

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
“Центр детского творчества”

Информационный бюллетень №4 (16)

Материалы
практического семинара
“Находки и трудности в организации
образовательного процесса педагогов
в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья”



г. Череповец, 2013 г.

Содержание:

1. Введение	3
2. Семинар №1.....	4
3. Семинар №2	

Отв. за выпуск - А.В.Ефремова,
методист МБОУ ДОД “Центр детского творчества”

Введение

Практический семинар «Находки и трудности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья» был запланирован исходя из запроса педагогов и возникающих в их деятельности затруднений, выявленных в процессе посещения занятий, с которыми они не могут справиться самостоятельно. Организацию семинара осуществляют методист направления «Социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» Дмитриенко О.Ф. и психолог направления Шаврова И.Н. Форма проведения семинара – практикума – работа в группах, метод проведения мозговой штурм. Данная форма работы и методика проведения позволяет педагогам определить причины затруднений как в организации образовательного процесса детей с ОВЗ, так и в межличностном взаимодействии между участниками образовательного процесса. У каждого участника семинара имеется возможность высказать свое мнение и точку зрения и получить обратную связь (ответ на возникший вопрос).

Цель: Выявление трудностей педагогов в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и активизация поисковой активности в разрешении выявленных трудностей.

- Обучить (ознакомить) педагогов способам конструктивного разрешения педагогических трудностей;
- Повысить психолого-педагогическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов в сфере организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;
- Сформировать представление об алгоритме решения педагогических трудностей
- Научить педагогов проводить проблемно-ориентированный анализ своей деятельности, выявляя трудности и находки
- Отработать навык решения педагогических трудностей на примерах из практики;

Семинар проходит уже 2 года и его востребованность педагогами повышается.

В сборнике представлены два практических семинара для педагогов в организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар №1

Трудности и находки педагогов в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

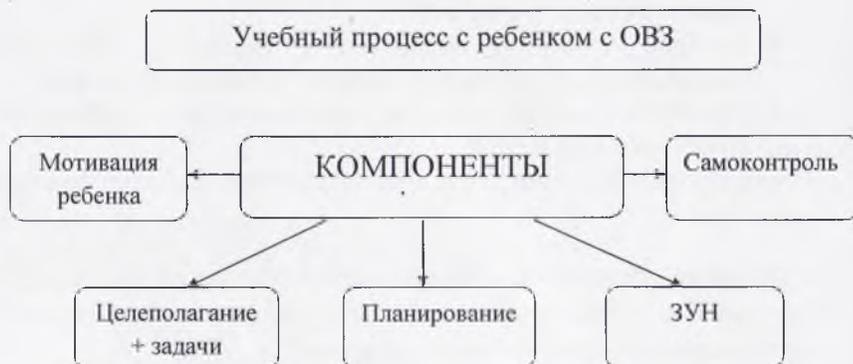
Цель: Выявить трудности педагогов в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- Дать характеристику учебной деятельности, выделить компоненты и раскрыть этапы.
- Помочь педагогам самостоятельно в своей деятельности вычленить трудности.

1. Организационный момент. Вступительное слово.
2. Информационная часть. Характеристика учебной деятельности: мотивация ребенка, целеполагание, постановка задач, планирование, учебно-исполнительские действия (навык), самоконтроль (рефлексия).
3. Этапы образовательного процесса с детьми с ОВЗ:
 - Вводный (знакомство с семьей и ребенком, изучение особенностей и выявление возможностей ребенка с ОВЗ, планирование, целеполагание, написание программы);
 - основной (реализация программы, проведение занятий, развитие, воспитание, коррекция, социализация)

Характеристика учебной деятельности



Деятельность – это труд имеющий смысл. Существуют разные виды деятельности в зависимости от их смысла, т.е. назначения.

Какие это виды деятельности? (учебная, музыкальная, научная, изобразительная, торговая, спортивная, просветительская, и т. д.

Может ли быть трудовая деятельность? Может, если труд имеет смысл. Например – учительская деятельность .

Если ребенок не может планировать свою деятельность, это не деятельность , а труд.

Рассмотрим разницу между учебно - ознавательной деятельностью и учебной.

Что такое учебная деятельность? (Это деятельность по освоению определенных умений и формированию навыков).

Мы с вами занимаемся учебно – познавательной деятельностью, т. к. наши обучающиеся нуждаются не только в наборе каких – то умений и знаний, но и в развитии психических познавательных процессов. Это значит что, учебно – познавательная деятельность это система учебно – познавательных действий, ведущих к достижению поставленной цели.

Учебно - познавательная деятельность и учебная деятельность имеют одинаковые характеристики.

Характеристика учебной деятельности:

1. наличие мотивации
2. наличие цели и задач (целеполагание)
3. Планирование деятельности.
4. учебное использование действий.
5. контроль, самоконтроль, рефлексия.

Рассмотрим некоторые из них:

Мотивация.

Для чего нужна эта деятельность ?

Существуют 2 вида мотивации: негативная и позитивная.

Позитивная мотивация бывает:

Внутренняя :

- а. интерес к содержанию деятельности;
- б. интересная подача материала, интересный педагог;
- с. интересная нетрадиционная форма действия

Внешняя:

- a. материальное стимулирование (баллы, фишки, жетоны, романтики.
- b. узко-социальные мотивы (устная оценка, замещение педагога,
- c. широко-социальные (нужные для будущего ,чтобы куда – то поступить или где – то учиться. Это широкий социальный мотив - выполнение долга. Не работает для дошкольников, младших школьников и детей со сниженным интеллектом.

Какие мотивы больше забирают энергию?

- внешняя, когда нужно, т. е. мотив - чувство долга ,когда у человека идет такая мотивация ,то наступает выгорание.
- внутренняя, когда мотивом является страх (я не сделаю, меня накажут). Педагоги часто используют такой мотив - не будешь участвовать в.....)

Целеполагание.

Цель – это ожидаемый результат за определенный отрезок времени. Специфика учебных целей заключается в том, что в процессе реализации данной цели изменяются свойства личности ребенка. (не умел – научился, не знал - усвоил)

Они могут быть долгосрочными и краткосрочным. Цели программы являются долгосрочными, а цели учебного занятия - краткосрочными.

Учебный процесс и учебное занятие представляют собой законченный процесс, состоящий из вводной части, основной и заключительной. Учебное занятие является одним из элементов процесса обучения, он представляет законченный этап. Поэтому выделяют постоянные и специфические цели , реализуемые в течение одного конкретного занятия.

Постоянными являются цели формирования нравственных качеств, интеллектуального и познавательного развития. Они не могут быть решены за одно занятие.

Специфические цели связаны с усвоением, фактов, сведений, формул, способов усвоения информации, правил (особенности предмета).

Цели учебного занятия определяются целями темы, требованиями программы, уровнем развития ребенка, готовностью ребенка к изучению нового материала, общим замыслом занятия. Формулировки целей формирования знаний могут начинаться словами: сформировать, закрепить, расширить, систематизировать.

Формулировки целей формирования умений могут начинаться словами: научить, сформировать, развить.

Формулировки целей формирования оценочных суждений, целей эмоционального воздействия могут начинаться словами: подвести к выводу, убедить, доказать, вызвать интерес, сочувствие.

Показателями качества формулировки цели являются 5 требований: специфичность, приоритетность, реальность, конкретность, диагностичность

По степени операциональности - конкретные и абстрактные (воспитательные) – формировать уважение к людям и их мнению.

По уровню планирования: стратегические и тактические – вызвать чувство удовлетворения от выполненного долга.- Сформировать знания о функциях природоохраны.

Дидактические цели: по функции - воспитательные и развивающие.

Пример Цель: абстрактная, постоянная, дидактическая (Формировать уважение к людям и их мнению)

Задачи: педагогически не пересекают цели, педагог их пишет для себя, что он должен сделать, чтобы реализовать данную цель.

Планирование:

Программа планирование педагога + тематическое и почасовое планирование. Ребенок может сам определять план деятельности, план рассказа, устного ответа.

Составление алгоритма деятельности по этапам. ПДО план по определенной теме.

Учебные исполнительские действия в зависимости от специфики предмета, уровня развития ребенка, его возможностей и интеллектуальной сохранности.

Рефлексия:

Что вы узнали нового? Где применяется? Может быть рефлексия любой части занятия.

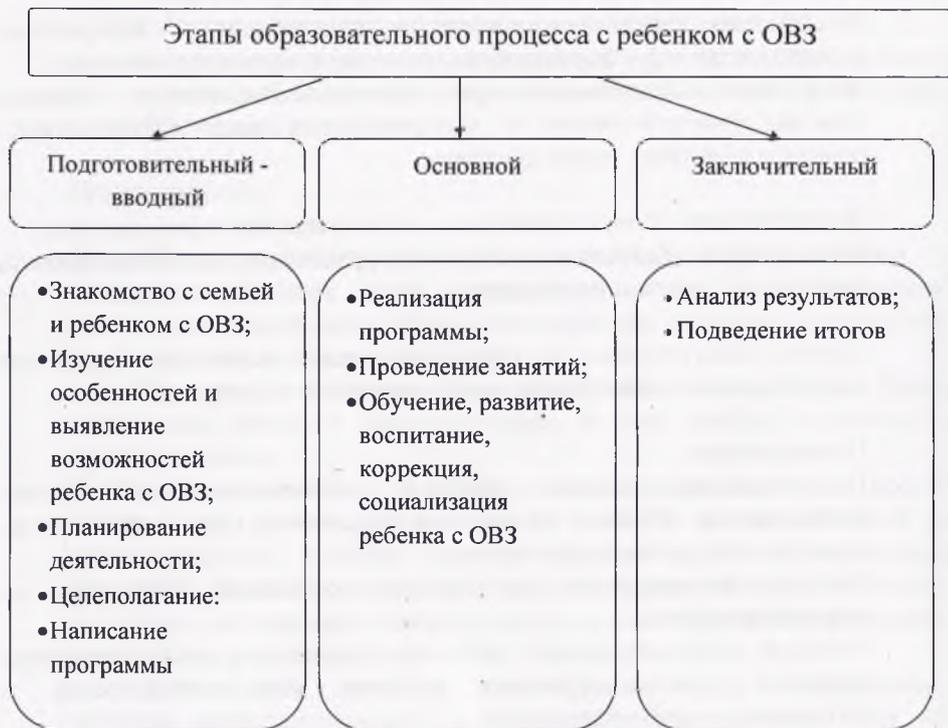
Виды:

- a. логическая - что узнал нового, чему научился, что самое важное
- b. эмоциональная – что было интересного, что огорчило, что удивило?

с. проективная символы, цветовая (рожицы солнышки, цветные кружки)

Оценочная деятельность-самооценка, невербальная оценка :улыбка кивок головой .Мимикой, отзыв о деятельности.

Если у ребенка завышена самооценка – это хорошо (лучше, чем занижена), значит он не испытывает потребности в похвале, если хвалится, то не чувствует успешности.



Предлагаю вам нарисовать каждый этап в виде определенной геометрической формы и раскрасить цветом. Посмотрите на то, что у вас получилось, на каждый этап в отдельности. Постарайтесь почувствовать какие эмоции у вас возникают при просмотре рисунка. А теперь, с учетом всего выше сказанного и при помощи вашего рисунка подумайте, какие трудности сложности у вас возникают при организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ на каждом этапе.

Педагогам дается время подумать, затем трудности собирает методист и педагог-психолог.

Трудности

1. У ребенка нет интереса к новому виду деятельности после смены педагога.
2. Трудность привлечения ребенка к занятиям. Ребенок предпочитает занятиям другие виды деятельности (компьютер, прогулки и т.д.).
3. Избалованность ребенка в семье.
4. У ребенка не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится.
5. Ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается, проявляет агрессию.
6. Трудность взаимодействия с ребенком подросткового возраста.
7. Трудность обучения ребенка с ОВЗ.
8. Ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия и отправить педагога домой, объясняя это своей усталостью.
9. Трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.
10. Подборка доступных теоретических знаний для детей с разным уровнем интеллекта (не говорящие дети).
11. Ребенку очень понравилась одна тема по программе и он отказывается переходить к другой.
12. У ребенка возникает трудность подготовки к занятию (долго готовит рабочее место и ищет нужные принадлежности).
13. Вмешательство родителей в учебный процесс.
14. У педагога страх перед новым ребенком (Как воспримет семья и ребенок?).
15. Трудность обучения ребенка с ДЦП.
16. Напрягают бытовые условия в квартире (грязно, неприятно пахнет и т.д.).
17. Трудность организации индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.
18. У ребенка проблема с самостоятельностью, требует от педагога постоянного контроля и помощи.

Алгоритм решения трудностей.

1. Определите зависимость решения трудности от педагога в %
(на сколько % решение трудности зависит от педагога?)

0% _____ 100%

Что на Ваш взгляд необходимо сделать дальше? (подчеркните
нужное)

- решить трудность;
- изменить отношение к трудности;
- уход от трудности;

2. Определите сферу развития трудности (мотивация ребенка - педагога, целеполагание и постановка задач, планирование, ЗУН, самоконтроль, учет инд. психофизиологических особенностей ребенка с ОВЗ) и по возможности этап ее возникновения (подготовительный, основной заключительный).

3. Определите Ваши ресурсы (Чем Вы обладаете? Что имеете? К кому можете обратиться за помощью?)	
4. Определите возможные причины возникновения трудностей	
5. Определите возможные пути решения трудностей	
6. Какие педагогические находки Вы можете отметить в процессе решения трудностей?	

Семинар №2
для педагогов дополнительного образования
«Трудности и находки педагогов»

Цель: активизация поисковой активности педагогов в разрешении педагогических трудностей.

Задачи:

- Обучить (ознакомить) способам конструктивного разрешения педагогических трудностей;
- Повысить психолого-педагогическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов в вопросе психолого-педагогического общения;
- Сформировать представление об алгоритме решения педагогических трудностей
- Отработать навык решения педагогических трудностей на примере;

План семинара:

- 1) Теоретическая часть: Стили общения педагога с детьми. Позиция педагога в индивидуальном обучении. Алгоритм решения трудностей.
- 2) Практическая часть: Разрешение трудностей на основе алгоритма.
- 3) Сбор трудностей и находок.

Теоретическая часть.

Общение педагога с учениками занимает ведущее место в их взаимодействии. Преподаватель не сможет добиться значимых успехов в обучении, воспитании и развитии учащегося, если не сумеют расположить его к себе, установить с ним доверительные отношения.

Через общение преподаватель организует поведение и деятельность учащихся, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

Педагогическое общение в отличие от других видов (социального, бытового, профессионального и др.), обязательно предусматривает решение педагогических задач, направленных на развитие и воспитание учащегося. Только в том случае, когда в момент организации совместной деятельности учителя и учащихся устанавливается взаимосвязь педагогических и воспитательных задач, мы можем говорить о педагогическом общении.

Еще одной специфической чертой педагогического общения является то, что учитель планирует и организует этот процесс, а ученик должен принять и включиться в него (иначе общение не состоится).

Таким образом, педагогическое общение как особый вид творчества в технологическом плане находит свое выражение в умениях передать информацию, понять состояние ученика, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

Несомненно, на характер взаимодействия учащегося и педагога влияет социальная и профессиональная позиция педагога, которая определяет стиль общения. Позиция педагога - это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. В

стиле педагогического общения находят выражение особенности коммуникативных возможностей педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности учащихся. Стиль общения отражает общую и педагогическую культуру преподавателя и его профессионализм.

При **авторитарном стиле общения** педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. Учащиеся не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается. Педагоги, придерживающиеся данного стиля, не позволяют учащимся проявлять самостоятельность и инициативу. Их отличает непонимание учащихся, неадекватность оценок. Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов чаще всего позитивны. Но социально-психологическая атмосфера в таких группах, как правило, неблагоприятная.

Авторитарный стиль общения порождает неадекватную самооценку учащихся, прививает культ силы, вызывает неадекватный уровень притязаний в общении с окружающими людьми.

Попустительский стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности. Данный стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляет незаинтересованность и равнодушие к проблемам учащегося.

Альтернативой авторитарному и попустительскому стилям общения является **демократический стиль общения**.

Педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого ребенка к решению общих

дел. Основная особенность этого стиля - взаимоприятие и взаимоориентация. В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем учащиеся совместно с педагогом приходят к тому или иному решению.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля общения, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственно глубокое понимание учащегося, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам. Но социально-психологический климат в их группах всегда более благополучен. Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим. При демократическом стиле общения педагог стимулирует учащихся к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации, что создает возможности для взаимной персонализации педагога и учащихся.

Итак, педагогическое общение - это специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

Если рассматривать общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные модели общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.

Учебно-дисциплинарная модель общения. Характерен авторитарный стиль общения. В качестве способов общения выступают: наставления, разъяснения, требования, запреты, угрозы, наказания, нотации, окрик. Тактика общения: диктат или опека. Личностная позиция: удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций. В результате такой модели общения происходит пагубное воздействие на личность ребенка. Педагогический процесс, основанный на такой системе

представлений, в современных условиях демонстрирует низкую эффективность. Учащийся как пассивный участник этого процесса оказывается способен лишь усвоить ту ограниченную информацию, которая предоставляется ему в готовом виде. У него не формируется способность самостоятельно овладевать новой информацией, использовать ее в нестандартных условиях и сочетаниях, находить новые данные на основе уже усвоенных.

Личностно-ориентированная модель общения. Цель данной модели - обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, доверие его к миру, радость существования, формирования начала личности, развитие индивидуальности ребенка. Взрослый активно взаимодействует с ребенком в процессе общения. Он не подгоняет развитие детей, а предупреждает возникновение возможных отклонений в личностном развитии детей. В качестве способов общения выступают: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на формирующейся у взрослых способности к децентрации (умение встать на позицию другого, учесть точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции). Тактика общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей. Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Алгоритм решения педагогических трудностей.

Решение любой трудности, возникшей в процессе обучения и общения педагога с учеником, необходимо начать с ее анализа и поиска возможных причин. Это позволит принять конструктивное решение, направленное не только на решение трудности «здесь и теперь», но и на развитие учащегося, предотвращение появления подобных трудностей впредь. Под **конструктивным решением педагогической трудности** мы будем понимать те действия педагога, которые будут способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Для

принятия конструктивного решения педагогу необходимо провести анализ трудности, по возможности понять причины ее возникновения, учесть индивидуальные особенности обучающегося, возможные ответные реакции обучающегося и других участников инцидента, предвидеть результаты воздействия, а также оценить степень результативности совершенного педагогического воздействия. В случае отрицательного результата, педагогу необходимо вернуться на этап анализа трудности.

Алгоритм решения педагогических трудностей.

