

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 5 (47)**

**Разработка и реализация рекомендаций для родителей по  
формированию навыков чтения у детей в рамках работы  
психолого-педагогического консилиума**



Череповец, 2024

Материалы печатаются в авторском варианте.

Отв. за выпуск Пронина Т.А., методист, Бобок И.А., методист, Цветкова М.Ю., педагог дополнительного образования, Сычева Т.Д., педагог дополнительного образования, Мошникова Д.А., педагог дополнительного образования, Обухова Л.Г., педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

## Содержание

<b>1. Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Возможности психолого-педагогического консилиума в создании условий по формированию навыка чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	
<i>Цветкова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования, Обухова Людмила Геннадьевна, педагог дополнительного образования, Бобок Ирина Александровна, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....</i>	<i>5</i>
<b>3. Рекомендации по формированию навыков чтения и письма</b>	
<i>Сычева Татьяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....</i>	<i>7</i>
<b>4. Рекомендации по формированию навыков чтения на английском языке</b>	
<i>Мошникова Дарья Анатольевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».....</i>	<i>9</i>

## **Введение**

В статье представлен опыт работы психолого-педагогического консилиума МАОУ ДО «ЦДТ и МО» по разработке и реализации педагогических рекомендаций для родителей по развитию навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Особое внимание отводится поэтапному формированию навыков чтения на русском и английском языке.

## **Возможности психолого-педагогического консилиума в создании условий по формированию навыка чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

*Цветкова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования,  
Обухова Людмила Геннадьевна, педагог дополнительного образования,  
Бобок Ирина Александровна, методист  
МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»*

Создание оптимальных условий для воспитания, обучения, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество относится к числу важнейших задач образовательных учреждений, семьи и социума в целом.

В МАОУ ДО «ЦДТ и МО» уже не первый год функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк, консилиум). Консилиум учреждения является эффективным инструментом в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей с ОВЗ и инвалидностью. Одной из главных задач ППк является создание благоприятных условий для социализации детей с особыми потребностями. Объединение различных специалистов позволяет проводить комплексную диагностику и оценку потребностей каждого ребенка, а также разработку индивидуальной программы сопровождения и развития. Специалисты консилиума работают над созданием адаптивных программ, учитывающих особенности развития каждого ребенка. Кроме того, ППк оказывает поддержку и родителям детей с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты помогают родителям разобраться в сложностях, сопровождающих воспитание и обучение таких детей, дают рекомендации по развитию и обеспечению благоприятной среды в семье.

Представление данных на консилиум осуществляется по заранее согласованным формам. Эти формы заполняются на тех детей, чьи проблемы выносятся на консилиум в период подготовки к нему. Процедура и продолжительность обследования консилиума определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

В 2023-2024 учебном году в консилиум представлены данные на детей дошкольного и младшего школьного возраста. На занятиях по программам социально-гуманитарной направленности педагогами были выявлены затруднения в формировании навыков чтения.

Учащиеся допускали при чтении такие ошибки как: пропуски, замены, перестановки букв, слогов, искажения окончаний, недочитывание слов. Для многих характерно угадывающее чтение, имелись трудности в слогослиянии. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного. Педагогами данный вопрос был вынесен на рассмотрение психолого-педагогическим консилиумом.

Консилиум – своего рода совместный анализ педагогической ситуации, с последующим выходом на решение данной проблемы. Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

При анализе и групповом обсуждении каждый участник высказывает свою собственную точку зрения, формулирует проблему. Групповая дискуссия позволяет сопоставить разные точки зрения, наметить деятельность, сформулировать стратегию дальнейшей работы с учащимся и родителями.

В начале обучения с ребенком и родителями проводится беседа, которая способствует сбору анамнеза, выявлению затруднений не только в обучении на занятиях в МАОУ ДО «ЦДТ и МО», но и в общеобразовательной школе и дома.

Важным аспектом работы педагога с родителями является раскрытие возможностей объединения и учреждения, которое посещают дети (способы обучения, развитие коммуникативных навыков, формирование самооценки, и уверенности в себе учащегося).

В ходе работы ППк в 2023-2024 учебном году заинтересованность родителей и педагога способствовала разработке и реализации рекомендаций, способствующих формированию навыков

чтения у учащихся. Подготовленные рекомендации были представлены педагогической общественности.

На индивидуальных консультациях с родителями проводилось совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, которые принесли положительные результаты при систематической и совместной работе по реализации представленных методических рекомендаций.

Главной целью в создании модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающего успешную дальнейшую интеграцию в социуме. Работа психолого-педагогического консилиума МАОУ ДО «ЦДТ и МО» направлена на поддержку, помощь, коррекцию ребёнку, родителю и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

## Рекомендации по формированию навыков чтения и письма

*Сычева Татьяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»*

### **Уважаемые родители!**

*Перед вами упражнения и рекомендации, которые помогут вашему ребенку в более успешном овладении навыками чтения и письма. Для получения результатов эти задания следует выполнять регулярно.*

#### **Определение наличия или отсутствия звука в слове**

Вопросы типа: «Есть ли звук [с] в слове «рак», «сад», «рыба», «миска», «арбуз» и т.п.

#### **Подбор слов на заданный звук**

«Придумай слово, которое начинается на звук [а], [ш], [м]»

#### **Определение первого и последнего звука**

«Назови первый звук в слове «шар», последний звук в слове «рак».

#### **Определение количества и последовательности звуков в простых словах**

«Скажи, сколько звуков в слове «лук», «муха»; назови первый, второй, третий звук этих слов» и т.п. Материал нужно постепенно усложнять, подбирая слова из пяти, шести, семи звуков. Слово можно написать на листе бумаги или сложить из кубиков и посчитать звуки в слове.

#### **Деление слов на слоги**

Перед тем, как обучать ребенка делению слов на слоги, нужно объяснить ему, что звуки речи бывают гласными и согласными. Гласные звуки – это те звуки, которые поются, тянутся. Обозначаем мы их красным цветом. Рассмотрите с ребенком алфавит, назовите вместе с ним гласные звуки. Согласные звуки – это те звуки, которые нельзя пропеть и которые встречают во рту преграду. Например, звук [п] – не поется, не тянется и встречает во рту преграду в виде губ. Называйте ребенку разные звуки и просите его определить, какой это звук: гласный или согласный и объяснить, почему он так считает.

Только после того, как ребенок четко различает гласные и согласные звуки, следует переходить к делению слов на слоги. Ребенку следует запомнить правило: **«Сколько в слове гласных, столько и слогов»**. Начинать работу следует с простых слов. Для облегчения работы можно попросить ребенка «прохлопать» слоги. Например, слово «ЛУНА». Давай «прохлопаем» это слово ЛУ-НА. Сколько раз ты хлопнул? (Два.) Значит, сколько слогов в этом слове? (Два.). Назови первый слог. (ЛУ). Какая там гласная? (У). Назови второй слог (НА). Какая там гласная? (А). Сколько гласных в этом слове? Назови эти гласные ещё раз. Вспомни правило: **«Сколько в слове гласных, столько и слогов»**. Сколько гласных у нас получилось? Значит, сколько слогов в этом слове? После такого подробного разбора слово можно записать, проговаривая его по слогам. Далее подчеркнуть в этом слове красным карандашом гласные. Вертикальной чертой разделить слово на слоги. ЛУ | НА.

#### **Чтение**

Если ребенок не может запомнить букву, то для её запоминания следует попросить ребенка нарисовать эту букву, разукрасить её, вылепить из пластилина, вырезать из бумаги, найти эту букву в тексте и обвести или зачеркнуть её и т.п.

Обучение чтению следует начинать со слогов. При этом нужно помнить, что произносим мы звуки, а не буквы. Например, звук [м], а не «мэ» или «эм».

Только после того, как ребенок научился хорошо читать слоги, следует переходить к чтению слов и только потом к чтению предложений.

### **Развитие словарного запаса**

Ребенок должен назвать по вашей просьбе овощи, фрукты, домашних животных и их детенышей, посуду, одежду и т.п., а также должен уметь подобрать обобщающее слово к картинкам или словам. Например, «яблоко», «груша», «слива» - это ... ? или «сапоги», «туфли», «босоножки» - это ... ?

### **Развитие связной речи**

Ребенок должен уметь рассказывать о себе, о своей семье, об услышанном или увиденном, составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картин.

При пересказе сказок или небольших рассказов помогайте ребенку дополнительными вопросами и стимулирующей помощью такого типа: «О чем говорилось в рассказе?», «Как звали мальчика?», «Вспомни, что было дальше». Предложения в рассказе должны быть логически связаны между собой.

**Перед выполнением любых домашних заданий желательно проводить комплекс упражнений, направленных на развитие межполушарных взаимодействий:**

- «кулак – ладонь - ребро». Сначала правой, потом левой, затем двумя руками вместе. Выполняется на поверхности стола;

- «домик»: соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно;

- «лезгинка»: левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз.

- «ухо- нос»: левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».



## Рекомендации по формированию навыков чтения на английском языке

*Мошникова Дарья Анатольевна, педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»*

### **Уважаемые родители!**

*Перед вами рекомендации и упражнения, которые помогут вашему ребенку в более успешном овладении навыками чтения на английском языке.*

#### **Общие рекомендации**

Чтение на английском языке является неотъемлемой частью изучения языка. Когда ребенок начинает учить язык в школе, он учится говорить, понимать, читать и писать на этом языке одновременно.

Специфика чтения на английском заключается в том, что в этом языке недостаточно знать произнесение букв или нескольких комбинаций, из которых можно сложить слова. Большая часть букв английского языка произносится по-разному в зависимости от окружения другими буквами. В конечном счете, научиться читать и писать по-английски можно лишь, запомнив комбинацию всех букв в каждом слове.

Научиться читать на английском ребенок не может без посторонней помощи. Он сможет научиться говорить и понимать язык без помощи родителей и преподавателей, но для обучения чтению надо, чтобы кто-то показывал ребенку написанные слова, произносил их и соотносил с их значением.

При обучении чтению на английском безотказно работает общий принцип обучения чтению на любом языке. Необходимо обеспечить цепочку:

звук – смысл – графический образ (написанное слово).

Поэтому и практические советы ниже в точности совпадают с советами по обучению чтению на родном языке.

#### **Практические советы, основанные на методике Глена Домана:**

1. Распечатайте таблички со словами, обозначающими предметы мебели в комнате ребенка, названия животных, представленных игрушками, имена людей на фотографиях в семейном альбоме. Распечатайте их такого размера, чтобы можно было прикрепить к этим предметам, исходя из того, что чем крупнее шрифт, тем лучше. Используйте самый простой шрифт. Можете прикреплять их с участием ребенка. Идея в том, чтобы ребенок как можно чаще видел перед собой эти слова, а ваша задача указывать на них и произносить их при каждом удобном случае. Чем больше слов вы сможете наклеить и развесить на соответствующие предметы, тем лучше. Но не забывайте сами привлекать к ним внимание ребенка и произносить их.

Подобная практика нужна в течение года. За это время ребенок, независимо от возраста, запомнит все написанные на предметах слова.

2. Распечатайте карточки с теми же словами и поиграйте с ребенком в следующую игру. Дайте ему стопку карточек или разложите несколько карточек перед ребенком и попросите его взять карточку с тем словом, которое вы произносите. При этом ребенок может найти соответствующий предмет с наклеенной на него такой же карточкой и подобрать карточку с этим же словом из стопки. Например, вы называете слово «chair» - стул. Ребенок может либо сразу выбрать карточку с этим словом, либо поискать в комнате стул, найти на нем прикрепленную карточку со словом и выбрать из вашей стопки карточку с тем же словом. Это тоже часть процесса обучения и запоминания.

3. Поиграйте с ним в игру наоборот. Вы выбираете одну из напечатанных карточек со словом, показываете ее ребенку, а он должен найти соответствующий предмет. При этом вы слово не произносите, ребенок должен сам распознать его.

4. Начинайте читать с ребенком простые книжки на английском, где много картинок и мало текста. Есть такие, где представлены только английские слова с картинками. Когда вы читаете ребенку книжку, просите его найти на странице известные ему слова.

5. Когда ребенок начнет произносить слова сам, то есть говорить, читая ему книжку и встречая известное ему слово, просите его прочитать это слово самостоятельно.

6. Следующий этап – это расширение запаса слов, которые ребенок сможет прочитать. Все слова невозможно распечатать, поэтому дальнейшая практика чтения будет происходить при совместном чтении книг. Выберите слово или слова (2 – 3 за один раз), которые часто повторяются на странице. Укажите на выбранное слово, произнесите его и попросите ребенка найти это же слово в других местах страницы. Каждый раз, находя слово, попросите произнести его. Начинайте с наиболее часто повторяющихся, например, артикли – “the” и “a”, слова “to”, “do”, “have”, “this”, “that”, имена героев.

7. Следующее упражнение при совместном чтении: снова выберите повторяющиеся на странице слова, может быть те же, что ребенок искал в предыдущем упражнении. Первые 2 – 3 раза укажите на это слово и прочитайте его ребенку, при последующих повторениях этого слова, ребенок должен сам прочитать это слово. Начинайте с коротких слов.

8. Практикуйте совместное чтение каждый день по 10 – 15 минут. Следите за тем, чтобы каждый день к запасу прочитанных слов добавлялись по 3 – 4 новых слова, и обязательно читайте уже разученные слова, которые попадают в текст.

Действуя, таким образом, за 2 года ребенок научится бегло читать многие слова, по тому же принципу, что и взрослые. Он будет узнавать слова, сразу понимая их смысл и произнесение. Алфавит в этом случае можно выучить позже. Само знание алфавита и названия букв в нем никак не влияет на умение читать, как видно из вышеизложенных упражнений.

### Последующие занятия

Когда ребенок накопит небольшой запас слов, которые он твердо умеет читать, переходите к чтению по правилам. Это означает обучение определенным устойчивым сочетаниям букв, которые в основном читаются одинаково в этих сочетаниях. Такие сочетания есть в разделе фонетики или чтения во многих учебниках.

1. Сначала разучите произнесение следующих согласных букв:

B, C в произнесении «К», D, F, G в произнесении «дж», H, J, K, L, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Z. Эти буквы в основном произносятся в словах одинаково.

2. Сделайте небольшие отдельные карточки со всеми буквами английского алфавита в 2-х или 3-х экземплярах, чтобы можно было складывать из них слова.

Начинайте обучать шаблонам. Выберите из раздела учебника по фонетике или правилам чтения шаблоны с «закрытым» слогом. Это шаблоны типа:

at	pin	dot	cut	pen
rat	bin	pot	but	ten
fat	sin	lot	nut	men
pan	fit	box	bug	leg
fan	sit	fox	stun	bed

Действуйте по аналогии, подставляя вместо одних согласных другие, только так, чтобы получилось существующее слово, желательно, которое ребенок знает по смыслу.

Попросите ребенка собрать самому слово по аналогии. Например, сложите “at” и попросите его сложить слово “cat” или “rat”.

3. Когда ребенок твердо запомнит, как читаются согласные в словах, а также гласные в таких типах слов, переходите к сочетаниям согласных (sh, th, ch, ck, kn, ng).

4. Далее переходите к комбинациям гласных и согласных.

5. Переходите к сочетаниям гласных. Принцип все тот же – чтение по шаблону. Вы произносите первое слово, последующие, где меняются только согласные, читает ребенок.

6. Переходите к чтению слов с «открытым» слогом:

a_e	o_e	i_e	u_e	e_e
ate	tone	fine	cute	Pete

game	nose	bite	tune	delete
tale	toe	pie	due	these

7. Делайте упор на те сочетания, к которым вы сможете подобрать много слов. Основная идея этого метода – дать как можно больше аналогий, чтобы мозг ребенка сформировал шаблон.

### **Творческие упражнения**

Если ребенок испытывает сложности с запоминанием букв, то можно использовать творческие приемы для их запоминания. Это поможет развить его воображение, творческие способности и улучшить визуальное восприятие формы букв.

1. Используйте разные материалы для создания изображений английских букв. Можно использовать краски, карандаши, фломастеры, глину и другие материалы.

2. Предложите ребенку украсить нарисованную им букву, используя разные материалы и техники. Например, можно использовать аппликацию, вышивку или лепку.

3. Попросите ребенка придумать ассоциацию к каждой нарисованной им букве. Это может быть животное, предмет или эмоция.

4. Используйте кинетический песок или манную крупу для рисования английских букв и слов.

5. Выполняйте «буквенный массаж». Напишите на спине ребёнка английскую букву или целое слово, используя свои пальцы, а затем попросите его угадать, что вы написали.