• закрепить умение создавать качественные оттиски разными предметами;

- актуализировать и расширить знания о способах использования оттиска в творчестве.

Развивающие:

- развивать воображение;
- развивать простейшие навыки критического мышления;
- развивать умение анализировать и делать выводы;
- развивать умение работать в паре со взрослым.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к творчеству;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- воспитывать ценностное отношение к своей семье и её традициям.

**Методы и приёмы:**

Наглядные (демонстрация, показ).

Словесные (беседа, опрос, активизирующие и рефлексивные вопросы).

Интерактивные (работа в паре со взрослым)

**Педагогические технологии:** системно-деятельностный подход, здоровье сберегающая технология, ТРКМ, ИКТ.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Раздаточный материал:** карточки с оттисками, основа картонная «флажок», файлы, раствор, штампы, чернила.

**Наглядный материал:** открытки с применением оттисков, фотоальбом «Моя семья». слайды с фотографиями семейных женских посиделок, слайды с этапами практической работы,

**Универсальные учебные действия:**

Коммуникативные:

- строить простейшие речевые высказывания в устной форме;
- уметь работать в малой группе, продуктивно взаимодействовать с товарищами, родителями и педагогом.

Познавательные:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога;
- умение анализировать объекты с выделением существенных признаков;
- делать простейшие выводы.

Регулятивные:

- участвовать в целеполагании и постановке учебной задачи;
- слушать педагога и выполнять его инструкции;
- умение доводить начатое дело до конца.

Личностные результаты:

- мотивация на учебную деятельность;
- овладение навыками продуктивного сотрудничества с взрослым и друг с другом;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Межпредметные связи: окружающий мир.

**Конспект учебного занятия**

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечания
<b>Организационный этап</b>	<p>- <i>Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Я очень рада вас видеть. Очевидно, что сегодня у нас необычное занятие. За партами сидят ваши мамы и бабушки. Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на приятную работу.</i></p> <p>- <i>Ну что, начинаем?</i></p>	<p>Дети приветствуют педагога и друг друга, эмоционально раскрепощаются.</p>	<p>Мотивация на учебную деятельность</p>
<b>Подготовительный этап</b>	<p>- <i>Кабинет украшен вашими рисунками с портретами дорогих наших мам. Это</i></p>		

<p>Приём критического мышления</p>	<p>не случайно. Кто из деток угадает почему?</p> <p>- Верно! Совсем скоро, в последнее воскресение ноября, вся страна будет отмечать День Матери. Будем поздравлять всех мам. Посчитайте сколько мам в вашей семье?</p> <p>- Конечно же, бабушка тоже мама! Испокон веков именно бабушки передавали свои знания, опыт и традиции внукам. Теперь вопрос для взрослых, какие традиции дошли до вас от мам, бабушек и прабабушек?</p>	<p>Дети отгадывают, высказывают свои предположения.</p> <p>Ответы родителей: рецепты, обычаи, предметы</p>	<p>Педагог просит нескольких детей пояснить свой ответ</p>
<p>Формулировка темы</p>	<p>- Женские традиции в семье как поток энергии, который «поддерживает» нас и оберегает. В давние времена была традиция устраивать женские вечера, где обсуждались проблемы или идеи и, конечно же, занимались совместным творчеством. Именно этим мы с вами и займемся.</p> <p>- Ребята, напомните, что мы с вами делали на прошлом занятии?</p> <p>- Верно, делали оттиски листьями, пробкой и трубочками. Как правильно это нужно делать?</p> <p>- Конечно же, аккуратно нанести краску губкой или обмакнуть в краску и поставить аккуратный отпечаток и всего лишь один раз. Затем все повторить.</p>	<p>Ответы детей: оттиски, штампы</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Слайд с фото женских посиделок.</p> <p>Карточки с оттисками разных предметов</p>
<p>Работа в парах</p> <p>Приём критического мышления</p>	<p>- Предлагаю вам игру в парах «Угадай отпечаток». Вытягиваете карточки с оттиском и называете, чем он был выполнен и проверяете друг друга. Например, на моей карточке, на мой взгляд, отпечаток пальчика. Согласны?</p> <p>- Вы отличные следопыты! Справились даже со сложными отпечатками.</p> <p>- Сегодня у меня для вас новые предметы для создания оттиска - силиконовые штампы. Это узорные печати, оттиск которыми делается специальными чернилами. Что получится если отпечатать их?</p> <p><i>Медвежонок с букетом и надпись «Моя семья».</i></p>	<p>Работа в парах: дети и родители угадывают оттиски.</p>	<p>Показываю штампы, передаю их детям по рядам.</p> <p>Показ открыток и альбома со штампами</p>
			<p>Ответы детей</p>

<p>Постановка цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Еще для вас подготовила картонные основы с кольцом. На что похожа основа? (флажок)</li> <li>- У вас уже есть догадки, что будем делать?</li> </ul>		
<p><b>Основной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно, мы украсим заготовку штампами. Посмотрите на открытки и альбом как можно интересно применить оттиск. Это будет первая страница вашего семейного альбома, пополнять который ежегодно станет вашей семейной традицией.</li> </ul>		
<p>Физкультминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте разберём последовательность практической работы. На экране вы видите этапы создания работы. Найдите ошибку (перепутаны этапы по очередности).</li> </ul>	<p>Дети находят ошибку в последовательности этапов работы по изготовлению черепахи.</p>	<p>Этапы практической работы</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед началом практической работы нужно немного отдохнуть и подвигаться. Предлагаю мамам найти себя на ваших портретах. На каждом рисунке есть цифра. Подойдите посмотреть и напишите свою цифру на листочке. После чего ваши детки проверят, так ли хорошо вы себя узнали.</li> <li>-Отлично, молодцы, можно продолжать. Мои помощники выдали каждому на парту необходимые материалы. Приступайте к работе.</li> </ul>	<p>Дети встают с мест</p>	
<p>Самопроверка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для создания красивого фона вам понадобиться основа-флажок, фломастеры, файл и раствор. Накладываем файл на картон и дети начинают окрашивать его фломастерами любого цвета на ваш выбор. Выбирайте минимум три цвета. Вот так, проверьте себя, что у вас все верно сделано, иначе не получится.</li> <li>- Теперь взрослые брызгают на файл, фломастеры растекаются, и отпечатываете на картон полученные краски. Дети помогают родителям. Получается очень красивый рисунок.</li> <li>- Основа готова. Что теперь делаем?</li> <li>- Верно. Украсаете основу оттисками и старайтесь аккуратно выполнить свою работу. Обсудите в парах каким цветом и в каком месте основы поставите штампы, чтобы осталось место для фото.</li> </ul>	<p>Учащиеся приступают к практическому заданию.</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>Взаимопроверка</p> <p>Взаимооценка</p>	<p>-Ребята, изделия готовы. Давайте подведём итоги нашего занятия. Детки с первого ряда выходите с поделкой к доске. Теперь со второго ряда. Мне бы хотелось ещё отметить работу...</p>	<p>Дети выходят со своими поделками</p>	<p>Педагог может отметить несколько работ.</p>
<p><b>Итогово-рефлексивный этап</b></p>	<p>- Какие разные получились работы. Давайте посмотрим, у всех ли получились медвежата или это что-то другое? Получилось сделать штампы аккуратно? Получилось украсить отисками вашу основу?</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>- Получилось создать красивый необычный фон? Какая форма спряталась в основе заготовки?</p> <p>- Тогда можем мы с вами сказать, что достигли цели, которую ставили вначале занятия?</p>		
<p>Рефлексия эмоционального состояния</p>	<p>- Молодцы, всё, что планировали, получилось. Теперь у вас есть одна страница семейного альбома. Вместе с родителями подберите фотографию этого года и вклейте ее туда. Кто догадался, как сделать еще такие страницы для следующих лет?</p> <p>- Верно, нужно обвести основу на чистом листе и вырезать.</p> <p>- Наше занятие подходит к концу и мне очень хочется узнать, какое у вас настроение. Если вам занятие понравилось, вы довольны своей работой и у вас отличное настроение, закрасьте небольшой участок моего файлика фломастером теплого цвета, а если что-то не получилось или вы расстроены, тогда закрасьте участок файлика холодным цветом. После этого я нанесу раствор и создам фон настроения нашего занятия себе на память. А чтобы фон не пустовал, я вклею туда фото с нашей творческой мастерской. Вот и готова новая традиция. Закрашивайте и проходите на совместное фото в фойе. Подсказывайте друг другу, какие цвета теплые, какие холодные.</p> <p>- Благодарю вас за работу! До новых встреч.</p>	<p>Дети высказывают своё мнение о том, как можно изготовить еще страницы.</p> <p>Дети окрашивают файл и объясняют своё настроение.</p>	<p>Педагог выборочно спрашивает у детей и родителей про настроение.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кылымник И. Л. Книга о семейных ценностях. – Лит.Рес: Самиздат, 2020 – 232 с.
2. Ряховский А. Н. Точный отиск. - М.: ДМК, 2006 - 201 с.

## **«Конспект урока окружающего мира «Как живет семья?»**

*Анциферова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов,  
Карулина Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов,  
Масалова Зарина Одыловна, учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.А. Потапова»*

### **Актуальность темы**

Семья, в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

Тема «Семья» актуальна, так как особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Семья издавна считалась самым главным в жизни человека. Также семья является самым важным агентом социализации ребенка. Постепенно духовные ценности уходят на второй план, семейные ценности в том числе. У родителей в современном ритме жизни на беседы с детьми почти не остается времени. Так и получается, что ребёнок оказывается в ситуации диссонанса относительно семейных ценностей.

Все мы говорим о возрождении России, но ведь оно невозможно без возрождения культа семьи и народных традиций. Ведь с момента крещения Руси люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение.

Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями.

Семья – это самая главная ценность существования человека. И пусть с губительной целью приходят житейские бури и неурядицы, они ничего не смогут сделать, пока все мы будем хранителями своего семейного очага, своих семейных ценностей.

*Предмет: Окружающий мир, УМК «Школа России»*

*Класс: 1 класс*

*Тип урока: урок открытия нового знания.*

Тема	Как живет семья?
Цели:	<p><b>Образовательный аспект:</b> Создать условия для формирования у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; для становления нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочения детей и родителей;</p> <p><b>Развивающий аспект:</b> Развивать умение планировать свою деятельность, оценивать результаты деятельности; развивать ассоциативное мышление, развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; наглядно-образное мышление путем привлечения занимательного материала создания проблемных ситуаций; развивать интерес у детей к данному виду деятельности; способствовать развитию связной речи, памяти, внимания обучающихся; совершенствовать коммуникативные навыки- умения слушать другого человека: развить семейное творчество и сотрудничество семьи и школы;</p> <p><b>Воспитательный аспект:</b> Воспитывать аккуратность; формировать умение слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах</p>

	<p>поведения и общения, воспитывать самостоятельность; воспитывать уважение к чужому труду; способствовать воспитанию трудолюбия, уважения к своему труду; воспитывать уважение к мнениям одноклассников; воспитывать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.</p> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> формировать учебно – познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</li> <li>- <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> <li>- <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>- <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знания:</b> семья</p> <p><b>Умения:</b> научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p><b>Навыки:</b> строить рассказ о своей семье, задавать и отвечать на вопросы, устные ответы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачи; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки, на основе анализа изделия, сравнения; построение логической цепи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, сотрудничество с учителем и сверстниками, проявление инициативы.</p> <p><b>Личностные:</b> уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p>
<b>Основные понятия</b>	Семья, члены семьи, уважение, любовь, взаимопомощь, взаимоподдержка.
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, изо.
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Учебник «Окружающий мир» 1 класс 1 часть – А.А.Плешаков, УМК «Школа России» Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс 1 часть – А.А.Плешаков, УМК «Школа России» - интерактивная доска; - проектор; - компьютер; - карточки с вопросами «Как?», «Откуда?», «Куда?», слово «семья»; - цветные карандаши;

	- оборудование, презентация, выполненная в программе Power Point.
Организация пространства	Фронтальная работа, коллективная, парная, индивидуальная работа.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5
<b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b> Цели: -актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки; -уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности	<p>-Ребята, сейчас у нас урок окружающего мира. Подарите улыбку друг другу. Прислонитесь друг к другу ладошками.</p> <p>- Что вы почувствовали?</p> <p>-Послушайте песенку.</p> <p>- Попробуем определить тему урока.</p> <p>- Ребята, действительно сегодня на уроке мы поговорим о семье, разберёмся, что такое семья, определим, по каким законам живёт семья.</p> <p>До сих пор так никто и не знает, как и почему образовалась семья. Раскопки, проведенные в пещерах, где жили древние люди, показали, что жили они группами. Не ясно, правда, подразделялись ли они тогда на семьи в нашем понимании: папа, мама, дети. Но во все времена матери заботились о потомстве, о детях.</p>		<p>Ребята улыбаются друг другу.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>-Тепло.</p> <p>Слушают аудиозапись песенки «Наша дружная семья». Высказывают предположения: (о маме и детях...)</p> <p><b>-Тема урока:</b> «Как живет семья?» <b>Слайд 3</b></p>	Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.

	<p>На свете не найдешь более беспомощного существа, чем человеческий младенец.</p> <p>Получается, что семья сформировалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге.</p> <p>В слове семья много поучительных загадок и открытий. Это слово можно разделить на «семь» и «я», т.е. семеро таких же, как я. И, действительно, в семье все чем – то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом...</p> <p>- А у вас есть какие – то сходства с родителями?</p> <p>Число «7» говорит нам, что семья – единое целое. Как раз в семье во всей силе должен действовать принцип- все за одного и один за всех.</p> <p>Есть еще одна тайна у слова «семья». Оно происходит от слова «семя».</p> <p>-Как думаете, почему?</p> <p>-Вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастают новые представители человечества, как из зернышка – колосок.</p>		<p>.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального</b>	<p>Какие учебные задачи мы поставим перед собой?</p>		<p>(Читают: « Узнаем, что такое семья; из кого</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в</p>

<p><b>затруднения в проблемном действии.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия;</li> <li>-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;</li> <li>-выявить место индивидуального затруднения;</li> <li>-фиксировать во внешней речи причину затруднения</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="377 98 671 653"> <tr> <td><b>Я хочу узнать</b></td><td><b>Я узнал</b></td></tr> <tr> <td>1.Что такое семья?</td><td></td></tr> <tr> <td>2.Из кого состоит семья?</td><td></td></tr> <tr> <td>3.Как должны относиться друг к другу члены семьи?</td><td></td></tr> </table> <p><b>Проблемный вопрос:</b> <b>-Что такое семья?</b></p> <p><b><u>-Пометьте карандашом первую учебную задачу урока.</u></b></p> <p>Работа с толковым словарём.</p> <p>-Как понимаете прочитанное?</p> <p><i>Все мы живём в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, помогаем друг другу.</i></p>	<b>Я хочу узнать</b>	<b>Я узнал</b>	1.Что такое семья?		2.Из кого состоит семья?		3.Как должны относиться друг к другу члены семьи?			<p>состоит семья; как должны относиться друг к другу члены семьи»)</p>	<p>своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую).</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</p>
<b>Я хочу узнать</b>	<b>Я узнал</b>											
1.Что такое семья?												
2.Из кого состоит семья?												
3.Как должны относиться друг к другу члены семьи?												
<p><b>3. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовать постановку цели урока,</li> <li>составление плана действий по реализации цели достижения поставленной цели.</li> </ul>	<p>-Давайте еще раз проговорим задачи урока.</p> <p><b><u>Пометьте карандашом вторую задачу урока.</u></b></p> <p><b><u>-А чтобы решить эту задачу, вы должны отгадать загадки.</u></b></p> <p>Работа с загадками.</p> <p><b>Слайд 6</b></p>		<p>Дети отгадывают загадки о членах семьи.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>								

Кто нежнее всех на  
свете?  
Кто готовит вам  
обеды?  
И кого так любят  
дети?  
И кого прекрасней  
нет?

Кто читает на ночь  
книжку?  
И ругает нас с  
братишкой? (мама)

Кто любить не  
устаёт, пироги для  
нас печёт,  
Вкусные оладушки?  
Это наша ...  
(бабушка)

Кто не в шутку, а  
всерёз нас забить  
научит гвоздь?  
Кто научит смелым  
быть?  
С велика упав, не  
ныть?  
И коленку  
расцарапав, не  
реветь?  
Конечно .... (папа)

Кто всю жизнь  
работал, окружал  
заботой  
Внуков, правнуков,  
детей, уважал  
простых людей?  
На пенсии уж  
много лет  
Нестареющий наш  
.... (дед)

Я у мамы не один,  
У неё ещё есть  
сын.  
Рядом с ним я  
маловат,  
Для меня он -  
старший ....(брать)

<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Мама с папой говорят, Что теперь я - старший брат. Что за куколка в коляске Плачет? Видимо от тряски? В ванной ползунок гора! Брату кто она ..... (сестра)</p> <p>1. Поднимите руки, кто похож на маму. 2. Присядьте те, кто похож на папу. 3. Попрыгайте, у кого есть сестрёнки. 4. Потопайте, у кого есть братишки. 5. Сделайте шаг вперёд, у кого есть и сестрёнки, и братишки. 6. Подойдите ко мне, кто в семье один ребёнок. 7. Похлопайте те, кто любит свою семью. — Вы счастливые дети. Я рада, что у вас счастливые семьи.</p>		<p>Дети выполняют физминутку.</p>	
<p><b>4. Реализация построенного проекта.</b> Цели: -реализовать построенный проект в соответствии с планом; -закрепить новые знания в речи и знаках; -зафиксировать преодоление возникшего затруднения.</p>	<p><i>Работа с учебником стр. 56 – 57 (работа в парах по иллюстрациям учебника)</i> <b>Слайд 7,8</b></p> <p>- Знакомьтесь: это семья первоклассницы Даши. А это семья первоклассника Алёши. Обе семьи очень дружные. В</p>			<p>Познавательные: уметь добывать новые знания. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по коллективному плану.</p>

<p>любой семье происходит немало интересных событий. Происходят они и в семьях Даши и Алёши.</p> <p><b>Задания:-</b> Ребята, сидящие на 1 варианте, составляют рассказ по плану о семье Даши.</p> <p><b>-Ребята, сидящие на 2 варианте, составляют рассказ по плану о семье Алёши.</b></p> <p><b>ПЛАН (на доске)</b> <b>Слайд 9</b></p> <p><i>1. В семье __ ... человек.</i></p> <p><i>2. Маму зовут ... Ей нравится...</i></p> <p><i>3. Папу зовут ... Он любит...</i></p> <p><i>4. Бабушку зовут ....Она занимается.....</i></p> <p><i>5. Дедушку зовут ....</i></p> <p><i>6. Имя брата ...</i></p> <p><i>7. Сестру зовут ... ( Даётся время для подготовки рассказов.</i></p> <p><b>Выслушиваются рассказы.)</b></p> <p>- Ребята, расскажите, что делает семья Даши.</p> <p>- Какое настроение царит в этой семье?</p>		<p>Дети работают в парах по плану.</p> <p><i>(Дети называют членов семьи девочки)</i></p> <p><i>(Дети называют членов семьи мальчика.)</i></p>	<p><i>(Семья Даши приехала на дачу. Дети рассказывают о том, что делает каждый член семьи.)</i></p> <p><i>(Папа, мама и их дети увлечены работой. Брат помогает сестре. В семье очень</i></p>
---	--	--	---

	<p>- Что происходит в семье Пети?</p>		<p>добрые отношения, взаимопомощь)</p> <p>(В семье мальчика (имя) - день рождения. Вся семья собралась. Бабушка испекла пирог. В семье – праздник. Настроение – радостное, праздничное)</p>	
<p><b>5. Первичное закрепление темы.</b></p> <p>Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Работа с учебником: стр.57</p> <p>-Давайте повторим, то, о чём говорили на уроке. Прочтите вывод, который сделала Мудрая Черепаха.</p> <p>Игра «Закончи предложения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты для бабушки и дедушки.....</li> <li>- Ты для мамы и папы....</li> <li>-Ты для брата...</li> <li>- Ты для сестры....</li> <li>-У мамы есть мама. Она тебе...</li> <li>-У мамы есть сестра. Она тебе...</li> </ul>		<p>(Дети читают: «Семья- это самые близкие люди. Членов семьи объединяют любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых».</p> <p>(Дети приводят примеры из жизни своей семьи).</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Осенью, весною, Летом и зимою. Мы во двор выходим, Дружною семьей. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо- влево</p>		<p>Дети выполняют физминутку</p>	

	<p>Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.</p> <p>- Молодцы.</p>			
<p><b>6.</b> <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</li> <li>-обеспечить самопроверку по эталону, самооценку;</li> <li>-организовать выявление места и причину затруднений, работу над ошибками.</li> </ul>	<p><b><u>Пометьте последнюю учебную задачу.</u></b></p> <p>- Ребята, а вы знаете, что ромашка у нас в России символ семьи, любви и верности. Этот праздник мы отмечаем 8 июля.</p> <p><b>Слайд 10</b> <b>Слайд 11</b> Посмотрите, наша Ромашка загрустила. Она растеряла лепестки. Чтобы Ромашка снова улыбнулась, соберите лепестки-слова, которые подходят к слову: «Семья». Но будьте внимательны, не все слова подходят к этой теме.</p> <p><b>Слайд 12</b> <b>-Давайте ешё раз повторим важные для любой семьи слова.</b> <b>-Какие слова вы отложили?</b> <b>Почему?</b> <b>-Что вызвало затруднение?</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа в группах и у доски.</b>(На столах у детей лежат лепестки. Дети выстраивают блок-схему, а затем сверяют свою работу по эталону на экране, самостоятельно исправляя ошибки). «Кластер «Ромашка». (Самопроверка по образцу на слайде).</p>	<p>Регулятивные: уметь вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку.</p>	
<p><b>7. Рефлексия учебной</b></p>	<p>Наш урок подходит к концу, пора</p>	-	<p>Тема урока была...</p>	<p>Регулятивные: уметь</p>



<p><b>деятельности.</b> Цель: -зарегистрировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>Д/з</p>	<p>подвести итоги нашей деятельности. Дополни предложение:</p> <p>- Вернёмся к учебнику. -. Все ли учебные задачи мы сегодня решили?</p> <p>Предлагаю игру «Продолжи предложение». «Я хочу, чтобы моя семья.....»</p> <p>- А теперь, соедините, выделенные буквы в ответах и прочитайте, что получилось: (проект) Папа бРатишкa мамОчка дЕд бабушКa сесТрёнка -Продуктом проекта может быть что угодно: стихотворение, картины, портреты, музыка, песни, газета, коллаж(по желанию)</p> <p>Как вы оцените свою работу на уроке? (Смайлики)</p>		<p>-Семья- это.. -Мне понравилось... -Мне было трудно... (Ответы детей)</p> <p>Да.</p> <p>Ответы детей</p> <p>(</p> <p>Можно подготовить ответ дома).</p> <p>(Дети поднимают символы самооценки)</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий. Личностные: уметь осуществлять самооценку.</p>
---	--	--	--	---

#### Список использованных источников и литературы

Горячев А.П. Проблемы семейных отношений.- Ростов – на - Дону: Феникс, 2005.- 35 с.

Докучаева С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской

Леонова С. Мой дом – моя крепость /С. Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета «Первое сентября». 2001. №14.- С.20-21

Шнейдер Л.Б. Семейная психология,-М.: Академический проект, Екатеринбург 2006. – 768 с.  
Юркевич Н. Г. Семья и личность. – Мн.: Нар. Асвета, 1986. – 79 с.

Моргулец Г.Г. -Формирование семейных ценностей. Игры и тренинги для учащихся и родителей. - 2011г.

Современные технологии воспитательной работы авт-сост. Т. В. Панафицина – Волгоград: Учитель, 2009 г.

Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М.,2002 г.

Латышина Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: «Школа Прессы», 2004 г.

Культура семьи: Учебное пособие. / Сост. Н.Г. Храмова, Г.Г. Алексеева, А.А. Сараева. – Кострома, 2005г.

России, журнал 2005-2006 годов.

Интернет – ресурсы: <http://wunderkind-blog.ru/semeynyie-igryi-idei-dlya-sovmestnogo-dosuga/>

<p><b>Защита проекта «Моя семья»</b> Уважаемые родители, вам необходимо помочь ребенку подготовить рассказ о своей семье. Рассказать о маме, папе, бабушках, дедушках, братьях, сестрах и о себе (как зовут – имя отчество, возраст, чем занимаются). Можно коротко рассказать о происхождении своей фамилии. Закончить рассказ несколькими предложениями о том, какая ваша семья, можно рассказать о семейных традициях. Оформить красиво на листах А 4 или ватмане фотографии членов семьи, подписать. Приветствуется слайд-шоу. <b>Время защиты – не более 3 минут!</b> Приглашаем родителей на защиту проекта в январе. Точная дата и время будет сообщено позже. А пока есть время подготовиться)</p> <p>подпись _____</p>	<p><b>Защита проекта «Моя семья»</b> Уважаемые родители, вам необходимо помочь ребенку подготовить рассказ о своей семье. Рассказать о маме, папе, бабушках, дедушках, братьях, сестрах и о себе (как зовут – имя отчество, возраст, чем занимаются). Можно коротко рассказать о происхождении своей фамилии. Закончить рассказ несколькими предложениями о том, какая ваша семья, можно рассказать о семейных традициях. Оформить красиво на листах А 4 или ватмане фотографии членов семьи, подписать. Приветствуется слайд-шоу. <b>Время защиты – не более 3 минут!</b> Приглашаем родителей на защиту проекта в январе. Точная дата и время будет сообщено позже. А пока есть время подготовиться)</p> <p>подпись _____</p>	<p><b>Защита проекта «Моя семья»</b> Уважаемые родители, вам необходимо помочь ребенку подготовить рассказ о своей семье. Рассказать о маме, папе, бабушках, дедушках, братьях, сестрах и о себе (как зовут – имя отчество, возраст, чем занимаются). Можно коротко рассказать о происхождении своей фамилии. Закончить рассказ несколькими предложениями о том, какая ваша семья, можно рассказать о семейных традициях. Оформить красиво на листах А 4 или ватмане фотографии членов семьи, подписать. Приветствуется слайд-шоу. <b>Время защиты – не более 3 минут!</b> Приглашаем родителей на защиту проекта в январе. Точная дата и время будет сообщено позже. А пока есть время подготовиться)</p> <p>подпись _____</p>
---	---	---

## **Методическая разработка занятия для детей (7-10 лет) и родителей по изобразительной деятельности «Семья лебедей»**

*Оболенская Екатерина Анатольевна, педагог дополнительного образования,  
Мартынова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования  
МАОУДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»*

### **Пояснительная записка**

В современном мире, когда семейные ценности у молодого поколения не приоритетны, обращение к этой теме очень актуально. Понимая важность сохранения традиционного отношения к семье, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, Президентом РФ 2024 год объявлен Годом семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Принимая во внимание проблемы современных семей в России: падение рождаемости, обесценивание смысла семейной жизни, снижение уважения к старшим членам семьи и т.д., одним из актуальных направлений в работе педагога, является информационно-просветительская работа о

семье и семейных отношениях. Учреждения дополнительного образования – не исключение. На занятиях и мероприятиях дети получают не только знания по многим направлениям и видам деятельности, но и усваивают важнейшие нравственные, духовные, культурные, социальные ориентиры.

Реализуя в учреждении дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, обучая детей технике написания рисунка, мы создаем оптимальные условия для выявления и успешного развития их творческих способностей и талантов. Кроме обучения ведется и большая воспитательная работа, направленная, на объединение детей в единый коллектив, живущий общими интересами, с едиными творческими устремлениями. В данном объединении дети расширяют свой кругозор, формируют абстрактное мышление, овладевают различными полезными умениями и навыками, проводят свободное время с пользой. Важной составляющей успешного освоения программного курса детьми является интерес к этому и понимание родителей, семьи, поэтому вовлечение родителей в образование, является для педагога, в том числе и популяризацией семейных ценностей.

Вопрос формирования и продвижения семейных ценностей в системе воспитания и образования невозможно решать без участия родителей. Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в том числе семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий.

В нашем образовательном учреждении ведется систематическая работа с семьями учащихся, традиционно проводятся совместные мероприятия, например, такие как - творческие мастерские, где дети вместе с родителями имеют возможность заниматься творчеством, пообщаться друг с другом, с педагогом, другими детьми и родителями. Такие мероприятия способствуют укреплению семейных отношений, дают понимание их важности. Актуальность таких мероприятий, заключается в том, что создается эмоциональный контакт между детьми и родителями- это познавательно, весело и интересно. В процессе занятия еще больше можно подружиться, понять друг друга, сблизиться и получить от этого радость. Таким образом, общение с семьей несет в себе ключевые функции, основной из которых является установление тесных связей между поколениями. Организация совместного отдыха позволяет каждому члену семьи проявить творческие, интеллектуальные, организаторские способности.

Данное занятие подготовлено с учетом интересов родителей и детей по очень значимой теме для нас- это создание и укрепление семьи в России. Семья- это мама, папа и дети. Прототипом семьи на данном занятии являются лебеди, т.к. - это символ любви, чистоты и супружеской верности. На занятии применяется нетрадиционная техника рисования с использованием акварели, восковых мелков. В учреждении представленное мероприятие проводится в рамках Недели семьи.

Методическая разработка может быть полезна, и использована в системе дополнительного образования для организации работы с детьми младшего школьного возраста. Возможно использование материала конспекта в школах и детских садах на мероприятиях или уроках, посвящённых этой теме и ознакомлению с нетрадиционной техникой рисования.

## Конспект занятия

**Тема занятия:** «Семья лебедей».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Хочу все знать и рисовать».

**Роль и место занятия:** совместное занятие для детей и родителей разработано к дополнительной общеразвивающей программе «Хочу все знать и рисовать», раздел «Я и мой мир», проводится в рамках «Недели семьи».

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Год обучения:** первый.

**Участники:** дети 1-го года обучения объединения «Страна художников» (возраст 7 - 10 лет) и их родители.

**Цель:**

создание условий для совместного творчества детей и родителей посредством изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей и родителей с нетрадиционной техникой рисования- восковые мелки + акварель,

-закреплять основы изобразительной грамоты; умения и навыки работы с художественными инструментами и материалами (кистью, восковыми мелками, акварельными красками и т.д.).

**Развивающие:**

- способствовать развитию совместного творчества детей и родителей,  
- развивать фантазию и творчество родителей и детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к семье как базовой ценности;  
- воспитывать уверенность в своих способностях, стремление к достижению результата.

**Методы и приемы обучения:** интерактивные методы, рассказ, объяснение, беседа, показ, похвала, обсуждение, «Составь слова из букв», самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексивные вопросы, «Закончи предложение».

**Оборудование:** акварельные краски, восковые мелки, кисточки - белка, баночка для воды, бумага для рисования А 3, карандаш, резинка(для родителей и детей), наглядные пособия(образцы работ, выполненных в технике восковой мелок и акварель).

**Ход занятия:**

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся и родителей	Формируемые способы действий учащихся или результаты
<b>1.Организационный момент.</b>	<b>Приветствие</b> -Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Я очень рада видеть вас сегодня в нашей изостудии «Страна художников». Спасибо мамам и папам за то, что нашли минутку свободного времени и пришли на наше занятие. -Для того чтобы настроится на совместную работу для начала давайте душевно поздороваемся. - Поможет в этом нам разминка. Здравствуй друг, - здороваться за руку как ты тут – трогаем плечо где ты был - за ушко я скучал - руку прижать к груди ты пришел - руки в стороны хорошо – обнялись. -Проверьте, все ли у вас готово для рисования?	Эмоционально готовятся к занятию.  <i>Педагог на примере с ребенком показывает, остальные повторяют.</i>	<b>Личностные</b> – мотивация на учебную деятельность.  <b>Регулятивные</b> -самоконтроль.
<b>Актуализация знаний</b>	<b>Вводная беседа для определения темы</b> -Для того, чтобы узнать, чем мы	Дети и родители собирают слова из букв «Семья»	<b>Коммуникативные:</b> - умение

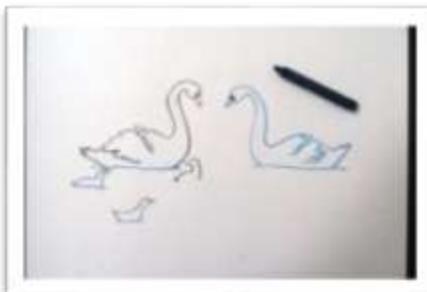
<p><b>Целеполагание</b></p> <p>сегодня будем заниматься, я предлагаю вам сыграть в игру «Составь слова из букв». В игре 2 слова, которые необходимо составить из набора букв в перемешанном виде. Для этого разделитесь на две команды (родители и дети).</p> <p><i>(Дети собирают слово семья, родители слово лебеди)</i></p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Что будем рисовать?</p> <p>- А как вы думаете, почему мы будем рисовать именно семью лебедей?</p> <p>- Правильно. Лебедь продолжает вызывать восхищение своей удивительной красотой, грацией и мудрым характером. Эти птицы селятся только там, где от земли и людей исходит энергия мира и спокойствия, и только в самой экологически чистой и безопасной местности.</p> <p>- А что для вас означает семья? (высказывание родителей и детей).</p> <p>- Молодцы, тема нашего занятия «Семья лебедей».</p> <p>- Посмотрите ролик «Интересные факты о лебедях», после просмотра, расскажите, что Вы нового узнали о них.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UUdFVGDRg1M">https://www.youtube.com/watch?v=UUdFVGDRg1M</a> (ссылка на ролик)</p> <p>- Скажите, что из поведения лебедей в отношении пары, их деток, нужно брать для своей семьи?</p>	<p>«Лебеди»</p> <p>- О семье, верности.</p> <p>- Семью лебедей.</p> <p>- Лебеди считаются символом семьи, любви и верности, пары у них создаются однажды и на всю жизнь.</p> <p>Родители (счастье, радость, любовь). Дети (мама, папа, брат, дом)</p> <p><i>Просмотр ролика, рассказ об интересных фактах.</i></p> <p>- Верность, забота, любовь, доброта, ответственность...</p>	<p>слушать,</p> <p>- умение строить речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение уважительно относиться к ответам других детей, проявлять доброжелательность, тактичность, сдержанность, терпимость, уступчивость.</p>
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>- Вот и мы сегодня будем работать вместе, можно помогать друг другу, показывать и подсказывать, если будут какие-то сложности.</p> <p>- Сегодня мы нарисуем нашу работу в нетрадиционной технике «восковые мелки и акварель». Она очень простая и вы сможете дома рисовать необычные рисунки, используя её.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение слушать, строить речевые высказывания, задавать вопросы по содержанию.</p>

	<p><i>Далее объясняется техника, в которой будет выполняться работа.</i></p> <p>- Акварель, благодаря своим свойствам прозрачности, позволяет создавать лёгкие и воздушные композиции.</p> <p><i>(Показ работ, выполненных в этой технике, <b>Приложение 1</b>)</i></p> <p>- Восковые мелки – это графический художественный материал, который позволяет создавать своеобразные по своей фактуре яркие композиции. Восковыми мелками можно работать остриём, торцом или плашмя, боковой поверхностью мелка. Попробуйте выполнить эти приемы рисования.</p> <p><i>(Показ работы с восковым мелком педагог помогает, исправляет, подсказывает)</i></p> <p>- Мелок оставляет на поверхности бумаги след в виде штриха. Близко расположенные штрихи образуют пятно. Мелки имеют насыщенный, яркий цвет. Основное свойство воска – отталкивать воду. На этом свойстве и основан метод работы в этой технике. Сочетание акварели и восковых мелков даёт совершенно неожиданный эффект: если поверх воска пройтись акварелью, то места на бумаге, не закрашенные мелками, окрасятся краской. Такая техника работы называется смешанной.</p> <p>- Итак, в какой технике мы будем рисовать?</p>	<p><i>Дети и родители внимательно слушают, рассматривают работы.</i></p> <p><i>Пробуют у себя на листе выполнить приемы.</i></p>	
<b>Физминутка</b>	<p>Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, Кошка Мурка, два котенка, Мой сверчок, щегол и я — Вот и вся моя семья,</p>	<p><i>(Хлопаем в ладоши.)</i> <i>(Шагаем на месте.)</i> <i>(Прыжки на месте.)</i> <i>(Шагаем на месте.)</i> <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> <i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i> <i>(Повороты туловища влево-вправо.)</i> <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p>	<p><b>Личностные:</b> -установка на здоровый образ жизни.</p>
<b>Практическая работа</b>	<p>- Сегодня мы будем рисовать семью лебедей в технике восковой мелок + акварель.</p> <p><i>Педагог показывает итоговую работу.</i></p> <p>- Вот так она будет выглядеть.</p>		<p><b>Личностные:</b> - умение проявлять доброжелательность, способность прийти на</p>

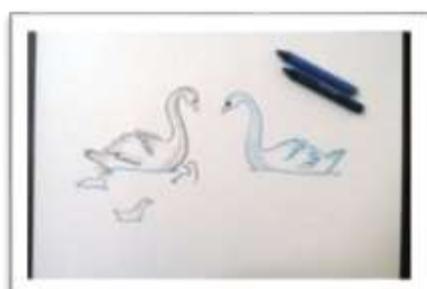
<p>Давайте рассмотрим, что у нас изображено на картине. Кого вы видите?</p> <p>- Какие цвета использованы?</p> <p>- Правильно. Приступим к рисованию.</p> <p>1. Лист положите горизонтально. Сначала карандашом нарисуйте очертания тела одной птицы, наметьте линию ее шеи. Затем изобразите голову лебедя и рядом нарисуйте второго лебедя в той же последовательности.</p>  <p>2. Прорисуйте шею, голову и клюв у птиц более детально;</p>  <p>3. Изобразите перья, крылья и глаза у птиц;</p>  <p>4. Нарисуйте воду. Изобразите маленьких лебедят. На переднем плане нарисуйте камень;</p>	<p>- Двух лебедей: маму и папу и лебедят детишек. <i>Отвечают.</i></p> <p><i>Повторяют за педагогом.</i></p> <p><i>Повторяют за педагогом, помогают друг другу.</i></p>	<p>помощь.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -умение принимать и сохранять учебную задачу, -умение осуществлять пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> - умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - умение применять полученные знания в своей деятельности.</p>
---	---	--



5. Черным и синим восковым мелком обведите контуры рисунка;



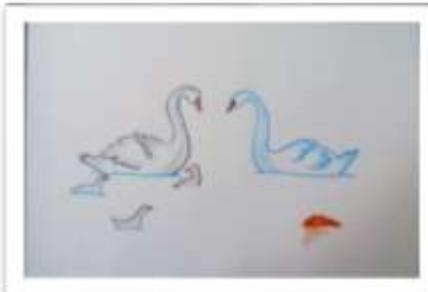
6. Серым и синим восковым мелком, немного затонируйте тело лебедей.

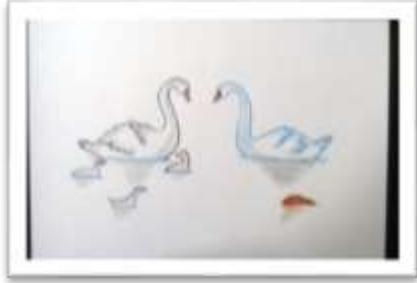


7. Маленьких лебедят закрасьте серым и коричневым цветами;



8. Светло-коричневым, черным и красно-коричневым затонируйте клюв лебедей;

	 <p>9. Коричневыми оттенками закрасьте камень и изобразите его отражение в воде;</p>  <p>- Теперь смотрим, что вы нарисовали. Какую часть работы мы выполнили?  - Посмотрите на работы друг друга. Скажите, за что можно похвалить друг друга.  - Молодцы. Давайте немного отдохнем и продолжим.</p>	<p>- Выполнили рисунок восковыми мелками.  <i>Отмечают, что получилось хорошо (взаимооценка).</i></p>	
<b>Физминутка</b>	<p>Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки  Приседание с хлопками:  Вниз — хлопок и вверх —  хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем — будет прок.  Крутим-вертим головой,  Разминаем шею. Стой!</p>	<p><i>Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки. Приседания, хлопки в ладони над головой. Вращение головой вправо и влево.</i></p>	<p><u>Личностные:</u>  -установка на здоровый образ жизни.</p>
<b>Продолжение практической работы</b>	<p>10. Серым карандашом затонируйте отражения в воде, которые падают от лебедят и лебедей;</p>	<p><i>Повторяют за педагогом, помогают друг другу.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u>  -умение преобразовывать объект: изменять, творчески переделывать (добавляя элементы).</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul>
	<p>11. После того, как все лебеди выполнены, прорисовываем восковым мелком линией волны по всему листу. А теперь смачивается оставшееся пространство листа и заливается холодными синими, фиолетовыми и голубыми красками.</p>  <p>12. Воды берётся на кисть достаточно много, чтобы получались интересные слияния одного цвета в другой и цветовые растяжки. Чем плавнее будет переход цветов и тонов, тем эффектнее будет выглядеть работа.</p> 		
<b>3. Заключительный этап</b> <b>Подведение итога</b> <b>Рефлексия</b>	<p><b>Подведение итогов.</b></p> <p>- А теперь давайте вспомним этапы выполнения работы в данной технике, чтобы вы и в дальнейшем могли использовать в своей творческой деятельности. Вам предлагается карточка, на которой нужно правильно расставить этапы.</p> <p style="text-align: right;"><b>Приложение 2</b></p>	<p><i>Каждая пара (ребенок и родитель) расставляют правильные цифры по этапам выполнения. А затем на доску вывешивается правильный вариант.</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свою собственную оценку (давать эстетическую оценку рисунку, выделять художественное содержание</li> </ul>

<p>- Какие пары правильно определили порядок? Молодцы все справились!</p> <p>- Теперь вы и дома сможете этот рисунок повторить со своими близкими или придумать свой сюжет.</p> <p><i>В конце занятия организуется выставка работ.</i></p> <p>- Предлагаю рассмотреть работы друг друга и полюбоваться ими.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><i>Предлагается игра «Закончи предложение».</i></p> <p>-Сегодня я познакомился ....</p> <p>-Было интересно.....</p> <p>-Я выполнял задание.....</p> <p>-Я смог.....</p> <p>- Мне сегодня понравилось...</p> <p>- Что важное каждый из вас сегодня унесет с занятия?</p> <p>- Уважаемые родители! Не забывайте, что ваш ребенок ждет одобрение от вас. Ему хочется, чтобы его работа понравилась вам, и вы его похвалили. А большое удовольствие ему доставит совместное с вами, творчество.</p> <p>- Поэтому для совместного времяпрождения можете использовать ссылку на ролик «Лебедь: Символ красоты и изящества. Интересные факты про лебедей»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KV_C4dZhl1SI">https://www.youtube.com/watch?v=KV_C4dZhl1SI</a></p> <p>после просмотра, которого вы узнаете еще много интересного про эту замечательную птицу.</p> <p>- Для нас очень ценно понятие семья, и, при, чем, не только у людей, но и у животных. Убедиться в этом, предлагаем, посмотрев короткую презентацию, подготовленную для вас для просмотра дома.</p> <p><i>Приложение 3</i>  <i>файл Презентация «Семья у животных»[3].</i></p> <p>- Спасибо за работу! Все молодцы!</p>	<p><i>И все проверяют. Самопроверка. Отвечают.</i></p> <p><i>Дети и родители рассматривают, делятся впечатлениями.</i></p> <p><i>Дети и родители по очереди заканчивают каждое из предложений, потеме занятия.</i></p> <p><i>Отвечают.</i></p> <p><i>В ходе совместного просмотра и обсуждения в домашних условиях ролика и презентации, акцентируется внимание на дальнейшее изучение данной темы.</i></p>	<p>работы).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-построение речевых высказываний.</p>
--	---	--

#### Список использованных источников

- 1.<https://zoogalaktika.ru/facts/crias/samyie-interesnyie-i-neobyichnyie-faktyi-o-lebedyax>
- 2.<https://dzen.ru/a/W8BcXL4rNQCug3-Z>
- 3.«Семья у животных». <https://ppt-online.org/75226>

**Фото с проведенного занятия**

