

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»**

Информационный бюллетень № 2 (36)

**Материалы педагогов
МАОУ ДО «Центр детского творчества и
методического обеспечения»
по итогам работы над темой самообразования**

Часть 2



Череповец, 2021

Материалы печатаются в авторском варианте.
Отв. за выпуск Пронина Т.А., методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Содержание

1. Введение.....	4
2. Методические рекомендации «Проектирование индивидуального развивающего маршрута учащегося в условиях воспитательного пространства МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» <i>Мошникова Дарья Анатольевна, Обухова Людмила Геннадьевна, Степанова Марина Васильевна, Цветкова Марина Юрьевна, педагоги дополнительного образования.....</i>	5

Введение

Одной из составляющих роста профессионализма педагогов дополнительного образования является работа по самообразованию. Самообразование – это целенаправленная деятельность педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагоги МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяют свою траекторию самосовершенствования и саморазвития и на протяжении ряда лет изучают материал, апробируют его в своей деятельности. Результаты работы активно транслируют на педсоветах, семинарах, конференциях, представляют материал для публикации. В настоящем сборнике, состоящем из двух частей, с целью обобщения и представления опыта работы над темами самообразования представлены статьи, методические рекомендации и наработки педагогов МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Методические рекомендации
«Проектирование индивидуального развивающего маршрута учащегося в условиях воспитательного пространства МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

*Мошникова Дарья Анатольевна,
Обухова Людмила Геннадьевна,
Степанова Марина Васильевна,
Цветкова Марина Юрьевна,
педагоги дополнительного образования*

Аннотация

В методических рекомендациях представлен опыт работы творческой группы «Проектирование индивидуального развивающего маршрута учащегося в условиях воспитательного пространства МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения». Данный опыт теоретически и практически обоснован, разработан ряд позиций, которые необходимо учитывать при проектировании индивидуального развивающего маршрута учащегося.

При максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании и развитии, идеальным может считаться индивидуализация образования.

Главной направленностью педагогической деятельности по развитию учащегося является содействие саморазвитию личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности, не препятствующей при этом индивидуальной вариативности в рамках социальной нормы.

Индивидуальный развивающий маршрут учащегося позволяет не только выстроить его индивидуальную образовательную траекторию, а позволяет воздействовать комплексно на развитие ребенка.

Введение

Методические рекомендации написаны для педагогических работников сферы дополнительного образования и педагогов, реализующих программы дополнительного образования в других видах образовательных организаций.

Современный этап развития образования подразумевает индивидуальный подход к личности каждого ребенка, его творческого и профессионального самоопределения. Индивидуальный развивающий маршрут (далее ИРМ) позволяет перевести ребенка в субъектную позицию, относительно своего развития.

Данные методические рекомендации, направлены на обобщение полученного опыта педагогов МАОУ ДО «ЦДТ и МО» при реализации ИРМ, с целью транслирования педагогической общественности основных этапов и принципов, методического и диагностического сопровождения ИМР.

В нормативных документах модернизации российского образования определена важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у них мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга. Дополнительное образование должно быть направлено на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» (далее Центр детского творчества) является неотъемлемой частью образовательной системы города. Деятельность учреждения строится на принципе неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В учреждении создаются комплексные многоуровневые образовательные программы, предоставляющие возможность выбора своего индивидуального пути для достижения успехов в выбранной сфере деятельности; разрабатываются досуговые программы, реализующие коммуникативную, социально-адаптационную и культурологическую функции.

Для организации воспитания, развития и обучения детей в Центре создана и развивается микросреда, обеспечивающая гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых, развитие ребёнка в его свободное время. Для того, чтобы микросреда целенаправленно выступала условием развития учащихся, учреждение не только учитывает ее характеристики и принимает ее как объективную данность, но и использует среду в воспитательных целях, создавая и развивая воспитательное пространство.

Центр детского творчества и методического обеспечения готов предложить учащемуся:

- широкий выбор образовательных программ по различным видам творческой деятельности;
- расширение возможностей для индивидуального творческого развития его личности на основе разработанных маршрутов развития на принципах индивидуального, личностного и дифференцированного подходов.

В учреждениях дополнительного образования достаточно проработана тема индивидуального образовательного маршрута учащегося, который является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут понимается учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Разрабатываемая в Центре детского творчества с 2016 года тема «Проектирование индивидуального развивающего маршрута ребенка в условиях МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», направлена на духовно-нравственное воспитание, организацию свободного времени, на противодействие негативным явлениям в детской и молодежной среде, на развитие социальной инициативы и гражданской позиции, на самоопределение и саморазвитие подростка и является для учреждения инновацией.

В рамках данной темы индивидуальный развивающий маршрут ребенка реализуется в трех основных сферах жизнедеятельности личности: общении, образовании, досуге, которые являются основой всестороннего развития личности индивида, формируют готовность учащегося к самоопределению и саморазвитию, духовно-нравственному становлению. Опираясь на основы деятельностного подхода к развитию личности Г. М. Андреевой, содержание воспитания и социализации раскрывается через процесс становления личности.

ИРМ ребенка в отличие от образовательного – понятие более широкое и качественно иное, так как он включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения.

В ИРМ включаются дети подросткового возраста (с 12 лет). Данный возраст – это время идентификации себя как личности в обществе, время профессионального самоопределения и изучения рынка труда. ИРМ рассчитан на детей норма развивающихся, детей с ОВЗ, одаренных детей. Отбор детей происходит с помощью диагностического обследования, один из основных критериев - собственное желание ребенка.

Главной направленностью педагогической деятельности по развитию учащегося является содействие саморазвитию личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности, не препятствующей при этом индивидуальной вариативности в рамках социальной нормы. Важным и первостепенным аспектом реализации программы ИРМ учащегося является качественно иная позиция педагога.

Педагог выступает в роли тьютора, наставника, помощника. От него требуется четко понимать и принимать ситуацию индивидуального выбора учащегося. Инициатива в обучении и развитии должна идти от ребенка, при этом каждый из них выстраивает свой индивидуальный образ собственного развития, оформляя его в программу. В процессе реализации ИРМ, педагог ведет консультативную работу с родителями и другими заинтересованными лицами, что способствует более продуктивному и целенаправленному развитию личности ребенка.

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования;
- Национальный проект «Образование», входящий в него Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.

Методологические основы реализации ИРМ

Проблемы совершенствования системы дополнительного образования детей отражены в исследованиях В.В. Беловой, В.А. Березиной, Р.У. Богдановой, А.К. Бруднова, В.А. Горского, О.Е. Лебедева, Е.Е. Чепурных и др. Осмысление ценности дополнительного образования детей с точки зрения психологии проведено В.И. Слободчиковым, В.И. Пановым.

В последние годы, происходящие изменения очень заметны в дополнительном образовании детей, так как здесь стоит задача создания новой системы образования детей, содействующей личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, развитию творческих способностей, приобщению к культуре.

В психолого-педагогической науке проблемы построения оптимальной траектории индивидуального развития анализируются в контексте понятий индивидуального обучения, индивидуального подхода, индивидуализации обучения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект). Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Методологической основой заявленной темы выступают:

- подходы – антропологический (Б.М. Бим – Бад, П.П. Блонский, Л.М. Лузина, К.Д. Ушинский), системный (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько и др.), культурологический (И.А. Колесникова, Н.Е. Щуркова и т.д.), личностно-ориентированный (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.А. Расчетина, В.В. Сериков и др.), деятельностный (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

- идеи отечественной педагогики - педагогики ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров), необходимости учета социокультурных особенностей среды в формировании личности (Т.С. Буторина, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, С.Т. Шацкий), воспитательного процесса как организации деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом (Л.В. Байбродова, Б.З. Вульф, И.С. Марьенко, М.И. Рожков и др.), диалогового общения как духовно преобразующего педагогического взаимодействия, доминирующего отношения личности как внутреннего потенциала ее деятельности (В.Н. Мясищев), социальной установки как регулятора человеческого поведения (Д.Н. Узнадзе, Н.В. Щербакова);

- теории и концепции – целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, П.Ф. Каптерев, В.А. Сластенин), социализации (В.Д. Семенов, А.В. Мудрик, А.В.

Петровский), духовно-нравственного воспитания и развития личности; социально-педагогической поддержки ребенка (В.А.Беликов, А.С.Белкин, В.П.Беспалько, О.С.Газман, С.И.Гессен, В.И.Загвязинский, Н.Д.Никандров, А.Н.Тубельский, И.С.Якиманская и др.)

Несмотря на существующие различия в определении содержания социально – педагогической, психолого – педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях, точки зрения учёных совпадают в том, что в настоящее время социально - педагогические исследования выходят за границы изучения различных аспектов социальной помощи детям, становясь исследованиями широкого круга проблем мира детства, ребёнка и способов улучшения его социального самочувствия.

На наш взгляд, индивидуальный развивающий маршрут учащегося включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения.

Индивидуальный развивающий маршрут ребёнка в условиях микросреды учреждения дополнительного образования предполагает право обучающегося на выбор содержания собственного развития и видов деятельности. Индивидуальный развивающий маршрут ребёнка реализуется в трёх основных сферах жизнедеятельности личности: общении, образовании, досуге. Реализация себя и своего потенциала в этих сферах жизнедеятельности формирует готовность обучающегося к самоопределению и саморазвитию.

Именно эти сферы затрагивают все аспекты жизнедеятельности учащегося и являются основой всестороннего развития личности индивида, формируют готовность учащегося к самоопределению и саморазвитию. Опираясь на основы деятельностного подхода к развитию личности Г. М. Андреевой, содержание воспитания и социализации раскрывается через процесс становления личности.

Дополнительное образование отличается от общего школьного отсутствием жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности из цели обучения в средство развития способностей учащихся.

Позиция педагога при реализации индивидуального развивающего маршрута

Важным и первостепенным аспектом реализации программы индивидуального развивающего маршрута учащегося является качественно иная позиция педагога. Педагог выступает в роли тьютора, наставника, помощника.

Тьютор или наставник - это, прежде всего, педагог. Главная разница между наставником и педагогом - в подходе: если учитель доносит до учащегося знания, то основная часть работы тьютора - выяснить, как ребенок может осваивать эти знания эффективнее всего. Педагог помогает учащемуся в определении линии его индивидуального развития.

Следующим важным шагом в работе с учащимся является разработка индивидуальной развивающей программы в соответствии с его интересами, запросами, целями, где педагог с позиции тьютора, помогает ученику и сопровождает его. Самое главное, чтобы ребенок сам понимал пути достижения поставленных целей, как он может определиться с профессией, развить навыки публичного выступления.

Это можно сделать, например, через совместные занятия с дошкольниками, реализацию социального проекта, выступления на занятиях, разработку и реализацию досуговых мероприятий.

Педагог в позиции тьютора расширяет горизонты ребенка, не только позволяя ему выбрать свой маршрут развития, но и сопровождает его по этому маршруту, помогает устанавливать необходимые социальные связи, консультирует по возникающим вопросам.

Например, представит спектр дополнительных занятий, которые, может посещать учащийся, способствуя его культурному развитию, предложит посещение библиотек, музеев, других учреждений, организует необходимые встречи со специалистами, если это будет способствовать достижению поставленной учащимся цели. В итоге, выстраивается индивидуальная модель тьюторского взаимодействия педагога и учащегося для достижения поставленной цели, в рамках реализации индивидуального развивающего маршрута. Модель взаимодействия динамична, при необходимости в нее вносятся коррективы.

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие ребенка, должен обладать способностью создать благоприятную атмосферу работы с детьми, доброжелательностью, способностью формировать учебную мотивацию различными способами (создавать ситуацию успеха, где ребенок с лучшей стороны сможет себя показать, выбрать тему для занятия, в которой учащийся наиболее ориентируется, учитывать интересы и способности ребёнка), умением экспериментировать на занятии, стремлением к учебному сотрудничеству. Например, делегирование полномочий во время проведения занятий: провести тест или игру, подготовить и осветить теоретический материал и т.д.

Важной основой продуктивного взаимодействия педагога-наставника и учащегося, является анализ и учет компонентов микросреды жизнедеятельности ребенка. Микросреда - это непосредственная (личностная) среда жизнедеятельности ребёнка: семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает и педагогу необходимо уметь взаимодействовать с представителями данной микросреды, для достижения положительных результатов развития учащегося. В процессе реализации ИРМ, педагог ведет консультативную работу с родителями и другими заинтересованными лицами. Тесное взаимодействие с законными представителями учащегося способствует более продуктивному и целенаправленному развитию личности ребенка.

Важным аспектом работы педагога с родителями является раскрытие возможностей объединения и учреждения, которое посещают дети (способы профессионального становления, развитие коммуникативных навыков, развитие я-концепции подростка и т.д.)

Необходимо так же, понимать, что учащийся в процессе реализации индивидуального развивающего маршрута, становится партнёром педагога, субъектом учебной, досуговой и воспитательной деятельности, активно проявляющим инициативу и самостоятельность в реализации своей индивидуальной траектории развития.

Главной направленностью педагогической деятельности по развитию учащегося является содействие саморазвитию личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности, не препятствующей при этом индивидуальной вариативности в рамках социальной нормы. Например, совместные занятия с учащимися других объединений, транслирование личного опыта учащегося на конференциях и конкурсах, возможность посещения ребенком дополнительных занятий в других учреждениях (ДК «Северный», «Театральная студия», школьный актив и т.д.), с последующей рефлексией накопленных знаний и опыта.

От руководителя объединения требуется четко понимать и принимать ситуацию индивидуального выбора учащегося. Инициатива в обучении и развитии должна идти от ребенка. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ собственного развития.

Наставник - это человек, который всегда готов ответить на любые вопросы, помочь разрешить любые трудности и справиться с тяжёлой моральной ситуацией. Талантливый тьютор способен помочь своему подопечному выбрать призвание (одно или несколько), максимально раскрыв его личность.

Этапы работы по ИМР

Этапы реализации индивидуального развивающего маршрута, были выявлены на основе анализа методической литературы и практического опыта педагогов, реализующих ИМР в «ЦДТ и МО».

Первый этап

Первый этап работы по индивидуальному развивающему маршруту - это диагностико-мотивационный. Проводится диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств учащихся.

В диагностическом обследовании учащихся в Центре детского творчества и методического обеспечения применялись следующие методики:

- Сфера обучения: Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева), Психологическая диагностика обученности на основе наблюдения;

- Сфера досуга: Методика «Сфера интересов»;

- Сфера общения: Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер), Психологическая диагностика коммуникативности (на основе наблюдения) по Шипициной Л.М., Методика «Я-лидер».

Вместе с психолого-педагогической диагностикой было проведено социально-педагогическое обследование учащихся по следующим методикам: Тест «Подростки о родителях» ADOR. (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном), Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), Опросник аффилиации А. Мехрабиана, Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой.

Наряду с авторскими методиками нами разработана карта наблюдения индивидуального развития учащегося в рамках ИМР.

Получить информацию об уровне развития учащегося позволяет методика стандартизированного наблюдения. Суть ее в том, что педагог, наблюдая за поведением ребенка на занятиях в объединении, в досуговой деятельности, в ситуации общения, фиксирует проявления определенных параметров.

Параметры наблюдения разработаны с учетом ведущего вида деятельности и новообразований подросткового возраста. (*Приложение № 1*)

По итогам исследования, выявляется актуальная картина развития учащегося по трем сферам: общение, обучение и досуг.

Второй этап

Проектировочно-деятельностный. Вторым шагом работы в рамках индивидуального развивающего маршрута, является личное написание ребенком программы своего развития (*Приложение № 2*) с запросом и поэтапным достижением поставленной цели развития, где отражены целевой, содержательный, технологический, результативный и рефлексивный компоненты структуры индивидуального развивающего маршрута. ИМР учащихся отличаются по объёму, по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, ИМР основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов учащегося.

Отметим, что в Центре детского творчества учащийся, находясь в воспитательном пространстве, может не только заниматься в объединениях, где через образовательную деятельность происходит целенаправленное воздействие на личность ребенка, но и участвовать в деятельности, выходящей за рамки получения знаний, например, посещение выставок с целью повышения общей культуры; православных лекториев, где ребенок узнает традиции, ценности, где прививается любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, через примеры жизнедеятельности других людей, где происходит развитие личности, включение в жизнь и деятельность актива, участие в проектной деятельности и

взаимодействие между группами объединений, это дает ребенку через эмоционально окрашенную и значимую именно для него деятельность привить уважение к труду, творчеству и созиданию, формировать целеустремленность и настойчивость.

Новый подход к конструированию образовательной деятельности включает применение личностно-ориентированных технологий и технологий, актуализирующих субъектный опыт ребенка (технология «погружения», технология создания успеха, технология Портфолио, технология развития критического мышления, технология социального и учебного проектирования и т.п.)

Важную роль в инновационном направлении по развитию ребенка, а именно в реализации ИРМ, играет «Дневник успеха учащегося», при заполнении которого, у учащегося есть возможность в наглядной, картографической форме представить свою личность, свои интересы и возможности, способности и стремления, а так же увидеть происходящие изменения в процессе деятельности. На основе «Дневника успеха учащегося», можно скорректировать работу по ИРМ. Необходимо задействовать и развивать механизм рефлексии, позволяющий осознавать себя, свое поведение в окружающем мире. (*Приложение № 3*)

Третий этап

Реализационно - демонстрационный этап. Достаточно сложным компонентом ИРМ является демонстрация личных результатов учащимися. Выбор формы представления изменений в развитии ребенка, должен соотноситься с запросом, целью и программой индивидуального развивающего маршрута. Например, это может быть защита творческих проектов, участие в концерте, проведение занятия, где ведущая роль ложится на учащегося, при этом все индивидуальные результаты могут отражаться в ученических портфолио.

Для регистрации изменений, происходящих в развитии ребенка в период реализации индивидуального развивающего маршрута, необходимо постоянное педагогическое наблюдение всех сфер: обучения, досуга и общения. Карта наблюдения разрабатывается индивидуально, в ней отображаются все новообразования возрастного периода, в котором находится в данный момент учащийся (подростковый, юношеский и т.д.).

Четвертый этап

Аналитический этап. Проводится анализ работы по ИРМ, дает возможность педагогу и учащемуся провести анализ деятельности, выявить положительные и отрицательные моменты в работе, определить перспективы.

Формы и методы организации работы

Структура индивидуального развивающего маршрута включает следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный, рефлексивный.

Целевой компонент предполагает постановку субъектом жизни целей развития, формулирующихся на основе социального запроса к личности, мотивов и потребностей ребенка при получении образования. Содержательный компонент включает обоснование ребенком структуры и отбор содержания видов социально одобряемых и личностно привлекательных видов деятельности в основных сферах - общении, образовании, досуге. Технологический, в свою очередь, требует определения субъектом жизни используемых средств, методов, технологий, методик, систем удовлетворения своих потребностей. Результативный компонент включает формулировку ожидаемых результатов развития. Рефлексивный компонент – это самооценка и самоанализ ребенком своих достижений, самокоррекция.

В работе используются следующие методы:

Метод убеждения – это воздействие словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснения, выяснения, истолкования, рассуждения); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидательный метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации. К приемам, прежде всего, можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Формы организации обучения

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Работа с учащимися организована в основном через групповые занятия по программе, а также через индивидуальные занятия, которые проводятся для удовлетворения познавательного интереса учащихся, задействованных в ИРМ. На них дети решают задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной общеразвивающей программы, рассуждают о нравственности, ценностях современного человека, получают рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

Активные формы обучения: выделяют несколько видов активных форм обучения, использующихся в традиционных моделях обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация.

Наряду с традиционными формами важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные, прежде всего, на игровых методах обучения.

Игровые формы обучения: игра представляет собой особый вид деятельности, который позволяет человеку, играя в замкнутом пространстве по известным правилам, в большей степени пережить динамические возможности своей личности, т.е. свою способность изменяться и одновременно осознавать эту свою способность – быть другим.

Реализуя индивидуальный развивающий маршрут, невозможно в точности повторить опыт коллег, каждый педагог и учащийся вносит то индивидуальное, неповторимое, что качественно отличает реализацию ИРМ конкретным ребенком. Можно лишь дать общие рекомендации по работе, практическое наполнение всегда будет индивидуальным.

Опыт работы педагогов, реализующих индивидуальный развивающий маршрут

Опыт работы Обуховой Людмилы Геннадьевны, реализующей программу художественной направленности «Страна художников» (для учащихся 7-18 лет).

Работая педагогом дополнительного образования, необходимо понимать, что духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Поэтому одной из задач воспитательной работы образовательного учреждения стала установка: активизировать наиболее эффективные формы работы с учащимися, направленные на формирование нравственного и патриотического воспитания личности, формирование духовных ценностей и чувств.

На занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Страна художников» дети рисуют, учатся передавать свое отношение к миру через его изображение. Занятия по изобразительной деятельности способствуют усвоению детьми духовных ценностей (милосердие, сострадание, любовь и т.д.), которые помогают налаживанию межличностных отношений и принятию детей друг другом такими, какие они есть.

Одной из основных форм работы с учащимися, проектирующими свой развивающий маршрут, является проектная деятельность. Интересным для себя и своего развития учащиеся считают создание творческого проекта. Творческий проект - это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до её воплощения, при минимальном участии педагога. Актуальными темами для подростков стали природа и архитектура Русского Севера, воспеты в произведениях Вологодских писателей.

Работа над проектами предполагает знакомство детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями наших земляков. Писатели и поэты не просто описывают красоты Вологодчины, а размышляют о любви к своей земле, о взаимоотношении человека и природы, помогают развивать в детях дружеские чувства, смелость, отзывчивость к чужой беде, любознательность и самостоятельность мышления. Но, особенно ценным является то, что в них отражен жизненный опыт людей, который пригодится детям, поможет понять окружающий мир и найти в нем свое место.

В 2019 году учащиеся создали творческий проект по стихам Николая Рубцова. Девочки сами выбирали стихи, к которым сделали рисунки. После того как получились работы в технике гуашь, они решили выполнить их в лоскутной технике. Работая вчетвером, поддерживая друг у друга творческий интерес, неожиданно для них самих получилась работа «Времена года», включившая в себя четыре отдельных творческих проекта, созданных по четырем стихотворениям («Северная береза», «Меня зовет моя природа», «В горнице моей светло...», «У сгнившей лесной избушки»).

Выполняя каждый творческий проект, учащиеся работают с проектной информацией, много читают и узнают для себя много нового. Примером творческих проектов, в которых органично соединяется современность и традиции стали: стилизованные костюмы «Яблочный спас», коллаж «Спасы», гобелен «Кирилло – Белозерский монастырь» и т.д., которые были отмечены дипломами городских конкурсов.

Народная культура доступна и понятна для изучения детьми независимо от их возраста, физического здоровья и возможностей. Формирование ценностного отношения к культуре своего народа, происходит не только в рамках учебных занятий, но и через проведение досуговых мероприятий, которые проходят в форме праздников, посиделок, конкурсов: «Осенние посиделки», «Рождественские посиделки», «Масленица», «У самовара вся моя семья», выставок пасхальных сувениров.

Вся работа строится в тесном контакте с родителями. Они являются не только гостями на всех мероприятиях, но и активными участниками. В рамках «Недели семьи» планируются совместные мероприятия для родителей и детей, тематика таких занятий

чаще всего - изготовление сувениров в народных традициях: «Рождественский сувенир», «Писанки и крашенки», «Масленичная кукла» и др. Наблюдая успехи своих детей, родители становятся уверены в их способностях, успешной социализации в окружающем мире, в их будущем.

Занятия изобразительным искусством имеют не только практическую ценность, заключающуюся в выполнении творческих работ, но и воспитывают бережное отношение к культурно-духовным ценностям: трудолюбие, послушание, самостоятельность, формируют интерес к истории родного края.

Опираясь на опыт работы объединений художественной направленности, можно сделать вывод о том, что среда имеет огромное влияние на процесс социализации ребенка, а проблемы, возникающие в ходе социализации, требуют незамедлительного решения. Этому способствует выстраивание индивидуального развивающего маршрута заинтересованных в этом детей и родителей.

В состав групп объединения входят дети с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо уделять особое внимание в зависимости от диагноза и индивидуальных особенностей. Дети с ОВЗ учатся понимать и принимать собственные возможности и ограничения, а их здоровые сверстники - проявлять понимание и оказывать поддержку.

По программе «Страна художников» обучаются дети с ОВЗ в обычных группах. И в 2019 году Ева (диагноз ДЦП) проявила желание спроектировать свой индивидуальный развивающий маршрут.

После беседы с мамой и диагностического обследования Евы, ею была написана программа по построению своего ИРМ, *целью которой является желание научиться выполнять работу в технике аппликация, повысить самооценку, общаясь с малознакомыми людьми.*

Педагог со своей стороны при планировании работы с Евой учитывала особенности развития детей с ДЦП и подход к работе по индивидуальному развитию ребенка: инициатива в обучении и развитии должна идти от ребенка.

Учащейся было определено содержание работы:

1. Знакомство с техникой аппликация.
2. Выполнение работы в технике аппликация.
3. Посещение выставок художников. Рассматривание иллюстраций с изображением натюрмортов.
4. Участие в творческих мастерских по изготовлению аппликации.
5. Создание творческого проекта по аппликации.

Во взаимодействии с детьми с ОВЗ, необходимо помнить, что, такие дети ранимы, впечатлительны, имеют эмоционально-поведенческие и личностные расстройства. Отмечается сильная привязанность к родителям или людям их заменяющим.

Отклонения психического развития в большинстве случаев обусловлены недостаточностью практической деятельности (в частности, игровой), социокультурного опыта, а также невозможностью осуществлять в большинстве случаев продуктивную коммуникацию с окружающими людьми. Более половины детей имеют дизартрические расстройства речи.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Важно предусмотреть включение детей с ОВЗ и инвалидностью в массовые мероприятия совместно с нормально развивающимися сверстниками и другими учащимися, показать возможности ребенку, чтобы он сам сознательно выбрал приемлемый для него вариант.

При проведении занятий педагог учитывала следующее:

- обучение носит наглядно-действенный характер, упрощается система учебно-познавательных задач;
- предлагаемый ребенку текстовый и наглядный материал был адаптирован под его индивидуальные двигательные возможности;
- соблюдался максимально допустимый уровень нагрузок;
- создавались на занятиях благоприятные ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечивалась обстановка сенсорного и эмоционального комфорта;
- ребенок включался в командную работу, во взаимодействие с другими детьми.

Работа проводилась в тесном контакте с социальным педагогом и психологом Центра. Консультация и диагностическое обследование, взаимодействие с родителями, дали возможность выстроить ИРМ, учитывая все особенности Евы.

В 2019 -2020 уч. году Ева включилась в проектную деятельность. Результатом стало создание творческой работы - панно «Зимний лес». В 2020-2021 учебном году начала работу над творческим проектом. Еву очень увлекла эта деятельность, и она представила свой творческий продукт на уровне учреждения и городском конкурсе проектов.

Вся работа строится в тесном контакте с мамой Евы. Она является не только гостьей на всех мероприятиях, но и активным участником. В рамках Недели семьи планируются совместные мероприятия для родителей и детей, тематика таких занятий чаще всего - изготовление сувениров в народных традициях. Мама посещает все мероприятия.

Интерес мамы в необходимости развития своего ребенка способствует совместному посещению выставок и музеев, так как главным институтом воспитания и социализации детей, является семья. Мама, видя успехи своей девочки, становится более уверена в ее способностях, успешной социализации в окружающем мире. Занятия изодетельностью дают уверенность в будущем.

Таким образом, можно сказать, что индивидуальный развивающий маршрут отлично реализуется в работе с «особыми» детьми и раскрывает их творческий и личностный потенциал, способствует социализации.

Опыт работы Мошниковой Дарьи Анатольевны, реализующей программу социально-гуманитарной направленности «Английский язык» (для учащихся 11-15 лет).

Работа с учащимися по ИРМ подразумевает под собой наставническую деятельность. В основе данной деятельности лежит индивидуальная развивающая программа обучающегося. Основная деятельность педагога направлена на самообразование и саморазвитие обучающегося. Наставническая деятельность наблюдается на всех этапах реализации ИРМ.

Основные функции педагога, при реализации ИРМ следующие:

1. Оценка готовности ученика к переходу на ИРМ.
2. Помощь в разработке индивидуальных развивающих программ учащихся. (Целью одной из программы ИРМ была подготовка к обучению за рубежом. Две другие программы ИРМ были связаны с профориентацией. Учащиеся пробовали себя в роли наставника, ведущего, учителя.)
3. Регулярные встречи с учеником, обсуждение прохождения индивидуального развивающего маршрута не реже одного раза в неделю.
4. Контакты с родителями ученика.
5. Корректировка ИРМ.
6. Сопровождение процесса индивидуального продвижения учащихся в объединении «Английский язык» и других образовательных учреждениях.

Обучающиеся, занимающиеся по ИРМ, имеют определенные образовательные потребности, реализовать которые помогает педагог-наставник. Работая с детьми, помогая им достигнуть поставленные задачи, использовались следующие формы, методы и технологии:

1. Индивидуальная консультация.
2. Методы практико-ориентированной деятельности.
3. Методы проблемного обучения.
4. Проектные методы.
5. Психодиагностические методы.
6. Методы активного обучения.
7. Методы анализа, самоанализа.
8. Методы самостоятельной работы обучающегося.
9. Технологии работы с портфолио (дневником).

Работая по ИРМ с обучающимися, можно выделить 4 этапа, в которых прослеживается наставническая деятельность педагога: 1. Диагностико-мотивационный. 2. Проектировочный. 3. Реализационный. 4. Аналитический.

На диагностико-мотивационном этапе происходит первая встреча педагога и обучающегося в рамках ИРМ. Педагог выясняет развивающие и образовательные мотивы и интересы обучающегося, уровень его знаний, умений и навыков, его мотивацию, а также условия, которые могут способствовать процессу развития, либо, напротив, затруднять его. На данном этапе может начинаться формирование портфолио (дневника) обучающегося.

На первом этапе необходимо также принимать во внимание влияние малых групп на подростков. Рассмотрим на примере учет микросреды для работы по ИРМ Михаила.

Работая над постановкой цели и задач по ИРМ, а также над планом его реализации, Михаил в первую очередь указал на необходимость получения им дополнительных знаний по предмету, но не с целью улучшить свой английский (так как и в школе и в объединении Михаил имеет высокий уровень теоретической и практической подготовки по языку), а приобрести дополнительные ЗУН, необходимые при прохождении курса среднего школьного образования на английском языке в одной из школ Европы или США. Также одной из задач, Миша ставит возможность попробовать себя в роли наставника, учителя, научиться преподавать знания другим учащимся и перебороть некую скованность, боязнь при публичном выступлении.

Семья. Михаил единственный ребенок в семье. При этом необходимо заметить, что и его родители также являются единственными детьми в своих семьях, таким образом, близких, кровных родственников его возраста или близкому к его возрасту, у ребенка нет. Мать и отец мальчика имеют высшее образование, отец кандидат технических наук, работал в течение 10 лет преподавателем в техникуме. На данный момент отец работает в Санкт-Петербурге. Для Миши семья – это островок счастья, место отдыха. Ему комфортно, спокойно и легко в семье. У сына с родителями доверительные отношения. Отношения между членами семьи несут в себе позитивные социальные нормы и ценностные ориентации. Отец для мальчика является авторитетом. Миша часто обращается к нему с просьбами, какими-то вопросами. Мама, Юлия Ивановна, снабжает сына системой положительных эмоциональных подкреплений. Душевная теплота мамы находит свое выражение в том, что она часто улыбается своему ребенку, хвалит и поддерживает его, старается как можно меньше критиковать, наказывать и проявлять свое недовольство. Конечно, тот факт, что ребенок является единственным не только для своих родителей, но еще и единственным внуком для бабушек и дедушек, имеет свое выражение в поведении Миши. Он привык быть в центре внимания, может иногда проявлять высокомерие. Данная семья проявляет гуманность и милосердие к растущему сыну и внуку, вовлекает подростка в жизнедеятельность семьи как ее равноправного участника. Родители последовательны в своих требованиях, оказывают посильную помощь своему

ребенку, готовы отвечать на его вопросы. Родители имеют возможность не только быть в курсе его дел, множества мыслей и переживаний, но и оказывать действенное влияние в тех сферах жизни, о которых в других семьях только подозревают и как результат, Миша активен, независим, дружелюбен.

Школа. Михаил учится в 7 классе МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов». По возрасту он самый старший из одноклассников. Школа для Михаила – это источник знаний, ярмарка возможностей и место приятных встреч. Мальчик в школе очень успешен. Является одним из лучших учеников класса. Учителя в школе активно поддерживают стремление ребенка к знаниям. Они положительно отзываются о его знаниях, моральных и нравственных качествах. В классе Миша имеет авторитет, но не все дети поддерживают его, особенно девочки не признают его главенство и откровенно радуются его неудачам. В классе у Миши два близких друга, с которыми он предпочитает проводить время на перемене и после школы. Миша никогда не стремится объединить детей для какого-либо общего дела, никогда не участвовал в творческих школьных мероприятиях, хотя он занимается игрой на гитаре. Можно отметить, что хорошие знания, широкий кругозор помогают Мише иметь авторитет среди учителей. Они его ценят, подчеркивают его индивидуальность, ум, любознательность. В тоже время, класс не всегда принимает его, считают его высокомерным, зазнайкой, но, тем не менее, для Миши школа остается «местом приятных встреч», он не считает свой класс посредственностью, и если ребята обратятся к нему с просьбой, то с большой вероятностью он на нее откликнется.

Объединение. В объединении «Английский язык» Миша занимается шестой год. Группа, в которой учится Михаил, стабильная, состав учащихся меняется, но не значительно. Объединение для Миши – это источник знаний и ярмарка возможностей. На занятиях он всегда активен, любознателен, проявляет интерес к изучению языка, успешен. Ребята принимают его, ценят его способности. Миша этому очень рад и иногда может высказаться в адрес не очень успешных учеников с колкими замечаниями. Удивительно, но дети на это реагируют с улыбкой, не обижаются и наоборот, просят его помочь в том или ином задании.

Компания друзей. У Миши три близких друга: два одноклассника и мальчик-сосед, учащийся 8 класса. С одноклассниками его связывают общность интересов: все эти дети занимаются музыкой, ходят в объединение «Английский язык». Между собой мальчики любят обсуждать новые компьютерные игры или современные гаджеты. Они иногда вместе ходят погулять или в кафе. На каникулах играют на улице в баскетбол или футбол. Для Миши – друзья, это островок счастья, место отдыха, место приятных встреч и источник знаний. В своей компании друзей Миша лидер. Его слушают, к его мнению прислушиваются.

Спортивная секция. Миша при школе занимается баскетболом. Наверно, это одна из групп, где он не является лидером. Он один из самых младших участников секции. Ему очень интересно с ребятами постарше. Миша отмечает, что на баскетболе все друг друга слушают, действуют слажено, как команда. Он этим восхищается и жалеет, что его одноклассники еще так не умеют, они играют каждый для себя, а не для команды. Баскетбольная секция учит его взаимодействовать на равных и идти к общей цели, что наверно не всегда удается делать в других социальных группах.

Улице Миша предпочитает **интернет**. Улица для него – жилище скуки. В интернете он может показать свои возможности, это для него источник знаний, а также островок счастья и место отдыха. Родители не очень довольны таким положением дел. Они считают, что Миша очень много времени проводит в интернете, да и сам это ребенок отмечает. С другой стороны, по мнению мамы, ребенок успешен в учебе, всегда выполняет домашнее задания, занимается дополнительно музыкой, спортом и английским, то пусть интернет будет для него тем, чем когда-то для нее были книги. Если

принять во внимание, что Миша не любит читать книги, и, тем не менее, имеет хороший кругозор, значит интернет для него – это получение знаний, что не так уж и плохо.

В заключение можно отметить, что в тех группах, которые были рассмотрены, Миша чувствует себя комфортно. Его окружение дает ему необходимые стимулы и положительные подкрепления для развития. В своей работе с Михаилом по индивидуальному маршруту используется большая мотивационная составляющая, которая идет из семьи, поддержка Миши во всех проектах, в которых он участвует со стороны родителей. Желание быть первым, быть лидером позволяет давать Мише задания повышенной трудности, а также задания для самостоятельного изучения и дальнейшего представления для других детей в группе. Грамотное использование интернета так же позволяет давать задания для самостоятельного изучения, задания для поиска необходимой информации. Стремление к знаниям, а также стремление к общению с более старшими ребятами, можно также использовать при работе над индивидуальным маршрутом, а именно предложить Мише дать материал по одному из школьных предметов для учащихся старшей группы.

На проектировочном этапе обучающийся с помощью педагога начинает составлять индивидуальную развивающую программу. В эту программу могут вноситься изменения, коррективы в ходе индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы ребенка. На данном этапе очень важно учитывать не только способности и потребности обучающегося, но также и условия обучения, особенности основной дополнительной общеобразовательной программы обучающегося. Во время осуществления этого этапа педагогу важно поддержать самостоятельность, активность и стремление обучающегося отыскать собственный оригинальный способ развития и обучения.

На реализационном этапе происходит непосредственное выполнение тех действий, которые предусмотрены спроектированной индивидуальной программой. На этом этапе также может происходить корректировка программы в соответствии с интересами и потребностями обучающегося, а также в соответствии с условиями обучения и различного рода факторами, которые могут оказать значительное влияние на реализацию программы. Кроме того, на этом этапе очень важно помнить о постоянной поддержке обучающегося, об активизации его самостоятельности, о поддержании его мотивации на необходимом уровне.

На данном этапе прослеживается духовно-нравственное развитие учащихся. В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема духовно-нравственного воспитания личности учащихся, основанная на гуманном отношении не только к себе, но и к другим людям, в том числе других национальностей в процессе межкультурного общения.

На наш взгляд успешному духовно-нравственному воспитанию личности учащихся будет способствовать индивидуальный развивающий маршрут учащихся объединения «Английский язык». Среди множества учебных дисциплин — иностранный язык занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения, учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности. На сегодняшний день английский язык — это не просто интересная дисциплина, а важное средство для диалога культур.

На протяжении трех лет ИРМ реализовывался с учащимися в возрасте 14 лет. Формирование духовно-нравственных ценностей складывается в период всей жизни человека, одним из сензитивных периодов является подростковый возраст. Подросток в этом возрасте уже осознает свои возможности, готов подчиняться требованиям, в состоянии принять иную точку зрения (произошла децентрация процессов мышления).

При этом сензитивность данного возраста к присвоению духовно-нравственных ценностей обусловлена такими возрастными особенностями, как произвольность психических явлений, конкретный характер познавательных процессов, внутренний план действий, сознательная постановка цели достижения успехов и волевая регуляция поведения; способность к обобщению переживаний, рефлексия, интенсивное формирование моральных чувств, самооценка, чувство компетентности, доминирование познавательной потребности, развивающееся самосознание.

При работе над ИРМ духовно-нравственное воздействие на учащихся происходит в основном через содержание программы, а так же через включение участников ИРМ в воспитательную работу объединения.

Целью одной из программ ИРМ была подготовка к обучению за рубежом. Стремясь к достижению поставленной цели, учащийся изучал, сравнивал и анализировал содержание школьных предметов англоговорящих стран, проводил параллели с предметами российской школы. Так, например, работая над предметом «География», подросток узнал, что в Англии большое внимание в программе уделено проблемам экологии и загрязнению окружающей среды (эта тема изучается на протяжении 32 часов в английской школе). Анализируя содержание программ по литературе, были отмечены произведения, которые, как и произведение В.Г. Короленко «Дети подземелья», поднимают проблемы тяжелого детства, сострадания, взаимопомощи и т.д. Все это способствует нравственному становлению подростка, его духовному воспитанию.

Одним из факторов, который также формирует духовно-нравственную составляющую личности именно в реализации вышеупомянутой программы ИРМ, является более глубокое знакомство с культурой и бытом англоязычных стран. Познавая традиции и обычаи другой культуры, человек более глубоко познает культуру и духовную составляющую своего общества.

Две другие программы ИРМ были связаны с профориентацией. Учащиеся пробовали себя в роли наставника, ведущего, учителя. Они подбирали интересный материал для занятий, учитывая возраст учащихся и их особенности. Например, по теме семья ими был представлен коллаж «Мы с семьей на выходном», в котором подчеркивались важность семейных отношений, совместного времяпрепровождения и здорового образа жизни. В роли ведущего, участники ИРМ подготовили воспитательные мероприятия для объединения «Английский язык» по темам «День благодарения» и «Рождество». Оба мероприятия способствовали духовно нравственному развитию как самих участников ИРМ, так и учащихся объединения.

Во время реализации программ по ИРМ, участники готовили тестовые задания для более младших учащихся объединения. При дальнейшей проверке заданий было удивительно заметить, что ребята не просто оценивали работы, а подбадривали тех, у кого не получилось фразами: «Еще немного практики – и у тебя все получится»; «Посмотри, как хорошо ты выполнил задание 2» и т.п. Именно это и есть проявление духовно-нравственной воспитанности: умение приободрить, увидеть что-то хорошее в работе и отметить это.

Таким образом, видно, что ИРМ способствует духовно-нравственному воспитанию, проявлению и развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, ответственность, интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность и т.п. Изучая язык, который является хранилищем культуры народа, закладываются навыки критического мышления, помогающие сопоставить собственные убеждения с компонентами социальной нравственности, общепринятыми нормами морали. Все это оказывает воздействие на духовное становление личности.

На аналитическом этапе происходит рефлексия обучающегося при помощи педагога своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап является ключевым, именно он способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать результаты своей деятельности, понять значимость пройденного пути и

актуальность выполненной работы. Для самого педагога этот этап показывает результативность проделанной работы, возможные пробелы, на которые педагогу в дальнейшем следует обратить особое внимание.

Таким образом, мы можем определить наставническое сопровождение как движение педагога-наставника вместе с изменяющейся личностью обучающегося, рядом с обучающимся, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей развития, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Опыт работы Степановой Марины Васильевны, реализующей программу художественной направленности «Батик» (для учащихся 10-18 лет).

Индивидуальный развивающий маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательно-развивающая программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации развивающей программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный развивающий маршрут определяется потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Личность ребёнка развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

Микросреда — это социальная среда жизнедеятельности ребенка, с которой он непосредственно контактирует (семейное окружение, общество взрослых, группы сверстников в различных воспитательно-образовательных учреждениях и во дворе, где живет ребенок). Взаимодействие с этими элементами среды имеет исключительное значение для развития ребенка. **От того, какие люди входят в микросреду ребенка, каково содержание общения их с ребенком, каков характер взаимоотношений, в каких социальных условиях развивается учащийся, зависит то, какие свойства личности у него будут сформированы.**

Первая и очень значимая, особенно в первые годы жизни, микрогруппа, — это семья. Неоднократно замечено, что формирование личностных качеств ребенка в значительной степени определяется своеобразием семейного микроклимата: дети, воспитанные в атмосфере доброжелательности, уважения к личности ребенка, имеют немало преимуществ перед детьми, живущими в более неблагоприятных условиях.

Ребенок, с которым я занималась по программе индивидуального развивающего маршрута в 2018-2019 г. /Полина Г./, растет в полной семье с «демократической» формой семейного воздействия.

В семье характерна тенденция многое разрешать вместе, налажен большой контакт с ребенком, доверие к нему, уважение, стремление родителей избегать решений по произволу, разъяснение принятых в семье правил, содержательные ответы на детские вопросы, удовлетворяющие их любознательность.

Конечно же, чрезмерная занятость в будние дни родителей на работе приводит к формализации контактов (сделал ли уроки, поел ли) и обеднению содержания общения между родителями и детьми. Но, в тоже время, в выходные дни, родители стремятся восполнить дефицит общения с ребенком. И с удовольствием проводят вместе время: совместные покупки, просмотры кинофильмов, приготовление обедов и ужинов, совместные поездки в деревню, встреча с бабушками. Формирование символической сферы семьи, подчеркивающей ее уникальность, осуществляется через организацию

семейных традиций: празднование дней рождений с семейными фирменными блюдами и т.д.

На ребенка оказывает влияние роль каждого члена семьи. В нашем случае, у ребенка в семье равные и доверительные отношения и с мамой и с папой и со старшим братом, который учится в университете в Москве. Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с ребенком, можно сделать вывод, что семья для нее – это «уютное местечко», «островок счастья» и «место отдыха».

Ребенок, с которым я занималась по программе индивидуального развивающего маршрута в 2019-2020г /Карина Е./

Живет в семье, которая состоит из трех человек (мама..., папа..., Карина). Квартира со всеми удобствами, у учащейся своя комната. В обязанности девочки по дому входит мытье посуды, уборка, вынос мусора, уход за собачкой и другие бытовые дела. Родители воспитанием девочки занимаются активно, всегда интересуются её успехами, сами принимают непосредственное участие в совместных делах. Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с ребенком, можно сделать вывод, что семья для нее – это «островок счастья» и «место отдыха», «место приятных встреч».

В коллективе Карина пользуется определенным авторитетом, это определяется ее успеваемостью (она учится на «хорошо» и «отлично») и умением отстаивать свою точку зрения. Отношения с одноклассниками дружелюбные, одинаково легко общается как с мальчиками, так и с девочками.. Своим положением в коллективе довольна. Пребыванием в объединении дорожит, наиболее всего ценит общение. Карина охотно идет на контакт с педагогами, старается соблюдать субординацию и общепринятые правила.

Карина учится без троек, также является участником и победителем многих конкурсов. Она проявляет большой интерес к дополнительным занятиям в «ЦДТиМО» по программе «Батик», с одинаковым успехом осваивает основную образовательную программу. Карина эмоциональна, начитана, имеет богатый словарный запас, умеет корректно выразить свою мысль как в устной, так и в письменной форме.

Учится с интересом, если возникают вопросы, всегда ищет на них ответы, консультируется со старшими, занимается дополнительно после уроков. К похвалам и порицаниям со стороны педагога относится адекватно, она осознает, что учеба – необходимость для дальнейшей жизни. Умеет быть сосредоточенной, устойчивость внимания долговременная, рационально распределяет время. Учебный материал воспринимает осмысленно и быстро, что является одной из ее сильных сторон. Владеет приемами анализа и синтеза, успешно делает выводы и обобщения, легко находит главную мысль и умеет отделять приоритетное от второстепенного. Быстро ищет пути решения при возникновении проблемы. Среднеразвитое воображение, любит конкретику, точность и определенность.

Труд уважает, понимает его значимость и ценность. Учащаяся заинтересована в общественной пользе своей работы. Она добросовестно выполняет все индивидуальные задания и общественную работу. Иногда является инициатором какого-либо дела, активно идет навстречу в помощи и организации мероприятий. Благодаря своим домашним обязанностям владеет трудовыми навыками на высшем уровне. Любую работу делает аккуратно. Выполняет требования взрослых, даже если нет сильного желания.

У Карины проявляются такие черты, как чуткость, доброта, коллективизм, добросовестность, а так же настойчивость, самостоятельность. Настроение чаще хорошее, бывает иногда и нейтральное, ровное.

Карина обладает большим потенциалом и огромным количеством положительных черт, которые пока она не в силах реализовать в полной мере. Способность мгновенно входить в курс дела и адекватно понимать стоящую задачу намного облегчают усвоение учебного материала. В некоторых вопросах на занятиях я полагаюсь на нее, и мое доверие было оправдано. Она всегда была активна, рассудительна и заинтересована. В

дальнейшем считаю необходимым развивать ее потенциал путем дополнительных занятий.

Ребенок, с которым занимаюсь по программе индивидуального развивающего маршрута в 2020-2021г /Екатерина С./

Живет в неполной семье, которая состоит из двух человек (мама и Катя). Папы в её жизни не было никогда. Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с ребенком, можно сделать вывод, что семья для нее – это только: «место отдыха». Неполная семья - это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать- отец- ребенок». В последнее время можно видеть преобладание женских неполных семей - " бабушка - мать - ребенок", где каждое поколение как бы повторяет судьбу родителя. Ребенок, воспитанный в такой семье, обычно недостаточно подготовлен к семейной жизни и созданию собственной семьи и вероятность распада брака у воспитанных в таких семьях выше, чем у выросших в обычной. С раннего возраста Катя жила с мамой и бабушкой. Имея два источника дохода: небольшую зарплату мамы и пенсию бабушки они справлялись. Но два года назад, бабушка умерла, и сразу появились финансовые трудности. У девочки не было компьютера, планшета и телефона. Весной, когда началось дистанционное образование, первое время Катя не могла отправлять домашнее задание, т.к. не имела технических возможностей. Позже, когда школа выделила на год ребенку сенсорный телефон с интернетом, Катя выполнила не только все школьные задания, но и нарисовала по дистанционным видеоурокам все рисунки.

В коллективе Катя немного стесняется и не уверена в себе. Садится на занятиях всегда обособленно одна. Ребенку сложно заводить новые знакомства и налаживать отношения с одноклассниками. Уверенный в себе ребенок может легко начать общаться с другими детьми, попросить помощи или наоборот сам предложить что-то другому, обычно таким способом дети начинают больше взаимодействовать и дружить, а Кате не комфортно элементарно поговорить с одноклассниками. Поэтому Катя не имеет друзей в группе, несмотря на то, что занимается уже не первый год.

Тем не менее, пребыванием в объединении очень дорожит. Катя охотно идет на контакт с педагогами, старается соблюдать субординацию и общепринятые правила. Катя является активным участником и победителем многих конкурсов. Она проявляет большой интерес к дополнительным занятиям в «ЦДТиМО» по программе «Батик».

В своей работе я использую различные формы взаимодействия с родителями детей: родительские собрания, «Недели семьи», но **индивидуальные формы взаимодействия** педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят *беседу, посещение на дому, душевный разговор, совместный поиск решения проблемы, переписку*.

Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые к учащимся, и становятся союзниками педагога. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела объединения приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и положительному развитию их самооценки.

В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, **разговор по душам** может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам объединения.

Временные возможности педагога весьма ограничены, поэтому общение с родителями ребенка, зачастую осуществляется **по телефону**. При этом надо договориться об условиях связи, чтобы у обеих сторон не возникало дополнительных проблем и неудобств.

Я часто использую, переписку и общение с родителями в социальных сетях. Это очень удобно для сообщения о достижениях ребенка, о его положительных поступках, это прекрасная возможность благодарить ребенка за участие в делах, за помощь товарищам, другим людям, инициативу и т. д., родителей за содействие и помощь в развитии ребенка, в делах объединения. Целесообразны письменные сообщения по оказанию помощи ребенку по выполнению совместных творческих заданий всей семьей и др. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта. Я знаю электронную почту родителей ребенка и пользуюсь ей по мере необходимости.

В каждом реальном случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное — сделать родителей своими союзниками.

Вторая значимая микрогруппа, — это группа сверстников.

Особенно эффективно на процесс социализации детей и подростков влияет их взаимодействие с группами сверстников.

Ввиду сильной загруженности детей, с которыми я занимаюсь, в школе и в дополнительном образовании, то окружение и та группа сверстников, в которой они вращаются, являются для них единственными возможными на данном этапе жизни. И отношения складываются неоднозначно:

В школе с одноклассниками **/Полина Г./**, чувствует себя неуверенно, скованно, боится насмешек. Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с ребенком, можно сделать вывод, что школа для нее с одной стороны – это «источник получения знаний», а с другой стороны – это «казарма» и «жилище скуки».

Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с **/Кариной Е./**, можно сделать вывод, что школа для нее – это «источник получения знаний», «источник силы», «ярмарка возможностей» и «парус надежды».

Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с **/Катей С./**, можно сделать вывод, что школа для нее – это «островок счастья», «источник получения знаний», «источник силы», «ярмарка возможностей», «парус надежды», «место приятных встреч».

В то же время в объединениях дополнительного образования на занятиях изобразительного искусства, дети нашли много друзей по интересам и с удовольствием с ними общаются в свободное, хоть и редкое, внеурочное время.

Из анкеты **Полины Г.** «Среда-метафора», компания друзей для неё, которую она приобрела на занятиях в объединении – это «уютное местечко», «островок счастья» и «место приятных встреч».

Из анкеты **Карины Е.**, «Среда-метафора», компания друзей для неё, которую она приобрела на занятиях в объединении – это «очаг культуры» и «источник знаний», а компания друзей в школе – это «собрание посредственностей».

Из анкеты **Кати С.**, «Среда-метафора», компания друзей для неё, – это «болото» и «конвейер лжи».

Как можно естественную тягу подростков к межличностному одновозрастному общению в объединении употребить с максимальной пользой для их развития и воспитания?

Через общение, организуемое со сверстниками, подростки усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения. Пробуя себя на занятиях в объединении: в контактах друг с другом, в совместных делах, в различных ролях, они усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают у себя деловые качества, обучаются руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями. Общение в этом возрасте является важнейшей школой самовоспитания, которому подростки уделяют большое внимание.

Для того чтобы имеющиеся в общении возможности были максимально реализованы детьми, необходимо, чтобы они как можно больше взаимодействовали не только между собой, но и со взрослыми в самых разных делах и ситуациях.

Особенно благоприятные возможности для межвозрастного общения детей и взрослых создает их совместный труд и участие в коллективных творческих проектах. Участие в проектах вместе со сверстниками и педагогом формирует у подростка чувство ответственности. Доверие взрослого весьма импонирует подростку, так как в этом случае удовлетворяется его потребность быть и казаться взрослым. В нашем объединении мы ежегодно участвуем с детьми в коллективных творческих проектах. Дети, с которыми я занимаюсь по программе индивидуального развивающего маршрута, уже участвовали в разработке и реализации проекта и планируют продолжить эту работу в этом учебном году.

Третья значимая микрогруппа — это объединение, где занимается ребенок и «Центр детского творчества и методического обеспечения» в целом.

Дополнительное образование - это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющая обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Обучение в объединениях по интересам позволило ребенку, с которым я занимаюсь, найти себе занятие по душе – это рисование, которое соответствует её природным наклонностям. Данное обучение позволяет добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыражаться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с **/Полиной Г./**, можно сделать вывод, что для нее объединение «Батик» – это «источник получения знаний», «ярмарка возможностей» и «место приятных встреч».

Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с **/Кариной Е./**, можно сделать вывод, что для нее объединение «Батик» – это «источник получения знаний», «ярмарка возможностей» и «парус надежды» и «очаг культуры».

Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с **/Катей С./**, можно сделать вывод, что для нее объединение «Батик» – это «источник получения знаний», «ярмарка возможностей» и «островок счастья».

Из разговоров с детьми, из наблюдения можно сделать вывод, что их занятость во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний.

Для детей важно, что в ходе реализации дополнительных образовательных программ они получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учится сотрудничеству и сотворчеству.

В программе индивидуального развивающего маршрута каждым ребенком был разработан план деятельности, и они активно работали над реализацией данного плана.

Задача педагога — предложить ребенку такое широкое поле для его индивидуальной деятельности, в котором он бы смог обязательно найти возможность и способ своего позитивного самовыражения, столь необходимого для полноценного социального развития и становления его как личности.

Четвертая значимая микрогруппа, — это Микросреда личности. В социальной психологии микросреда личности рассматривается как часть социальной среды, с которой непосредственно взаимодействует личность в процессе социальной деятельности. Это

внутренний мир ребёнка. Основными компонентами внутренней устойчивости личности является уверенность и успокоенность. Уверенность – это способность личности к своему волеизъявлению, при этом важны осознание и принятие ответственности за свое существование. Успокоенность – способность личности достигать состояния внутреннего баланса, «внутренней тишины», гармонического сосредоточения.

Целью деятельности педагога является развитие способности ребенка к самозащите. Самостоятельное определение своих индивидуальных особенностей, проблем сначала на эмоциональном, а затем на рациональном уровне, бесспорно, способствует возникновению более адекватных новых психологических установок личности, что ведет к поиску соответствующих способов самокоррекции, саморегулирования, способов культурного выхода из трудной ситуации.

В соответствии с выявленными в процессе бесед и диагностик проблемами у детей, с которыми я занималась и занимаюсь по индивидуальным развивающим программам, для них очень важно:

- Развитие атмосферы защищенности на занятиях и в сообществе сверстников.

- Создание «ситуаций успеха».

- Преодоление трудностей и страхов перед публичными выступлениями.

Это повышает самооценку детей, укрепляет силу воли, веру в себя. Атмосфера защищенности способствует развитию психологической устойчивости личности.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Опыт работы Цветковой Марины Юрьевны, реализующей программу социально-гуманитарной направленности «Жизнь в общении» (для учащихся 13-18 лет).

Индивидуальный развивающий маршрут учащегося включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения.

Движущие силы развития личности выявляются в противоречии между изменяющимися в деятельности потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения.

Преодоление противоречий между старым и новым в психике ребёнка происходит в деятельности (труд, общение, игра, учение (путём овладения определёнными средствами её осуществления (приёмами, способами, операциями, умениями, знаниями и т.д.) и это осуществляется в ходе обучения и воспитания. При этом удовлетворение потребностей посредством активной деятельности закономерно порождает новую, более высокую потребность.

Развитие и формирование личности, определяется тем обществом, в котором она формируется: экономическими, социально-политическими, культурными условиями, то есть средой в широком смысле.

Между широкими условиями общественного бытия и отдельной личностью существуют опосредствующие звенья, без учета которых невозможно понять всего многообразия связей общества и личности. Микросреду личности ребенка в подростковом возрасте составляют семья, школьный коллектив, класс, разнообразные общности людей, в рамках которых дети объединены общими целями и интересами, близко знают и постоянно общаются друг с другом, где они приобретают жизненный опыт, осмысливают окружающую их жизнь, обретают свой внутренний мир, соизмеряют знания с наблюдением, деятельностью, практикой жизни, общения, отношений.

Микросреда – это непосредственная (личностная) среда жизнедеятельности ребёнка: семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает.

Мы рассматриваем микросреду жизнедеятельности ребенка, через ее компоненты:

- семья;
- соседи;
- группа сверстников (школьный класс, объединение, неформальная группа дворовая компания);
- средства массовой информации;
- микрорайон, как сфера местожительства, учебы, общения со сверстниками;
- Центр детского творчества и методического обеспечения.

Рассмотрим наиболее приоритетные и управляемые компоненты микросреды, с точки зрения педагогического проектирования.

Приоритет в развитии личности и социальном воспитании принадлежит семье. Общество и государство должны, не подменяя семью, все свои усилия направлять на укрепление семьи, её воспитательного потенциала, обеспечение всесторонней социальной помощи, оздоровление и создание нормальных взаимоотношений в семье и ее микросреде.

Учащаяся, работающая по индивидуальному развивающему маршруту, живет в полной семье, в семье двое детей, с младшей сестрой разница в возрасте составляет 11 лет. С родителями у девочки доверительные, теплые отношения, родители поддерживают начинания ребенка. У Арины, есть ряд домашних обязанностей, которые она выполняет. В семье ребенок чувствует себя счастливой и считает дом «местом отдыха».

Родители заинтересованы в развитии дочери, способствуют ее личностному становлению. С педагогом мама находится в постоянном взаимодействии, что существенно упрощает реализацию индивидуального развивающего маршрута.

Работа с семьей ведется по нескольким направлениям: просветительская, консультативная, совместные занятия и мероприятия. Мама заинтересована в профессиональном самоопределении дочери, активно поддерживает девушку в ее идеях. (Когда Арина проводила занятия для дошкольников, мама активно участвовала в обсуждении темы для занятия и подбадривала дочь).

Важным аспектом работы педагога с данной семьей является раскрытие возможностей объединения и учреждения, которое посещает девушка (способы профессионального становления, развитие коммуникативных навыков, развитие я-концепции подростка и т.д.) Связь с родителями педагогом поддерживается через сотовую связь, социальные сети и непосредственное межличностное общение, которое способствует развитию сотрудничества, между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

С педагогом родители находятся в постоянном взаимодействии, что существенно упрощает реализацию индивидуального развивающего маршрута.

Формы взаимодействия педагога с родителями ребенка: родительские собрания, мероприятия в рамках «Недели семьи». Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются также необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, душевный разговор, совместный поиск решения проблемы, переписку.

Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые к учащимся, и становятся союзниками педагога. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела объединения приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и положительному развитию их самооценки.

В процессе реализации ИРМ, педагог ведет консультативную работу с родителями и другими заинтересованными лицами. Тесное взаимодействие с законными представителями учащегося способствует более продуктивному и целенаправленному развитию личности ребенка.

Важно отметить, что высокий уровень коммуникативных умений и навыков со стороны педагога, способствует выстраиванию продуктивных и доверительных отношений в сфере взаимодействия с родителями. В рамках программы «Жизнь в общении» в работе с семьей используются: совместные занятия «Как хорошо без конфликтов в семье», «Трудности подросткового возраста», «Психологическая подготовка к ЕГЭ»; творческие мастерские «Изготовление сувенира»; лектории «Взросление ребенка», «Этикет подростка»; консультации; разрабатываются брошюры и журналы.

Семья и образовательные учреждения, которые посещает ребенок, должны служить источниками духовных ориентиров и знаний, которые помогут человеку найти свое достойное место в современном обществе.

Такие формы работы с родителями положительно влияют на трехстороннее взаимодействие педагог-родитель-ребенок и способствуют достижению целей программы «Жизнь в общении».

Таким образом, родители способствуют развитию ребенка, поддерживают авторитет педагога и объединения, школы, способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, через ясно сформулированные семейные правила, Семейные правила открыты и служат позитивными ориентирами для развития ребенка.

В разные периоды детства каждый из компонентов микросреды неодинаково влияет на психическое развитие. В подростковом возрасте решающее влияние оказывает референтная группа сверстников. Отсюда следующим компонентом микросреды, является группа сверстников. Сущность компонента «группа сверстников», заключается в создании условий для социализации ребенка, в данной группе удовлетворяется потребность в познании и самопознании,

Наиболее стабильной группой в рассматриваемом компоненте можно считать школьный класс.

Важно отметить, что Арина в начале учебного года поменяла школу (середина сентября), аргументируя свой выбор социально - гуманитарной направленностью класса, в который она перешла. За короткий срок освоилась в новой школе и классе, нашла друзей в параллели. Школа является для девушки «источником знаний», ей нравится учиться в школе. В учебе успешна. Новые социальные связи мотивируют девушку на более высокие достижения в учебной деятельности и становления себя как лидера в коллективе, не случайно учащаяся отмечает, что школа нередко является «ареной борьбы».

В связи с этим Арина, активна в социальной жизни школы и в рамках ИРМ реализует себя через участие в конкурсах и фестивалях, старается изучать дополнительную информацию о вербальном и невербальном общении, о конфликтах в коллективе, об эмоциях и их роли в общении.

Компания друзей для Арины, это «место приятных встреч», «место отдыха», девушка дорожит межличностными отношениями, хотя и любит разыгрывать их. Во

взаимодействии с друзьями девушка активна, эмоционально открыта, имеет свою точку зрения, независима в суждениях.

С точки зрения реализации ИРМ, можно сказать, что Арина социализируется посредством взаимодействия в группе сверстников, но ставит социально- значимые дела на первый план. Педагогу важно учитывать заинтересованность учащегося в межличностных отношениях, проводить беседы на интересующие темы по взаимодействию с окружающими людьми. Необходимо создавать ситуацию успеха ребенка в коллективе, показать возможные пути реализации поставленных целей в индивидуальной развивающей программе (посещение концертов друзей, совместный поход в кино, с последующей рефлексией происходящего).

Объединение «Жизнь в общении» мы рассматриваем как один из компонентов микросреды, в которой развивается учащийся. Объединения способствуют развитию и реализации личностных возможностей воспитанников на основе удовлетворения их интересов и потребностей. Занятия в объединении дают возможность каждому делать свое дело, защищать собственные интересы, участвовать в самоуправлении.

Объединение Арина посещает третий год, активно участвует в его жизни, активна в досуговой деятельности, интересуется психологией и профориентацией. Подросток любит заниматься в объединении, считает его «источником знаний», «источником силы» и «ярмаркой возможностей». Что очень важно при реализации индивидуального развивающего маршрута, Арина видит в объединении «Жизнь в общении» возможности профессионального саморазвития, развития коммуникативных навыков, самооценки, которые были обозначены в ее индивидуальной развивающей программе, как основная цель.

Образцы социального поведения, которые раскрываются перед учащимися в деятельности детского объединения благодаря взрослым и сверстникам, дают ему возможность поставить себя на их место и реализовать усвоенные нормы. Качественные изменения, происходящие в результате развития подростка - это итог совместной деятельности с педагогом, сотрудничества в реальных контактах друг с другом.

Группа сверстников в объединении реализует социализирующую функцию, приобщение к культуре, научение полоролевому поведению (группа гетерогенная по своему составу), помогает своим членам достичь автономии от общества сверстников.

Арина занимает позицию лидера в коллективе. Следует отметить, что в объединение «Жизнь в общении» входят дети разного возраста (7-10 класс), друзья и одноклассники девушки. Данный факт необходимо учитывать при проектировании деятельности в рамках ИРМ. Например, в некоторых упражнениях, носящих личностный характер («Я хотел бы тебе рассказать», «Интервью», «Дружба для меня»), не всегда следует формировать пары из друзей и приятелей в группе, которые тесно общаются еще и вне ЦДТ и МО.

Педагогу необходимо регулировать и разнообразить межличностное взаимодействие в группе, иногда это происходит, через делегирование полномочий в проведении занятий, распределении ролей в учебной деятельности.

Необходимо показать ребенку различные возможности развития, поверить в него и уважать выбор учащегося. В рамках реализации ИРМ Арина участвовала в выборах в ученическое самоуправление и была второй в рейтинге кандидатов, активно реализует деятельность педагога во взаимодействии с детьми дошкольного возраста. При создании возможности провести досуговое мероприятия, Арина охотно принимается за деятельность, берет ответственность на себя, подбирает партнеров для проведения мероприятия (девушка для проведения новогоднего мероприятия для малышей, узнав, что нет актера на роль Деда Мороза, договорилась с другом и одноклассником, чтобы он помог им в реализации задуманного сценария).

Таким образом, мы можем сказать, что объединение со своей вариативностью взаимоотношений, способствует развитию личности подростка, предоставляя

разнообразные возможности для социализации учащегося. Педагогу при реализации учащимся индивидуального развивающего маршрута необходимо принять роль тьютора, верить и поддерживать подростка.

Наряду с перечисленными компонентами микросреды жизнедеятельности подростка, необходимо учитывать средства массовой информации.

В ходе диагностического обследования по анкете «Мир твоих интересов», учащаяся отметила, что не любит играть в компьютерные игры, просматривать телевизор, интересоваться политикой, слушать радио. Арина, активно общается с друзьями в социальных сетях, считает интернет «парусом надежды».

Педагогу необходимо учитывать интересы и зависимость современных подростков от общения в социальных сетях и интернете. Следует использовать заинтересованность подростков интернетом, как ресурс в развитии и социализации учащегося. Создание групп в социальных сетях, диалогов для взаимодействия с учащимися, позволяет информировать детей, подбирая теоретические вопросы для изучения.

Важно сориентировать учащихся на просмотр фильмов и передач, которые способствуют формированию ценностных ориентаций подростков. Неотъемлемой частью работы педагога со средствами массовой информации, является совместная с подростками рефлексия, освещаемых явлений в СМИ. Средства массовой информации непосредственно и опосредованно влияют на развитие личности подростка, несут смысловую нагрузку ценностным ориентациям, формирующимся в рамках реализации ИРМ.

Важной частью в ходе реализации программы индивидуального развивающего маршрута и достижения подростками успеха является поддержка со стороны родителей и педагогов. Если последние будут правильно оценивать их труд и старания, радоваться их победам и разделять с ними поражения, учащиеся почувствуют себя нужными и значимыми, выберут и разработают план развития своей личности.

Микросреда, в которой взаимодействует подросток, оказывает существенное влияние на ребенка. В разные годы жизни каждый из компонентов среды имеет неодинаковое значение. Однако влияние микросреды не абсолютно: подросток не только испытывает воздействие, но и сам преобразует мир. Он взаимодействует со средой в процессе деятельности, как собственной, так и организуемой взрослым. Выражением взаимодействия является активность самого подростка, выбор индивидуальной траектории развития.

Социально-педагогическое сопровождение ИРМ

Реализация индивидуального развивающего маршрута предполагает социально - педагогическое сопровождение на основе личностно-ориентированного подхода, не только педагогом, но и социальным педагогом, а также психологом.

Социально - педагогическое сопровождение включает сотрудничество с образовательными учреждениями города, общественными организациями. Сотрудничество заключается в ориентации ребёнка (родителей) на развитие интересов через освоение программ дополнительного образования детей. Особое внимание уделяется диагностическому обследованию учащихся, отслеживанию их динамики развития, диагностике микросреды жизнедеятельности подростка. Изучая среду в целом и микросреду в частности, мы можем увидеть происходящие внутри взаимоотношений процессы: взаимодействие влияний окружающей микросреды и воспитания на развитие личности ребёнка.

Содержание социально-педагогического сопровождения также предполагает изучение личности ребёнка и значимых сфер жизнедеятельности ребёнка: общение, образование, досуг.

В процессе диагностики учебного процесса можно констатировать факт использования достаточно широкого диапазона методик. Изучая микросреду, в которой находится ребёнок, мы использовали методы средовой диагностики. В частности опросник «Среда-метафора».

Исследование популярности интересов проводится при помощи вопросника «Мир твоих интересов», «Беседа с учащимися», содержание которой помогает определить позицию и отношение самих ребят к микросреде Центра.

Используемая методика изучения социализированности личности (разработана профессором М.И. Рожковым) учащихся позволяет говорить о высоком уровне социальной активности, а так же высоком уровне социальной адаптированности и автономности подростков, задействованных в реализации ИРМ.

Определяя уровень развития лидерских качеств мы использовали методику, подготовленную Е.С. Федоровым, О.В. Ерепиным, модифицирована Т.А. Мироновой. Методика позволяет определить такие операциональные умения, как: умение управлять собой, осознание цели, умение решать проблемы, влияние окружающих, организаторские способности, умение работать с группой.

Диагностика значимых сфер жизнедеятельности учащихся проходила с применением методики «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Е.Голомштока). Полученные диагностические данные позволяют говорить об укреплении позиций по выбранным изучаемым предметам.

Результаты тестирования по методике «Сфера интересов» после обработки данных, следующие: выявлена доминирующая ориентация на самовоспитание, что подтвердил метод беседа, который также активно был использован при диагностике в рамках индивидуального развивающего маршрута.

Изучая значимые сферы, мы опирались на данные, полученные из опросника «Аффилиации А.Мехрабиана». Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности: стремления к принятию подростка окружающими людьми и боязнь быть отвергнутым другими людьми.

Тест «Подростки о родителях» позволяет сделать вывод о позитивной постоянности отношений между детьми и родителями.

Отметим, что весь процесс диагностики имеет несколько этапов: входной контроль, промежуточный контроль, выходной контроль, рефлексия и получение продукта деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в контексте всего диагностического обследования мы выявили большое значение окружающей микросреды учащихся, как внутри Центра, так и вне его. Прослеживается явная взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов: микросреды, личности ребёнка и значимых сфер. Объективно, что они дополняют и влияют друг на друга, что в свою очередь даёт возможность учащемуся развиваться и делать осознанный выбор в пользу индивидуального развивающего маршрута в Центре детского творчества и методического обеспечения.

Обобщая опыт педагогов творческой группы «Реализация ИРМ в условиях ЦДТ и МО», отметим, что творческая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей, интериоризацию духовно-нравственных ценностей. Именно индивидуальный развивающий маршрут в условиях Центра детского творчества и методического обеспечения, является целенаправленно проектируемой образовательной программой, обеспечивающей учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Рекомендации по реализации индивидуального развивающего маршрута

1. Индивидуальный развивающий маршрут может разрабатываться для детей с проблемами в развитии, для детей с опережающим развитием, для детей, желающих реализовать свой личностный потенциал.

2. Возраст учащихся наиболее продуктивный для реализации индивидуального образовательного маршрута с 12 лет, это сенситивный период для развития личности ребенка, формирования профессиональной позиции и развития творческого потенциала.

3. В каждый период подросткового возраста необходимо при разработке и реализации ИРМ учитывать новообразования каждого периода.

4. Качественно иная позиция педагога, педагог выступает в роли наставника, тьютора. Совершенствование стиля общения педагога с ребенком, придерживаться психологически – корректного стиля общения.

5. ИРМ специально разрабатывается под конкретного учащегося, непосредственно при его желании участвовать в реализации индивидуального развивающего маршрута и реализуется в трех областях: обучение, общение, досуг.

6. Организация психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики на всем протяжении реализации ИРМ. Подбор и разработка диагностического инструментария в соответствии с целями реализации ИРМ.

7. Анализ и учет влияния компонентов микросреды жизнедеятельности на развитие личности ребенка в процессе проектирования и реализации индивидуального развивающего маршрута

8. На стадии разработки и реализации ИРМ учащийся выступает как главный субъект осуществления деятельности (написание программы развития и ведение «Дневника успеха», выбора видов деятельности, дополнительной занятости).

9. Создание условий для положительного отношения учащегося к себе и окружающим людям, развитие мотивации, коммуникативной и социальной компетентности детей, развитие творческого потенциала и профессиональной ориентации.

10. Создание условий для всестороннего развития учащегося - психологического, интеллектуального, творческого, физического.

11. В работе по ИРМ необходима включенность всех субъектов образовательной деятельности; учащегося, родителей, педагогических работников: педагогов, психологов, социальных педагогов.

12. Постоянный анализ проделанной работы. Комплексный анализ по итогам реализации ИРМ со стороны ребенка и педагога.

Заключение

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Индивидуально-личностная основа деятельности ИРМ позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В ЦДТ и МО есть широкие возможности для индивидуального развития каждого учащегося путем системного, целенаправленного и комплексного использования средств

обучения и воспитания. В своей деятельности педагоги, реализующие ИРМ, учитывают, что ребенок очень чувствителен к влиянию микросреды. Поэтому необходимо всесторонне изучать микросреду учащегося, выявляя положительные факторы и негативно действующие факторы, искать пути компенсации негативных влияний микросреды, гармонизируя, тем самым, отношения ребёнка с окружающим его социумом, способствуя всестороннему развитию его личности.

Таким образом, индивидуальный развивающий маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.

Задача педагога — предложить ребенку такое широкое поле для его индивидуальной деятельности, в котором он бы смог обязательно найти возможность и способ своего позитивного самовыражения, столь необходимого для полноценного социального развития и становления его как личности.

Подводя итоги работы, необходимо сказать, что в реализации ИРМ участвовали 23 учащихся за 4 года непосредственной работы с детьми. Дети освоили новые техники и методы работы, попробовали себя в роли педагога и наставника в проведении мероприятий, занятий, творческих мастерских, персональных выставок. Как отмечают сами подростки, они научились выступлению на публике, самопрезентации, научились контролировать свое эмоциональное состояние. Пять детей, выпускников ИРМ и окончивших обучение по программам дополнительного образования, успешно реализуют свой профессиональный маршрут и в беседах говорят, что им очень помог тот опыт, который они получили в ходе реализации ИРМ.

Все учащиеся представили свои результаты в проектной деятельности, разрабатывали и проводили занятия для младших ребят и сверстников. Учащиеся художественной направленности презентовали собственные выставки и творческие мастерские. Ребята, реализующие ИРМ в рамках социально-гуманитарной направленности, разрабатывали и проводили досуговые и воспитательные мероприятия.

Подводя итог, можно сказать, что индивидуальный развивающий маршрут раскрывает личностный потенциал ребенка, давая ему возможность самому управлять этим развитием.

Библиографический список:

1. Бочарова Валентина Георгиевна. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника. : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 Москва, 1991. - 401 с.
2. Гольцова Н.В. Изучение микросреды жизнедеятельности ребёнка: Учеб. пособие.- Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2009.-82 с.
3. Горская С. В., Гринина Е. А. Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника // Молодой ученый. - 2015. - №1. - С. 444-448.
4. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
5. Жижина И.В. Организация работы тьютора в системе дополнительного профессионального образования// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16987> (дата обращения: 29.01.2021).
6. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
7. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012
8. Педагогика / Под ред. С.П. Баранова, В.А. Слостенина.- М.: Просвещение, 1986. Сухов А.Н. Издатели: Academia, год выпуска 2011

9. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
10. Соколова В.В. Культура речи и Культура общения. Москва «Просвещение» 1995г.
11. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.; Просвещение, 1981.
12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.,2000

Приложение 1

**Карта наблюдения индивидуального развития учащегося
(в рамках индивидуального развивающего маршрута)**

Получить информацию об уровне развития учащегося позволяет методика стандартизированного наблюдения. Суть ее состоит в том, что педагог, наблюдая за поведением ребенка на занятиях объединения, в досуговой деятельности, в ситуации общения, фиксирует проявление определенных параметров.

Фиксируемые данные заносятся в специальную таблицу с учетом уровня их проявления. Так, «Н» – обозначает отсутствие проявления данного параметра, «С» - свидетельствует об эпизодическом проявлении параметра, «В» – говорит о частом проявлении фиксируемого параметра.

ФИО учащегося

Возраст

Педагог

Объединение

	Наблюдаемый параметр	Дата обследования			
	Познавательная активность				
	Мотивация				
	Произвольное целеполагание	Досуг			
		Общение			
		Обучение			
	Склонность к рефлексии				
	Творческая активность				
	Личностное общение				
	Самооценка				
	Волевые качества				
	Критичность мышления				
	Профессиональное самоопределение				
	Коммуникативный контроль				
	Сформированность «Я - Концепции»				

1.Уровень познавательной активности

Низкий уровень «Н» - Знает способы самостоятельного поиска информации и работы с ней, но не применяет их на практике; учащийся испытывает серьезные затруднения при решении учебной задачи, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень «С»- При поиске и переработке необходимой информации требуется помощь; решает поставленные задачи с помощью педагога или родителей.

Высокий уровень «В» - Самостоятельно осуществляет поиск, переработку необходимой информации; работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений.

2.Мотивация

Низкий уровень «Н» - Учащиеся не заинтересованы, испытывают серьезные трудности на занятиях и при выполнении иной деятельности, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, могут проявляться агрессивные реакции и тревожность.

Средний уровень «С»- занятия учащиеся посещают охотно, но больше их привлекает возможность пообщаться с друзьями, педагогами, провести время вне дома. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

Высокий уровень «В» - высокая заинтересованность в деятельности и желание активно ей заниматься, добиваясь успеха, проявляется потребность в новых знаниях. Учащиеся добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные результаты своей деятельности.

3. Произвольное целеполагание

Произвольное целеполагание может просматриваться в любой сфере (общение, обучение, досуг)

Низкий уровень «Н» - выражена заниженная самооценка своей деятельности; при формулировке, коммуникативной, досуговой, учебной задачи и путях ее решения нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Трудности в определении целей и плана действий.

Средний уровень «С»- завышенная или заниженная самооценка своей деятельности; формулирует, коммуникативную, досуговую, учебную задачу, цели и находит ее пути решения с помощью педагога.

Высокий уровень «В» - адекватная самооценка результатов творческой деятельности; развитое целеполагание, самостоятельно формулирует коммуникативную, досуговую, учебную задачу и находит ее пути решения.

4.Склонность к рефлексии

Низкий уровень «Н» - подросток слабо анализирует содержание своего внутреннего мира и внешнего опыта, затрудняется в оформлении своего мнения по какому-либо вопросу. Не всегда осознает свои потребности и чувства

Средний уровень «С»- способен к описанию собственных действий и эмоций, затрудняется в анализе полученных знаний и взаимодействия с другими людьми.

Высокий уровень «В» - Способен к анализу и самоанализу, видит плюсы и минусы своей деятельности, старается проанализировать происходящее, способен определять мотивы деятельности как свои, так и другого человека. Построение суждения относительно того, что чувствовал другой человек в той же ситуации, что он думал о ситуации и о самом субъекте.

5. Творческая активность

Низкий уровень «Н» - выполняет задания по стандартной схеме, не предлагает новые идеи.

Средний уровень «С»- редко проявляет творчество в выполнении задания, иногда предлагает новые идеи.

Высокий уровень «В» - проявляет творчество в выполнении заданий, является генератором новых идей.

6. Личностное общение:

Низкий уровень «Н» - Трудности в установлении контактов, неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, агрессивность. Знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений при взаимодействии и выполнении совместной деятельности.

Средний уровень «С» - Доброжелательное отношение к определенному кругу детей и взрослых, проявление ситуативной тревожности. Недостаточно сформировано умение действовать согласованно с другими людьми в процессе выполнения творческих заданий

Высокий уровень «В» - Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба. Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка. Умеет согласовывать свои действия с действиями других детей в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

7. Самооценка

Низкий уровень «Н» - учащийся неуверен в себе, робок, не может реализовать свои желания и возможности. Слишком критичны к себе, не могут проявить свои способности.

Средний уровень «С»- Неправильное представление о себе учащимся, ребенок видит некий идеализированный образ своих возможностей и личности, своей ценности для окружающих и общего дела.

Высокий уровень «В» - учащийся правильно соотносит свои возможности и способности, критически относится к себе, реально смотрит на успехи и неудачи, ставит перед собой достижимые цели, осуществимые на деле. Подросток уважает себя, знает свои слабые стороны, стремится к саморазвитию и самосовершенствованию.

8. Волевые качества

Низкий уровень «Н» - не способен к удержанию внимания на деятельности, старается избегать ответственных заданий, не настойчив, отступает перед возникшими трудностями, не способен к решительным действиям.

Средний уровень «С»- ситуативная организация деятельности, быстрое переключение внимания на другие объекты, в ситуации интересной для учащегося проявляет дисциплинированность и терпение.

Высокий уровень «В» - умением планировать, организованностью и умением вовремя переключать внимание с одних дел на другие. Способность к длительным усилиям по преодолению трудностей в процессе достижения цели. Проявление в деятельности настойчивости, решительности, смелости, дисциплинированности, терпения и выдержки.

9. Критичность мышления

Низкий уровень «Н» - слабые умения оценивать, доказывать свою правоту.

Средний уровень «С»-умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, неокрепший опыт доказательства и опровержения, умения оценки и самооценки, понимание критики как мыслительного процесса.

Высокий уровень «В» - устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение видеть свои и чужие недостатки (в поведении, речи, слове, деле и т.д.), умение быстрее других определять ошибки, логически обосновывать оценку и самооценку, умело подбирать аргументы за и против; терпимость к аргументированной критике в свой адрес и т.д.

10. Профессиональное самоопределение

Низкий уровень «Н» - представление о профессиональных предпочтениях не сформировано, нет наиболее интересной профессиональной сферы и плана реализации своего самоопределения.

Средний уровень «С»- Понимание роли правильного выбора профессии в жизни человека, есть определенная область профессиональных интересов. Сложности в определении своих профессионально важных качеств.

Высокий уровень «В» - Осознание своих профинтересов и профессионально важных качеств. Умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению, Проявление волевой активности в профессиональном самоопределении. Знание путей реализации профнамерений и перспектив профессионального роста. Сформированность общественно ценных мотивов труда и профессионального самоопределения.

11. Коммуникативный контроль

Низкий уровень «Н» - высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей. Слабый контроль эмоциональных проявлений.

Средний уровень «С»- в общении непосредственен, искренне относится к другим, но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

Высокий уровень «В» - постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций, знает нормы поведения и активно транслирует их в ситуациях взаимодействия.

12. Сформированность «Я- Концепции»

Низкий уровень «Н» - Низкий уровень притязаний, неадекватности самооценки, мнение о себе не сформировано и разнится с мнением окружающих.

Средний уровень «С»- Заниженная или завышенная самооценка, знания о себе, своих интересах, способностях, социальных ролях, ценностях, сформированы частично и проявляются ситуативно.

Высокий уровень «В» - Адекватная самооценка индивидуальных и профессиональных качеств, способностей. Эмоциональное принятие знаний и представлений о себе. Сформированность представления учащегося о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности. Стремление к личностной профессиональной самореализации. Высокий уровень притязаний.

Протокол наблюдения

ФИО учащегося, возраст

Педагог, Объединение

Наблюдаемый параметр	Дата обследования		
	Сфера наблюдаемого признака	Краткая характеристика наблюдаемого поведения (признака)	Уровень
Познавательная активность	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Мотивация	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Произвольное целеполагание	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Склонность к рефлексии	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Творческая активность	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Личностное общение	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Самооценка	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Волевые качества	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Критичность мышления	Обучение		
	Общение		
	Досуг		
Профессиональное самоопределение	Обучение		
	Общение		
	Досуг		

	Коммуникативный контроль	Обучение		
		Общение		
		Досуг		
	Сформированность «Я - Концепции»	Обучение		
		Общение		
		Досуг		

Сферы: общение, досуг, обучение.

Уровни: высокий (В), средний (С), низкий (Н). Относительно прописанных параметров **Краткая характеристика наблюдаемого поведения (признака):** прописать когда, с кем во взаимодействии, в каких ситуациях проявился параметр наблюдения (посмотреть и описать, через что проявился наблюдаемый признак, через поведение, эмоции, коммуникацию, знания).

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

**Индивидуальная программа
личностного развития
учащегося объединения
«Жизнь в общении»**

срок реализации 1 год

Составитель:
Павел П., 16 лет

Череповец

2018

Пояснительная записка

1. Актуальность

Человек должен постоянно развиваться и совершенствоваться. В подростковом возрасте открывается множество возможностей и жизненных перспектив.

Сейчас для меня важно правильно и эффективно выступать на публике, так как я еще занимаюсь в театральной студии и часто провожу конкурсы и мероприятия.

С навыками публичного выступления человеку проще добиться успеха, как в общении со сверстниками и учебе, так и в повседневной, внеурочной деятельности.

Современный человек должен уметь управлять своим эмоциональным состоянием, уметь справляться с тревожностью. Приносить пользу обществу.

Считаю немаловажным определиться со сферой деятельности при профессиональном самоопределении.

2. Цель, задачи (чего я хочу)

Цель: развитие коммуникативных навыков и профессионального самоопределения.

Задачи:

- хочу развить коммуникативные навыки;
- хочу освоить навыки публичного, эффективного выступления;
- хочу научиться распознавать и контролировать эмоции;
- хочу освоить навыки рефлексии и применять их в своей деятельности и общении;
- хочу определить сферу профессионального интереса.

3. Сроки реализации моей программы

В объединении «Жизнь в общении» я занимаюсь второй год. С сентября 2018 года по май 2019 года буду осваивать индивидуальную развивающую программу (выстраивать свой индивидуальный развивающий маршрут).

Для достижения поставленных целей и задач, наиболее целесообразными для себя вижу следующие формы взаимодействия с педагогом, группой и социумом: лекции, разъяснение, беседа, игра, эвристическая и интерактивная беседа, наблюдение, написание работ (эссе, социального проекта) размышление, тренинг, мозговой штурм, исследование, творческие задания, рефлексия, участие в мероприятиях и конкурсах.

4. Прогнозируемый результат (чего достигну)

В ходе работы я планирую:

- научиться более качественно выступать на сцене, перед публикой и на занятиях; научиться распознавать и контролировать эмоции;
- активно взаимодействовать с педагогом и группой, получать обратную связь;
- адекватно реагировать на критику и учитывать мнение других людей;
- научиться навыкам рефлексии;
- научиться разрабатывать и проводить досуговые мероприятия;
- научиться контролировать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния окружающих людей;
- определить сферу своей профессиональной направленности.

5. Содержание (знаю, как и могу)

Для достижения поставленных целей и задач, необходимо разработать план деятельности.

1. Теоретически изучить интересующие меня психолого-педагогические аспекты публичного выступления.

2. Теоретические основы психологии эмоций.

3. Освоить различные виды взаимодействия людей.
4. Научиться отреагировать и контролировать свои эмоциональные состояния, определять эмоции других людей.
5. Освоить навыки публичного выступления.
6. Научиться разрабатывать и проводить досуговые мероприятия.
7. Разработать и реализовать социальный проект.

Мне необходимо участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня (Например, *городской конкурс «Моя будущая профессия»*), взаимодействовать с группой, разрабатывать экскурсии и конкурсно-игровые программы, делиться накопленными знаниями и опытом со сверстниками и младшими одноклассниками. Работать с информацией и литературными источниками.

Содержание деятельности

№ темы	Тема	Форма занятия
1.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Навыки публичного выступления.	Групповая, словесные методы. Подготовка занятия, мероприятия для сверстников.
2	Человек среди людей.	Групповая, индивидуальная работа.
3	Общая характеристика общения (стороны общения, виды общения).	Взаимодействие с учащимися других объединений. Рефлексия полученного опыта.
4	Проявление эмоции в профессиональной деятельности.	Тренинг, индивидуальная работа.
5	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	Групповая работа.
6	Разнообразие профессионального мира.	Индивидуальная работа. Изучение наиболее актуальных профессий современности.
7	Человек среди людей.	Посещение занятий «разговорный английский» на базе ЧГУ. Участие в Экологическом конкурсе «ЭкоЧе».
8	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города Череповца.
9	Различные виды взаимодействия.	Участие и разработка в досуговых мероприятиях (подготовка мероприятия для дошкольников «Как жить дружно» и т.д.)
10	« Образ «Я» как система представления о себе, его структура. Профессиональное самоопределение.	Индивидуальная работа. Составление карты индивидуального маршрута выбора профессии.
11	Способности, интересы и успешность профессионального труда.	Выполнение исследовательской работы.
12	Общая характеристика общения.	Взаимодействие со сверстниками. Участие в городской Олимпиаде по психологии.
13	«Секреты» выбора	Участие в городском конкурсе творческих работ

	профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	«Моя будущая профессия». Участие в предметных олимпиадах. Разработка карты профессиональных предпочтений.
14	Знакомство с миром профессий.	Сбор информации по наиболее желаемым профессиям. Занятие с дошкольниками по значимым профессиям в обществе.
15	Социальное проектирование.	Разработка и реализация социального проекта.

6. Рефлексия

В процессе реализации моей индивидуальной программы развития, необходимо после каждого большого блока проанализировать, что получилось, что необходимо доработать.

Рефлексия должна проводиться обязательно после публичных выступлений, конкурсных и досуговых мероприятий.

Дневник успеха

Как добиться успеха

В этом мире безумном?

Надо много трудиться

И стремиться быть умным.

Кругозор свой расширить,

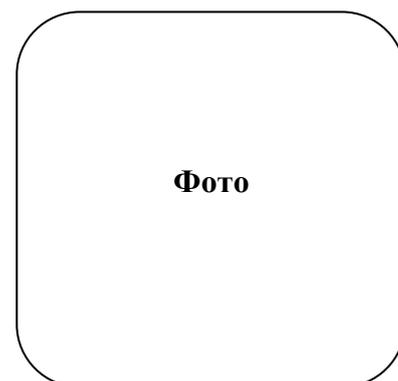
Свой характер улучшить.

И немного усилий,

Чтобы выглядеть лучше.



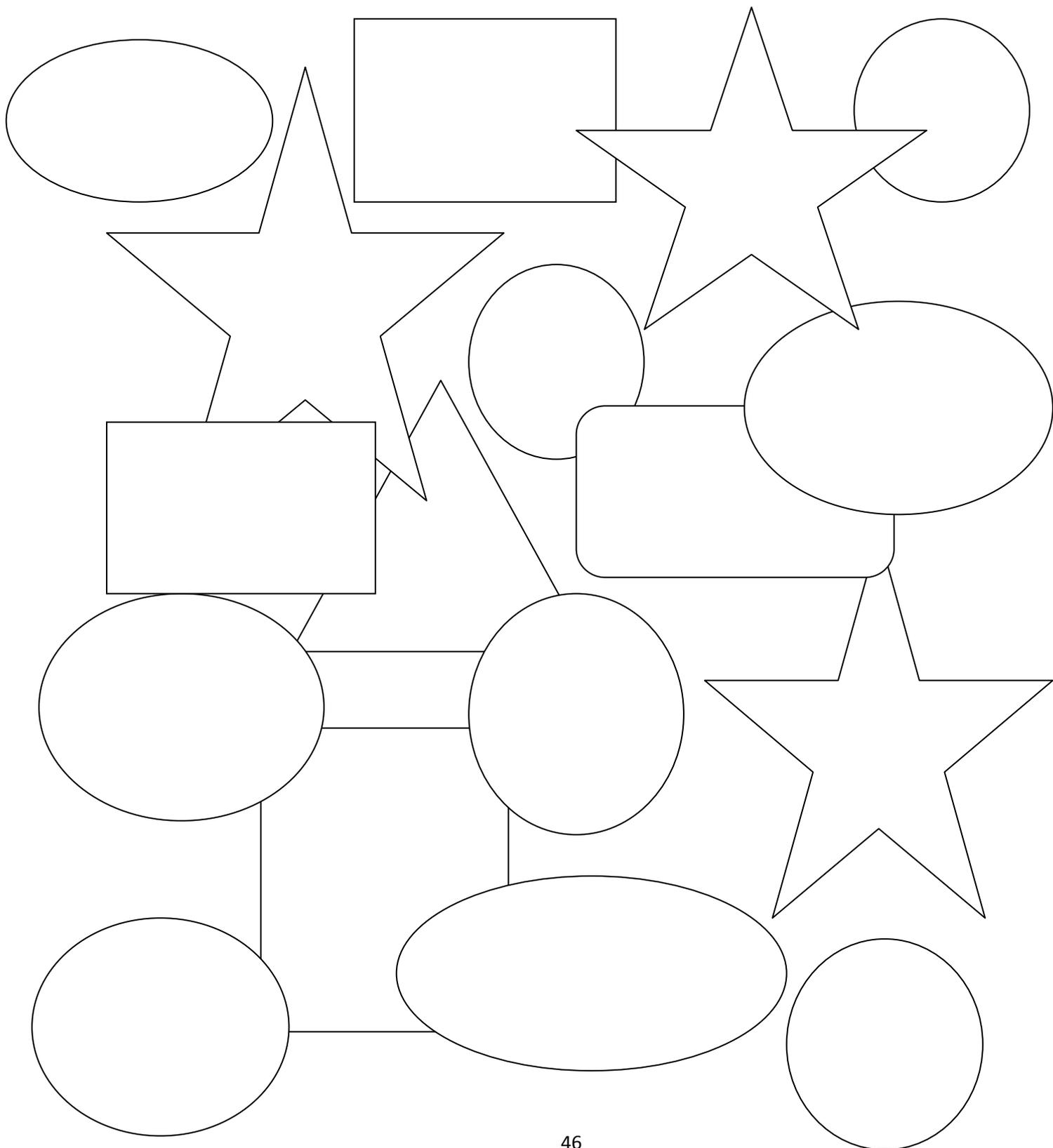
ФИО учащегося творческого объединения,
возраст, фото



Фото

ЭТО Я!

Выбери то, что подходит для тебя и впиши в предложенные фигуры: ответственный, умный, грустный, грубый, аккуратный, щедрый, застенчивый, веселый, правдивый, активный, хвастливый, ласковый, скромный, ленивый, послушный.....или допиши свои варианты.



Мой портрет сегодня, завтра и в ближайшем будущем

Лучшие качества во мне сегодня	Качества, которые я вижу у себя завтра	Качества характера, которые мне нужны в ближайшем будущем (3-5 лет) и что для этого должен сделать

Мой распорядок дня

Здоровье – бесценный дар природы. В основе здорового образа жизни лежит правильный режим дня. А это значит, правильное чередование учебы и отдыха, питания и сна. Залог успеха – в планировании своего времени. В твоём расписании есть время для кружков и секций? Напиши, как ты распоряжаешься своим временем.

Понедельник

Вторник

Среда

Мой режим дня

Воскресенье

Четверг

Пятница

Суббота

jirafenok.ru

Мои цели в жизни

Цель – это больше, чем просто «хотелось бы...». Цель всегда ясная и конкретная: «Я стремлюсь...». Ничего не происходит, пока не поставлена цель. Хорошо намеченные и надлежащим образом поставленные цели управляют нашей жизнью.

Моя личная цель:	
В учебе –	В спорте -
В творчестве –	В общении с друзьями -
Свой вариант –	

Мои успехи в школьной учебе

Учебный предмет	Мои успехи	Мои цели и действия в закреплении успеха

Мои достижения в творческом объединении в Центре детского творчества

Интересные дела, которые я сделал для себя	Мои открытия и новое знание	Что бы мне хотелось узнать и чему научиться больше всего

Интересные дела, которые я сделал для окружающих людей	Мои открытия и новое знание	Что бы мне хотелось узнать и чему научиться больше всего

Мои успехи в общении с друзьями, родителями, учителями, одноклассниками и педагогами дополнительного образования

Мои интересные собеседники	Мои открытия и новое знание в общении с собеседниками	Кто мне интересен еще. С кем бы мне хотелось познакомиться

Мой досуг, свободное время и хобби

Мои увлечения сегодня	Что мне в них нравится	Какими привлекательными делами и хобби я бы еще хотел заняться и что для этого должен сделать

Мои творческие достижения

Мои творческие достижения сегодня	Что меня в них удовлетворяет	Какие творческие достижения я хочу получить еще и что для этого должен сделать

Мой опыт

Опыт – совокупность знаний и навыков, являющаяся результатом деятельности.

*О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг.
А.С.Пушкин.*

Каждое новое достижение или победа – это опыт! А опыт – это самое главное, что помогает нам достигать цели. Подумай и ответь на вопросы после каждого мероприятия, в котором ты участвовал.

Название мероприятия –
Мне понравилось –
Мне не понравилось –
Идеи на будущее –

Пожелания от педагогов

Пожелания от родителей

Пожелания от друзей, одноклассников
