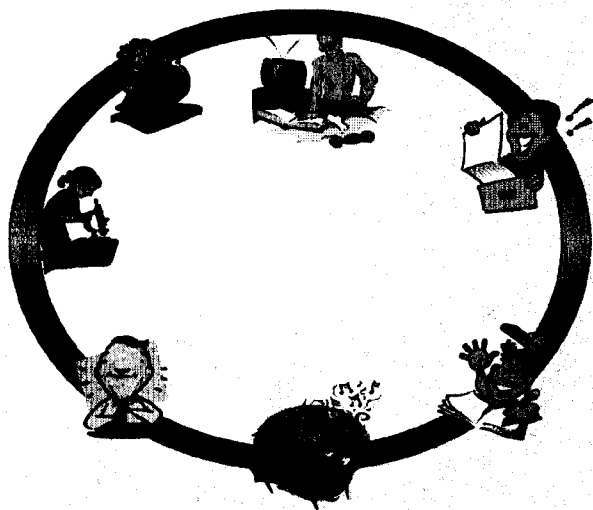


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества»**

Информационный бюллетень №1 (17)

**«Интеграция общего и дополнительного
образования в условиях введения
ФГОС общего образования»**



г. Череповец, 2013 г.

Содержание:

1. Введение
2. Что такое ФГОС нового поколения
3. Применение ФГОС в дополнительном образовании
(из опыта работы Центра детского творчества)

Отв. за выпуск - А.В.Ефремова,
методист МБОУ ДОД "Центр детского творчества"

Введение

Нынешнее поколение школьников учится в образовательных учреждениях по не так давно принятым образовательным стандартам нового поколения. С 2009 года учащиеся начальной школы – с 1 по 4 классы – ощутили на себе действие новых ФГОС начального общего образования. Для школьников с 5 по 9 классы разработан и утвержден с 2010 года ФГОС основного общего образования. Не останутся забытыми и старшеклассники – в настоящее время рассматривается, касающийся именно их ФГОС среднего (полного) общего образования.

Первоклашки, окунувшись сразу в новую школьную среду, сравнить действие прежних и ныне действующих образовательных норм возможности не имеют. А вот для учителей и родителей, «варившихся» в школьной среде первых стандартов в ролях «обучающие» и «обучаемые», изменения налицо.

С целью ознакомления и пониманием ФГОС нового поколения в Центр детского творчества состоялся тематический педагогический совет по теме «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС общего образования»

Что такое ФГОС нового поколения?

Федеральные государственные образовательные стандарты – именно так расшифровывается аббревиатура ФГОС – рассчитаны на образовательные учреждения государственной аккредитации. Они представляют собой набор обязательных требований, необходимых для осуществления программ общего образования.

Можно выделить три группы таких требований:

- к результату обучения
- к способу построения образовательной деятельности
- к условиям осуществления стандартов

Требования к результату обучения ФГОС нового поколения. Отличия от прежних ФГОС

Задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний. Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе,

формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время. Школа даст ребенку необходимый уровень знаний и умений, позволяющих идти по дороге жизни, не боясь ставить и решать важные профессиональные и жизненные задачи.

Образовательные результаты имеют два уровня. **Обязательный уровень знаний**, которым должен овладеть каждый ребенок, станет как бы основой, фундаментом для постройки здания навыков и умений **повышенного уровня**. Его направление и степень достижения будет зависеть от интересов ученика, его возможностей и желания учиться.

То, что школа должна не только учить, но и воспитывать человека, было характерно и для прежних образовательных стандартов. ФГОС нового второго поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:

- формирование у учащегося чувства патриотизма
- воспитание личности российского гражданина
- способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки
- умению контактировать с другими людьми

Новые ФГОС, уделяя большое внимание духовно-нравственному воспитанию ученика, не обходят стороной и его физическое здоровье и развитие. Последние десятилетия с выросшим уровнем заболеваний людей, ставят задачу здорового образа жизни человека приоритетным направлением. Основы основ теперь закладываются в начальной школе. Согласно вступивших в силу образовательных стандартов, уже с первого класса ребенок узнает о важности сохранения своего здоровья, о негативных факторах, ухудшающих его, о способах укрепления здоровья. Ученик получает установки на нормы поведения для становления здорового образа жизни. Школьные программы обогащаются Днями здоровья, дополнительными часами физкультуры, мероприятиями здоровьесбережения.

Ведущие принципы ФГОС общего образования — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени

Выпускник начальной школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Как и ФГОС НОО они разделены на три блока; требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Если под метапредметными результатами в начальной школе мы подразумеваем освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем

звене мы добавляем способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию

Требования к способу построения образовательной деятельности

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются во ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

Начальная школа предлагает набор программ обучения и воспитания ребенка. Учителя и родители имеют право выбирать, по какой из предложенных дорожек ребенок начнет свою школьную жизнь.

Требования к условиям осуществления образовательных стандартов нового поколения

Условия реализации новых ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов.

Для этих целей в процессе образования необходимо:

- использование современных технологий;
- обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;
- постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;
- информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов;
- обмен опытом между образовательными учреждениями.

Финансовое обеспечение реализации ФГОС нового поколения обеспечивается бюджетными ассигнованиями. Основное общее образование для граждан является общедоступным и бесплатным.

Ключевые моменты проявления ФГОС нового поколения в школе

Итак, как же проявляют себя новые образовательные стандарты в школе? Какие нововведения стали частью школьной жизни нового поколения? Ощутима ли разница с прежними стандартами?

Получить представление о стандартах нового поколения и сравнить их с прежними, помогут некоторые ключевые моменты - **отличия старых и новых ФГОС:**

- Раньше оценить успехи ребенка можно было, лишь ориентируясь на школьные оценки. Новые стандарты предписывают ученику **обязательное наличие портфолио**, где помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы. Благодаря этому нововведению достижения ребенка становятся более наглядными.

- **Поменялось представление о роли учителя.** Прежде она сводилась лишь к объяснению учебного материала и проверке знаний учеников. Теперь учитель – активное действующее лицо в жизни класса. Педагог стремится к развитию индивидуальных способностей ребенка, мотивирует школьников к самостоятельности, старается включить в работу каждого.

Характеристика изменений в деятельности педагога

Предмет изменений	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Пользуется жестко структурированным конспектом урока. При подготовке к уроку использует учебник и методические рекомендации	Пользуется сценарным планом урока. При подготовке к уроку использует учебник, методические рекомендации, интернет-ресурсы
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: *по поиску и обработке информации; *обобщению способов действия; *постановки учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: спишите, решите, прочитайте, сравните, выполните и т. п.	Формулировки: проанализируйте, докажите, обобщите, объясните, сравните, выразите символом, создайте схему или модель, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, проверьте, сделайте вывод и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно парная, групповая и/или индивидуальная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Образовательная среда	Создается учителем	Создается учителем и обучающимися. Зонирование классов, рекреаций, холлов
Результаты обучения	Предметные Основная оценка- оценка учителя	Предметные, метапредметные, личностные Создание портфолио. Ориентир на самооценку, формирование адекватной самооценки

Характеристика изменений в деятельности обучающегося

Предмет изменений	Деятельность до введения ФГОС	Деятельность после введения ФГОС
-------------------	-------------------------------	----------------------------------

Вид деятельности	Пассивное слушание	Активные действия
	Выполнение заданий по указанию учителя	Самостоятельный поиск решения поставленной проблемы
	Работа с источниками информации по заданию учителя	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
	Использование литературы	Использование интернет-ресурсов
	Переспрашивание заданного вопроса	Уточнение вопроса
	Фронтальная работа	Парная, групповая работа
	Ведущие средства обучения - тетрадь, учебник	Расширен ассортимент учебных материалов
	Сам. деятельность детей с целью контроля учителем уровня знаний	Сам. деятельность детей с целью достижения поставленной цели
	Выполнение заданий из учебника, тетради по указанию учителя	Деятельность по поиску, обработке информации, обобщению способов действия
Взаимодействие ученика и учителя	Пассивное принятие информации. Субъект-объектные отношения	Активное включение в образовательный процесс. Постепенное выстраивание субъект-объектных отношений
	От ребенка требуется четкое выполнение задания и краткий ответ на поставленный вопрос	Детям предоставляется возможность вариативного выполнения задания, свободного выражения мыслей, доказать свою точку зрения отличную от учительской.
	Работа с источниками информации по	Самостоятельный выбор необходимых

	заданию учителя	информационных ресурсов
Адаптация к школьному обучению	Уровень тревожности повышен	Снижение уровня тревожности
	Вид ведущей деятельности– учебная	Виды ведущей деятельности – игровая и проектная
Результаты обучения	Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными задачами	Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, применять на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях.
Контроль за усвоением знаний	Осуществляется по результату учителем, в редких случаях обучающимся.	Преобладает самоконтроль и самопроверка как результата, так и способа его достижения.
Оценка деятельности обучающихся	Осуществляется учителем, в редких случаях другим обучающимся.	Учащиеся знакомы с критериями оценивания, осуществляют самооценку как результата, так и способа его достижения.

- Прежние ФГОС определяли для школ единый учебный план. Стандарты нового поколения раскрывают перед учителями и родителями **разнообразие школьных программ**. Можно выбрать подходящую, ориентируясь на предпочтения каждого.

- Образовательные стандарты прошлого не затрагивали внеурочную деятельность ребенка. Новые ФГОС определяют **10 часов в неделю на посещение кружков, спортивных секций, экскурсий, участие в семинарах**. Цель этого нововведения - избавление детей от бесцельного времяпрепровождения.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с ООП ОУ решаются задачи:

- ✓ воспитания и социализации,
- ✓ развития интересов,

- ✓ формирования универсальных учебных действий.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим *образовательным учреждением*. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Программа **воспитания и социализации** должна обеспечить: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего **урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность**, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основными направлениями внеурочной деятельности являются: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая
- ✓ познавательная
- ✓ проблемно-ценностное общение
- ✓ досуговая
- ✓ художественное творчество
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ спортивно-оздоровительная
- ✓ трудовая
- ✓ социальное творчество

Формы внеурочной деятельности:

- ✓ исследовательская и проектная деятельность
- ✓ кружки,
- ✓ художественные студии,
- ✓ спортивные клубы и секции,
- ✓ юношеские организации,
- ✓ краеведческая работа,
- ✓ научно-практические конференции,

- ✓ школьные научные общества,
- ✓ олимпиады,
- ✓ поисковые и научные исследования,
- ✓ общественно полезные практики,
- ✓ военно-патриотические объединения и т.д.

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

- Жизнь не стоит на месте. **Компьютерные технологии** стали неотъемлемой ее частью. Для того чтобы ученик смог легко лавировать в современном компьютеризированном мире, уже в 1-м классе он знакомится с клавиатурным набором текста.

- Новая учебная деятельность подразумевает отработку теоретических знаний на практике с помощью **индивидуальных проектов**, где каждый ученик сможет себя проявить. Они пришли на смену лабораторным работам прежней учебной программы.

- Одним из важных принципов новой учебной деятельности становится **принцип обучения через игру**. Игровые моменты в прежних ФГОС были минимальны, приоритетом в обучении являлось заучивание правил.

- Особенностью ФГОС нового поколения станет **профильный принцип образования**. Для старшекласников определены 5 профилей обучения: социально-экономический, технологический, естественнонаучный, гуманитарный и универсальный.

- Учащимся 10-11 классов предоставляется **возможность формирования индивидуального учебного плана**. Он будет включать в себя общие предметы для всех учебных планов и предметные области, дополнительные дисциплины, курсы по выбору. К обязательным предметам ЕГЭ помимо математики, русского языка и литературы добавится еще и иностранный язык.

Подводя некоторые итоги вышесказанному, можно заметить благие цели федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Развитие ребенка как самостоятельной ответственной личности, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину – вот задача, обозначенная в новых стандартах. Средства для достижения этих целей отличаются от образовательных моментов прежних ФГОС. Они учитывают динамику и направления жизни, психологические и педагогические рекомендации современности.

Осуществление целей и результаты подобных новообразований будут положительными при условии активного участия и заинтересованности всех сторон образовательного процесса. Только тогда школа выпустит во взрослую жизнь здорового физически и духовно гражданина великой страны.

Применение ФГОС в дополнительном образовании (из опыта работы Центра детского творчества)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, нацеленных не только на получение познавательных результатов образования, но и прежде всего на личностное развитие учащихся.

Цели ФГОС:

- Воспитание и развитие личности обучающегося, отвечающее требованиям инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- Развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий (УУД).

Это можно проследить на примере дополнительной общеобразовательной программы «Затейники» педагога дополнительного образования Лихотиной Ирины Викторовны

Цель программы: формирование нравственного и духовного опыта личности ребенка посредством совместной творческой деятельности.

Занятие по данной программе имеют большое культурологическое значение для детей. Это не только возможность для детей проявить себя в роли, но и знакомство с драматургией, историей театра, видами и жанрами театрального искусства, интересные встречи, посещение спектаклей и т.д.

В процессе обучения дети изучают основные театральные термины, историю театра; учатся анализировать игру, спектакль, выражать свои мысли и чувства.

Прогнозируемый результат по программе:

По окончании обучения у обучающихся должны сформироваться универсальные учебные действия, которые формируются в соответствии с возрастом детей (реализация принципа дифференцированного подхода)

Личностные:

- понимание значение театрального искусства в жизни человека;
- умение ценить самобытность отечественного театра и уважать культуру других народов (цикл бесед о театре «Мозаика театральных видов и жанров», цикл бесед по истории театра от Древней Греции до наших дней),
- умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе через принятие правил ролевой игры;
- уважительно относиться к другим людям, уважать права и свободу других людей, заботиться о других, уметь быть доброжелательным, тактичным, сдержанным, проявлять терпимость, уступчивость, уметь быть милосердным, честным, искренним;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления,

события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- умение чувствовать окружающий мир (создание образа);
- умение проявлять фантазию, гибкость ума в различных ситуациях (на сцене, в игре);
- наличие собственного мнения; знание основных моральных норм, иметь чувства вины, совести как регуляторов морального поведения;
- овладение навыками социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

познавательные учебные действия

- умение находить и доносить до других необходимую информацию: осуществляет поиск необходимой информации при выборе материала для спектакля (работа с литературой, поиск материала в сети интернет);
- умение работать с текстом (определять главную тему и мысль, делить текст на смысловые части, использовать различные виды чтения в соответствии с поставленной задачей, формулировать выводы, опираясь на текст, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного текста, иметь свою точку зрения о прочитанном);
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- синтез – составление целого из частей (создание коллективной работы);
- сравнение (умение сравнивать качество выступления по заданным критериям);
- оценка своей деятельности по заданным критериям (самоанализ сыгранной роли);

- применение полученных знаний в своей деятельности (коллективная творческая работа (выбор материала для спектакля, этюды, работа над спектаклем, ролью, оформление декораций, показ);

- умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

коммуникативные учебные действия

- умение самостоятельно, понятно и грамотно формулировать свои мысли во время дискуссий, ролевой игры, во время спектакля;
- умение выражать свою собственную оценку увиденного (давать нравственную оценку спектаклю, выделять моральное содержание сценария);
- умение слушать и слышать, поддерживать и завершать общение; допускать иную точку зрения, считаться с нею, умение приходить к согласию (создание коллективной творческой работы);
- умение договариваться, работая в паре и в коллективе;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (работа в круге, принятие правил игры);
- умение найти конструктивный способ общения, снижая излишнее напряжение в общении; умение аргументировать свою позицию, договариваться и строить партнерские отношения на основе сотрудничества в совместной коллективной творческой деятельности;
- адекватно использовать невербальные средства общения;

регулятивные учебные действия

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сотрудничество с другими при выполнении учебной задачи;
- умение самостоятельно делать свой выбор;
- умение принять решение и представить собственное решение другим; отвечать за свои решения и понимать нравственный смысл ответственности за себя, за свои поступки;

- всегда проявлять настойчивость и доводить начатое дело до конца;
- осуществлять самостоятельный контроль за своей деятельностью;
- адекватно воспринимать оценку педагога и детей;
- умение самостоятельно делать выводы и давать адекватную оценку своей деятельности (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей, уметь критически оценивать собственные возможности и способности, уважительно относиться к способностям других, уметь воспринимать критику и конструктивно реагировать на нее).

Воспитательные результаты

Первый уровень

Знает и соблюдает социально одобряемые формы поведения в обществе.

Способен к моральным переживаниям.

Второй уровень

Умеет уважительно относиться к другим людям, уважает права и свободу других людей, заботится о других, доброжелателен, тактичен, сдержан, проявляет терпимость, уступчивость, милосердие, честность, искренность.

Имеет независимость в суждениях, умеет настоять на своем, умеет принять чужую точку зрения.

Может самостоятельно дать нравственную оценку своим и чужим действиям, умеет найти выход из конфликтной ситуации, может самостоятельно принять решение и дать нравственную оценку своим действиям.

Третий уровень

У обучающегося выработана собственная жизненная позиция.

Поступки и действия, совершаются обучающимся на основе морального выбора (ситуация – нравственное переживание – нравственное осмысление, выбор решения – поступок).