Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр детского творчества и методического обеспечения"

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.04.25

Утверждена
Приказ № 48 от 24.04.25

Социально –гуманитарная направленность
Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читаем, считаем 2»
Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень обучения – базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Владимирова Юлия Викторовна

Череповец
2025 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель, задачи программы.....9
1.3. Учебный план, содержание программы.....11
1.4 Планируемый результат.....24
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....27
2.1. Календарный учебный график.....27
2.2. Условия реализации программы.....38
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....41
2.4. Оценочные материалы.....49
2.5. Методические материалы.....50
2.6. Воспитательный компонент.....53
2.7. Информационные ресурсы и литература.....53
2.8. Приложения.....57

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Читаем, считаем 2»** относится к социально-гуманитарной направленности, так как направлена на успешную адаптация и социализацию ребенка-дошкольника к школе.

Актуальность

Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
2) готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками, пользованию школьными атрибутами и пр.)

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает

возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Программа дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Настоящая программа включает в себя три направления – обучение грамоте, математике и подготовка руки к письму.

Программа представляет собой интегрированный курс, в котором осуществляется обучение чтению (развитие речи идет параллельно с обучением грамоте), овладение начальными математическими знаниями, а также одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму. Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Математика. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности.

Детям рекомендуется обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Подготовка руки к письму.

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедленна, то нарушается и точность движений. В таких случаях дети стараются избегать ситуаций, в которых чувствуют свою не успешность. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Практика показывает, что, придя в школу в возрасте 6-7 лет, 70-80% первоклассников имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики рук. Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления тонких дифференцированных

движений не позволяют ученику выработать хороший почерк и выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма. Состояние тонкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие у ребенка речевой функции, оно важно для полноценного формирования устной речи.

Неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики проявляется в неспособности проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв, в неумении точно вырезать по контуру фигуры из бумаги и многое другое.

Адресат программы.
Возраст учащихся – 6-7 лет.

Объем программы – 72 часа.
Программа состоит из двух модулей:
Первый модуль: 34 часа.
Второй модуль: 38 часов.

Форма обучения - очная, при необходимости возможно применение дистанционных технологий.
Срок освоения программы - 1 год.
Срок обучения с сентября 2025 года по май 2026 года включительно.
Язык обучения – русский.
Уровень обучения –базовый.

Режим работы: 2 часа в неделю по 1 часу.

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении

Количество детей в группе 10 - 15

Особенности организации учебного процесса
Теоретическая и практическая части не делятся, так как занятия относятся к комбинированному типу. Учебные занятия носят комплексный характер, так как включают в себя единство решения образовательных, коррекционных, воспитательных и развивающих задач.
Организация занятий предусматривает чередование занятий обучения грамоте и математике, развитие мелкой моторики осуществляется на каждом занятии через систему заданий и упражнений.
В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра.
Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка

Раздел «Обучение грамоте» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В раздел «Развитие математических способностей» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для дальнейшего успешной адаптации и дальнейшего успешного обучения в школе, и быстрой адаптации в новом коллективе.

Образовательные задачи:
Задачи по разделам.
«Развитие математических способностей»

- формировать элементарные математические представления;
- знакомить с геометрическими фигурами;
- формировать умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- знакомить с составом чисел, с математическими знаками.

«Обучение грамоте»

- усвоить единицы родного языка: звук, буква, слог, слово, предложение;
- обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению (овладеть слоговым и слитным способам чтения);
- формировать умения проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;

– обогащать словарный запас, развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря посредством знакомства с окружающим миром.

Развивающие задачи

- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные учебные умения и навыки (обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам и т.д.);
- развивать познавательный интерес;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать интерес к учебной деятельности.

Воспитательные задачи

Воспитывать:

– организационно-волевые качества – воля, организованность, ответственность, упорство;
– поведенческие качества: бесконфликтность, вежливость;
– нравственные качества: сопереживание, уважение к сверстникам и старшим, доброжелательность.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

№	Раздел (тема) программы	Общее количество часов	Теория	Практика	1 модуль	2 модуль	Форма контроля
1	Введение	1	1	-	1 1/0	-	
2	Обучение грамоте	35	13	22	17 7/10	18 6/12	Тестирование Практическое задание
3	Развитие математических способностей	35	13	22	16 7/9	19 6/13	Тестирование Практическое задание
4	Итоговое занятие	1	-	1	-	1 0/1	
	Всего	72	27	45	34 15/19	38 12/26	

Содержание программы

1. **Введение**

Теория: Правила поведения на занятии, ППБ, ПДД

2. **Обучение грамоте**

Звуки и буквы

- знакомство с понятиями «звук», «звучание», «гласный звук», «согласный звук», «твердость», «мягкость», «глухость», «звонкость».

- органы артикуляции, способы произношения звука, его условное обозначение; отличие гласных и согласных звуков;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- определение места звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова);

обучение звукобуквенному анализу слов:

гласные звуки: гласные, обозначающие твердость согласного звука (А,О,У,Ы,Э), гласные обозначающие мягкость согласного звука (Я, Ё, Ю, И, Е), гласные буквы обозначающие два звука (Я, Ё, Ю, Е), ударный гласный звук;

согласные звуки: отличие от гласных, дифференцирование согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

звуковой анализ: состав слогов и слов из 1-2 слогов (3-4 букв); (слова где количество букв соответствует количеству звуков, а также слова, в которых букв больше, чем звуков.)

Знакомство с понятиями: слог, слово, предложение, текст.

Слог:

- понятие «слог»;
- чтение слогов;
- слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слово:

- знакомство с понятием «слово»;
- деление на слоги двух и трехсложных слов;
- подбор слова на заданную тему;
- составление и чтение слов из 1,2 и более слогов;
- словесное ударение;
- вычленение ударного слога и ударного гласного звука.

Расширение словарного запаса:

Точное название (обозначение) предметов, явлений, их качеств. Правильное использование в речи обобщающих слов. Расширение запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы). Уточнение и углубление представлений об одном и том же предмете, его деталях, назначении. Введение в словарь детей слов, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы.

Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.

Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;

- составление предложения с заданным словом;

-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
-работа с деформированным предложением;
-интонационная законченность предложения;
- узнавать и выделять предложения из речи, добавлять в предложение свои слова – «удлинять» предложение;
-умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении;
- схема предложения «Составь предложение по схеме» (3 и более слов).
Интонационная завершенность предложения. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.
Текст:
Знакомство с понятием «текст».
Дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст».
Составление рассказа по картинке, используя образец педагога.
Составление описательных рассказов. Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога.
Правильное составление ответов на вопросы.

Примерные игры к разделу:
Скороговорки, потешки, чистоговорки, долгоговорки, пересказ стихотворений.
Загадки.
Словесные игры: «Где прячутся противоположности?», «Объяснялки», «Найди противоположное слово», «Пинг – понг», «Маятник», «Перевертыш», «Кто (что) это может быть?», Один - хорошо, много – плохо», «Робинзон Крузо», «Что произойдет?», «Аукцион», «Кто (что) делает наоборот?», «Учимся у сказки», «Найди выход».
Игра «Составь предложение по схеме».
Загадай слово по схеме: мир, классификационная группа, состояние, форма, цвет.
Игра «Продолжи рассказ» и др.

Форма контроля: Тестирование, практическое задание.

3. Развитие математических способностей

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных

процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Содержание раздела.

- Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету и др.

- Числа от 0 до 10. Счет предметов (прямой и обратный). Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

- Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

- Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения,
  построение простых рассуждений и др.

В математическом содержании объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В данном разделе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в

различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Форма контроля: Тестирование. Практическое задание.

Внутри разделов «Обучение грамоте» и «Развитие математических способностей» решаются задачи подготовка руки к письму

Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку).

Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги.18

Различные виды штриховки. Штриховка предметов разных форм. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур.

Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.

Примерные упражнения на развитие мелкой моторики детей, отработка навыков ориентировки в пространстве:

- Игра «Заштрихуй фигуры»
- Игра «Нарисуй по клеточкам
- Пальчиковая гимнастика
- Игра «Раскрась фигуры»
- Игра «Собери из палочек»
- Игра «Графический диктант»
- Игра «Продолжи узор»
- Игра «Кукольные буквы»
- Игра «Кукольные цифры»
- Игра «Заштрихуй фигуры»
- Игра «Раскрась фигуры»
- Игра «Маленький колдун»
- Игра «Собери из палочек»

Пальчиковая гимнастика.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Развитию координации движений и формированию тонкой моторики рук способствуют конструирование, гимнастика для пальцев, практические упражнения:

- выкладывание фигур и узоров из мелкой мозаики,
- конструирование из мелких деталей, из конструкторов, требующих завинчивания гаек, шурупов,

- плетение шнуров из ярких цветных веревочек, из резинок
- пришивание пуговиц,
- нанизывание бусин и изготовление детских бус,
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование),
- штриховки,
- изготовление коллажей (вырезание ножницами фигур из журналов и составление из них композиций),
- раскрашивание картинок (важно не само по себе раскрашивание, а чтобы картинка была раскрашена карандашом без выхода за контуры, аккуратно, не спеша),
- рисование узоров на бумаге в клеточку («продолжи начатый узор»),
- дорисовывание недостающей половины рисунка по клеточкам,
- обведение рисунков по точкам,
- выкладывание из палочек фигур и узоров,
- изготовление бумажных бус (Прямоугольная полоска разрезается по диагонали на треугольники. Каждый треугольник скручивается по диагонали, конец треугольника приклеивается. Получается цветная бумажная бусинка. Бусины нанизываются на тесьму).
- вырезание гирлянд из бумаги, сложенной гармошкой,
- задания с линейками — трафаретами животных, геометрических фигур, фруктов, овощей и других фигурок (обведение контура по трафарету и его штриховка или дорисовывание и раскрашивание; составление картин из элементов разных трафаретов),
- работа с горохом, фасолью и др. (разобрать по кучкам).

Итоговое занятие. Игровая программа.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- организованность, ответственность, самостоятельность уважение к сверстникам и старшим как качества личности;

Метапредметные умения:

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

- познавательная активность;

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель, планировать свою деятельность, добиваться результата;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения;

Предметные результаты:

Развитие математических способностей

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного

предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- количество и названия дней недели;
- понятия: времена года и их последовательность.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, –,)
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами больше", "меньше", "больше на", "меньше на".

уметь:

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, в тетради;
- выполнять простейшие графические диктанты.

Обучение грамоте

знать:

- понятия: звук, буква, слово, предложение; порядок букв и их название (алфавит);
- различие между гласными и согласными буквами;
- написание заглавной буквы в именах людей и кличках животных;

уметь:

- выделять и определять место звука в слове; давать его характеристику (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) и обозначать его в схеме;
- подбирать слова к схемам и схемы к словам;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- делить слова на части; правильно ставить ударение в знакомых словах; называть ударный звук;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ? !);
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- записывать схему предложения.

иметь навыки:

- сознательного и осознанного чтения трехбуквенных слов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
- ответов на вопросы по прочитанному тексту.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество часов в неделю -2 часа.

Месяц, неделя	Форма занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения СП, кабинет	Форма контроля
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	- Вводное занятие. Техника безопасности, ПДД, ППБ.	СП, кабинет	
		1	Звуки в окружающем мире и речи. Понятие «звук», «буква», «звучание». Речь письменная и устная. Гласный звук А, буква А, а. Понятие « Гласный звук», звуковая схема слова.		
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	- Один. Много. Столько же. Образование чисел путем прибавления 1. Число и цифра.	СП, кабинет	
		1	- Гласный звук У, буква У, у. Обводка, штриховка, прописывание букв. Правила при посадке, письме.		
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	- Больше, меньше. Составление четырёхугольников из счётных палочек.	СП, кабинет	
		1	- Гласный звук О, буква О, о. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо. Отличие звука от буквы.		
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	- Прямой и обратный счет.	СП, кабинет	
		1	-Согласный звук М (М’). Буква М. Понятие «согласный звук». Определение мести звука в словах: Игра «Делим слова на слоги».		
Октябрь 1неделя	Учебное занятие	1	- Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький».	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук С (С’), буква С. Понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. Определение мести звука в трех позициях. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Фонетическая игра на внимание		
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	- Число 1 и цифра 1. Закрепление.	СП, кабинет	
		1	- Закрепление звуков А, У, О, М. Раскрашивание, штриховка, прописывание букв. Подготовка руки к письму. Фонетическая игра «Кто что слышит?».		
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	- Число 2 и цифра 2. Состав числа.	СП, кабинет	
		1	- Звук Х(х’), буква Х. Знакомство с условным обозначением твердости и		

			мягкости. Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами. Игра «Живые слоги».		
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	- Длиннее, короче. Математические знаки: +.-,=. Примеры в пределах 2.	СП, кабинет	
		1	- Звук Ш, буква Ш. определение места звуков в словах. Чтение слогов и слов. Индивидуальная работа с кассами букв и слогов. Игра «Сложи слово».		
Октябрь-ноябрь	Учебное занятие	1	- Число 3 и цифра 3. Состав числа. Примеры. Штриховки. Лабиринты.	СП, кабинет	
		1	- Сопоставление звуков С и Ш. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Узнавание согласных звуков. Звуковой анализ слов в игре «Заменим звук», «Полубуква».		
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	-Геометрические фигуры. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Квадрат.	СП, кабинет	Тестирование. Практическое задание
		1	- Обобщение пройденного материала. Точка в конце повествовательного предложения. Написание большой буквы в начале предложения Составление схемы предложения.		
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	- Широкий. Узкий. Задачи на сложение.	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук Л (Л’), звук Л. Знакомство с понятием «Предложение»		
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	- Закрепление. Цифры 1, 2, 3. Решение примеров, неравенств.	СП, кабинет	Практическое задание
		1	- Гласный звук Ы. Буква Ы. Понятие «текст». Сравнение понятий «предложение» - «текст».		
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	- Число 4 и цифра 4. Состав числа. Решение примеров.	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук Н (Н’), буква Н. чтение, письмо. Составление небольших рассказов по картинке. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.		
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	1	- Высокий, низкий. Решение задач в пределах 4. Графический диктант.	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук Р(Р’), буква Р. Грамматическая игра «Что мы видим на картинке?».		
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	1	- Справа, слева. Закрепление чисел от 1 до 4.	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук К (К’). Буква К. Чтение, письмо. Пересказ текста. Подготовка руки к письму. Работа над ударным слогом.		
Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	1	- Вверху, внизу. Состав чисел 1-4. Решение примеров.	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук П (П’). Буква П. место звука в словах. Лабиринты. Заучивание скороговорки: «От топота копыт пыль по полю летит».		
Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	1	- Число 5 и цифра 5.	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук Т (Т’). Буква Т. Чтение, письмо. Составление предложений с заданным количеством слов.		

Январь 2 неделя	Учебное занятие	1	- Закрепление. Цифры 4, 5. Счёт в пределах 5.	СП, кабинет	Тестирование
		1	- Гласный И. показатель мягкости согласного. Чтение, письмо. Графический диктант. Анализ звука И. Чтение слоговой цепочки. Слово, составленное из одной буквы И. Анализ словосочетания «Стена и дверь». Игра «Подбери слово к схеме».		
Январь 3 неделя	Учебное занятие	1	- Число 6 и цифра 6. Состав числа. Решение примеров, неравенств. Соседи числа.	СП, кабинет	
		1	- Согласный З (З’), буква З. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Фонетическая игра «Назови слово».		
Январь 4 неделя	Учебное занятие	1	- За, перед. Слева. Справа. Логические задачи. Состав чисел 5,6. Решение примеров, задач.	СП, кабинет	
		1	- Согласный В (В’), буква В. Закрепление понятий слог, слово. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном педагогом. Чтение трехбуквенных слов.		
Январь 5 неделя	Учебное занятие	1	- Геометрические фигуры. Овал. Многоугольник. Трапеция.	СП, кабинет	
		1	- Согласный звук Ж (Ж’). Буква . Ж и Ш – всегда твердые согласные. Привила написания ЖИ и ШИ.		
Февраль 1 неделя	Учебное занятие	1	- Число 7 и цифра 7. Состав числа, решение примеров, неравенств. Решение логических задач.	СП, кабинет	
		1	- Звонкий согласный звук Б (Б’), буква Б. чтение, письмо. Развитие речи Отработка основных движений и положений губ и языка. Работа над словом и предложением.		
Февраль 2 неделя	Учебное занятие	1	- Понятия «Высокий, низкий», «выше-ниже». Неравенства в пределах 7.	СП, кабинет	
		1	- Согласный Г (Г’), звук Г. Твёрдый и мягкий согласный. Чтение, письмо. Сопоставление Г и К. Сказка «Как дождик стал ударением».		
Февраль 3 неделя	Учебное занятие	1	- Закрепление. Цифры 6, 7. Решение задач на логику.	СП, кабинет	
		1	- Согласный Г (Г’), звук Г. Звуковой анализ, ударение, подготовка руки к письму.		
Февраль 4 неделя	Учебное занятие	1	- Число 8 и цифра 8. Состав числа. Решение примеров задач.	СП, кабинет	
		1	- Звук Й. Буква Й. Всегда мягкий согласный звук. Чтение слогов, слов. Штриховки. Коллективное чтение книжного текста.		
Март 1 неделя	Учебное занятие	1	- Закрепление. Счёт в пределах 8 составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 8. Графический диктант.	СП, кабинет	Тестирование
		1	- Ь знак – показатель мягкости. Отсутствие звука.		
Март 2 неделя	Учебное занятие	1	- Число 9 и цифра 9. Состав числа. Решение примеров, неравенств. Соседи числа. Ориентировка в пространстве.	СП, кабинет	
		1	- Гласный звук Е, буква Е. Чтение слогов, слов. Развитие речи.		

Март 3 неделя	Учебное занятие	1	- Закрепление. Счёт в пределах 9. Решение задач и круговых примеров.	СП, кабинет	Практическое задание
		1	- Гласный звук Я, буква Я. Чтение, письмо. Графический диктант. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение таблиц с короткими предложениям и их анализ.		
Март 4 неделя	Учебное занятие	1	- Число 0 и цифра 0. Составление задач по условно – схематической модели	СП, кабинет	
		1	- Гласный звук Ю, буква Ю. Различные виды предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Работа на фланелеграфе. Коллективное составление отгадок. Коллективное чтение текста (хором) цепочкой, подгруппами.		
Апрель 1 неделя	Учебное занятие	1	- Число 10. Состав числа. Решение примеров, неравенств.	СП, кабинет	
		1	- Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Чтение, письмо. Всегда твердый согласный. Артикуляция звука Ц.		
Апрель 2 неделя	Учебное занятие	1	- Счёт предметов в пределах 10. Сравнение предметов в группах.	СП, кабинет	
		1	- Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Всегда мягкий согласный. Чтение. Характеристика звука. Чтение рифмованных строк. Слова, которые называют признаки предметов. Схемы предложений.		
Апрель 3 неделя	Учебное занятие	1	- Легкий. Тяжелый, математические ребусы. Задачи по числовому примеру. Следующий, предыдущий. Составление задач по числовому примеру.	СП, кабинет	
		1	- Глухой согласный звук Щ, буква Щ. Чтение, письмо. Всегда мягкий согласный. Двойные согласные. Алфавит. Чтение карточек.		
Апрель 4 неделя	Учебное занятие	1	- Решение задач на вычитание по числовому примеру.	СП, кабинет	
		1	- Глухой согласный звук Ф, буква Ф. Чтение. Письмо. Графомоторные упражнения. Слова, которые называют предметы. Графический диктант Чтение.		
Апрель 5 неделя	Учебное занятие	1	- Решение задач. Сравнение предметов по форме. Примеры в пределах 10. На больше, меньше. Объёмные и плоскостные фигуры.	СП, кабинет	
		1	- Гласный звук Э, буква Э. Чтение. Деление слов на слоги. Работа с текстом. Чтение рассказа Толстого Л. «Эскимосы». - Разделительный твердый знак Ъ. Разделительный мягкий знак Ь.		
Май 2 неделя	Учебное занятие	1	-Слова, которые называют действия предметов. Чтение сказок, пересказ.	СП, кабинет	
		1	Итоговая проверочная работа по математике		
Май 3 неделя	Учебное занятие	1	Итоговая проверочная работа по грамоте	СП, кабинет	Тестирование Игровая программа
		1	Итоговое занятие		

2.2 Условия реализации программы

Наименование	**Количество**
настенный алфавит	1
касса цифр	1
подборка сюжетных картинок	10

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее.

Педагог обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросный метод, наблюдение.

Аттестация по итогам реализации общеразвивающей программы обучающимися проводится в мае

Форма аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы: игровая программа.

Для оценивания результативности обучения по программе за основу взята методика Л.Н. Буйловой. Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Мониторинговая программа
Форма аттестации –итоговая проверочная работа /май 4 неделя/

Параметр	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Предметные результаты Теоретические знания и практические умения и навыки, предусмотренные программой (основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков ребенка программным требованиям	*Высокий уровень* Освоен практически весь объём теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. *Средний уровень* Объем освоенных теоретических знаний и умения и программным умений и навыков составляет навыки, требованиям более ½; *Низкий уровень* Владеет менее чем ½ объема теоретических программой знаний и практических умений и навыков (предусмотренных программой)	Тесты Диагностическая карта наблюдений
Метапредметные результаты	**Познавательные УУД:** - умение анализировать, сравнивать, делать выводы; - познавательная активность;	*Высокий уровень* Самостоятельно умеет классифицировать, наблюдать, сравнивать предметы и объекты, делать выводы, не испытывает серьезных затруднений. Ребенок пытается проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру *Средний уровень:* Учащийся умеет с помощью педагога наблюдать, сравнивать предметы и объекты, классифицировать и делать выводы. Потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная *Низкий уровень:* Учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, где необходимы умения наблюдать, сравнивать предметы и объекты, классифицировать и делать выводы; не умеет аккуратно выполнять работу, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, ребёнок удовлетворяется односложной информацией	Контрольное задание «4 – лишний» Методика «Таинственное письмо» (А . М. Прихожан) Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко , В.С. Юркевич).
	Коммуникативные УУД:	*Высокий уровень:* Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на	Диагностическая карта

	- умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения;	партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь *Средний уровень:* Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера *Низкий уровень:* В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	наблюдений Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
	Регулятивные УУД: - умение ставить цель, планировать свою деятельность, добиваться результата;	*Высокий уровень* Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место, не испытывает серьёзных затруднений при необходимости осуществлять действие по инструкции, по образцу и правилу; умеет самостоятельно контролировать свою деятельность по результату; умеет аккуратно выполнять работу *Средний уровень:* Умеет с помощью педагога организовать свое рабочее место, нуждается в помощи при необходимости осуществлять действие по инструкции, по образцу и правилу; может контролировать свою деятельность по результату, аккуратно выполнять работу при помощи педагога. *Низкий уровень:* Испытывает серьёзные затруднения и нуждается в постоянной помощи при организации своего рабочего места; не может самостоятельно осуществлять действие по образцу, заданному правилу и по инструкции; не умеет контролировать свою деятельность по результату; не умеет аккуратно выполнять работу, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Диагности-ческая карта наблюдений за развитием универсальных учебных действий. Методика «Домик» (Н.Гуткина) «Фигура из палочек»
Личностные результаты	- организованность, ответственность, самостоятельность уважение к сверстникам и старшим как качества личности;	*Высокий уровень* Готов всегда помочь другому, уважительно относится к старшим, проявляет дружеские отношения к сверстникам, может проявить независимость при провоцирующих воздействиях сверстников. Интерес к занятиям поддерживается ребенком самостоятельно. Терпения ребенку хватает на все занятие, постоянно контролирует себя сам. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в быту, социуме, природе. *Средний уровень* Готов прийти на помощь, уважительно относится к старшим, проявляет дружеское отношение к сверстникам, но ждет одобрения от педагога. Интерес к занятиям периодически поддерживается самим	Диагностическая карта наблюдений.

		ребенком. Терпения ребенку хватает более, чем на 0,5 занятия; Периодически контролирует себя сам. Знает, но не всегда соблюдает нормы и правила поведения в быту, социуме, природе. *Низкий уровень* Сам не стремится, но под контролем педагога может оказать помощь, проявить уважение к старшим. Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия; ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Нормы и правила поведения в быту, социуме, природе не знает и не соблюдает.	

2.4 Оценочные материалы

(см. Приложение)

2.5 Методические материалы

Принципы обучения.

В основе отбора содержания программы лежат следующие принципы:

Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.

Принцип доступности. Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу.

Принцип развивающего эффекта содержания.

Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности.

Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение - ознакомление с Центром и его территорией, микрорайоном, родным городом.

Принцип востребованности. У ребенка не должно быть невостребованных знаний. Все, что ребенок узнает в процессе обучения, должно перейти в его активный опыт, использоваться в его повседневной жизни.

2. Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология	**Целевые ориентации**	**Прогнозируемый результат**
Технология проблемного обучения	- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся - переход от педагогики требований к педагогике отношений; - единство обучения и воспитания; - гуманно-личностный подход к ребёнку; -формирование положительной «Я – концепции»	- прочность усвоения материала; - активная позиция ребенка (субъект обучения), ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта на занятиях. - раскрытие возможностей ребёнка; - создание ситуации успеха для каждого ребёнка; - уверенность в своих силах; - право ребёнка на выбор, право на ошибку, право на

		собственную точку зрения; - установление субъект - субъектных отношений между педагогоми ребёнком; - предоставление возможности ребёнку реализовать себя в положительной деятельности.
Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка.
Информаци онно-коммуника ционные технологии	- повышение качества знаний, - мотивации к изучению нового, - развитие критического мышления -самореализация внутренних потребностей и склонностей человека;	- прочность усвоения материала.
Игровые технологии	- расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; -развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков;	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры,направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
Здоровье-сберегающие технологии	- приобщение к нормам и ценностям общества. - создание условий для сохранения здоровья учащихся.	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; -осмысление своих действий.	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания.

Формы организации обучения обучающихся:

- фронтальная работа со всей группой обучающихся (подача учебного материала всей группе);

- групповая работа (работа в мини-группах);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей с оказанием помощи педагогом).

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год

Моя страна Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День города	Интерактивная беседа	Воспитание любви к Малой Родине, развитие познавательного интереса	Ноябрь
В кругу друзей Содействие успешной адаптации межличностной культуры общения. детей в социуме посредством приобретения опыта			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День защиты детей	Конкурсно – игровое занятие	Развитие коммуникативных навыков	Июнь
Время добрых дел Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
Подарок ветерану	Коллективно - творческое дело	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности	Май
Формула здоровья Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День здоровья	Интерактивная беседа	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Апрель

2.7 Информационные ресурсы и литература

Литература (грамота, математика)

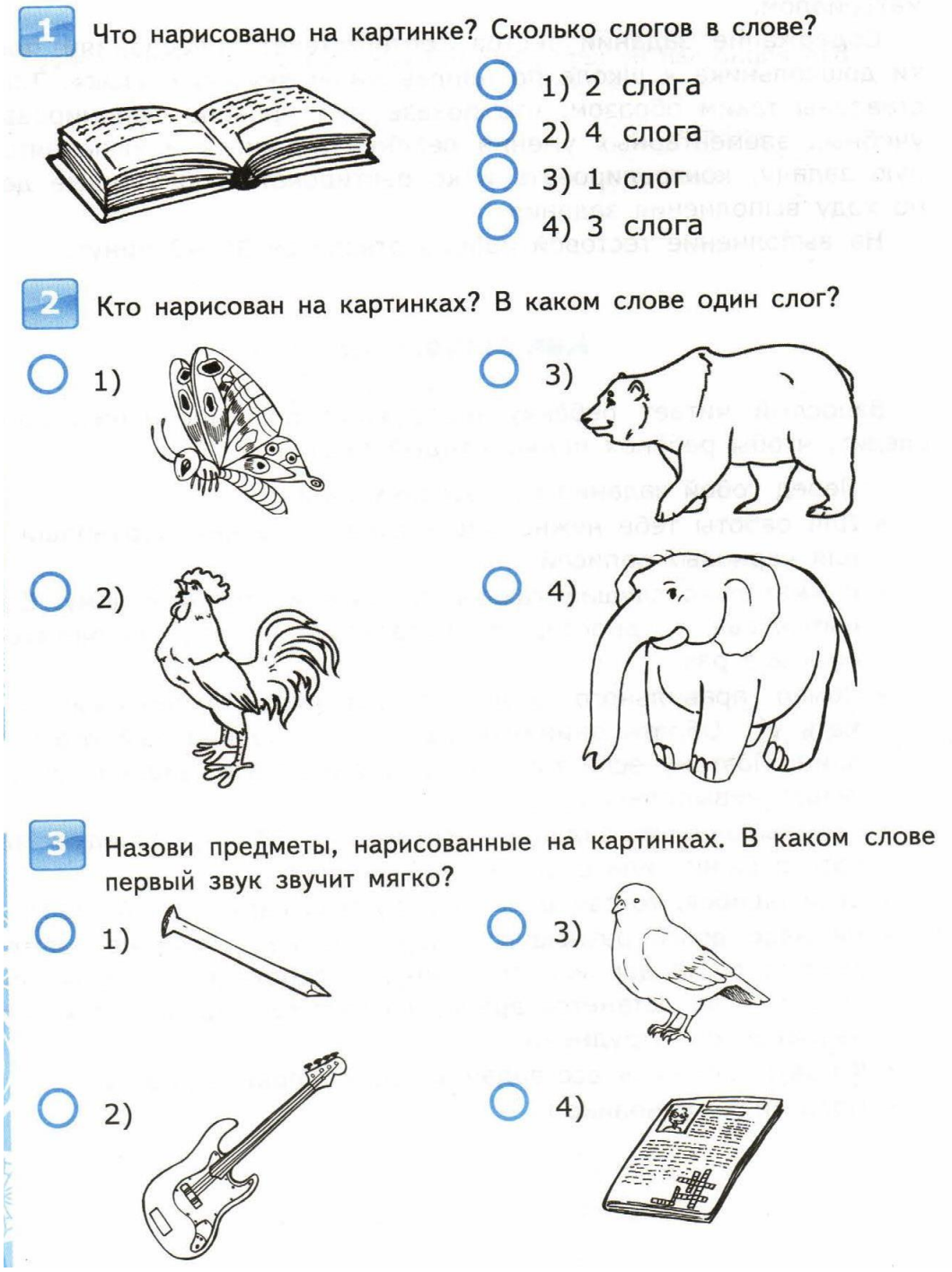
1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
4. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001\
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001\
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Литера, Спб., 2018.
8. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
9. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
11. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
12. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
13. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, 2016.
14. Ткаченко Т.А. Готовимся к школе с осени до лета. ФГОС ДО. Эксмо, 2018
15. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

Приложение 1

1.Теоретические знания и практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

- *Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков ребенка программным требованиям* Диагностический инструментарий: Тесты, Диагностическая карта наблюдений

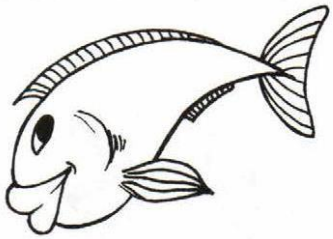
Обучение грамоте



4 Прочитай слоги. В каком слоге звук [к] твёрдый?

- 1) КЁ
- 2) КИ
- 3) КЕ
- 4) КО

5 Кто нарисован на картинке? Какая схема соответствует слову?



- 1) [ ][ ][ ][а]
- 2) [а][ ][ ]
- 3) [ ][ ][а]
- 4) [ ][а][ ][ ]

6 Укажи слово, которое обозначает много предметов.

- 1) персик
- 2) груша
- 3) сливы
- 4) лимон

7 Рассмотри картинку. Какого слога не хватает в слове?

МЫ_____

- 1) ЛО
- 2) ШИ
- 3) МА
- 4) КА

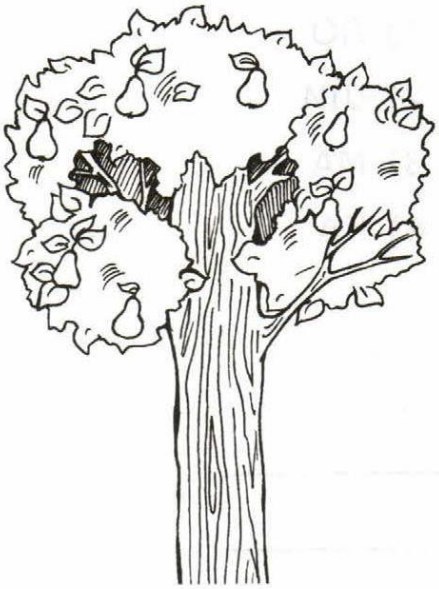
8 Напечатай полученные слоги.

Н →
- О → _____
- И → _____
- У → _____
- Ы → _____
- Е → _____

9 Обведи предложение.

Лена ела суп.

10 Укажи порядок картинок цифрами 1, 2, 3, 4. Составь рассказ по картинкам.

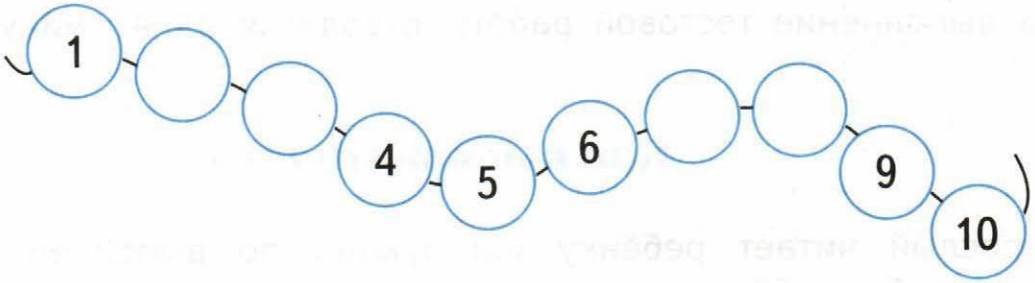


Математика

1 В каком ряду все числа расположены от меньшего числа к большему?

- 1) 1, 6, 5, 3, 2, 4
- 2) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 3) 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 4) 1, 2, 3, 6, 5, 4

2 Какие числа пропущены?

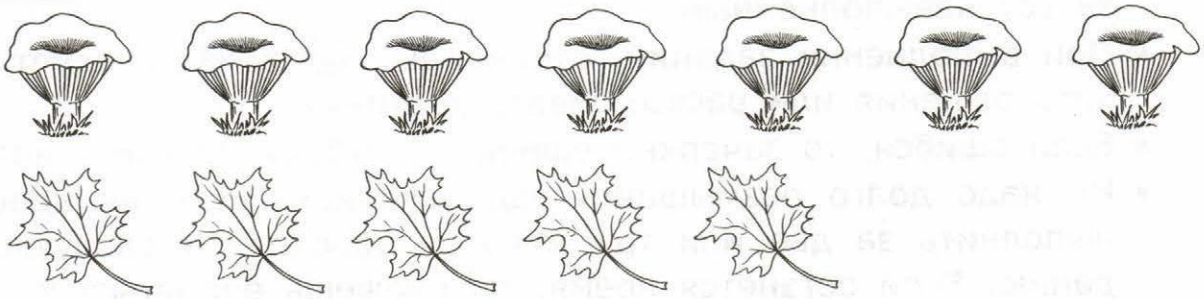


- 1) 1, 2 и 7, 8
- 2) 2, 3 и 8, 9
- 3) 2, 3 и 7, 8
- 4) 2, 4 и 7, 9

3 Сколько дней в одной неделе?

- 1) 7 дней
- 2) 8 дней
- 3) 6 дней
- 4) 12 дней

4 Каких предметов на рисунке меньше и на сколько?

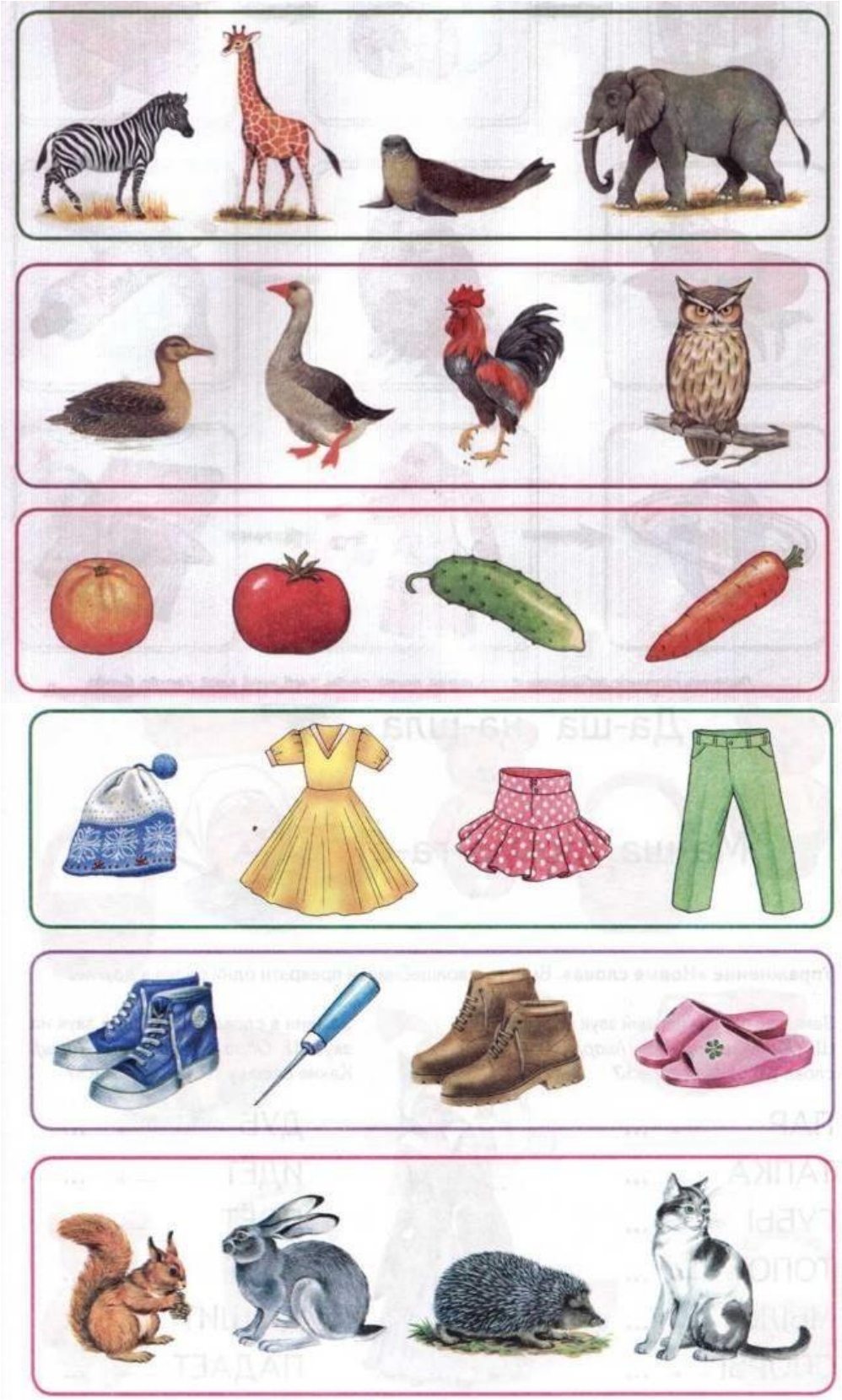


- 1) на 4
- 2) на 2
- 3) на 3
- 4) на 2

Приложение 2

2.Метапредметные результаты Познавательные

Умение наблюдать, сравнивать предметы и объекты, классифицировать, делать выводы Диагностический инструментарий: Контрольное задание «4 – лишний»



Коммуникативные:

Способность к сотрудничеству, развитие коммуникативных навыков

Диагностический инструментарий: Диагностическая карта наблюдений, Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

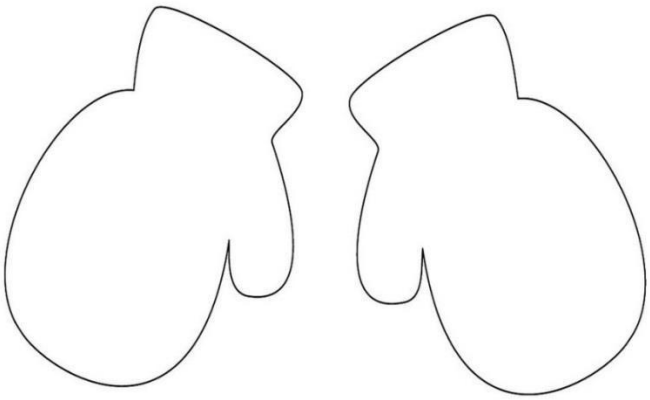
Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.



Диагностическая карта:

Пары	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:
1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

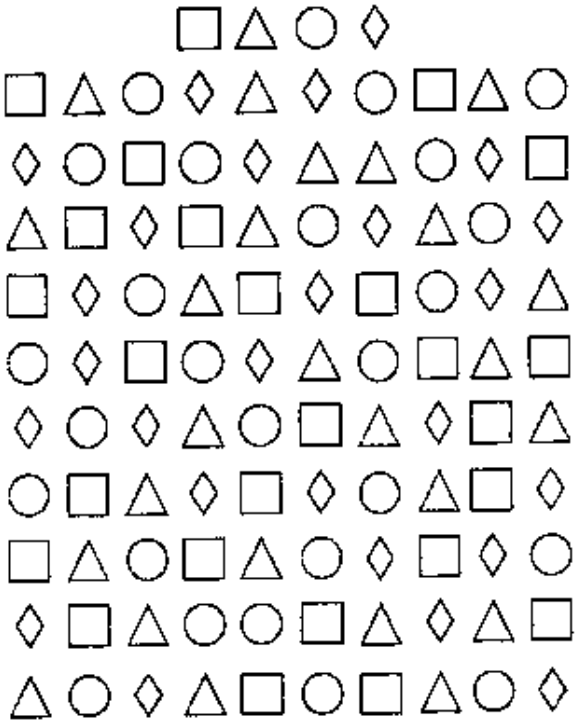
Регулятивные:
Умение организовать свое рабочее место Диагностический инструментарий: диагностическая карта наблюдений

ФИ ребенка	Сам готовиться к занятию	Готовит нужные школьные принадлежности и материалы	Следит за порядком на парте в течение урока	Замечает непорядок на парте у других детей	Степень устойчивости умения организовать свое рабочее место

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.



Память Диагностический инструментарий: Упражнение «10 картинок»

Методика « 10 картинок».

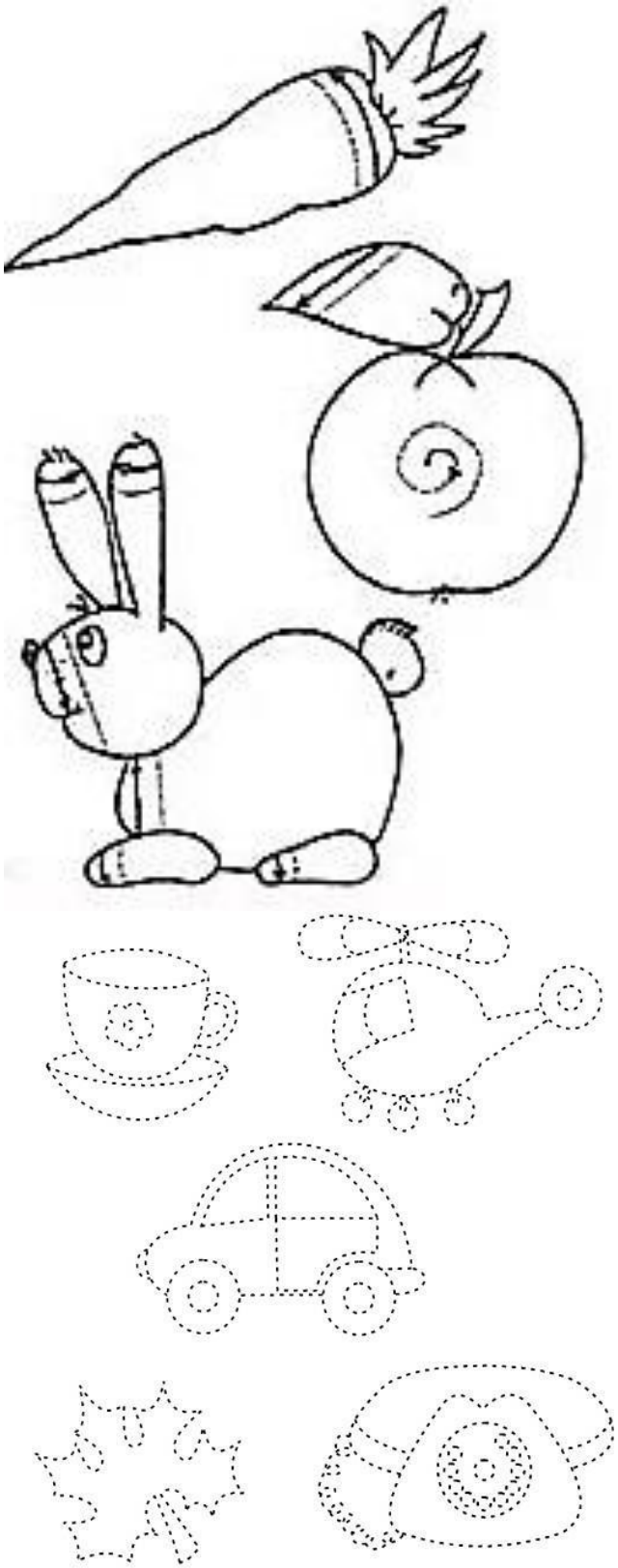
Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.

Инструкция проведения: Ребенку предлагаются 10 картинок с изображениями предметов или животных. Его просят посмотреть на картинки внимательно и запомнить их. Время для запоминания ограничено 30 секундами. Затем картинки убирают и предлагают ребенку назвать те, которые он запомнил.

Обработка результатов: За каждый верно названный предмет назначается 1 балл. Каждый ошибочно названный предмет (повторение, непредъявленный предмет) оценивается также в 1 балл и вычитается из общего количества набранных баллов: К = S - О, где S — количество правильно названных предметов; О — количество ошибок. Нормативный показатель — 7 баллов.

Зрительно -моторная координация

Диагностический инструментарий: Упражнения «Штриховка», Графические задания



Развитие связной речи

Задание 1: Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (картинки-действия).

Цель: определить способности детей составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы.

Для проведения исследования требуются несколько картинок следующего образца:
Мальчик сидит за столом
Девочка читает книгу
Мальчик катается на велосипеде
Девочка играет с куклой
Исследование проводится в индивидуальной форме. При показе каждой картинки ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано? Кто (что) это? Что он (она) делает?»

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий уровень	Ответ на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по смыслу содержанию предложенной картинки, полное или точно отображенное ее предметное содержание	3балла
Средний	Длительные паузы с поиском нужного слова	2 балла
Низкий	Адекватная фраза-высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие. Не все варианты задания выполнены	1 балл

Задание 2: Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).
Цель: выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.
Можно использовать сказку «Теремок». Текст произведения прочитывается дважды, перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. При анализе составленных пересказов особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста	3 балла
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста	2 балла
Низкий	Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена	1 балл

Задание 3: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Цель: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком, который их внимательно рассматривает и составляет рассказ по картинкам.

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Самостоятельно составлен связный рассказ	3 балла
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету	1 балл

Качественная оценка уровня развития связной речи делается на основе анализа результата каждого задания методики.

Приложение 4

1. Личностные результаты

Проявление уважения и желания помочь сверстникам и взрослым;
Проявление терпения - способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;
Самоконтроль – умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)
Знание норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе

Диагностический инструментарий: Диагностическая карта наблюдений

Ф И ребе	Уважение, желание помочь			Проявление терпения			Самоконтроль			Знание и соблюдение норм и		
	Всегда проявляет уважение и желание помочь	Проявляет уважение и желание помочь, ждет одобрения	Только под контролем педагога	Хватает на все занятие	Хватает больше, чем на 0,5 занятия	Хватает менее, чем на 0,5 занятия	Контролирует себя сам	Не всегда контролирует сам свое поведение	Нужен контроль извне	Знает нормы, соблюдает	Знает, соблюдает при напоминании взрослого	Не знает нормы, не соблюдает