

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
“Центр детского творчества”

Информационный
бюллетень
№1 (13)

Материалы
теоретического семинара
на тему: «Подходы к воспитанию»



г. Череповец, 2013 г.

Содержание:

1. Введение	3
2. Подходы к воспитанию	3
Формирующий подход	3
Культурологический подход	5
Синергетический подход	6
Социализирующий подход	7
Герменевтический подход	9
Аксиологический подход	10
Антропологический подход	11
Психотерапевтический подход	12
Личностно-ориентированный подход	13

Отв. за выпуск - А.В.Ефремова,
методист МБОУ ДОД “Центр детского творчества”

Введение

06 декабря 2012 года в Центре детского творчества состоялся теоретический семинар на тему «Подходы к воспитанию», целью которого является познакомить с классификацией подходов к воспитанию. Все подходы к воспитанию сформировались в течение 20 века и по мере развития общества они развивались. Подход – это определенная позиция по отношению к какой-либо педагогической проблеме, которая предполагает использование соответствующих принципов исследования педагогом-исследователем, а также использование соответствующих средств и способов практической деятельности педагогом-практиком.

Подходы к воспитанию

В настоящее время в отечественной теории воспитания достаточно определено оформились такие подходы: формирующий, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический. Остановимся на характеристике каждого из них:

Формирующий подход – традиционный для нашей практики.

(Гликман И.В., Лихачев Б.Т., Кочетов А.И., Марьенко)

Безграничная убежденность в том, что будущее, яркая индивидуальность ребенка напрямую зависит от целенаправленного воспитательного влияния, а точнее воздействия словом, примером и делом, которое реализуется со стороны педагога.

Сам термин формирование понимается, как самая широкая характеристика всех преобразований, которые происходят в личности.

Суть формирующего воздействия - разбудить духовные ресурсы детей, организовать эти ресурсы, систематизировать и обеспечить устойчивые механизмы регуляции поведения и деятельности детей.

Результатом воздействия педагога выступает правильное поведение ребенка. Поэтому технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели.

Модель: показать образец, объяснить и упражнять ребенка в этом образце.

Формирующая технология воспитания позволяет управлять поведением самого ребенка: поощрять социально положительные действия и ограничивать социально негативные действия. Именно поэтому в формирующем подходе важны очки, баллы, устраиваются соревнования.

Воспитание на основе формирования всегда ориентировано на систему устойчивых мотивов воспитанников, а на основе этих мотивов воспитываются устойчивые качества личности. Набор этих качеств напрямую связан с социальным заказом общества, его политикой, идеологией.

Практика воспитания в рамках этого подхода активно использует систему идеальных качеств личности ребенка, которые находят свое отражение в разного рода положениях, например «Правила для учащихся», «Кодекс чести».

Формирующий подход достаточно прочно характеризует в нашем сознании линейный принцип воспитания, то есть каждое педагогическое воздействие предполагает ответную реакцию.

Для педагога-практика в рамках формирующего подхода имеет большое значение воспитательный идеал, то есть та идеальная цель на которую необходимо ориентироваться. Отсюда важно иметь программу воспитания, которая может эту цель реализовать.

В формирующей системе воспитания всегда серьезное внимание уделяется приемам и методам воспитания, как режим дня, дисциплина, порядок, преодоление детского своеволия.

Формирующий подход в течение многих десятилетий был доминирующим, но не был единственным (всегда существовали авторские школы, инновационный опыт). Авторские подходы были на уровне индивидуального опыта.

В рамках формирующего подхода был хорошо отработан индивидуальный подход к детям, то есть получил свою реализацию (знание возрастных особенностей детей). С точки зрения формирующего подхода цель индивидуального подхода: используя индивидуальные свойства человека, стимулируя его, мотивируя его можно было привести к определенному образцу поведения.

Формирующий подход и на сегодняшний день является актуальным подходом.

В рамках формирующего подхода начинает доминировать гуманистический идеал, то есть формирующий подход направлен не на то, чтобы заставить человека вести себя так, как нам надо, а

стимулируя и мотивируя заставить вести себя на уровне образца человеческого достоинства.

Формирующий подход достаточно развитый и распространенный в наше время подход и очень многие позиции, которые реализуются в процессе воспитания выходят на формирование. Чтобы достигнуть какого то результата развития первоначально нужно заниматься каким - то формированием и формирование является органическим компонентом процесса развития. Вне формирования не может быть развития. Формирование показывает некий промежуточный результат развития. Разделить формирование и развитие очень сложно.

Культурологический подход

Как подход оформился во второй половине двадцатого столетия.

(Газман О.С., Крылова Н.Б., Иванов А.В)

В основе этого подхода лежат идеи философии постмодернизма и гуманистической психологии (Карла Роджерса).

Отказ от воспитания, как специально организованного педагогического процесса. Ребенок осмысливая мир культуры, картину мира адаптируется к действиям и поведению окружающих опытным путем осваивая эти ценности, нормы, которые приняты в данной культуре.

Основной механизм освоения ценностей с точки зрения культурологического подхода – взаимодействие взрослого и ребенка, взаимоотношение, личностное общение. Странники культурологического подхода считают субъектом всей жизни – ребенка. Именно за ним утверждается право решать, кем быть, каким быть, как жить, строить свою жизнь самостоятельно.

Воспитатель при такой системе взаимоотношений признается как равный партнер, как фасилитатор (организатор поддержки ребенка). Педагог - фасилитатор не позволяет себе непосредственно организовывать деятельность общения детей, контролировать, оценивать их, он реализует понимание ребенка на уровне одобрения этого ребенка, принятие его как такового и проявляет к нему открытый личностный интерес. Фасилитатор создает определенный психологический климат, в котором ребенок может принять на себя ответственность за свои действия, за свое поведение, знания. Но чтобы ребенок мог принять на себя ответственность надо научить его

этой ответственности, а чтобы научить этой ответственности надо создавать многочисленные ситуации выбора.

Термин «педагогическая поддержка» был введен в нашу педагогику О.С. Газманом в конце 80-х годов. Педагогическая поддержка заключается в том, чтобы помочь человеку сделать правильный выбор, а для этого надо создавать разные ситуации выбора. Задача педагога - помочь ребенку в выборе решения в конкретной ситуации.

Культурологический подход, как относительно новый подход с точки зрения его разработки, широко используется в практике воспитания и на уровне отдельных личностей и на уровне целых воспитательных систем. В массовой практике используются элементы культурологического подхода.

Синергетический подход

(Кульневич С.В., Каланчук Н.М., Шевелева С.С.)

Это подход в воспитании сложился на основе теории самоорганизующихся систем.

Термин синергетика был введен в 63 году в мировую науку немцем Германом Хагином и он определял синергетику как науку, которая занимается изучением систем состоящих из множества компонентов и подсистем сложным образом взаимодействующих между собой.

С середины 20 столетия мы развиваемся в условиях префигулятивного типа культуры, который характеризуется тем, что не определено будущее ни человека, ни государства, не стабильно настоящее, не стабильно прогнозирующее будущее, наблюдается информационный хаос, люди находятся в состоянии аномии (отказ от прежних ценностей а при этом не создаем новых ценностей). Воспитание в таких условиях не может быть подчинено целенаправленному управлению, потому что воспитание само по себе область неопределенности. Этим можно объяснить, почему воспитание трудно поддается диагностике, почему мы когда говорим о категории воспитанности мы говорим об уровнях воспитанности (отслеживание должно идти на протяжении нескольких лет).

В процессе воспитания трудно определить, какие преобразования совершаются внутри человека. Синергетический подход ставит человека в ситуацию нелинейного осмысления процесса воспитания. Здесь признается открытость любой системы воспитания, которая подвергается случайностям и закономерностям в своем развитии.

Основная идея синергетического подхода в воспитании это признание возможности нескольких путей преобразования личности. Вторая идея - можно выйти из критической неустойчивой воспитательной ситуации скачком (опыт Макаренко А.С – метод взрыва), то есть когда неожиданные ситуации вызывали у человека изменение отношений к себе, отношения к окружающим и изменение поведения в том числе.

Синергетический подход в воспитании объясняет идею, которая заложена в теорию современных воспитательных систем, разработанную академиком Новиковой Л.И.- теорию событийности, то есть для того что бы эффективно осуществлять воспитательный процесс надо сделать так, чтобы весь этот процесс был наполнен какими-то событиями. Чем насыщеннее будет со-бытийность, тем активнее будет идти воспитательный процесс и воспитательное влияние на ребенка.

Синергетический подход очень большое внимание уделяет внутреннему потенциалу личности. Чтобы организовать событийность и совместное проживание деятельности как череды событий, надо внимательно прислушиваться к стихийным внутренним процессам самоопределения в среде детей и уметь согласовываться с их импульсивными порывами активности, с спонтанными действиями. Используя это надо учить ребенка как выбирать и что выбирать.

Социализирующий подход

Один из достаточно новых подходов с точки зрения его разработанности, апробированности и внедрения в практику.

(Мудрин А.В., Бочарова В.Т., Ясницкая В.Д.)

С точки зрения этого подхода воспитание это открытая многомерная социальная система в которой на личность действует множество социальных источников (культура, среда, общение). Важнейшей характеристикой воспитания в этом подходе является его социальная эффективность, то есть обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения.

Ключевым понятием в этом подходе является понятие социальное воспитание. Понятие социальное воспитание появилось в педагогике в начале 20 столетия. Социальное воспитание часть гражданского воспитания. Социальное воспитание открыто противопоставляется

на сегодняшний день корпоративному воспитанию, то есть школьному.

Современные сторонники социального воспитания не имеют единого определения этого понятия, но оперируют разными формулировками, в которых основное это социальное.

Формулировки:

1. Воспитание подрастающего поколения в социуме.
2. Целенаправленное формирование социально-значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации.
3. Педагогическая организация приобретения детьми личностного жизненного опыта, опыта поведения и деятельности.
4. Педагогическая защита детства от внешней среды (педагогической, образовательной, семейной).
5. Педагогическая поддержка творческой самореализации личности в социуме.

В рамках данного подхода у теоретиков нет единого понимания взаимосвязи процесса воспитания и процесса социализации.

Социальный педагог реализует социальное воспитание.

Позиции взаимосвязи социализации и воспитания:

1. Социализация поглощает воспитание. Воспитание можно определить как социально контролируемая организация. Воспитание актуально только до 18 лет, а дальше начинается свободный полет в социализацию.
2. Социализация и воспитание существуют параллельно и чередуют свою значимость для человека в различные возрастные периоды. Для дошкольника доминирующим является воспитание, а социализация вторична. В подростковом возрасте на первое место выходит социализация.
3. Социализация, как стихийный процесс как бы пополняется воспитанием. В этом случае воспитание упорядочивает все социальные воздействия.

В социализирующем подходе большое значение придается институтам воспитания.

Воспитание можно понимать как процесс включения ребенка в эти значимые институты воспитания.

В рамках этого подхода активно разрабатываются новые ценностные установки, которые заключаются в сотрудничестве государственных институтов образования и семьи, в обогащении воспитательных возможностей школьных сообществ, обеспечение

диалектики процессов адаптации в социуме и процессов индивидуализации (обособление от социума), в создании образа мира как результата совместной деятельности взрослых и детей, в развитии самоуправления у детей (гражданской позиции).

Герменевтический подход

Герменевтика - это философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений.

С позиций герменевтики воспитание это обращение к психическому опыту субъекта, его внутреннему миру, который проявляется как переживание. Психическое переживание осваивается только в рефлексии, то есть человек понимает в других только то, что он пережил и понимает в себе самом. Именно переживания, а не поведенческие реакции должны возникать в ситуациях педагогического взаимодействия (диалогового взаимодействия).

С точки зрения герменевтики воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, их ожиданиями, их фантазиями. Важными атрибутами этого воспитательного взаимодействия становятся детские стихи, эссе, рисунки, письма, как продукты вербального творчества детей. Эти продукты должны быть приняты педагогом, не проанализированы, не оценены, а приняты как личностный опыт.

С точки зрения герменевтического подхода воспитание заключается в том, чтобы научить ребенка на основе вызывания переживаний понимать себя и окружающих (толерантность).

Ведущие методы воспитания: обращение к классической литературе, где культивируются эти переживания.

Главная направленность этого подхода «заставить» человека понять смысл жизни и понимая смысл жизни человек усваивает ценности жизни.

Педагог в рамках этого подхода признает у ребенка любого возраста особые жизненные ценности, существующие в опыте конкретного человека (его воспоминания, переживания и т.д.), которые невозможно подогнать под какой – то идеал.

Здесь не может быть единой цели воспитания (воспитать всех детей по определенному образцу), потому что любая цель воспитания рождается в акте понимания педагогом проявлений жизни, индивидуальности каждого ребенка.

В герменевтике введен термин «воспитывающее понимание», которое направлено не на разрешение непосредственных проблем ребенка, а помогает ему идентифицировать ценности, то есть соотнести смысл ценности и личное представление об этих ценностях (свобода выбора).

Аксиологический подход

(Ямбург Е.А., Щуркова Н.Е., Караковский В.А.)

В основе этого подхода лежит философская теория ценностей. Эта теория оформилась в конце 19 столетия, обращение к данной теории произошло в 20 столетия когда стало понятно, что ценность человеческой жизни ничего не значит.

Для воспитания в рамках данного подхода важно понимать, что мир ценностей объективен, это сама социокультурная реальность (жизнь человека и общества). Отсюда ценности жизни становятся содержанием воспитания, но при этом ценности имеют и личностные проявления – ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, желания, намерения).

Измерение ценностных ориентаций позволяет увидеть насколько социокультурная реальность человеком усвоена, то есть воспринимает ли он эти ценности как действительно некую реальность, стали ли они для него личностнозначимыми и становится понятно насколько этот человек социально интегрирован в данный социум или он живет в чуждом для себя социуме.

Ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру.

Воспитание в системе аксиологического подхода строится как процесс освоения ценностей.

Процесс освоения ценностей, как воспитательный процесс состоит из нескольких этапов:

1. Предъявление ценности в реальные условия воспитания.
2. Первичное оценивание ценности и обеспечение эмоционально-положительного отношения к данной ценности.
3. Выявление смысла ценности и ее значение.
4. Принятие осознанной ценности.
5. Включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия (общение, деятельность).
6. Закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении обучающихся.

С точки зрения аксиологического подхода результат может выглядеть в трех вариантах:

1. Освоение ценностей напрямую зависит от их осознания, отсюда основными методами воспитания должны быть - разъяснение, беседа, дискуссии. Результатом является понимание значимости этой ценности.
2. Степень освоения ценности проявляется только на уровне мотивов социального поведения. Педагоги активно организуют собственную деятельность ребят и создают ситуации выбора, побуждая их к инициативе, к проявлению инициативы, к ответственности. В качестве результата выступает социальное поведение.
3. Результат воспитания связан с ценностным отношением воспитанников. Ценностное отношение включает три компонента: когнитивный компонент (дети обладают понятиями и представлениями о той или иной стороне жизни), эмоционально-оценочный компонент (дети переживают данное событие, явление и оценивают его), поведенческий компонент (поведенческая готовность к определенным социальным действиям, опыт действий).

Теоретики аксиологического подхода осторожно обходят вопрос о самих ценностях, то есть какие ценности считать приемлемыми, а какие неприемлемыми.

В философии, в истории человеческой цивилизации сложилось признание трех основных ценностей в жизни человека: истина – добро – красота - универсальные ценности любого человеческого общества.

Выделяют глобальные ценности - природа, культура, любовь, семья, труд, свобода.

Антропологический подход

Основные положения разработаны Ушинским К.Д.

В основе антропологического подхода Ушинского лежит принцип природосообразности воспитания.

(современные исследователи - Амонашвили Ш.А, Максакова В.И. и др.)

Антропологический подход как воспитание стал развиваться относительно недавно на уровне практики.

С позиций педагогической антропологии воспитание это естественный процесс который отвечает природе человека. Суть воспитания с точки зрения данного подхода – развитие индивидуальных способностей, задатки которых заложены от рождения. (Кант говорил, что человек хочет быть воспитанным и может быть воспитан с точки зрения природы). В основе развития лежит потребность человека к воспитанию, поэтому ребенок сензитивен к воспитательному воздействию и взаимодействию со стороны взрослых. Достаточно воспитанный подросток способен испытывать потребность в саморазвитии, самовоспитании.

Антропологический подход отстаивает значение системы в организации воспитания (он обнаруживает целостность умственной, физической, духовной сущности человека).

С точки зрения антропологии воспитательная система должна отвечать определенным условиям:

1. Природосообразные ненасильственные методы воспитания (наставление, увещание, обращение, включение в деятельность), использование здоровьесберегающей технологии в воспитании.
2. Обеспечение самоопределения личности в деятельности.
3. Организация воспитания с учетом ведущих видов деятельности адекватных сензитивности ребенка к этим деятельности.
4. Постоянная педагогическая диагностика (изучение природных задатков, дарований и способностей детей).
5. Специальное внимание к здоровью воспитанников. Воспитание опыта здоровой жизни.
6. Открытая постановка гуманистических целей, как нравственных добродетелей (благодарности, терпимости, доверия, человечности), которые указывают на то, что органически присуще человеку.

Психотерапевтический подход

(Кащенко, Капустин Н.П., Стефановская Т.А.)

С точки зрения психо-терапевтического подхода воспитание это оказание помощи детям, попавшим в проблемную ситуацию. Помощь заключается в духовном оздоровлении. Для этого используются различные виды искусства и средства художественной деятельности, которые обеспечивают воспитывающее воздействие на

ребенка, снимают физическое напряжение, избавляют от негативных психических переживаний (обиды, гнева, страх и т.д.). Этот подход ввел в психолого-педагогическую практику и науку термин арт-терапия.

В рамках этого подхода стала развиваться арт-педагогика.

Психо-терапевтический подход зародился в педагогической практике.

Аристотель выделил четыре седмици жизни:

1-7 лет – неразумное дитя

8-14 лет – отрочество (материнское детство)

15-21 – юношество

В 21 год заканчивается детство

22-28 лет – молодость

Идея использовать искусство, чтобы переключить человека с проблемы на позитив зародилась именно в педагогической практике.

Педагог в психо-терапевтическом подходе выступает как «некий терапевт», который педагогическими методами помогает ребенку не решить за него ситуацию, а выйти из нее. Основное внимание уделяется воздействию эстетического средства на чувственную, эмоциональную сторону личности, а это проектируется на мировоззрение, на поведение.

Личностно – ориентированный подход.

Все подходы в воспитании реализуют идеи личностной ориентации.

Личностно-ориентированного подхода в чистом виде на сегодняшний день не существует, он как бы вкрапляется в разные идеи и собственные подходы.

Технологии реализации личностно-ориентированного подхода как собственного подхода не существует. Для практики он остается на уровне мировоззрения.

При решении любой ситуации развития нашего общества говорить о том что один из подходов может выступать некой панацеей и надо отказаться от всего остального это не разумно и это невозможно в реальной практике. Поэтому надо хорошо уметь использовать достоинства тех подходов, которые нам близки, уметь использовать приемы, которые дают преимущества.

Подход с точки зрения науки – целостная концепция явления. В подходе находят место: теоретическое обоснование этого явления

(идеальная модель), обязательно содержание (деятельность обучающихся, деятельность педагога), технология (алгоритм реализации), обязательно прописаны варианты результативности.