МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Информационный бюллетень № 2 (32)

Материалы

семинара – встречи «Влияние микросреды на развитие личности ребенка»

Череповец, 2018

Содержание

1. **Введение……...4**
2. **Роль компонентов микросреды в развитии личности ребёнка в рамках реализации программы ИРМ в условиях МБОУ ДО «ЦДТ и МО»**

Пашина Инна Николаевна, социальный педагог МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»……5

3. **Опыт работы педагогов по программе индивидуального развивающего маршрута с учетом компонентов микросреды……..9**

3.1. Степанова Марина Васильевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»……9

3.2. Мошникова Дарья Анатольевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»…….14

3.3. Обухова Людмила Геннадьевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»……..16

3.4. Цветкова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»……17

4. **Заключение……...22**

Материалы печатаются в авторском варианте.
Отв. за выпуск Пронина Т.А., методист МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», Цветкова М.Ю., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Введение

В Концепции модернизации российской системы образования определена важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга. Дополнительное образование должно быть направлено на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» (далее Центр детского творчества) является неотъемлемой частью образовательной системы города. Деятельность учреждения строится на принципе неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В учреждении создаются комплексные многоуровневые образовательные программы, предоставляющие возможность выбора своего индивидуального пути для достижения успехов в выбранной сфере деятельности; разрабатываются досуговые программы, реализующие коммуникативную, социально адаптационную и культурологическую функции.

Для организации воспитания, развития и обучения детей в Центре создана и развивается микросреда, обеспечивающая гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых, развитие ребёнка в его свободное время. Для того, чтобы микросреда целенаправленно выступала условием развития учащихся, учреждение не только учитывает ее характеристики и принимает ее как объективную данность, но и использует среду в воспитательных целях, создавая и развивая воспитательное пространство.

В учреждении на протяжении ряда лет работает творческая группа педагогов по теме «Проектирование индивидуального развивающего маршрута» (далее ИРМ). Представленные в информационном бюллетене материалы семинара-встречи, посвящены обобщению опыта работы педагогов Центра по учету компонентов микросреды жизнедеятельности ребенка при реализации ИРМ.

Роль компонентов микросреды в развитии личности ребёнка в рамках реализации программы ИРМ в условиях МБОУ ДО «ЦДТ и МО»

Пашина Инна Николаевна,
социальный педагог
МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

Практическая необходимость исследования среды и жизнедеятельности в ней ребёнка возникла ещё в 20-е гг. XXв. в России. Объяснялось это в первую очередь политико-экономическими причинами. Объективно, что в развитии общества значительно расширились социальные контакты взрослого человека и ребёнка. А значит и расширилась среда его жизнедеятельности: производственный и ученический коллективы, соседство как фактор успешной совместной деятельности, радио, кино как средства связи с другими областями России и мира стали играть большую роль. [2]

Изучая среду в целом и микросреду в частности, мы можем увидеть происходящие внутри взаимоотношений процессы, где можно способствовать успешному педагогическому взаимодействию. Интересен опыт С.Т. Шацкого по изучению социальной микросреды, эти исследования носили комплексный характер и отдельные факторы формирования личности ребёнка выступали объектами изучения и преобразования. [6]

Важно понимать, что основной характеристикой влияния микросреды является чувственно переживаемые отношения. Не потому, что она ближайшая, а потому, что она эмоционально ребёнком переживается, как ближайшая, как значимая. То есть, она в первую очередь влияет на систему эмоций, чувств и отношений, которые в конечном итоге определяют и наше отношение, поведение, реакции. Это самое главное, когда мы говорим о микросреде.

Мы видим, что происходит взаимодействие влияний окружающей микросреды и воспитания на развитие личности ребёнка. Где объектами влияния выступают все ***компоненты микросреды,*** т.е. непосредственной (личностной) среды жизнедеятельности ребёнка, это:

- семья;
- соседство;
- взрослые (родственники, знакомые), друзья дома;
- педагоги, окружающие ребёнка;
- группа сверстников (школьный класс, неформальная группа дворовая компания, постоянный и временный коллектив);
- внешкольная микросреда;
- реально доступные ребёнку средства массовой коммуникации (соц. сети в том числе);
- религиозные и другие организации, имеющие непосредственное отношение в жизнедеятельности детей;
- микрорайон.[2]

Следовательно, анализируя микросреду, мы видим, что она определяется, как совокупность всех тех общественных условий, деятельностей и отношений, которые окружают личность и оказывают активное (прямое и косвенное, стихийное и сознательное) воздействие на сознание и поведение через призму переживаний. А значит, при реализации программы по индивидуальному развивающему маршруту, педагогам важно учитывать все эти факторы. И место проживания - социальная среда жизни, которая существенно влияет на такие социальные роли человека, товарищ, сосед, друг, гражданин.

Микросреда места жительства - территория гражданского общества для формирования личности ребёнка, где он реализует себя и удовлетворяет свои интересы, потребности и закладываются основы социализации личности.

Местожительство учащихся обычно связано с определенным микрорайоном проживания, которое включает в себя совокупность человеческих действий и взаимных отношений, а так же это часть городской территории, отличающаяся определенными природными свойствами.

Социальное взаимодействие внутри микрорайона зависит отчасти от таких переменных, как: социальная группа, возраст, этническая принадлежность, доход, стиль жизни и обычаи проживающих в микрорайоне людей. В словосочетании «мой микрорайон» человек субъективно выражает свое отношение к микрорайону, что обычно означает место проживания, которое внушает ему человеческое чувство причастности к людям, человеческое восприятие себя как части общности, а не просто чувство своего наличия в обществе [4].

Микрорайон, как компонент внешней среды объективно обладает воспитательным потенциалом. Это часть наиболее близкая ребёнку и может обладать как воспитательными ресурсами, так и иметь разрушающие зоны воздействия. Прибегнув к процедуре топографического анализа ближних воспитательных влияний (в границах микрорайона) с помощью людей разного возраста, непосредственно включённых в это окружение, можно «вычислить» и оценить возможности и угрозы, поступающие извне.

В рамках нашей работы мы рассматриваем Северный и Зареченский микрорайоны, так как контингент участвующих детей в программе ИРМ проживает в данных микрорайонах.

Таким образом, мы получаем пространственную картину потенциальных социально-педагогических влияний внешней среды на учащихся структурных подразделений "Лад", "Город мастеров". Видим, что везде есть наличие благоприятных и неблагоприятных влияний.

В 25 микрорайоне «Северный» расположено СП "Лад", там находятся промышленные, государственные предприятия, учреждения культуры, спортивный комплекс. Вместе с тем выявлены факторы микрорайона, которые с точки зрения социальной педагогики могут нести угрозы и риски при случайном, стихийном воздействии на человека.

В 24 микрорайоне Заречья находится СП "Город мастеров", там расположено достаточно большое количество образовательных учреждений, более 10 объектов здравоохранения и около 90 объектов торговли.

К сожалению, в непосредственной близости к СП "Город мастеров" находится существующая заброшенная площадка (так называемый в народе "пустырь"), который является местом повышенного риска для нахождения детей.

Из публичного доклада мэрии города Череповца следует, что в 2018 на пустыре между домами по ул. Беляева 29,31 в рамках проекта "Народный бюджет - ТОС" построена спортивная площадка "Спортивная семья". Установлен светофорный объект на пересечении улиц Беляева и Юбилейная, что снижает риски опасных зон и способствует безопасному социальному взаимодействию.

Однако в городских условиях учащиеся нередко оказываются под влиянием учреждений, организаций и лиц, посещающих эти учреждения находящихся вне обследуемой территории, например: школа искусств "Гармония", храм преподобных Афанасия и Феодосия и другие.

В целом инфраструктура микрорайонов, где расположены обследуемые структурные подразделения, достаточно разнообразна и даёт возможность детям реализовывать свои образовательные потребности.

Анализируя микрорайон можно выделить 4основные вида *функций:*

- *социальная*: поддержка дружеских и соседских связей, способность жить в обществе, межличностное взаимодействие и социализация, взаимная помощь и неформальная поддержка. Они дают своим жителям психологическое чувство общности, обеспечивают поддержку со стороны значимых людей микрорайона и помогают

инвалидам почувствовать свою сопричастность к общим делам на уровне микрорайона. Они играют важную роль в организации общения, в создании широких личных связей между людьми;

- *функция поддержки*: поддерживать в людях чувство благополучия и правильности поведения; получение и улучшение качества услуг через участие в жизни микрорайона;

- *структурно-организационные:* сосредоточено много разных институтов и небольших местных организаций. Они помогают жителям микрорайона приспособиться к нормам и ценностям общества, предоставляют возможности для участия в добровольческой деятельности;

- *экономические и политические:* средства, которые жители микрорайона могут потратить на необходимые им товары и услуги.

Все эти функции опосредованно или непосредственно оказывают влияние на социальное развитие детей в микрорайоне, но в любом случае это влияние объективно и закономерно.

А выделяя в микросреде такой компонент, как виртуальная среда, мы понимаем, что там непосредственно он не живёт, человек смотрит, читает и это визуальное восприятие. И, тем не менее, она становится для человека значимой, потому что он именно переживает все те события, которые там существуют, он переживает, как весомые, значимые события лично для него, но через сеть.

И теперь в современном цифровом обществе, учитывая явления киберсоциализации, мы вынуждены приравнивать по силе значения и влияние виртуальной сети к ближайшему окружению в семье. От этого никуда не деться, это реальность.

Другой вопрос, насколько сильным будет это воздействие, конечно во многом зависит от компетентности нас взрослых, родителей, педагогов. Для подростков социальные сети – это шкатулочка, в которую они собирают самое ценное и сокровенное. Та дорожка, по которой, шагая, они чувствуют себя самодостаточными и взрослеющими людьми. А чтобы предотвратить отрицательные последствия или максимально извлечь из данного компонента пользу, важно научиться сотрудничать с ребёнком, не ограждаться, ставить жёсткие рамки дозволенного, а педагогически грамотно выстраивать отношения учитывая психо-физические изменения данного возраста.

Однако целенаправленную, специально организованную социально-педагогическую деятельность с детьми внутри всех компонентов, в том числе и в микрорайонах по месту жительства, осуществляют, прежде всего, педагоги близлежащих школ и учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Основными видами их деятельности во внешкольной микросреде являются: организационно-коммуникативная, организаторская, социально-терапевтическая, диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая и охранно-защитная [1].

Действительно, МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» - это, ещё один из реальных компонентов микросреды, у которого есть неоспоримые ресурсы в определённой степени призваны и могут:

- минимизировать негативное влияние внешней среды;

- обеспечить занятость детей в свободное от основной учёбы время (по принципу свободного выбора);

- предложить широкий спектр программ с учётом доступности;

- где, созданы и продолжают модернизироваться условия обучения, воспитания и труда.

Центр ведёт следующую работу:

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- выход на презентацию творческих и социальных проектов (работ) учащихся;

- одно из приоритетных направлений: духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое (круглый стол для учащихся 8-11 классов и классных руководителей по теме «При солнышке тепло, при матери добро» с участием иерея Воскресенского храма Архиерейского подворья С.Щербакова; семинары «Особенности реализации программы «Истоки» во внеурочной деятельности школьников» и многое другое).

А, так же, мощным ресурсным звеном является профессионализм педагогического коллектива (43% имеют высшую квалификационную категорию); трансляция опыта (IV Всероссийские Беловские чтения «Белов. Вологда. Россия»; XII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы фундаментальной подготовки в школе и вузе в контексте современности»; Межрегиональный семинар-практикум «Дополнительное образования: вчера, сегодня, завтра» и многое другое) [7].

МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» за последние годы значительно расширил свои социальные связи в окружающем социуме, в частности: взаимодействует со школами города в сфере образовательной и досуговой деятельности детей; занимает активную позицию в системе образовательного пространства города. Основными функциями социального партнерства учреждения являются: оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, просвещение и обучение; развитие и поддержка личности; расширение возможностей общего образования, информирование по разнообразным вопросам, обмен опытом, совместный досуг, влияние на социально-культурную ситуацию в городе и другие функции.

Все социальные институты призваны всесторонне подготовить человека к жизни в определённых общественных условиях, к осознанному выбору рода профессиональных занятий, к успешной самореализации в конкретной сфере деятельности.

Ни школа, ни семья, ни дополнительное образование в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания, развития детей и подростков. Мы рассматриваем компоненты микросреды взаимообуславливающими друг друга и, выдернув один из компонентов, теряется целое, гармоничное, разностороннее развитие человека. Поэтому, работа педагогов Центра с микрорайоном в частности представляется возможной при осуществлении сотрудничества и взаимодействия, которое обеспечит доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением [3].

А значит, просвещение родителей со стороны педагогов Центра детского творчества может повлиять на ситуацию развития микрорайона в целом! Педагог дополнительного образования детей профессионально может донести до родителей самые необходимые сведения о законах воспитания, обучения и развития, об организации общения с детьми, о значимости личного примера и труда в нормализации отношений, в организации духовной жизни семьи, здорового образа жизни. Сотрудничество налаживает связь семьи с окружающей социальной микросредой и общественностью микрорайона [5].

Возможно рассмотреть такие формы работы с жителями микрорайона: тематические встречи, «круглый стол» «Вместе мы сила», тренинговые занятия для родителей и подростков на тему: «Один за всех и все за одного», коллективное творческое дело «Мир вокруг».

Таким образом, опираясь на закономерности влияния микрорайона на развитие ребёнка, учитывая функции и возможности педагога при организации работы в микрорайоне, важно создать условия для успешного социального развития ребёнка подросткового возраста.

Список литературы:

1.Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. - М., 1994.

2.Гольцова Н.В. Изучение микросреды жизнедеятельности ребёнка: Учеб. пособие.-Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2009.-82 с.

3. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под. ред. В.А. Сластёнина. – 5-е изд., испр. и перераб. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 160 с.

4. Социальная работа за рубежом: Учеб. пособие / Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова. - Волгоград, 2001.

5. Тимошко, Е. Партнёрство во взаимодействии родителей и школы/ Е. Тимошко// Воспитательная работа в школе. – 2008. - №6. – с. 61- 68.

6. Шацкий С.Т. Пед. соч.: В 4 т. М., 1962 - 1965.

7.Публичный доклад МБОУ ДО«Центр детского творчества и методического обеспечения» о деятельности в 2017-2018 учебном году.

Опыт работы педагогов по программе индивидуального развивающего маршрута с учетом компонентов микросреды

Степанова Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие.

В процессе взаимодействия с другими людьми он получает социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Личность ребёнка развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

Микросреда — это социальная среда жизнедеятельности ребенка, с которой он непосредственно контактирует (семейное окружение, общество взрослых, группы сверстников в различных воспитательно-образовательных учреждениях и во дворе, где живет ребенок). Взаимодействие с этими элементами среды имеет исключительное значение для развития ребенка. **От того, какие люди входят в микросреду ребенка, каково содержание общения их с ребенком, каков характер взаимоотношений, в каких социальных условиях развивается учащийся, зависит то, какие свойства личности у него будут сформированы.**

Первая и очень значимая, особенно в первые годы жизни, микрогруппа, — это семья. Неоднократно замечено, что формирование личностных качеств ребенка в значительной степени определяется своеобразием семейного микроклимата: дети, воспитанные в атмосфере доброжелательности, уважения к личности ребенка, имеют немало преимуществ перед детьми, живущими в более неблагоприятных условиях.

Ребенок, с которым я занимаюсь по программе индивидуального развивающего маршрута, растет в полной семье с «демократической» формой семейного воздействия.

В семье характерна тенденция многое разрешать вместе, налажен большой контакт с ребенком, доверие к нему, уважение, стремление родителей избегать решений по

произволу, разъяснение принятых в семье правил, содержательные ответы на детские вопросы, удовлетворяющие их любознательность.

Конечно же, чрезмерная занятость в будние дни родителей на работе, приводит к формализации контактов (сделал ли уроки, поел ли) и обеднению содержания общения между родителями и детьми. Но, в то же время, в выходные дни, родители стремятся восполнить дефицит общения с ребенком, и с удовольствием проводят вместе время: совместные покупки, просмотры кинофильмов, приготовление обедов и ужинов, совместные поездки в деревню, встреча с бабушками. Формирование символической сферы семьи, подчеркивающей ее уникальность, осуществляется через организацию семейных традиций: празднование дней рождений с семейными фирменными блюдами и т.д.

На ребенка оказывает влияние роль каждого члена семьи. В нашем случае, у ребенка в семье ровные и доверительные отношения и с мамой и с папой и со старшим братом, который учится в университете в Москве. Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с ребенком, можно сделать вывод, что семья для нее – это: «уютное местечко», «островок счастья» и «место отдыха».

В своей работе я использую различные формы взаимодействия с родителями ребенка: родительские собрания, «Недели семьи», но **индивидуальные формы взаимодействия** педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят *беседу, посещение на дому, задушевный разговор, совместный поиск решения проблемы, переписку.*

Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые к учащимся, и становятся союзниками педагога. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела объединения приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и положительному развитию их самооценки.

В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, ***разговор по душам*** может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам объединения.

Временные возможности педагога весьма ограничены, поэтому общение с родителями ребенка, зачастую осуществляется ***по телефону***. При этом надо договориться об условиях связи, чтобы у обеих сторон не возникало дополнительных проблем и неудобств.

Я часто использую, ***переписку и общение с родителями в социальных сетях.*** Это очень удобно для сообщения о достижениях ребенка, о его положительных поступках, это прекрасная возможность благодарить ребенка за участие в делах, за помощь товарищам, другим людям, инициативу и т. д., родителей за содействие и помощь в развитии ребенка, в делах объединения. Целесообразны письменные сообщения по оказанию помощи ребенку по выполнению совместных творческих заданий всей семьей и др. Сегодня большие возможности для связи предоставляет **электронная почта.** Я знаю электронную почту родителей ребенка и пользуюсь ей по мере необходимости.

В каждом реальном случае педагог выбираем разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное — сделать родителей своими союзниками.

Вторая значимая микрогруппа, — это ***группа сверстников.***

Особенно эффективно на процесс социализации детей и подростков влияет их взаимодействие с группами сверстников. Ввиду сильной загруженности ребенка в школе и в дополнительном образовании, ее окружение и та группа сверстников, в которой она вращается, является для нее единственными возможными на данном этапе жизни. И

отношения складываются неоднозначно: В школе с одноклассниками ребенок чувствует себя неуверенно, скованно, боится насмешек. Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с ребенком, можно сделать вывод, что школа для нее с одной стороны – это: «источник получения знаний», а с другой стороны – это: «казарма» и «жилище скуки».

В то же время в объединениях дополнительного образования на занятиях английского языка и изобразительного искусства, ребенок нашел много друзей по интересам и с удовольствием с ними общается в свободное, хоть и редкое, внеурочное время. Из анкеты «Среда-метафора», компания друзей для неё, которую она приобрела на занятиях в объединении – это «уютное местечко», «островок счастья» и «место приятных встреч».

Как можно естественную тягу подростков к межличностному одновозрастному общению в объединении, употребить с максимальной пользой для их развития и воспитания?

Через общение, организуемое со сверстниками, подростки усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения. Пробуя себя на занятиях в объединении: в контактах друг с другом, в совместных делах, в различных ролях, они усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают у себя деловые качества, обучаются руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями. Общение в этом возрасте является важнейшей школой самовоспитания, которому подростки уделяют большое внимание.

Для того чтобы имеющиеся в общении возможности были максимально реализованы детьми, необходимо, чтобы они как можно больше взаимодействовали не только между собой, но и со взрослыми в самых разных делах и ситуациях.

Особенно благоприятные возможности для межвозрастного общения детей и взрослых создает их совместный труд и участие в коллективных творческих проектах. Участие в проектах вместе со сверстниками и педагогом формирует у подростка чувство ответственности. Доверие взрослого весьма импонирует подростку, так как в этом случае удовлетворяется его потребность быть и казаться взрослым. В нашем объединении мы ежегодно участвуем с детьми в коллективных творческих проектах. Ребенок, с которым я занимаюсь по программе индивидуального развивающего маршрута, уже участвовал в разработке и реализации проекта и планирует продолжить эту работу в этом учебном году.

Третья значимая микрогруппа — это *объединение, где занимается ребенок и «Центр детского творчества» в целом.*

Дополнительное образование - это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющая обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Обучение в объединениях по интересам позволило ребенку, с которым я занимаюсь, найти себе занятие по душе – это рисование, которое соответствует её природным наклонностям. Данное обучение позволяет добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыражаться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Из анкеты «Среда-метафора», проводимой с ребенком, можно сделать вывод, что для нее объединение «Батик» – это: «источник получения знаний», «ярмарка возможностей» и «место приятных встреч».

Из разговоров с ребенком, из наблюдения можно сделать вывод, что её занятость во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний.

Для ребенка важно, что в ходе реализации дополнительных образовательных программ она получает практические навыки, необходимые для жизни, формирует собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивает свою коммуникативную культуру, общается в коллективе сверстников, а значит - учится сотрудничеству и сотворчеству.

В программе индивидуального развивающего маршрута, ребенком был разработан план деятельности.

Ребенок активно работает над реализацией данного плана:

- Девочка разработала эскизы на тему: «Храмы Череповца» и начала выполнять серию данных работ в технике «холодный батик». Две работы уже готовы, а третья в процессе выполнения. Её замечательными эскизами пользуются ребята из младших групп.
- Ребёнок планирует поучаствовать с этими работами в проектной деятельности. Освоить навыки публичного выступления с целью презентации результата своей работы (проектного продукта).
- Было запланировано поучаствовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Этот пункт тоже выполняется в полном объёме:

Ребёнок принял участие в выставках и конкурсах:

- В ГОРОДСКОМ ЕПАРХИАЛЬНОМ ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ: «Плоды подвига свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия».
- В ГОРОДСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ: «ГОРОД НА ЗЕЛЕНОЙ ПЛАНЕТЕ», проводимый ФОСАГРО /Диплом 1ст/.
- В городской акции «МОЕ МАЛОЕ ДОБРОЕ ДЕЛО».
- В XIX ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ «Рождество Христово - вечной жизни свет!»
- В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ СЕМЕЙНЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ».
- В 14 Международном творческом конкурсе художественных работ *«КРАСОТА БОЖЬЕГО МИРА»*.

Задача педагога — предложить ребенку такое широкое поле для его индивидуальной деятельности, в котором он бы смог обязательно найти возможность и способ своего позитивного самовыражения, столь необходимого для полноценного социального развития и становления его как личности.

Четвертая значимая микрогруппа, — это *Микросреда личности.* В социальной психологии микросреда личности рассматривается как часть социальной среды, с которой непосредственно взаимодействует личность в процессе социальной деятельности. Это внутренний мир ребёнка. Основными компонентами внутренней устойчивости личности является уверенность и успокоенность. Уверенность – это способность личности к своему волеизъявлению, при этом важны осознание и принятие ответственности за свое существование. Успокоенность – способность личности достигать состояния внутреннего баланса, «внутренней тишины», гармонического сосредоточения.

Целью деятельности педагога является развитие способности ребенка к самозащите. Самостоятельное определение своих индивидуальных особенностей, проблем сначала на эмоциональном, а затем на рациональном уровне, бесспорно, способствует возникновению более адекватных новых психологических установок личности, что ведет к поиску соответствующих способов самокоррекции, саморегулирования, способов культурного выхода из трудной ситуации.

В соответствии с выявленными в процессе бесед и диагностик проблемами у ребенка, с которым я занимаюсь по индивидуальной развивающей программе, для неё очень важно:

- Развитие атмосферы защищенности на занятиях и в сообществе сверстников.
- Создание «ситуаций успеха».
- Преодоление трудностей и страхов перед публичными выступлениями.

Это повышает самооценку ребенка, укрепляет силу воли, веру в себя. Атмосфера защищенности способствует развитию психологической устойчивости личности.

ВЫВОД:

Педагог в ходе своей профессиональной деятельности выполняет основные функции: обучающую, развивающую и воспитывающую. Реализация этих функций требует от современного педагога следующих личностных параметров:

- тактичности, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать;
- понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности;
- умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах;
- стремления целенаправленно создавать условия, необходимые для саморазвития ребенка;
- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Гуманный педагог должен опираться на возможности ученика, его потенциал, а не на авторитет своей власти и принуждение. Ее главная задача - выявить, раскрыть и развить все ценное, помочь ребенку в установлении контактов в сообществе сверстников, поддержать его интересы и инициативы, тем самым направить его мысли и деятельность на успешную социальную адаптацию и саморазвитие.

Список литературы:

1. Азаров Ю. Искусство воспитывать: Кн. для учителя.- 2-ое изд.,испр. и доп.М., 1985.

2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети ? М.,1986. 3.Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989. 4.Андреева Г.М. «К проблематике психологии социального познания». Под ред. В.А. Ядова. М,2000г.

3. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. - М., 1987.

4. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач. М.,1987. 7.Красникова Е.А., Соснин В.А. Социальная психология PDF. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004

5. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М., 1972..

6. Педагогика / Под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина.- М.: Просвещение, 1986. 10.Сухов А.Н. Издатели: Academia, год выпуска 2011

7. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.; Просвещение, 1981. 12. Соколова В.В. Культура речи и Культура общения. Москва «Просвещение» 1995г. 13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.,2000

https://lektsii.org/16-20198.html

https://studfiles.net/preview/1621544/page:100/

Мошникова Дарья Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа, а именно семья, школьный класс, объединение в дополнительном образовании и спорте, компания друзей. Каждая из вышеперечисленных групп вносит свой вклад в психологию и поведение личности, и этот вклад не является однозначно положительным или отрицательным. Он различен, и об этом свидетельствуют наличие у людей множества достоинств и недостатков, большую часть которых они приобрели, находясь в группах.

Рассмотрим влияние малых групп на подростка Михаила и учет микросреды для работы по ИРМ.

Работая над подстановкой цели и задач по ИРМ, а также над планом его реализации, Михаил в первую очередь указал на необходимость получения им дополнительных знаний по предмету, но не с целью улучшить свой английский (так как и в школе и в объединении Михаил имеет высокий уровень теоретической и практической подготовки по языку), а приобрести дополнительные ЗУН, необходимые при прохождении курса среднего школьного образования на английском языке в одной из школ Европы или США. Также одной из задач, Миша ставит возможность попробовать себя в роли наставника, учителя, научиться преподносить знания другим учащимся и перебороть некую скованность, боязнь при публичном выступлении.

Семья. Михаил единственный ребенок в семье. При этом необходимо заметить, что и его родители также являются единственными детьми в своих семьях, таким образом, близких, кровных родственников его возраста или близкому к его возрасту, у ребенка нет. Мать и отец мальчика имеют высшее образование, отец кандидат технических наук, работал в течение 10 лет преподавателем в техникуме. На данный момент отец работает в Санкт Петербурге. Для Миши семья – это островок счастья, место отдыха. Ему комфортно, спокойно и легко в семье. У сына с родителями доверительные отношения. Отношения между членами семьи несут в себе позитивные социальные нормы и ценностные ориентации. Отец для мальчика является авторитетом. Миша часто обращается к нему с просьбами, какими-то вопросами. Мама, Юлия Ивановна, снабжает сына системой положительных эмоциональных подкреплений. Душевная теплота мамы находит свое выражение в том, что она часто улыбается своему ребенку, хвалит и поддерживает его, старается как можно меньше критиковать, наказывать и проявлять свое недовольство. Конечно, тот факт, что ребенок является единственным не только для своих родителей, но еще и единственным внуком для бабушек и дедушек, имеет свое выражение в поведении Миши. Он привык быть в центре внимания, может иногда проявлять высокомерие. Данная семья проявляет гуманность и милосердие к растущему сыну и внуку, вовлекает подростка в жизнедеятельность семьи как ее равноправного участника. Родители последовательны в своих требованиях, оказывают посильную помощь своему ребенку, готовы отвечать на его вопросы. Родители имеют возможность не только быть в курсе его дел, множества мыслей и переживаний, но и оказывать действенное влияние в тех сферах жизни, о которых в других семьях только подозревают и как результат, Миша активен, независим, дружелюбен.

Школа. Михаил учится в 7классе 9 школы с углубленным изучением отдельных предметов. По возрасту он самый старший из одноклассников. Школа для Михаила – это источник знаний, ярмарка возможностей и место приятных встреч. Мальчик в школе очень успешен. Является одним из лучших учеников класса. Учителя в школе активно поддерживают стремление ребенка к знаниям. Они положительно отзываются о его знаниях, моральных и нравственных качествах. В классе Миша имеет авторитет, но не все дети поддерживают его, особенно девочки не признают его главенство и откровенно

радуются его неудачам. В классе у Миши два близких друга, с которыми он предпочитает проводить время на перемене и после школы. Миша никогда не стремится объединить детей для какого-либо общего дела, никогда не участвовал в творческих школьных мероприятиях, хотя он занимается игрой на гитаре. Можно отметить, что хорошие знания, широкий кругозор помогают Мише иметь авторитет среди учителей. Они его ценят, подчеркивают его индивидуальность, ум, любознательность. В тоже время, класс не всегда принимает его, считают его высокомерным, зазнайкой, но, тем не менее, для Миши школа остается местом приятных встреч, он не считает свой класс посредственностью и если ребята обратятся к нему с просьбой, то с большой вероятностью он на нее откликнется.

Объединение. В объединении «Английский язык» Миша занимается шестой год. Группа, в которой учится Михаил, стабильная, состав учащихся менялся, но не значительно. Объединение для Миши – это источник знаний и ярмарка возможностей. На занятиях он всегда активен, любознателен, проявляет интерес к изучению языка, успешен. Ребята принимают его, ценят его способности. Миша этому очень рад и иногда может высказаться в адрес не очень успешных учеников с колкими замечаниями. Удивительно, но дети на это реагируют с улыбкой, не обижаются и наоборот, просят его помочь в том или ином задании.

Компания друзей. У Миши три близких друга: два одноклассника и мальчик-сосед, учащийся 8 класса. С одноклассниками его связывают общность интересов: все эти дети занимаются музыкой, ходят в объединение «Английский язык». Между собой мальчики любят обсуждать новые компьютерные игры или современные гаджеты. Они иногда вместе ходят погулять или в кафе. На каникулах играют на улице в баскетбол или футбол. Для Миши – друзья, это островок счастья, место отдыха, место приятных встреч и источник знаний. В своей компании друзей Миша лидер. Его слушают, к его мнению прислушиваются.

Спортивная секция. Миша при школе занимается баскетболом. Наверно, это одна из групп, где он не является лидером. Он один из самых младших участников секции. Ему очень интересно с ребятами постарше. Миша отмечает, что на баскетболе все друг друга слушают, действуют слажено, как команда. Он этим восхищается и сожалеет, что его одноклассники еще так не умеют, они играют каждый для себя, а не для команды. Баскетбольная секция учит его взаимодействовать на равных и идти к общей цели, что наверно не всегда удается делать в других социальных группах.

Улице Миша предпочитает **интернет**. Улица для него – жилище скуки. В интернете он может показать свои возможности, это для него источник знаний, а также островок счастья и место отдыха. Родители не очень довольны таким положением дел. Они считают, что Миша очень много времени проводит в интернете, да и сам это ребенок отмечает. С другой стороны, по мнению мамы, ребенок успешен в учебе, всегда выполняет домашнее задания, занимается дополнительно музыкой, спортом и английским, то пусть интернет будет для него тем, чем когда-то для нее были книги. Если принять во внимание, что Миша не любит читать книги, и, тем не менее, имеет хороший кругозор, значит интернет для него – это получение знаний, что не так уж и плохо.

В заключение можно отметить, что в тех группах, которые были рассмотрены, Миша чувствует себя комфортно. Его окружение дает ему необходимые стимулы и положительные подкрепления для развития. В своей работе с Михаилом по индивидуальному развивающему маршруту используется большая мотивационная составляющая, которая идет из семьи, поддержка Миши во всех проектах, в которых он участвует, со стороны родителей. Желание быть первым, быть лидером позволяет давать Мише задания повышенной трудности, а также задания для самостоятельного изучения и дальнейшего представления для других детей в группе. Грамотное использование интернета так же позволяет давать задания для самостоятельного изучения, задания для поиска необходимой информации. Стремление к знаниям, а также стремление к общению

с более старшими ребятами, можно также использовать при работе над индивидуальным маршрутом, а именно предложить Мише дать материал по одному из школьных предметов для учащихся старшей группы.

Обухова Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Человек - существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических условий, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общения в жизни.

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

Микросреда - непосредственная среда жизнедеятельности человека, ближайшее социальное окружение: семья, соседи, сверстники.

Елизавета П. - учащаяся объединения «Юные художники», индивидуальный маршрут, которой мы выстраиваем.

Микросреда (семья, сверстники, воспитатели) - самые весомые в первичной социализации ребёнка. Непосредственное окружение оказывает воздействие на формирование личности в процессе повседневной жизни.

Рассматривая семью, как один из компонентов микросреды, мы можем сказать, что она реализует функцию социализации и воспитание, обеспечивает комфорт, безопасность, психотерапию и эмоциональную защиту ребёнка.

В семье двое детей Лиза и ее брат близнец Слава.

По словам Лизы, семья для нее - это островок счастья и взаимоотношения в семье ценит она в первую очередь. Очень важно, что родители не стараются уподобить близнецов. Изначально в 7 лет оба ребенка пришли в объединение, впоследствии брат выбрал занятия спортом. Лиза, прозанимавшись в объединении три года, тоже решила поменять вид деятельности. Через шесть лет Лиза решила возобновить занятия по рисованию, и одним из важных факторов этого стал совет мамы. Из беседы с мамой я выяснила, что она интересуется успехами дочери. Мама участвует в мероприятиях объединения, тем самым находится в курсе задуманных планов Лизы и поддерживает ее начинания. В этом учебном году Лиза начала работу над творческим проектом, он предусматривает материальные затраты, мама готова приобрести все, что необходимо для реализации задуманного Лизой.

Лизе на данный момент 17 лет она учится в 11 классе и сделан выбор дальнейшего обучения по специальности, не связанной с рисованием, но она продолжает этим заниматься в Центре, по ее словам - это место отдыха и ярмарка возможностей. Сама она говорит, что объединение - это спокойное и уютное место для занятия творчеством.

Лиза спокойная, уравновешенная девушка, в группе она самая старшая ее любят и уважают дети, она малоразговорчива, но всегда готова помочь. Я, как педагог, предлагаю Лизе взять на себя роль консультанта и помощника одногруппникам, тем самым социализироваться самой и социализировать других.

Имеется группа социальных факторов, которые не оказывают тотального действия, но дают человеку возможность развития. К ним можно отнести культуру, литературу, искусство, средства массовой информации, технические и спортивные общества, различные клубы, выставки, секции и т.д. Степень воздействия этих факторов будет определяться возможностями и стремлениями самой личности в их реализации.

Лиза выделяет для себя как важные - занятия спортом, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, прослушивание музыки, посещение театра, музея, кино.

Лиза выделяет важность общения с друзьями. Для нее это островок счастья, отмечает, что играть в компьютерные игры не любит, а вот общаться с друзьями в сети Интернет ей нравится, учащаяся отмечает, что интернет - это ярмарка возможностей. В классе Лиза общительна, доброжелательна, отзывчивая, у нее нет проблем в общении с одноклассниками. Лиза активно участвует в жизни класса.

Совокупное действие выше указанных факторов не всегда обеспечивает формирование необходимых качеств личности.

Среди социальных факторов особым можно назвать воспитание.

Можно отметить, что воспитание оказывает влияние на природные качества личности, внося в них новое содержание, адаптируя к конкретным социальным условиям, в которые она включена. В педагогическом процессе важно понимание и учет влияния этих факторов на личностное развитие, смягчение или нейтрализация их действия через построенную соответствующим образом систему воспитания и развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что среда имеет огромное влияние на процесс социализации ребенка, а проблемы, возникающие в ходе социализации, требуют незамедлительного решения. Это мы и делаем, выстраивая индивидуальный маршрут Лизы.

Цветкова Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

Современный этап развития образования характеризуется новыми подходами к обучению, которые требуют новых методов организации учебного процесса, современных условий образовательной среды, новых педагогических технологий, позволяющих повысить интенсивность и эффективность учебного процесса, создающих условия и средства индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Одним из эффективных и продуктивных подходов, является индивидуальный развивающий маршрут учащегося.

Индивидуальный развивающий маршрут учащегося включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения.

Активная позиция формируется на всех этапах его психического развития в разных видах деятельности. Главное условие эффективности деятельности – её личностная значимость для ребёнка.

Движущие силы развития личности выявляются в противоречии между изменяющимися в деятельности потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения.

Преодоление противоречий между старым и новым в психике ребёнка происходит в деятельности (труд, общение, игра, учение) путём овладения определёнными средствами её осуществления (приёмами, способами, операциями, умениями, знаниями и т.д.) и это осуществляется в ходе обучения и воспитания. При этом удовлетворение потребностей

посредством активной деятельности закономерно порождает новую, более высокую потребность.

Главной направленностью педагогической деятельности по развитию учащегося является содействие саморазвитию личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности, не препятствующей при этом индивидуальной вариативности в рамках социальной нормы.

Развитие и формирование личности, определяется тем обществом, в котором она формируется: экономическими, социально-политическими, культурными условиями, то есть средой в широком смысле.

Между широкими условиями общественного бытия и отдельной личностью существуют опосредствующие звенья, без учета которых невозможно понять всего многообразия связей общества и личности. Микросреду личности ребенка в подростковом возрасте составляют семья, школьный коллектив, класс, разнообразные общности людей, в рамках которых дети объединены общими целями и интересами, близко знают и постоянно общаются друг с другом, где они приобретают жизненный опыт, осмысливают окружающую их жизнь, обретают свой внутренний мир, соизмеряют знания с наблюдением, деятельностью, практикой жизни, общения, отношений.

Микросреда – это непосредственная (личностная) среда жизнедеятельности ребёнка: семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает.

Мы рассматриваем микросреду жизнедеятельности ребенка, через ее компоненты:

- семья;
- соседи;
- группа сверстников (школьный класс, объединение, неформальная группа дворовая компания);
- средства массовой информации;
- микрорайон, как сфера местожительства, учебы, общения со сверстниками;
- центр детского творчества и методического обеспечения.

Рассмотрим наиболее приоритетные и управляемые компоненты микросреды, с точки зрения педагогического проектирования.

Приоритет в развитии личности и социальном воспитании принадлежит семье. Общество и государство должны, не подменяя семью, все свои усилия направлять на укрепление семьи, её воспитательного потенциала, обеспечение всесторонней социальной помощи, оздоровление и создание нормальных взаимоотношений в семье и ее микросреде.

Учащаяся, работающая по индивидуальному развивающему маршруту, живет в полной семье, в семье двое детей, с младшей сестрой разница в возрасте составляет 11 лет. С родителями у девочки доверительные, теплые отношения, родители поддерживают начинания ребенка. У Арины, есть ряд домашних обязанностей, которые она выполняет. В семье ребенок чувствует себя счастливой и считает дом местом отдыха.

Родители заинтересованы в развитии дочери, способствуют ее личностному становлению. С педагогом мама находится в постоянном взаимодействии, что существенно упрощает реализацию индивидуального развивающего маршрута.

Работа с семьей ведется по нескольким направлениям: пропедевтическая, консультативная, совместные занятия и мероприятия. Мама заинтересована в профессиональном самоопределении дочери, активно поддерживает девушку в ее идеях. (Когда Арина проводила занятия для дошкольников, мама активно участвовала в обсуждении темы для занятия и подбадривала дочь).

Важным аспектом работы педагога с данной семьей является раскрытие возможностей объединения и учреждения, которое посещает девушка (способы

профессионального становления, развитие коммуникативных навыков, развитие Я-концепции подростка и т.д.) Связь с родителями педагогом поддерживается через сотовую связь, социальные сети и непосредственное межличностное общение, которое способствует развитию сотрудничества, между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, родители способствуют развитию ребенка, поддерживают авторитет педагога и объединения, школы, способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, через ясно сформулированные семейные правила, Семейные правила открыты и служат позитивными ориентирами для развития ребенка.

В разные периоды детства каждый из компонентов микросреды неодинаково влияет на психическое развитие. В подростковом возрасте решающее влияние оказывает референтная группа сверстников. Отсюда следующим компонентом микросреды, является группа сверстников. Сущность компонента «группа сверстников», заключается в создании условий для социализации ребенка, в данной группе удовлетворяется потребность в познании и самопознании,

Наиболее стабильной группой в рассматриваемом компоненте можно считать школьный класс.

Важно отметить, что Арина в начале учебного года поменяла школу (середина сентября), аргументируя свой выбор приоритетностью социально - гуманитарной направленности класса, в который она перешла. За короткий срок освоилась в новой школе и классе, нашла друзей в параллели. Школа является для девушки источником знаний, ей нравится учиться в школе,

В учебе успешна. Новые социальные связи мотивируют девушку на более высокие достижения в учебной деятельности и становления себя как лидера в коллективе, не случайно учащаяся отмечает, что школа нередко является ареной борьбы.

В связи с этим Арина, активна в социальной жизни школы и в рамках ИРМ реализует себя через участие в конкурсах и фестивалях, старается изучать дополнительную информацию о вербальном и невербальном общении, о конфликтах в коллективе, об эмоциях и их роли в общении.

Компания друзей для Арины, это место приятных встреч, место отдыха, девушка дорожит межличностными отношениями, хотя и любит разыгрывать их. Во взаимодействии с друзьями девушка активна, эмоционально открыта, имеет свою точку зрения, независима в суждениях.

С точки зрения реализации ИРМ, можно сказать, что Арина социализируется посредством взаимодействия в группе сверстников, но ставит социально- значимые дела на первый план. Педагогу важно учитывать заинтересованность учащегося в межличностных отношениях, проводить беседы на интересующие темы по взаимодействию с окружающими людьми. Необходимо создавать ситуацию успеха ребенка в коллективе, показать возможные пути реализации поставленных целей в индивидуальной развивающей программе (посещение концертов друзей, совместный поход в кино, с последующей рефлексией происходящего).

Объединение «Жизнь в общении» мы рассматриваем как один из компонентов микросреды, в которой развивается учащийся. Объединения способствуют развитию и реализации личностных возможностей воспитанников на основе удовлетворения их интересов и потребностей. Занятия в объединении, дают возможность каждому делать свое дело, защищать собственные интересы, участвовать в самоуправлении.

Объединение, Арина посещает третий год, активно участвует в жизни объединения, активна в досуговой деятельности, интересуется психологией и профориентацией. Подросток любит заниматься в объединении, считает его источником знаний, источником силы и ярмаркой возможностей. Что очень важно при реализации индивидуального развивающего маршрута, Арина видит в объединении «Жизнь в общении», возможности профессионального саморазвития, развития коммуникативных

навыков, самооценки, которые были обозначены в ее индивидуальной развивающей программе, как основная цель.

Образцы социального поведения, которые раскрываются перед учащимися в деятельности детского объединения благодаря взрослым и сверстникам, дают ему возможность поставить себя на их место и реализовать усвоенные нормы. Качественные изменения, происходящие в результате развития подростка - это итог совместной деятельности с педагогом, сотрудничества в реальных контактах друг с другом.

Группа сверстников в объединении реализует социализирующую функцию, приобщение к культуре, научение полоролевому поведению (группа гетерогенная по своему составу), помогает своим членам достичь автономии от общества сверстников.

Арина занимает позицию лидера в коллективе. Следует отметить, что в объединение «Жизнь в общении» входят дети разного возраста (7-10 класс), друзья и одноклассники девушки. Данный факт необходимо учитывать при проектировании деятельности в рамках ИРМ. Например, в некоторых упражнениях носящих личностный характер («Я хотел бы тебе рассказать», «Интервью», «Дружба для меня»), не всегда следует формировать пары из друзей и приятелей в группе, которые тесно общаются еще и во вне ЦДТ и МО.

Педагогу необходимо регулировать и разнообразить межличностное взаимодействие в группе, иногда это происходит, через делегирование полномочий в проведении занятий, распределении ролей в учебной деятельности.

Необходимо показать ребенку различные возможности развития, поверить в него и уважать выбор учащегося. В рамках реализации ИМР, Арина участвовала в выборах в ученическое самоуправление и была второй в рейтинге кандидатов, активно реализует деятельность педагога во взаимодействии с детьми дошкольного возраста. При создании возможности провести досуговое мероприятие, Арина охотно принимается за деятельность, берет ответственность на себя, подбирает партнеров для проведения мероприятия (девушка, для проведения новогоднего мероприятия для малышей, узнав, что нет актера на роль Деда Мороза, договорилась с другом и одноклассником, чтобы он помог им в реализации задуманного сценария).

Таким образом, мы можем сказать, что объединение со своей вариативностью взаимоотношений, способствует развитию личности подростка, предоставляя разнообразные возможности для социализации учащегося. Педагогу при реализации учащимся индивидуального развивающего маршрута необходимо принять роль тьютора, верить и поддерживать подростка.

Наряду с перечисленными компонентами микросреды жизнедеятельности подростка, необходимо учитывать средства массовой информации.

В ходе диагностического обследования по анкете «Мир твоих интересов», учащиеся отметила, что не любит играть в компьютерные игры, просматривать телевизор, интересоваться политикой, слушать радио.

Арина, активно общается с друзьями в социальных сетях, считает интернет парусом надежды.

Педагогу необходимо учитывать интересы и зависимость современных подростков от общения в социальных сетях и интернете. Следует использовать заинтересованность подростков интернетом, как ресурс в развитии и социализации учащегося.

Создание групп в социальных сетях, диалогов для взаимодействия с учащимися, позволяет информировать детей, подбирая теоретические вопросы для изучения.

Важно сориентировать учащихся на просмотр фильмов и передач, которые способствуют формированию ценностных ориентаций подростков. Неотъемлемой частью работы педагога со средствами массовой информации, является совместная с подростками рефлексия, освещаемых явлений в СМИ.

Средства массовой информации непосредственно и опосредованно влияют на развитие личности подростка, несут смысловую нагрузку ценностным ориентациям, формирующимся в рамках реализации ИРМ.

Важной частью в ходе реализации программы индивидуального развивающего маршрута и достижения подростками успеха является поддержка со стороны родителей и педагогов. Если последние будут правильно оценивать их труд и старания, радоваться их победам и разделять с ними поражения, учащиеся почувствуют себя нужными и значимыми, выберут и разработают план развития своей личности.

Микросреда, в которой взаимодействует подросток, оказывает существенное влияние на ребенка. В разные годы жизни каждый из компонентов среды имеет неодинаковое значение. Однако влияние микросреды не абсолютно: подросток не только испытывает воздействие, но и сам преобразует мир. Он взаимодействует со средой в процессе деятельности, как собственной, так и организуемой взрослым. Выражением взаимодействия является активность самого подростка, выбор индивидуальной траектории развития.

Список литературы:

1. Бочарова Валентина Георгиевна. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 Москва, 1991. - 401с.
2. Гольцова Н.В. Изучение микросреды жизнедеятельности ребёнка: Учеб. пособие.-Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2009.-82 с.
3. Горская С. В., Гринина Е. А. Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника // Молодой ученый. - 2015. - №1. - С. 444-448.

Заключение

В процессе диалога во время семинара – встречи предпринималась попытка анализа влияния компонентов микросреды жизнедеятельности на развитие личности ребенка в процессе проектирования и реализации индивидуального развивающего маршрута в воспитательном пространстве ЦДТ и МО.

О необходимости всемерного учета факторов окружающей среды, прежде всего микросреды жизнедеятельности ребенка, одним из первых высказывался Л.С. Выготский. Влияние внешней среды он рассматривал в контексте общей социальной ситуации развития, подчеркивая, что «ребёнок есть часть социальной ситуации».

Индивидуальная неповторимость каждой личности в значительной степени есть результат воздействия на нее микросреды. Любой элемент среды по-разному воздействует на ребёнка в зависимости от того, на какой ступени возрастного развития он находится. Мы выделяем следующие ***компоненты микросреды,*** т.е. непосредственной (личностной) среды жизнедеятельности ребёнка, это:

- семья;
- соседство;
- взрослые (родственники, знакомые), друзья дома;
- педагоги, окружающие ребёнка;
- группа сверстников (школьный класс, неформальная группа дворовая компания, постоянный и временный коллектив);
- внешкольная микросреда;
- реально доступные ребёнку средства массовой коммуникации (соц. сети в том числе);
- религиозные и другие организации, имеющие непосредственное отношение в жизнедеятельности детей;
- микрорайон.

Каждый из этих элементов несет в себе общие, особенные и единичные признаки; в разной степени в них выделяются типичные для данного общества социальные отношения.

Как отмечалось в выступлениях, микросреда оказывает влияние на весь образ жизни ребёнка, активно формирует его отношение к знаниям, труду, базовым ценностям и т.д.

В ЦДТ и МО есть широкие возможности для индивидуального развития каждого учащегося путем системного, целенаправленного и комплексного использования средств обучения и воспитания. В своей деятельности педагоги, реализующие ИРМ, учитывают, что ребенок очень чувствителен к влиянию микросреды. Поэтому необходимо всесторонне изучать микросреду учащегося, выявляя положительные факторы и негативно действующие факторы, искать пути компенсации негативных влияний микросреды, гармонируя, тем самым, отношения ребёнка с окружающим его социумом, способствуя всестороннему развитию его личности.