

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 04.03.2022 г.



Утверждено приказом  
от 04.03.2022 г. №31

## Положение

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. №ВК-641-09 о направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмом Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; уставом Учреждения.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (при наличии), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
  - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию обучающихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
  - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
  - формирование общей культуры обучающихся;
  - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.
- 1.5. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме.
- 1.6. Учреждение может осуществлять образовательную деятельность, реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.7. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться обучение обучающегося/обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.
- 1.8. Обучение по индивидуальному учебному плану представляет собой форму организации деятельности обучающегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами и регламентируется Положением о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».
- 1.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой).
- 1.11. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 1.12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- 1.13. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом достижений науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 1.15. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий, без которых невозможно или затруднено

освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.16. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются Положением об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.17. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении.

## 2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- учебный план, содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- воспитательные компоненты;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (при наличии);
- информационные ресурсы и литература.

2.2 Титульный лист содержит информацию:

- полное наименование учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием даты);
- рекомендация педагогического совета, № протокола, дата;
- направленность программы;
- название программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый);
- фамилия, имя, отчество, должность разработчика (составителя) программы;
- населенный пункт и год разработки программы.

2.3. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

2.3.1. Пояснительная записка включает в себя:

- направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе

своеобразие;

- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения); срок обучения по программе;
- уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый);
- язык, на котором осуществляется обучение;
- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий;
- количество обучающихся в группе.

2.3.2. Цель программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; задачи – это конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

2.3.3. Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание должно соответствовать целям и задачам программы.

2.3.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы.

2.4. Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий».

2.4.1. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, оформляется в табличной форме.

2.4.2. Условия реализации программы – описывается реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материальные, кадровые и т.д.).

2.4.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе разрабатываются для определения результативности освоения программы, должны отражать цели и задачи программы. Формами аттестации могут быть: зачет, контрольная работа, экзамен, творческая работа, конкурс, фестиваль, отчетная выставка, отчетный концерт, презентация проекта, иные формы.

2.4.4. Оценочные материалы включают пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.4.5. Методические материалы – это обеспечение программы методическими видами продукции; описание используемых методик и технологий; используемых современных педагогических и информационных технологий; групповых и индивидуальных методов обучения; индивидуальный учебный план (при наличии).

2.4.6. Воспитательные компоненты - календарный план воспитательной работы, оформляется в табличной форме.

2.4.6. Информационные ресурсы и литература - включает перечень электронных или печатных информационных ресурсов, может быть составлен для разных участников образовательного процесса- педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

3. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно.

3.2. С целью проведения экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении создается программно-методическая комиссия, в состав которой могут входить заместители директора, высококвалифицированные педагоги, методисты, педагог-психолог Учреждения.

3.3. Программно-методическая комиссия работает по мере поступления материалов.

3.4. Экспертная оценка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется исходя из следующих критериев: наличие структурных элементов в соответствии с п. 2 настоящего Положения, их взаимосвязанность, актуальность, качество оформления. При наличии обоснованных претензий представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа возвращается на доработку. Решение обязательно заносится в протокол заседания программно-методической комиссии.

3.5. Программно-методическая комиссия после проведения экспертной оценки направляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для принятия на педагогический совет Учреждения и для утверждения директору.

3.6. На титульном листе проставляется отметка о принятии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогическим советом (дата и номер протокола), отметка об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приказом директора Учреждения (дата и номер приказа).

4. Особенности адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - образовательная программа индивидуального или группового обучения, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектируется на определенную целевую аудиторию (группа детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья; смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития).

4.4. Индивидуальная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей по направлениям нарушения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии).

4.5. В структуру адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включается психолого-педагогическая характеристика на соответствующую нозологическую группу, на ребенка-инвалида занимающегося по

индивидуальной программе (фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз; типологические, характерологические, психологические особенности ребенка; оценка работоспособности ребенка; сфера интересов и увлечений; ранее проводимая с ребенком работа).