1

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.04.25

Утверждена
Приказ № 48 от 24.04.25

Социально –гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ступеньки успеха»
Возраст обучающихся: 11-17лет
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Разноуровневая программа

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мошникова Дарья Анатольевна

Череповец
2025 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель, задачи программы.....6
1.3. Учебный план, содержание программы.....7
1.4 Планируемый результат.....14
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....18
2.1. Календарный учебный график.....18
2.2. Условия реализации программы.....43
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....43
2.4. Оценочные материалы.....48
2.5. Методические материалы.....48
2.6. Воспитательный компонент.....50
2.7. Информационные ресурсы и литература.....53
2.8. Приложения.....54

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа **«Ступеньки успеха»** (далее - Программа) относится к **социально-гуманитарной направленности,** так как она ориентирована на расширение кругозора учащихся, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Данная программа является модифицированной.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Стремительное вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Отсюда возрастает значимость обучения английскому языку, как одному из наиболее распространенных языков мира и формирование коммуникативной компетентности.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс технологии развития критического мышления, ИКТ, интерактивный подход и игровую технологию, метод проектов. А также в многоуровневости программы: учащийся зачисляется на определенный уровень обучения по программе, в зависимости от результатов тестирования, поэтому в группе могут обучаться дети разного возраста, но одинаковой языковой подготовленности

Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст 11-17 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития, подготовки широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Его специфика заключается в специальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы; заданий, связанных с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся, что

способствует реализации личностного потенциала детей в обучении и воспитании.

Дети среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет) обладают рядом характеристик, способствующих углубленному изучению иностранных языков. К ведущей деятельности – учебной – добавляется включение в социальную жизнь. Подростки проявляют интерес к социальной и общественной жизни. Изучение языка позволяет детям познать культуры других стран, приобщиться к их обычаем и традициям. В возрасте 11-17 лет начинают формироваться индивидуальные особенности речи и как следствие языковая личность; расширяются межличностное общение и социальные сферы общения. Появляется самовыражение личности в речи посредством переписки, дневников и т.п. Знание иностранного языка позволяет выйти за пределы своего русскоговорящего сообщества и найти себя в обществе англоговорящих людей. В изучении языков присутствует познавательная активность и творческий элемент. Данный этап является первым шагом межнационального общения.

Обучение по программе осуществляется на основе знаний, полученных в школе за период со второго по четвертый класс на уроках английского языка по УМК Верещагиной И.Н., Биболетовой М.З. Данная программа позволяет детям получить более глубокие знания в области современного английского языка, преодолеть языковой барьер. На каждом из трех уровней обучающимся предлагается ряд тем, на основе которых вырабатываются знания, умения и навыки, необходимые в письме, говорении, аудировании и грамматике, предлагаются основы технического английского языка.

Объем программы- 108 часов.

Программа представляет собой многоуровневый курс обучения.

Программа состоит из 2 модулей. Каждый из модулей разбит на три уровня, на которые учащиеся распределяются в зависимости от уровня знаний.

Модуль 1

1. Первый уровень Pre-Intermediate
2. Второй уровень Intermediate
3. Третий уровень Upper-Intermediate

Модуль 2

1. Первый уровень Pre-Intermediate
2. Второй уровень Intermediate
3. Третий уровень Upper-Intermediate

Форма обучения: Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Срок освоения программы (каждого уровня) - 1 год.

Срок обучения с сентября 2025 года по май 2026 года включительно.

Уровень обучения – базовый.

В начале учебного года проводится диагностика знаний, умений и навыков детей, по результатам которой дети зачисляются на один из уровней курса.

Язык обучения – русский.

Режим работы. Три часа в неделю:- два занятия в неделю 1 час и 2 часа

Количество детей в группе – 10 – 15 человек. Набор детей в группы свободный

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование лексического минимума по предложенным темам.
2. Формирование произносительной и грамматической компетенции.
3. Изучение речевых образцов и разговорных формул.
4. Формирование умения высказываться по темам, изучаемым в течение курса.
5. Формирование умения использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.
6. Формирование навыка писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков.
7. Умение переводить, пересказывать и интерпретировать читаемые газетные статьи и тексты.
8. Формирование навыка самостоятельной подготовки коммуникативных заданий

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности.
2. Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания), используя английский язык как условие и средство.
3. Развитие коммуникативных способностей

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к культуре англоязычных стран.
2. Воспитание нравственных качеств личности и формирование культуры общения.

1.3 Учебный план, содержание программы
Учебный план
Первый уровень

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Первый модуль	**51**	**9**	**42**	
1	Введение	1	1	-	
2	Раздел 1. Знакомство Тема 1 Семья и друзья	12	2	10	тест
3	Раздел 2. Как мы живем Тема 2 Моя страна	12	2	10	Практическое задание
4	Раздел 3. Все пошло не так Тема 3 Преступление и наказание	14	2	12	тест
5	Раздел 4. Магазины Тема 4 За покупками	12	2	10	Практическое задание
	Второй модуль	**57**	**20**	**37**	
6	Раздел 5. Кем ты хочешь быть Тема 5 Карьера и работа	14	5	9	тест
7	Раздел 6. На что это похоже Тема 6 Город и деревня	14	5	9	Практическое задание
8	Раздел 7. Известные пары Тема 7 Что делает человека успешным	14	5	9	Практическое задание
9	Раздел 8. К вопросу о компьютерах Тема 8 IT технологии	13	4	9	Практическое задание
10	Итоговое занятие	2	1	1	тест
	Итого по программе	**108**	**29**	**79**	

Содержание учебного плана

Первый уровень

Первый модуль

1.Введение

Теория: Знакомство с тематикой занятий на учебный год. Режим работы. План занятий. Учебники и материалы, необходимые для работы, Правила техники безопасности, ПДД, ППБ, правила поведения в объединении.

2. Раздел 1. Знакомство. Тема 1. Семья и друзья

Теория. Грамматика: времена группы Indefinite. Вопросы. Виды вопросов. Вопросительные слова.

Практика. Чтение: People, The great communicators. Говорение: речевой этикет социального общения, лексика по теме, многозначные слова, дискуссия, ролевая игра. Письмо: неформальное письмо.

Форма контроля: тест

3. Раздел 2. Как мы живем. Тема 2. Моя страна

Теория. Грамматика: глагол have, have got; Present Indefinite, Present Continuous.

Практика. Чтение: Living in Russia. Говорение: обмен информацией: традиции и обычаи стран, повседневная жизнь людей разных стран. Письмо: email: моя страна.

Форма контроля: Практическое задание

4. Раздел 3. Все пошло не так. Тема 3. Преступление и наказание

Теория. Грамматика: неправильные глаголы, простое прошедшее время, словообразование.

Практика. Чтение: The burglar's friends. Говорение: рассказ историй. Письмо: написание историй

Форма контроля: тест

5. Раздел 4. Магазины Тема 4. За покупками

Теория. Грамматика: количественные местоимения, артикли.

Практика. Чтение: The best shopping streets in the world. Говорение: дискуссия по теме. Письмо: заполнение анкет.

Форма контроля: Практическое задание

Второй модуль

6. Раздел 5. Кем ты хочешь быть. Тема 5. Карьера и работа

Теория. Грамматика: формы и способы выражения будущего времени.

Практика. Чтение: Hollywood kids. Говорение: планы на будущее. Письмо: написание открытки.

Исследовательская деятельность (особенности употребления времен в художественной литературе).

Форма контроля: тест

7. Раздел 6. На что это похоже. Тема 6. Город и деревня

Теория. Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Практика. Чтение: A tale of two millionaires. Говорение: сравнение города и деревни, плюсы и минусы проживания в городе и деревни. Письмо: описание местности.

Форма контроля: Практическое задание

8. Раздел 7. Известные пары. Тема 7. Что делает человека успешным

Теория. Грамматика: Present perfect , past simple, сравнительное использование времен.

Практика. Чтение: Celebrity interview from HI. Говорение: талант и трудолюбие, качества человека. Письмо: написание биографии.

Форма контроля: Практическое задание

9. Раздел 8. К вопросу о компьютерах. Тема 8. IT технологии

Теория. Грамматика: структура предложения , вопросительные и отрицательные предложения, инверсия

Практика. Чтение: Computing jobs. Говорение: современные технологии, польза и вред использования технологий. Письмо: письма-рассылки.

Форма контроля: Практическое задание

9. Итоговое занятие.
Тест

Учебный план
Второй уровень

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Первый модуль	**51**	**9**	**42**	
1	Введение	1	1	-	
2	Раздел 1. Как прекрасен этот мир Тема 1 Чудеса мира	12	2	10	тест
3	Раздел 2. Счастье Тема 2 Хобби и свободное время	12	2	10	Практическое задание
4	Раздел 3. Сказки Тема 3 Невыдуманные истории	14	2	12	Практическое задание
5	Раздел 4. Поступай правильно Тема 4 Хорошие манеры	12	2	10	тест

	Второй модуль	**57**	**20**	**37**	
6	Раздел 5. В движении Тема 5 Путешествие	14	5	9	Практическое задание
7	Раздел 6. Люблю не люблю Тема 6 Кухни мира	14	5	9	Практическое задание
8	Раздел 7. Мир работы Тема 7 Карьера	14	5	9	Практическое задание
9	Раздел 8. IT управление Тема 8 IT технологии	13	4	9	Практическое задание
10	Итоговое занятие	2	1	1	тест
	Итого по программе	**108**	**29**	**79**	

Содержание учебного плана
Второй уровень

Первый модуль

1.Введение

Теория: Знакомство с тематикой занятий на учебный год. Режим работы. План занятий. Учебники и материалы, необходимые для работы, Правила техники безопасности, ПДД, ППБ, правила поведения в объединении.

2. Раздел 1. Как прекрасен этот мир. Тема 1. Чудеса мира

Теория. Грамматика: Вспомогательные глаголы, времена, вопрос-ответ, краткий ответ.

Практика. Чтение: Wonders of Russia. Говорение: дискуссия. Письмо: неформальное письмо, исправление ошибок.

Исследовательская деятельность (особенности употребления времен в художественной литературе).

Форма контроля: тест

3. Раздел 2. Счастье. Тема 2. Хобби и свободное время

Теория. Грамматика: Present Tenses: active, passive.

Практика. Чтение: Sister Wendy, TV star. Говорение: тема о любимом виде спорта. Письмо: описание человека.

Форма контроля: Практическое задание

4. Раздел 3. Сказки. Тема 3. Невыдуманные истории

Теория. Грамматика: Past tenses: active, passive.

Практика. Чтение: The writer, the painter and the musician. Говорение: обмен информацией, разговор о любимом писателе, актере, музыканте и т.п. Письмо: сочинение-рассказ.

Форма контроля: Практическое задание

5. Раздел 4. Поступай правильно. Тема 4. Хорошие манеры

Теория. Грамматика: Modal verbs.

Практика. Чтение: A world guide to good manners. Говорение: этикет в России и других странах мира. Письмо: заполнение анкет.

Форма контроля: тест

Второй модуль

6. Раздел 5. В движении. Тема 5. Путешествие

Теория. Грамматика: формы выражения будущего времени.

Практика. Чтение: If it's Tuesday we must be in Munich. Говорение: любимые каникулы, незабываемое путешествие по России. Письмо: отправление и написание факса.

Форма контроля: Практическое задание

7. Раздел 6. Люблю не люблю. Тема 6. Кухни мира

Теория. Грамматика: Вопросы с like, виды вопросов.

Практика. Чтение: In search of English food. Говорение: обмен информацией, разговор о еде, рецептах и т.п. Письмо: описание комнаты (кухни).

Форма контроля: Практическое задание

8. Раздел 7. Мир работы. Тема 7. Карьера

Теория. Грамматика: Perfect: active, passive.

Практика. Чтение: The modern servant. Говорение: ролевая игра: выбор профессии. Письмо: резюме.

Форма контроля: Практическое задание

9. Раздел 8. IT управление. Тема 8. IT технологии

Теория. Грамматика: Conditionals.

Практика. Чтение: Computing words and abbreviations. Говорение: развитие технологий, будущее человечества. Письмо: письма-рассылки. Проектная работа: Веселый английский.

Форма контроля: Практическое задание

10. Итоговое занятие

Тест

Учебный план
Третий уровень

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Первый модуль	**51**	**9**	**42**	
1	Введение	1	1		
2	Раздел 1. В гостях хорошо, а дома лучше Тема 1 Учеба (работа) вне дома	12	2	10	тест
3	Раздел 2. Был там Тема 2 Экология	12	2	10	Практическое задание
4	Раздел 3. Какая история Тема 3 Моя настольная книга	14	2	12	тест
5	Раздел 4. Ничего кроме правды Тема 4 СМИ	12	2	10	Практическое задание
	Второй модуль	**57**	**20**	**37**	
6	Раздел 5. Взгляд в будущее Тема 5 Проблемы подростков	14	5	9	тест
7	Раздел 6. Достичь высот Тема 6 Моя карьера	14	5	9	Практическое задание
8	Раздел 7. Мы вместе Тема 7 Отцы и дети	14	5	9	Практическое задание
9	Раздел 8. Системное администрирование Тема 8 IT технологии	13	4	9	Практическое задание
10	Итоговое занятие	2	1	1	тест
	Итого по программе	**108**	**29**	**79**	

Содержание учебного плана
Третий уровень

Первый модуль

1.Введение

Теория: Знакомство с тематикой занятий на учебный год. Режим работы. План занятий. Учебники и материалы, необходимые для работы, Правила техники безопасности, ПДД, ППБ, правила поведения в объединении.

2. Раздел 1. В гостях хорошо, а дома лучше. Тема 1. Учеба (работа) вне дома

Теория. Грамматика: Система времен языка, разговорный язык.

Практика. Чтение: A home from home. Говорение: обмен информацией, дискуссия. Письмо: устройство на работу, курсы и т.п.

Исследовательская деятельность (особенности употребления времен в художественной литературе).

Форма контроля: тест

3. Раздел 2. Был там. Тема 2. Экология

Теория. Грамматика: Present Tenses: active, passive.

Практика. Чтение: Paradise lost. Говорение: проблемы экологии. Письмо: неформальное письмо, исправление ошибок.

Форма контроля: Практическое задание

4. Раздел 3. Какая история. Тема 3. Моя настольная книга

Теория. Грамматика: Narrative tenses.

Практика. Чтение: The blind assassin. Говорение: пересказ, тема о любимой книге. Письмо: сочинение-рассказ.

Форма контроля: тест

5. Раздел 4. Ничего кроме правды. Тема 4. СМИ

Теория. Грамматика: Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика. Чтение: Diana and Elvis shot JFK. Говорение: современные СМИ. Письмо: слова-связки в сочинениях

Форма контроля: Практическое задание

Второй модуль

6. Раздел 5.Ввзгляд в будущее. Тема 5. Проблемы подростков

Теория. Грамматика: формы выражения будущего времени.

Практика. Чтение: Nobody listens to us. Говорение: обмен информацией, планы на будущее. Письмо: написание email.

Форма контроля: тест.

7. Раздел 6. Достичь высот. Тема 6. Моя карьера

Теория. Грамматика: формы выражения количества.

Практика. Чтение: Two famous brands. Говорение: обмен информацией, открытие ресторана. Письмо: письмо-отчет. Проектная работа: почему я учу английский

Форма контроля: Практическое задание

8. Раздел 7. Мы вместе. Тема 7. Отцы и дети

Теория. Грамматика: модальные глаголы и слова.

Практика. Чтение: Meet the keepers. Говорение: проблемы отцов и детей. Письмо: сочинение за и против.

Форма контроля: Практическое задание

9. Раздел 8. Системное администрирование. Тема 8. IT технологии

Теория. Грамматика: Participles.

Практика. Чтение: Computing languages. Говорение: беседа. Письмо: screen massages.

Форма контроля: Практическое задание

10.Итоговое занятие

Тест

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения должны сформироваться универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- устойчивые представления об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- навыки сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха.

Познавательные УУД:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной познавательной задачей;

- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;

- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;

- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

- владение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание;

- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные результаты:

По прохождению первого уровня учащиеся должны

Знать:

1. Активный словарь по темам знакомство, как мы живем, преступление и наказание, магазины, планы на будущее, деньги, знаменитости, работа, IT-технологии.

2. Речевые образцы по темам знакомство, как мы живем, преступление и наказание, магазины, планы на будущее, деньги, знаменитости, работа.

3. Материал основного текста тем: People The great communicators/люди- великие переговорщики, Living in Russia/жизнь в России, The burglar's friends/Друг грабителей, The best shopping streets in the world/Лучшая улица для шопинга, Hollywood kids/Дети Голливуда, A tale of two millionaires/Два миллионера, Celebrity interview from HI/Интервью со знаменитостью, Issues in Computing/К вопросу о компьютерах.

4. Разговорные формулы.

5. Грамматические правила по темам времена группы Indefinite, вопросы, виды вопросов, вопросительные слова, глагол have, have got; Present Indefinite, Present Continuous, неправильные глаголы, словообразование, количественные местоимения, артикли формы и способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных, Present perfect , past simple, модальные глаголы.

Уметь:

1. Высказываться по темам, изучаемым в уроке.

2. Использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.

3. Писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков.

4. Переводить читаемые газетные статьи и тексты.

Приобрести практические навыки:

1. Перевода художественного, научно-популярного, научно-технического характера.

2. Дискуссионного характера.

3. Самостоятельной подготовки коммуникативных заданий.

По прохождению второго уровня учащиеся должны

Знать:

1. Активный словарь по темам как прекрасен мир, счастье, рассказ историй, манеры, путешествия, пристрастия, работа, чудеса, IT-управление.

2. Речевые образцы по темам как прекрасен мир, счастье, рассказ историй, манеры, путешествия, пристрастия, работа, чудеса, IT-управление.

3. Материал основного текста тем: Wonders of Russia/Чудеса в России, Sister Wendy/Сестра Венди, TV star/Телезвезда, The writer, the painter and the musician/Писатель, художник и музыкант, A world guide to good manners/Путеводитель хороших манер, If it's Tuesday we must be in Munich/Если сегодня вторник – то мы должны быть в Мюнхене, In search of English food/В поисках английской кухни, The modern servant/Современный слуга. IT-manager/IT-управление.

4. Разговорные формулы.

5. Грамматические правила по темам вспомогательные глаголы, времена, вопрос-ответ, краткий ответ, Present Tenses: active, passive Past tenses: active, passive, Modal verbs, формы выражения будущего времени, Вопросы с like, виды вопросов, Perfect: active, passive Conditionals

Уметь:

1. Высказываться по темам, изучаемым в уроке.
2. Использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.
3. Писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков.
4. Переводить, пересказывать читаемые газетные статьи и тексты.

Приобрести практические навыки:

1. Художественного, научно-популярного, технического перевода.
2. Дискуссионного характера.
3. Самостоятельной подготовки коммуникативных заданий.

По прохождению третьего уровня учащиеся должны

Знать:

1. Активный словарь по темам в гостях хорошо, а дома лучше, опыт путешествий, истории, ничего кроме правды, взгляд в будущее, реклама, дружба, экстрим, компьютерное администрирование.
2. Речевые образцы по темам в гостях хорошо, а дома лучше, опыт путешествий, истории, ничего кроме правды, взгляд в будущее, реклама, дружба, экстрим, компьютерное администрирование.
3. Материал основного текста тем: A home from home/Вдали от дома, Paradise lost/Потерянный рай, The blind assassin/Слепой убийца, Diana and Elvis shot JFK/Диана и Элвис, Nobody listens to us/Никто нас не слышит, Two famous brands/Два известных бренда, Meet the keepers/Встречайте, маменькины сынки, Systems Manager/Системный администратор.
4. Разговорные формулы.
5. Грамматические правила по темам система времен языка, разговорный язык, Present Tenses: active, passive, Narrative tenses, вопросительные и отрицательные предложения, формы выражения будущего времени, формы выражения количества, модальные глаголы и слова, Participles.

Уметь:

1. Высказываться по темам, изучаемым в уроке.
2. Использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.
3. Писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков.
4. Переводить, пересказывать и интерпретировать читаемые газетные статьи и тексты.

Приобрести практические навыки:

1. Художественного, научно-популярного, технического перевода.
2. Анализа текста.
3. Дискуссионного характера.
4. Самостоятельной подготовки коммуникативных заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 уровень

Количество учебных недель – 36
Количество часов в неделю - 3

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Часы	Тема	Место проведения	Форма аттестации
1	Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	Вводное занятие	кабинет2	
2		Учебное занятие	1	О себе (монолог, диалог, аудирование)	кабинет2	
3		Учебное занятие	1	О себе (монолог, диалог, аудирование)	кабинет2	
4	Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	Времена группы Simple	кабинет2	
5		Учебное занятие	1	Части речи	кабинет2	
6		Учебное занятие	1	Части речи	кабинет2	
7	Сентябрь 3неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Люди общаются»	кабинет2	
8		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
9		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	

10	Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «Идеальный сосед»	кабинет2	
11		Учебное занятие	1	Беседа с целью обмена информацией.	кабинет2	
12		Учебное занятие	1	Письмо другу	кабинет2	
13	Октябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
14		Учебное занятие	1	Чтение, говорение «Страны»	кабинет2	
15		Учебное занятие	1	Чтение, говорение «Страны»	кабинет2	
16	Октябрь 6 неделя	Учебное занятие	1	Времена (длительное, простое)	кабинет2	
17		Учебное занятие	1	Повседневная жизнь (работа с лексикой)	кабинет2	
18		Учебное занятие	1	Повседневная жизнь (работа с лексикой)	кабинет2	
19	Октябрь 7 неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Люди общаются»	кабинет2	
20		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
21		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
22	Октябрь 8 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «Мне не нравится»	кабинет2	
23		Учебное занятие	1	Беседа с целью обмена информацией.	кабинет2	

24		Учебное занятие	1	Письмо – описание человека	кабинет2	
25	Октябрь-ноябрь 9 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
26		Учебное занятие	1	Чтение «Друг грабителей»	кабинет2	
27		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
28	Ноябрь 10 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой «преступление и наказание»	кабинет2	
29		Учебное занятие	1	Прошедшие времена (простое и длительное)	кабинет2	
30		Учебное занятие	1	Прошедшие времена (простое и длительное)	кабинет2	
31	Ноябрь 11 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «Идеальное убийство»	кабинет2	
32		Учебное занятие	1	Анализ аудирования	кабинет2	
33		Учебное занятие	1	Работа над составлением сжатого пересказа	кабинет2	
34	Ноябрь 12 неделя	Учебное занятие	1	Монологическая речь «истории»	кабинет2	
35		Учебное занятие	1	Наречия времени	кабинет2	
36		Учебное занятие	1	Наречия времени	кабинет2	
37	Ноябрь 13 неделя	Учебное занятие	1	Письмо «написание рассказа»	кабинет2	

38		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
39		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
40	Декабрь 14 неделя	Учебное занятие	1	Диалог «В магазине»	кабинет2	
41		Учебное занятие	1	Наречия частотности и количества	кабинет2	
42		Учебное занятие	1	Наречия частотности и количества	кабинет2	
43	Декабрь 15 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой «продукты»	кабинет2	
44		Учебное занятие	1	Работа с лексикой «одежда»	кабинет2	
45		Учебное занятие	1	Работа с лексикой «одежда»	кабинет2	
46	Декабрь 16 неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Лучшие магазины»	кабинет2	
47		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
48		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
49	Декабрь 17 неделя	Учебное занятие	1	Беседа «жизнь в деревне и в городе»	кабинет2	
50		Учебное занятие	1	Итоговый тест по теме	кабинет2	Практическое задание
51		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	

52	Январь 18 неделя	Учебное занятие	1	Лексика: работа , профессии	кабинет2	
53		Учебное занятие	1	формы и способы выражения будущего времени	кабинет2	
54		Учебное занятие	1	формы и способы выражения будущего времени	кабинет2	
55	Январь 19 неделя	Учебное занятие	1	формы и способы выражения будущего времени	кабинет2	
56		Учебное занятие	1	Чтение Hollywood kids	кабинет2	
57		Учебное занятие	1	Чтение Hollywood kids	кабинет2	
58	Январь 20 неделя	Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
59		Учебное занятие	1	планы на будущее беседа	кабинет2	
60		Учебное занятие	1	планы на будущее написание электронного письма	кабинет2	
61	Январь 21 неделя	Учебное занятие	1	планы на будущее аудирование	кабинет2	
62		Учебное занятие	1	особенности употребления времен в художественной литературе	кабинет2	
63		Учебное занятие	1	особенности употребления времен в художественной литературе	кабинет2	

64	Февраль 22 неделя	Учебное занятие	1	написание открытки	кабинет2	
65		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
66		Учебное занятие	1	Лексика: описательные прилагательные	кабинет2	
67	Февраль 23 неделя	Учебное занятие	1	Лексика: описательные прилагательные	кабинет2	тест
68		Учебное занятие	1	степени сравнения прилагательных	кабинет2	
69		Учебное занятие	1	степени сравнения прилагательных	кабинет2	
70	Февраль 24 неделя	Учебное занятие	1	A tale of two millionaires	кабинет2	
71		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
72		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
73	Февраль 25 неделя	Учебное занятие	1	описание местности	кабинет2	
74		Учебное занятие	1	Описание города	кабинет2	
75		Учебное занятие	1	Описание города	кабинет2	
76	Март 26 неделя	Учебное занятие	1	Сравнение двух городов	кабинет2	
77		Учебное занятие	1	Письмо личного характера	кабинет2	

78		Учебное занятие	1	Письмо личного характера	кабинет2	
79	Март 27 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
80		Учебное занятие	1	Лексика: внешность и характер людей	кабинет2	
81		Учебное занятие	1	Лексика: внешность и характер людей	кабинет2	
82	Март 28 неделя	Учебное занятие	1	Present perfect	кабинет2	
83		Учебное занятие	1	past simple	кабинет2	
84		Учебное занятие	1	past simple	кабинет2	
85	Март 29 неделя	Учебное занятие	1	Сравнительное использование времен	кабинет2	
86		Учебное занятие	1	Чтение Celebrity interview from HI Celebrity interview from HI	кабинет2	
87		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
88	Апрель 30 неделя	Учебное занятие	1	написание биографии	кабинет2	
89		Учебное занятие	1	Плюсы и минусы известности	кабинет2	
90		Учебное занятие	1	Плюсы и минусы известности	кабинет2	
91	Апрель 31 неделя	Учебное занятие	1	Талант и трудолюбие	кабинет2	

92		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
93		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
94	Апрель 32 неделя	Учебное занятие	1	Лексика: технологии	кабинет2	
95		Учебное занятие	1	структура предложения утвердительного	кабинет2	
96		Учебное занятие	1	структура предложения утвердительного	кабинет2	
97	Апрель 33 неделя	Учебное занятие	1	Computing jobs	кабинет2	
98		Учебное занятие	1	Компьютерные игры: за и против (беседа)	кабинет2	
99		Учебное занятие	1	Компьютерные игры: за и против	кабинет2	
100	Апрель-май 34 неделя	Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
101		Учебное занятие	1	Интернет	кабинет2	
102		Учебное занятие	1	Интернет	кабинет2	
103	Май 35 неделя	Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
104		Учебное занятие	1	Современные технологии в школе	кабинет2	
105		Учебное	1	Современные технологии в школе	кабинет2	

		занятие				
106	Май 36 неделя	Учебное занятие	1	письма-рассылки	кабинет2	
107		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание Тест
108		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	Тест

2 уровень

Количество учебных недель – 36
Количество часов в неделю - 3

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Часы	тема	Место проведения	Форма аттестации
1	Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	Вводное занятие. ПДД. ТБ.	кабинет2	
2		Учебное занятие	1	Введение.	кабинет2	
3		Учебное занятие	1	О себе (монолог, диалог, аудирование)	кабинет2	
4	Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	Вспомогательные глаголы	кабинет2	
5		Учебное занятие	1	Вопросы и отрицание	кабинет2	
6		Учебное занятие	1	Вопросы и отрицание	кабинет2	

7	Сентябрь 3неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Чудеса России»	кабинет2	
8		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
9		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
10	Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «Мое чудо»	кабинет2	
11		Учебное занятие	1	Письмо- рассказ	кабинет2	
12		Учебное занятие	1	Письмо- рассказ	кабинет2	
13	Октябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	тест
14		Учебное занятие	1	Чтение, говорение «Спорт»	кабинет2	
15		Учебное занятие	1	Чтение, говорение «Спорт»	кабинет2	
16	Октябрь 6 неделя	Учебное занятие	1	Времена (настоящее)	кабинет2	
17		Учебное занятие	1	Отдых, свободное время (работа с лексикой)	кабинет2	
18		Учебное занятие	1	Отдых, свободное время (работа с лексикой)	кабинет2	
19	Октябрь 7 неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Доктор -клоун»	кабинет2	
20		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	

21		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
22	Октябрь 8 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «мое свободное время»	кабинет2	
23		Учебное занятие	1	Беседа с целью обмена информацией.	кабинет2	
24		Учебное занятие	1	Написание e-mail	кабинет2	
25	Октябрь-ноябрь 9 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	Практическое задание
26		Учебное занятие	1	Чтение «художник и писатель»	кабинет2	
27		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
28	Ноябрь 10 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой «искусство»	кабинет2	
29		Учебное занятие	1	Прошедшие времена (простое, перфектное и длительное)	кабинет2	
30		Учебное занятие	1	Прошедшие времена (простое, перфектное и длительное)	кабинет2	
31	Ноябрь 11 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «мой любимый фильм (книга)»	кабинет2	
32		Учебное занятие	1	Аудирование «мой любимый фильм (книга)»	кабинет2	
33		Учебное занятие	1	Анализ аудирования	кабинет2	
34	Ноябрь 12 неделя	Учебное занятие	1	Монологическая речь «мой любимый писатель»	кабинет2	

35		Учебное занятие	1	Пассивный залог	кабинет2	
36		Учебное занятие	1	Пассивный залог	кабинет2	
37	Ноябрь 13 неделя	Учебное занятие	1	Письмо «написание рассказа»	кабинет2	
38		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	Практическое задание
39		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	Практическое задание
40	Декабрь 14 неделя	Учебное занятие	1	Диалог «просьба и предложение»	кабинет2	
41		Учебное занятие	1	Модальные глаголы обязательства и разрешения	кабинет2	
42		Учебное занятие	1	Модальные глаголы обязательства и разрешения	кабинет2	
43	Декабрь 15 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой «страны»	кабинет2	
44		Учебное занятие	1	Работа с лексикой «правила поведения»	кабинет2	
45		Учебное занятие	1	Работа с лексикой «правила поведения»	кабинет2	
46	Декабрь 16 неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Путеводитель хороших манер»	кабинет2	
47		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
48		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	

49	Декабрь 17 неделя	Учебное занятие	1	Беседа «Устройство на работу»	кабинет2	
50		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
51		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
52	Январь 18 неделя	Учебное занятие	1	Лексика по теме путешествие	кабинет2	
53		Учебное занятие	1	Лексика по теме путешествие	кабинет2	
54		Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
55	Январь 19 неделя	Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
56		Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
57		Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
58	Январь 20 неделя	Учебное занятие	1	Лексика по теме транспорт	кабинет2	
59		Учебное занятие	1	Лексика по теме транспорт	кабинет2	
60		Учебное занятие	1	Чтение If it’s Tuesday we must be in Munich	кабинет2	
61	Январь 21 неделя	Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	

62		Учебное занятие	1	Аудирование: путешествие	кабинет2	
63		Учебное занятие	1	Анализ аудирования	кабинет2	
64	Февраль 22 неделя	Учебное занятие	1	проект: любимые каникулы	кабинет2	
65		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
66		Учебное занятие	1	Лексика по теме «Еда»	кабинет2	
67	Февраль 23 неделя	Учебное занятие	1	Лексика по теме «Еда»	кабинет2	
68		Учебное занятие	1	A\some\any	кабинет2	
69		Учебное занятие	1	A\some\any	кабинет2	
70	Февраль 24 неделя	Учебное занятие	1	Вопросы с like	кабинет2	
71		Учебное занятие	1	виды вопросов	кабинет2	
72		Учебное занятие	1	виды вопросов	кабинет2	
73	Февраль 25 неделя	Учебное занятие	1	виды вопросов	кабинет2	
74		Учебное занятие	1	чтение In search of English food	кабинет2	
75		Учебное	1	Анализ текста	кабинет2	

		занятие				
76	Март 26 неделя	Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
77		Учебное занятие	1	обмен информацией, разговор о еде, рецептах и т.п	кабинет2	
78		Учебное занятие	1	обмен информацией, разговор о еде, рецептах и т.п	кабинет2	
79	Март 27 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
80		Учебное занятие	1	Лексика по темам: работа, профессии	кабинет2	
81		Учебное занятие	1	Лексика по темам: работа, профессии	кабинет2	
82	Март 28 неделя	Учебное занятие	1	Лексика по темам: работа, профессии	кабинет2	
83		Учебное занятие	1	Perfect: active, passive	кабинет2	
84		Учебное занятие	1	Perfect: active, passive	кабинет2	
85	Март 29 неделя	Учебное занятие	1	Perfect: active, passive	кабинет2	
86		Учебное занятие	1	Устройство на работу	кабинет2	
87		Учебное занятие	1	Устройство на работу	кабинет2	
88	Апрель 30 неделя	Учебное занятие	1	Моя будущая профессия	кабинет2	

89		Учебное занятие	1	резюме	кабинет2	
90		Учебное занятие	1	резюме	кабинет2	
91	Апрель 31 неделя	Учебное занятие	1	ролевая игра: выбор профессии	кабинет2	
92		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
93		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	
94	Апрель 32 неделя	Учебное занятие	1	Лексика: техника и технологии.	кабинет2	
95		Учебное занятие	1	Лексика: техника и технологии.	кабинет2	
96		Учебное занятие	1	Лексика: техника и технологии.	кабинет2	
97	Апрель 33 неделя	Учебное занятие	1	Conditionals 1	кабинет2	
98		Учебное занятие	1	Conditionals 2	кабинет2	
99		Учебное занятие	1	Conditionals 2	кабинет2	
100	Апрель-май 34 неделя	Учебное занятие	1	Conditionals mixed	кабинет2	
101		Учебное занятие	1	Образование и IT-технологии	кабинет2	
102		Учебное занятие	1	Образование и IT-технологии	кабинет2	

103	Май 35 неделя	Учебное занятие	1	Дискуссия роботы: за и против	кабинет2	
104		Учебное занятие	1	Сокращения в языке компьютера	кабинет2	
105		Учебное занятие	1	Сокращения в языке компьютера	кабинет2	
106	Май 36 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
107		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	тест
108		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	тест

3 уровень

Количество учебных недель – 36
Количество часов в неделю - 3

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Часы	тема	Место проведения	Форма аттестации
1	Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	Вводное занятие	кабинет2	
2		Учебное занятие	1	О себе (монолог, диалог, аудирование)	кабинет2	
3		Учебное занятие	1	О себе (монолог, диалог, аудирование)	кабинет2	
4	Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	Система времен языка	кабинет2	

5		Учебное занятие	1	Вопросы и отрицание	кабинет2	
6		Учебное занятие	1	Вопросы и отрицание	кабинет2	
7	Сентябрь 3неделя	Учебное занятие	1	Чтение «A home from home»	кабинет2	
8		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
9		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
10	Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «Вот и я»	кабинет2	
11		Учебное занятие	1	Письмо- устройство на работу, курсы и т.п.	кабинет2	
12		Учебное занятие	1	Письмо- устройство на работу, курсы и т.п.	кабинет2	
13	Октябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
14		Учебное занятие	1	Чтение, говорение «Отдых»	кабинет2	
15		Учебное занятие	1	Чтение, говорение «Отдых»	кабинет2	
16	Октябрь 6 неделя	Учебное занятие	1	Времена (Present Tenses: active, passive.)	кабинет2	
17		Учебное занятие	1	Отдых, свободное время (работа с лексикой)	кабинет2	
18		Учебное занятие	1	Отдых, свободное время (работа с лексикой)	кабинет2	

19	Октябрь 7 неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Paradise lost»	кабинет2	
20		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
21		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
22	Октябрь 8 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «мое свободное время»	кабинет2	
23		Учебное занятие	1	Беседа с целью обмена информацией.	кабинет2	
24		Учебное занятие	1	Письмо личного характера	кабинет2	
25	Октябрь-ноябрь 9 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
26		Учебное занятие	1	Чтение «The blind assassin»	кабинет2	
27		Учебное занятие	1	Чтение «The blind assassin»	кабинет2	
28	Ноябрь 10 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой «литература»	кабинет2	
29		Учебное занятие	1	Прошедшие времена (Narrative tenses)	кабинет2	
30		Учебное занятие	1	Прошедшие времена (Narrative tenses)	кабинет2	
31	Ноябрь 11 неделя	Учебное занятие	1	Аудирование «мой любимый фильм (книга)»	кабинет2	
32		Учебное занятие	1	Анализ аудирования	кабинет2	

33		Учебное занятие	1	Анализ аудирования	кабинет2	
34	Ноябрь 12 неделя	Учебное занятие	1	Монологическая речь «о любимой книге»	кабинет2	
35		Учебное занятие	1	Пассивный залог	кабинет2	
36		Учебное занятие	1	Пассивный залог	кабинет2	
37	Ноябрь 13 неделя	Учебное занятие	1	Письмо «написание рассказа»	кабинет2	
38		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
39			1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
40	Декабрь 14 неделя	Учебное занятие	1	Диалог «Интервью со звездой»	кабинет2	
41		Учебное занятие	1	Вопросительные и отрицательные предложения	кабинет2	
42		Учебное занятие	1	Вопросительные и отрицательные предложения	кабинет2	
43	Декабрь 15 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой «характер человека»	кабинет2	
44		Учебное занятие	1	Работа с лексикой «правила поведения»	кабинет2	
45		Учебное занятие	1	Работа с лексикой «правила поведения»	кабинет2	
46	Декабрь 16 неделя	Учебное занятие	1	Чтение «Diana and Elvis shot JFK»	кабинет2	

47		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
48		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
49	Декабрь 17 неделя	Учебное занятие	1	Беседа-дискуссия «Право на ошибку»	кабинет2	
50		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
51		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
52	Январь 18 неделя	Учебное занятие	1	Лексика: работа	кабинет2	
53		Учебное занятие	1	Лексика работа	кабинет2	
54		Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
55	Январь 19 неделя	Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
56		Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
57		Учебное занятие	1	формы выражения будущего времени	кабинет2	
58	Январь 20 неделя	Учебное занятие	1	Чтение Nobody listens to us	кабинет2	
59		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	

60		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
61	Январь 21 неделя	Учебное занятие	1	Планы на будущее	кабинет2	
62		Учебное занятие	1	Когда мне будет 30…	кабинет2	
63		Учебное занятие	1	Когда мне будет 30…	кабинет2	
64	Февраль 22 неделя	Учебное занятие	1	Работа летом: за и против	кабинет2	
65		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	тест
66		Учебное занятие	1	Лексика Бизнес	кабинет2	
67	Февраль 23 неделя	Учебное занятие	1	Семейный бизнес	кабинет2	
68		Учебное занятие	1	письмо-отчет	кабинет2	
69		Учебное занятие	1	письмо-отчет	кабинет2	
70	Февраль 24 неделя	Учебное занятие	1	формы выражения количества	кабинет2	
71		Учебное занятие	1	формы выражения количества	кабинет2	
72		Учебное занятие	1	формы выражения количества	кабинет2	
73	Февраль 25 неделя	Учебное занятие	1	формы выражения количества	кабинет2	

74		Учебное занятие	1	Чтение: Two famous brands	кабинет2	
75		Учебное занятие	1	Чтение: Two famous brands	кабинет2	
76	Март 26 неделя	Учебное занятие	1	Чтение: Two famous brands	кабинет2	
77		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
78		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
79	Март 27 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
80		Учебное занятие	1	Лексика: семейные отношения	кабинет2	
81		Учебное занятие	1	Лексика: семейные отношения	кабинет2	
82	Март 28 неделя	Учебное занятие	1	Семейные ценности	кабинет2	
83		Учебное занятие	1	модальные глаголы и слова	кабинет2	
84		Учебное занятие	1	модальные глаголы и слова	кабинет2	
85	Март 29 неделя	Учебное занятие	1	модальные глаголы и слова	кабинет2	
86		Учебное занятие	1	модальные глаголы и слова	кабинет2	
87		Учебное занятие	1	модальные глаголы и слова	кабинет2	

88	Апрель 30 неделя	Учебное занятие	1	Чтение: Meet the keepers	кабинет2	
89		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
90		Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
91	Апрель 31 неделя	Учебное занятие	1	Жить с родителями	кабинет2	
92		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
93		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
94	Апрель 32 неделя	Учебное занятие	1	Лексика: техника и технологии.	кабинет2	
95		Учебное занятие	1	Лексика: техника и технологии.	кабинет2	
96		Учебное занятие	1	Лексика: техника и технологии.	кабинет2	
97	Апрель 33 неделя	Учебное занятие	1	Participles	кабинет2	
98		Учебное занятие	1	Participles	кабинет2	
99		Учебное занятие	1	Participles	кабинет2	
100	Апрель-май 34 неделя	Учебное занятие	1	Participles	кабинет2	
101		Учебное занятие	1	Чтение: Computing languages	кабинет2	

102		Учебное занятие	1	Чтение: Computing languages	кабинет2	
103	Май 35 неделя	Учебное занятие	1	Анализ текста	кабинет2	
104		Учебное занятие	1	screen massages	кабинет2	
105		Учебное занятие	1	screen massages	кабинет2	
106	Май 36 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет2	Практическое задание
107		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	тест
108		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет2	тест

2.2 Условия реализации программы

Материальное обеспечение.

1. Учебное пособие по грамматике под редакцией Дроздовой Т.Ю. (9 шт.)
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка (1 шт.)
3. Сборник грамматических упражнений) (10 шт.)
4. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка (9 шт.)
5. 10 ноутбуков с установленными программами
6. Интерактивная доска
7. Принтер
8. Наглядный материал по темам (карточки-картинки, плакаты, электронные викторины)
9. Учебное пособие Headway. Pre-intermediate, Intermediate, Upper-intermediate Student'sbook\ Work book (документ PDF)

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросные методы, метод наблюдения.

Аттестация обучающимихся проводится в апреле - мае.

Форма аттестации обучающихся: итоговое тестирование

Описание методики. Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).

2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).

3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Инструментарий
Предметные результаты «Теория и практика»	Знания, умения, навыки	ВЫСОКИЙ: Знает активный словарь темы, речевые образцы, изучаемые в теме, материал основного текста темы, разговорные формулы. Умеет высказываться по темам, изучаемым в уроке, использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи, писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков, переводить, пересказывать и интерпретировать читаемые газетные статьи и тексты. Приобрел практические навыки художественного перевода, пересказа с элементами анализа, дискуссионного характера, самостоятельной подготовки коммуникативных заданий. СРЕДНИЙ: демонстрирует достаточный словарный запас, соответствующий темам уроков, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, изучаемые в темах; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Использует речевые структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. цель общения (устного и письменного) достигается, однако темы раскрывает не в полном объеме. НИЗКИЙ: демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленных задач. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. цель общения (устного и письменного) достигается не полностью,	Опросный метод Наблюдение	Тесты, система контрольных заданий Диагностическая карта наблюдений
Метапредметные результаты	Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания) Развитие	ВЫСОКИЙ: учащийся работает самостоятельно, не испытывает затруднений, интересуется литературой на языке и о языке, активно участвует в процессе обучения на занятиях, логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему. Внимание произвольное, высокая концентрация внимания, быстрое его переключение, умение распределять внимание.	Наблюдение опросный метод	Диагностическая карта наблюдений Тесты

	коммуникативных способностей	Быстрое запоминание и медленное забывание материала, удержание в памяти большого объема материала. СРЕДНИЙ: решает поставленные задачи с помощью педагога, большую часть времени активен на занятиях, иногда интересуется литературой на языке и о языке, не всегда логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему Внимание в большей степени непроизвольное, средняя концентрация, неумение распределять внимание. Быстрое запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти большое количество информации. НИЗКИЙ: испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не проявляет активности на занятиях, не интересуется литературой на языке и о языке, затрудняется правильно выстраивать логические высказывания. Внимание непроизвольное, слабая его концентрация, постоянное отключение. Медленное запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти малую часть информации.		
Личностные результаты	Воспитание интереса к культуре англоязычных стран, сформированность личностных качеств	ВЫСОКИЙ: проявляет интерес к иноязычной культуре, обращается к литературе об англоговорящих странах, использует полученные знания о культуре англоязычных стран на занятиях, обладает способностью к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; сформирована активной жизненная позиция как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия, умеет следовать намеченному плану в своем учебном труде. СРЕДНИЙ: иногда прибегает к литературе об англоязычных странах, иногда использует дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка. Свойственна самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция ситуативная. НИЗКИЙ: не проявляет интереса к иноязычным культурам, самостоятельность не свойственна, отсутствует активная жизненная позиция, неустойчив опыт положительного поведения	Наблюдение	Диагностическая карта наблюдений

		Низкий уровень *(Знаниевый уровень)* Не проявляет интереса к иноязычным культурам. Знает правила поведения и общения в обществе, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, правилах конструктивной групповой работы, способах взаимодействия людей. Ориентируется на моральную норму. Неустойчивое положительное поведение, регулируемое в основном требованиями взрослых и других, отсутствует общественная позиция. Средний уровень *(Отношение)* Иногда прибегает к литературе об англоязычных странах, иногда использует дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка. Сформировано позитивное отношение учащихся к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. Понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое, учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральных норм. Свойственна самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция ситуативная. Высокий уровень *(Деятельностный)* Проявляет интерес к иноязычной культуре, обращается к литературе об англоговорящих странах, использует полученные знания о культуре англоязычных стран на занятиях. Получение опыта самостоятельного социального действия (поведенческая норма), адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения, соблюдения моральных норм. Устойчивая положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия. Способность к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.		

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

1 уровень

1. Тест 1 (Приложение №1)
2. Тест 2 (Приложение №2)
3. Тест 3 (Приложение №3)
4. Итоговый тест уровень 1 (Приложение №4)

2 уровень

5. Тест 1 (Приложение №5)
6. Тест 2 (Приложение №6)
7. Итоговый тест уровень 2 (Приложение №7)

3 уровень

8. Тест 1 (Приложение №8)
9. Тест 2 (Приложение №9)
10. Тест 3 (Приложение №10)
11. Итоговый тест уровень 3 (Приложение №11)
12. Протокол наблюдений (Приложение №12)

2.5 Методические материалы

В основу программы положены следующие принципы обучения:

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей.

Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию языковых способностей каждого ребёнка.

Принцип связи теории и практики – новые теоретические знания отрабатываются и закрепляются при выполнении упражнения различного характера.

Принцип опоры на родной язык – обращение к знаниям родного языка при изучении новых понятий в английском языке.

Принцип научности и мировоззренческой направленности – глубоко и доказательно раскрывать каждое научное положение изучаемого материала и обстоятельно раскрывать мировоззренческие идеи.

Принцип активности и сознательности – путем организации наблюдения за изучаемыми явлениями языка учащиеся побуждаются к сознательному их объяснению.

Принцип систематичности и последовательности – только система и последовательность в обучении дают целостное знание.

Принцип проблемности обучения – при столкновении с проблемой, вопросами и задачами учащиеся включаются в познавательный процесс, проявляют мыслительную активность.

Принцип наглядности обучения – мышление детей развивается от конкретного к абстрактному, наглядность повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс обучения более легким.

Педагогические технологи, применяемы в рамках занятий по данной программе:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированные технологии.

Во время проведения занятий используются следующие технологии: CASE-технология, технология кластера, игровые технологии и технологии здоровьесбережения.

Формы организации обучения обучающихся:

- фронтальная работа со всей группой обучающихся (подача учебного материала всей группе);
- групповая работа (работа в мини-группах);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей с оказанием помощи педагогом).

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год

Цель воспитательной работы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Моя страна Формирование гражданской позиции учащихся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День памяти неизвестного солдата.	Интерактивная беседа: «День памяти неизвестного солдата»	Содействовать воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны. Расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению.	Декабрь 2025года
День Победы	Беседа Оформление тематического стенда. Обсуждение «Книги Памяти»	Расширить представления детей о Великой Отечественной войне – Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.	Май, 2026
День Вологодской области	Интерактивная игра «Вологодская область»	Расширять, закреплять и углублять знаний о Вологодской области, воспитание уважения к родному краю.	Сентябрь, 2025
День народного единства	Интерактивная игра «Моя Россия»	Социально–образовательная значимость игры заключается в систематизации знаний по истории, современности, культуре, спорте России и воспитании гражданской идентичности и	Ноябрь 2025

		патриотизма учащихся.	
В кругу друзей Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День благодарения	Интерактивная игра	Знакомить с традициями культурой англоговорящих стран	ноябрь, 2025 года
Рождество в России и зарубежом	Интерактивная игра. Оформление тематического стенда	Знакомить с традициями культурой своей страны и англоговорящих стран Содействовать реализации творческого потенциала детей.	Декабрь, 2025 года
Пасха	Спектакль «Рыжая курочка»	Содействовать усвоению культурных норм и правил поведения в обществе Содействовать социальной адаптация детей в коллективе СП Содействовать реализации творческого потенциала детей.	Апрель, 2026 года.
Время добрых дел Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День пожилого человека	Акция	Воспитывать уважение к человеку труда и к старшему поколению	Сентябрь, 2025года
Бунт «Уборка и благоустройство территории»,	Коллективно-творческое дело	Формировать уважение к человеку труда	Апрель, 2026 года
День защитника Отечества	Акция «Подарок солдату»	Воспитывать уважения к защитникам страны.	Февраль, 2025 года
День защиты животных	Акция «Лапа помощи	Формировать социальную активность, чувство ответственности. Воспитывать милосердие, заботук о тех кто слабее нас.	Октябрь, 2025 года. Январь, 2026 года
Формула здоровья Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма	**Решаемые задачи**	Сроки
Профилактика СПИДа	Интерактивная беседа	Формировать ценностное отношения к жизни. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.	декабрь 2025 года

	«Осторожно, СПИД!»		
Оздоровительное мероприятие «День здоровья»	Спортивно-конкурсная программа	Пропаганда здорового образа жизни. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.	Май, 2026 года

2.7 Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы

1. Добро пожаловать на сайт Федеральный институт педагогических измерений | Федеральный институт педагогических измерений
2. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
3. http://frenglish.ru/
4. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
5. https://skysmart.ru/articles/english
6. https://www.duolingo.com/
7. https://english-portal.com.ua/articles/the-best-cartoon-for-learning-english

Литература для педагога.

1. John, Liz Soars. New Headway. Teacher's book. Intermediate. 2004

2. John, Liz Soars. New Headway. Teacher's book. Pre Intermediate. 2004

3. Дроздова, Инна Павловна(канд. Филол. Наук). Грамматика современного английского языка : Учеб. Для студентов ин-тов и фак. Иностр. Яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – [10-е изд.]. – М. : КДУ, 2004. – 443 с.+ 20 см.

3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич; Науч. ред. к. филол. н. Е.К. Захаренко. - 10-е изд. новая ред. - М.: Лист Нью, 2003. – 541

4. Крылова И. П. (канд. филол. Наук). Грамматика современного английского языка: Учеб. Для студентов институтов и фак. Иностр. Яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – [10-е изд.]. – М.: КДУ, 2004. – 443 с.+ 20 см. На обл.: A grammar of present-day English: Practical Course / I.P. Krylova, E.M. Gordon.

5. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для студентов институтов и фак. иностр. яз. / И.П. Крылова. - [9-е изд.]. - М. : КДУ, 2004. - 424 с.+ 20 см. Обл. на англ. яз.: A grammar of present-day English : Practice book / I.P. Krylova.

6. Меркулова Е. М. Английский язык = English: Чтение, письм. и уст. Практика: [Учеб.] / Е.М. Меркулова. - СПб. : Союз, 2004. - 365 с.

John, Liz Soars. New Headway. Teacher's book. Upper Intermediate. 2004

.

Литература для детей.

1. John, Liz Soars. New Headway. Student's book. Pre Intermediate. 2004

2. John, Liz Soars. New Headway. Student's book. Intermediate. 2004

3. John, Liz Soars. New Headway. Student's book. Upper Intermediate. 2004

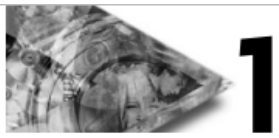
4. John, Liz Soars. New Headway. Workbook. Pre Intermediate. 2004

John, Liz Soars. New Headway. Workbook. Intermediate. 2004

John, Liz Soars. New Headway. Workbook. Uppe Intermediate. 2004

2.8. Приложения

Приложение 1



1 Test A

NAME:

1 Circle the correct form of the verb.

1 He *travels* / *'s travelling* a lot for his job.
2 When did you *come* / *came* to New York?
3 She can *swims* / *swim* 5 kilometres.
4 We *don't see* / *aren't seeing* them this evening.
5 They *move in* / *moved in* two weeks ago.
6 He *'s going to marry* / *married* her next summer.
7 I *enjoy* / *'m enjoying* this party!
8 Where *is* / *does* your brother live now?
9 Why is the policeman *talking* / *talk* to him?

1 point for each correct answer 8

2 Complete the sentences with the verbs in the box.

bought come comes are studying Did ... buy did ... meet ~~is staying~~ went studies was

1 My mother *is staying* in our house while we are on holiday.
2 Paul _____ French four times a week.
3 Anna _____ to the cinema last weekend.
4 My mother _____ from Poland.
5 My brothers _____ modern languages in Paris.
6 When I was ten, my parents _____ me a bicycle.
7 _____ Simon _____ you a present?
8 Where _____ your father born?
9 Who _____ you _____ last night?
10 Where does he _____ from?

1 point for each correct answer 9

3 Complete the paragraph with the correct form of the verbs in the box.

~~be~~ be come go live not enjoy study

My name (1) *is* Natalia. I (2) _____ from Málaga, in the south of Spain. I (3) _____ a student at a language school in London. I (4) _____ English. I (5) _____ with an English family for three months. The course is hard work and I (6) _____ it very much. Next week, I (7) _____ home to Málaga for a holiday.

2 points for each correct answer 12

4 Write the question words then match 1–8 with a–h.

1	*What*'s this in English?	a	It's his.
2	_____ is your teacher?	b	A month ago.
3	_____ book is it?	c	Thirty-five pounds.
4	_____ did you park?	d	The small blue one.
5	_____ did you go on holiday?	e	It's 12 o'clock.
6	_____ much were your jeans?	f	Marie Evans.
7	_____ bag is yours?	g	It's a bicycle.
8	_____ 's the time, please?	h	Near the station.

2 points for each correct answer
(1 per question word, 1 for matching) 14

5 Read Gino's answers. Complete the questions.

A Hello, (1) *what's your name* ?
G It's Gino.
A (2) _____ come from?
G I'm from Naples.
A (3) _____ live now?
G I live in Memphis now.
A (4) _____ move to Memphis?
G A year ago.
A (5) _____ do?
G I'm a student. I'm studying music.
A (6) _____ married?
G No, I'm not, but I've got a girlfriend.
A (7) _____ name?
G Belinda.
A (8) _____ Belinda do?
G She's an architect.

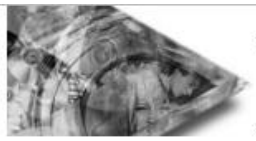
1 point for each correct answer 7

6 Write *noun*, *verb*, *adjective*, *adverb*, or *preposition*.

1 bread *noun*
2 deliver _____
3 hot _____
4 never _____
5 on _____
6 van _____

1 point for each correct answer 5

Приложение №2



2 Test A

NAME:

1 Circle the correct letter.

1 We … two computers.
a has got **b** 've got **c** don't have got

2 She is sick so she … this week.
a isn't working **b** doesn't work **c** is working

3 It's very hot today. Why … you … a coat?
a do … wear **b** are … wearing **c** don't … wear

4 Lydia … with her mum and two children.
a lives **b** live **c** is living

5 In Latin America, the north … hotter than the south.
a be **b** is being **c** is

6 Do you … a bicycle? **a** have **b** have got **c** 've

7 Vegetarians … meat.
a are eating **b** eats **c** don't eat

8 Are you going home?
a Yes, I'm. **b** Yes, I am. **c** Yes, going.

9 Australia … a big population.
a have not **b** doesn't have **c** haven't got

10 Does he smoke?
a No, he does. **b** Yes, do. **c** Yes, he does.

11 He can't come to the phone, he … a shower.
a has **b** 's having **c** hasn't got

1 point for each correct answer 10

2 Complete the sentences with the Present Simple or Present Continuous form of *drive*, *wear*, or *have*.

1 He *drives* to work every morning.
2 He never _____ a jacket and tie.
3 She _____ to work today because she is late.
4 They _____ their best clothes today.
5 No, you can't go out. We _____ lunch soon.
6 They _____ four children.

1 point for each correct answer 5

3 Complete the short answers.

1 Have you got a holiday home? No, *I haven't* .
2 Do they like skiing? Yes, _____ .
3 Does she have a summer holiday? No, _____ .
4 Is he tidy? Yes, _____ .
5 Are you going? Yes, I _____ .
6 Are they working today? No, _____ .

1 point for each correct answer 5

4 Circle the correct form.

1 He *has got* / *has* coffee in the morning.
2 When do you *have* / *have got* your holiday?
3 Did you *have got* / *have* a nice teacher at school?
4 They *have never got* / *never have* wine with dinner.
5 They *don't have* / *no have* lots of money.

1 point for each correct answer 4

5 Complete the paragraph with the correct form of the verbs.

Iceland (1 have) *has* quite a small population. The people (2 be) _____ mainly of European descent. In the winter, it (3 be) _____ dark for nearly 24 hours a day so the people (4 not go) _____ outside much. However, in the summer, the people like (5 spend) _____ a lot of time outside so they can (6 enjoy) _____ the sunlight.

A lot of tourists (7 go) _____ to Iceland to see the unusual countryside. They can (8 swim) _____ in the naturally hot water and (9 watch) _____ the wildlife, including puffins and whales.

2 points for each correct answer 16

6 Match the nouns with verbs 1–10 to make phrases.

my hair	make-up	a shower	a magazine	to the toilet
on the sofa	the washing-up	to my friends	~~a meal~~	coffee

1 cook *a meal*
2 do _____
3 go _____
4 have _____
5 make _____
6 put on _____
7 read _____
8 relax _____
9 talk _____
10 wash _____

1 point for each correct answer 9

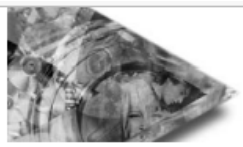
7 Read the text. Are the sentences true (*T*) or false (*F*)?

Jake and Gaby are Americans. They moved from Ohio to London five years ago. Jake works for a bank and Gaby is a nurse at a big hospital in the city.

When asked why they moved to London, Jake says, 'Gaby got a job and I followed her. I didn't work for the first three months – I was looking for a flat to buy and looking after things at home. I started my job the day after we moved to this flat. Of course we speak the language but we had some problems at first. Just small things like the different words for food – and the different British accents can be difficult to understand.'

What do they like best? Gaby speaks for both of them, 'We love London, there's always something interesting to do. The parks,

Приложение №3



3

NAME:

Test A

1 Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A (1 leave) I *left* my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

1 point for each correct answer 10

2 Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1 What (do) *were* you *doing* at 9 o'clock last night?

2 We (watch) _____ TV.

3 I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

1 point for each correct answer 3

3 Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1 I (not speak) *didn't speak* to my neighbours until they (introduce) *introduced* themselves.

2 He (make) _____ lunch before I (arrive) _____ .

3 She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

4 He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

5 It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

6 My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

2 points for each correct answer 10

4 Complete the paragraph with the Past Simple form of the verbs in the box.

be bring buy drive ~~go~~ hear invite leave ring start tell

When Mr and Mrs Bell (1) *went* away for the weekend, they (2) _____ their sons at home. The two boys (3) _____ some pizzas and (4) _____ their friends to the house to watch videos. Unfortunately, their friends (5) _____ some beer and things quickly (6) _____ to go wrong. When Mr Bell (7) _____ his sons to check they (8) _____ OK, he (9) _____ loud music and shouting. He and Mrs Bell (10) _____ home immediately and (11) _____ the boys' friends to leave.

1 point for each correct answer 10

5 Complete the verbs, adjectives, and nouns in the sentences.

1 Did they invit*e* you to their wedding?

2 Email has changed how we communicat__ with people.

3 His desk is very __tidy so he can't find anything.

4 I am very ambitio__ – I want to be the boss one day.

5 I __like her because she's rude and unhelpful.

6 It's __legal for a child to drive a car.

7 It's __possible to put your ear in your mouth.

8 Mountain climbing is a dang__ sport.

9 Sea food is a special__ in the south west.

10 The men earn more than the women, and that's __fair.

11 There's an industr__ area near the airport.

1 point for each correct answer 10

6 Say the words. Underline the stressed syllables.

1 develop
2 development
3 discuss
4 discussion
5 improve
6 improvement
7 organization
8 organize

1 point for each correct answer 7

7 Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

Приложение №4

4 Test A

NAME:

1 Circle the correct word(s) in each sentence.

1 How *much* / *many* money have you got?
2 I'd like *any* / *some* sugar.
3 Have you got *a few* / *a little* time?
4 Can you give me *some* / *any* cake, please?
5 He's got *anything* / *something* for you.
6 How *many* / *much* students are in your class?
7 I hate this town. There is *nothing* / *something* to do.
8 The *milks are* / *milk is* cold.
9 Have you got *some* / *any* chocolate?
10 There are *a few* / *a little* flowers in the garden.
11 There isn't *some* / *any* coffee in the cupboard.

1 point for each correct answer 10

2 Complete the sentences.

some or *any*?

1 There are _some_ new students in my class.
2 Is there _____ tea?
3 I don't think there is _____ red wine.
4 We need _____ fruit.

much or *many*?

5 How _____ brothers have you got?
6 How _____ were your jeans?
7 Were there _____ people in the cinema?
8 Fifty pence isn't _____ for a cup of coffee.

a little, *a few*, or *a lot of*?

9 There's _____ milk in the fridge – but not much.
10 I have _____ friends in Athens because I worked there for ten years.
11 The drive to Nice takes _____ hours. Two or three.

1 point for each correct answer 10

3 Complete the words in the sentences.

no, *any*, or *every*?

1 It was a delicious meal – _every_one enjoyed it.
2 I can't find _____one to answer my question.
3 _____one likes getting bad news.
4 I'm bored. There's _____thing to do.
5 She told _____one my secret. I was angry with her.

thing, *where*, or *one*?

6 Are you going some____ nice for your holiday?
7 No____ wants to go out with me tonight.
8 Did you buy any____ at the shops?
9 I looked every____ , but I didn't find it.
10 Every____ knows Kylie Minogue.
11 There's no____ on TV tonight.

1 point for each correct answer 10

4 Complete the conversation with the words in the box.

a lot of	any (x2)	anything	everyone	~~many~~	some	something	nothing

A How (1) _many_ people are coming to the party?
B Well, there are (2) _____ my friends from work – about twenty-five.
A Have we got (3) _____ for them to drink?
B There's (4) _____ wine and beer in the fridge.
A That isn't enough. I'll go to the supermarket. Have you got (5) _____ money?
B Have a look in my purse.
A There's (6) _____ in your purse! I'll use my credit card. Do we need (7) _____ bags of crisps?
B No, we don't. There are twelve bags in the cupboard.
A OK, I'll go to the supermarket now.
B I've just remembered (8) _____ – (9) _____ is arriving at 6.00 so you need to hurry.

1 point for each correct answer 8

5 Correct the sentences.

1 They've got two children, a girl and the boy.
They've got two children, a girl and a boy.
2 That's their house. A one with the pretty garden.
_____
3 My aunt has shop in Cambridge.
_____
4 Money can't buy you the love.
_____
5 I'd like loaf of bread, please.
_____
6 I'm driving one VW this week.
_____

1 point for each correct answer 5

Приложение №5

Unit 1

Name: _____

1 Match a sentence (1–7) with a response (a–j). Not all the responses are used. One example has been given.

1	*d*	Bye! I'm going out now.
2		Shall we go for a drink after work?
3		I'm going to the bar. What would you like to drink?
4		What a beautiful watch! Where did you get it?
5		How long did it take you to find the house?
6		Did I see you with a new boyfriend last night?
7		I'm so fed up with all this work!

a Not long. Your directions were very clear.
b It's twenty-five past nine.
c Mind your own business!
d Oh, OK. Have a nice time!
e I've been waiting for my boyfriend for ages.
f No, put your money away. It's my round.
g Oh, me too! I'll be glad when the exams have finished.
h Never mind! You'll find a job soon.
i That's a good idea! I'll meet you in the pub at half past eight.
j It was a birthday present from my parents.

(1 point for each correct answer) 6

2 Complete the sentences with the correct form of *do*, *be*, or *have*.

Example *Has* she found a new job yet?

1 What sort of music _____ you like?
2 _____ she work in the centre of London?
3 When _____ you born?
4 I _____ been waiting for hours.
5 English _____ spoken all over the world.
6 We were tired so we _____ go out last night.
7 I _____ going on holiday next month.
8 _____ he ever been to China?
9 I saw your brother this morning. Where _____ he going?
10 We want to buy a car but we _____ saved enough yet.

(1 point for each correct answer) 10

3 Write questions for the answers.

Example What *do you do* in the evenings?
I watch TV or listen to music.

1 How many brothers and sisters _____ ?
I've got two brothers and a sister.
2 Where _____ he _____ ?
He works in a hospital in the centre of town.
3 What _____ you _____ last weekend?
We went to the coast.
4 _____ you _____ Steven Spielberg's new film?
Yes, I have. I saw it last night.
5 What _____ Dad _____ ?
He's working in the garden.
6 Why _____ come to my party?
Because I had to revise for my exams.
7 _____ your sister _____ her baby yet?
Yes, she has. She had a boy at 5 a.m. yesterday.
8 _____ your children _____ a home computer?
No, they haven't, but they've got a computer at school.
9 Where _____ at nine o'clock last night?
I was at home.
10 How long _____ you _____ learning English?
I've been learning English for about two years.

(2 points for each correct answer) 20

4 Make the statements negative.

Example I enjoy living in a big city.
I don't enjoy living in a big city.

1 It's a very good film. _____ .
2 She's working very hard at the moment.
_____ .
3 He needs a computer for his job.
_____ .
4 The house is decorated every year.
_____ .
5 We bought presents for everyone.
_____ .
6 They've sold their house.
_____ .
7 She was wearing new clothes.
_____ .
8 They've been waiting for a long time.
_____ .

Приложение №6

Unit 2

Name: _____

1 Put the sports and activities from the box into the correct column. One example has been given.

~~football~~ skiing golf athletics jogging exercises aerobics volleyball fishing

play	go	do
football	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

(1 point for each correct answer) 8

2 How do you say these numbers aloud? Circle the correct form (a or b).

Example 13 (a) thirteen **b** thirty

1 597 **a** five hundred and ninety-seven
b five hundred ninety-seven

2 £29.99 **a** twenty-nine pounds and ninety-nine
b twenty-nine pounds ninety-nine

3 80p **a** eighty pence
b eighty ps

4 $600 **a** six hundred dollars
b six hundred dollar

5 3/4 **a** three fours
b three quarters

6 1996 (year) **a** nineteen hundred and ninety-six
b nineteen ninety-six

7 15% **a** fifteen per cent
b fifteen percentage

8 0181 (phone code) **a** zero one eight one
b oh one eight one

(1 point for each correct answer) 8

3 Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple or the Present Continuous.

Example We *don't watch* TV very often. (not watch)

1 How do you make this soup? It _____ wonderful. (taste)

2 Anna can't come to the phone because she _____ her hair. (wash)

3 We usually _____ abroad in summer. (go)

4 _____ you _____ for your exams at the moment? (study)

5 Can you be quiet, please? I _____ to the radio. (listen)

6 He _____ next month. (get married)

7 I'm very tired. I _____ very well at the moment. (not sleep)

8 They _____ for lunch once a month. (meet)

9 John! Answer the door, please! I _____ dinner. (prepare)

10 It _____ a lot in this area in winter. (rain)

(2 points for each correct answer) 20

4 Circle the correct form of the verb in each sentence.

Example *I'm not liking/(I don't like)* tennis very much.

1 *We have/We're having* a house near the beach.

2 *Do you know/Are you knowing* what's happening?

3 I used to love basketball but I think *I'm preferring/I prefer* volleyball now.

4 *I don't enjoy/I'm not enjoying* cooking very much.

5 They paid for the car so *it is belonging/it belongs* to them now.

6 *He's thinking/He thinks* that school is boring.

7 *Do you see/Are you seeing* my problem?

8 *She thinks/She's thinking* of going to university.

9 I'm feeling tired so I think *I'm deserving/I deserve* a holiday.

10 Those clothes *are looking/look* great on you!

(1 point for each correct answer) 10

5 Make the sentences passive.

Example They're cleaning the cathedral.
The cathedral is being cleaned.

1 They export wine from France and Germany.
_____.

2 They collect the rubbish once a week.
_____.

3 They're counting the money at the moment.
_____.

Приложение №7

Unit 4

Name: _____

1 Put the adjectives from the box into pairs of opposites.

~~serious~~ hard-working reserved lazy ~~fun-loving~~ quiet formal talkative casual outgoing

Example *serious – fun-loving*

_____ – _____ _____ – _____

_____ – _____ _____ – _____

(1 point for each correct answer) 4

2 Fill in the gaps. Two examples have been given.

Verb	Noun	Noun	Adjective
behave	*behaviour*	shock	*shocked*
_____	advice	_____	foreign
discuss	_____	offence	_____
feel	_____	height	_____
_____	acceptance	_____	difficult
meet	_____	_____	respectful

(1 point for each correct answer) 10

3 Mark the stress on the following words.

Example be'haviour

acceptance difficult advice
offence foreign respectful

(1 point for each correct answer) 6

4 Match the requests (1–7) with the responses (a–j). Not all the responses are used.

1	*c*	Two lagers, please.
2		Can I have the menu, please?
3		Would you mind closing the door?
4		Could you tell me the code for Bristol, please?
5		Would you like a lift to the station?
6		Could I have extension 2148, please?
7		This is a present for my sister. Do you think you could gift-wrap it, please?

a I think it's 0117, but I'll just look it up.
b That would be great. Thanks a lot.
c Halves or pints?
d Hello, this is John speaking.
f Yes, of course. I'll bring it over.
g I'm afraid the line's engaged at the moment.
h Of course. What colour paper would you like?
i I'm afraid the lift is broken.
j No, of course not. It is rather cold in here.

(1 point for each correct answer) 6

5 Write the statements (a) in the negative, (b) as questions, and (c) in the past.

Example We can take photos in the church.
a *We can't take photos in the church.*
b *Can we take photos in the church?*
c *We could take photos in the church.*

1 We have to leave early.
a _____ .
b _____ ?
c _____ .

2 He has to work at weekends.
a _____ .
b _____ ?
c _____ .

3 She can stay out after midnight.
a _____ .
b _____ ?
c _____ .

4 They're allowed to get up late on Saturdays.
a _____ .
b _____ ?
c _____ .

(3 points for each correct answer) 12

6 Complete the sentences with the correct form of *can*, *have to*, and *be allowed to*. More than one answer may be possible.

Example You *have to* wear a seat belt when you go by car in Britain.

1 Some British children _____ wear a uniform at school.

2 _____ you _____ smoke when you were a teenager?

3 I _____ get up very early yesterday morning.

4 You can walk in the park but you _____ skateboard or play football.

5 His parents are quite strict. He _____ tidy his room, do the washing-up and take the dog for a walk every day.

Приложение №8

Unit 1

Name: _____

1 How do you say these numbers and dates? Circle the correct form (a or b).

Example 321
ⓐ three hundred and twenty-one
b three hundreds twenty-one

1 Liverpool 3–Chelsea 0 (football score)
a Liverpool three–Chelsea zero
b Liverpool three–Chelsea nil

2 01902 (phone code)
a nought one nine nought two
b oh one nine oh two

3 40–0 (tennis score)
a forty–love b forty–nil

4 7 May (date)
a the seventh of May b the seven of May

5 1999 (year)
a one thousand nine hundred and ninety-nine
b nineteen ninety-nine

(1 point for each correct answer) 5

2 Complete the table with the other parts of speech. Two examples have been given.

Noun	Adjective	Verb
promise	*promising*	promise
scare	_____	_____
poison	_____	_____
_____	organized	_____
_____	_____	entertain
_____	_____	hate

(1 point for each correct answer) 10

3 Mark the stress on the following words.

Example 'promise
organized development promising
playful entertain

(1 point for each correct answer) 5

4 Complete the sentences with a compound noun or adjective formed from *life*, *house*, or *home*. Make sure you spell the word correctly (one word, two words, or with a hyphen).

Example I never buy potatoes from a supermarket. All our vegetables are *home-grown*.

1 My children hated living abroad. They were _____ the whole time.

2 Since they won the lottery, they've enjoyed a luxurious _____ .

3 I do my grandmother's shopping as she is _____ .

4 Due to advances in medical science, people's _____ has increased.

5 We've finished decorating, so we're organizing a _____ party for all our friends.

6 I was shocked to see the number of _____ people sleeping on the streets.

(2 points for each correct answer) 12

5 Complete the sentences with the correct form of *do*, *be*, or *have*. Some of the answers are negative.

Example *Have* you ever been to Japan?

1 I work in a large company, but I ____ like it very much.

2 ____ you been waiting long?

3 It's very hot today, ____ it?

4 I don't understand what they ____ saying.

5 The job ____ advertised in last night's paper.

6 You don't see your parents very often. When ____ they emigrate?

7 'Have you moved house yet?' 'No, we ____ .'

8 A new road ____ being built through the town centre at the moment.

(1 point for each correct answer) 8

Приложение №9

Unit 2

Name: _____

1 Complete the exclamations with *What …*, *What a …*, or *How… .*

Example *How* terrific!

1 ____ wonderful meal!
2 ____ awful!
3 ____ silly thing to say!
4 ____ brilliant news!
5 ____ clever children!
6 ____ absolutely ridiculous!
7 ____ nice surprise!
8 ____ confusion!

(1 point for each correct answer) 8

2 Complete the expressions with *take* or *put*.

Example *take* drugs

1 ____ a risk
2 ____ place
3 ____ a plan into practice
4 ____ my advice
5 ____ sb in charge of
6 ____ pressure on sb
7 ____ my arm round sb
8 ____ responsibility for sth

(1 point for each correct answer) 8

3 Complete the sentences with a word or expression from the box and the correct form of *take* or *put*.

drugs	no notice	for granted	work first
ages	part		

Example I*'ve* never *taken drugs* in my life.

1 My boss doesn't appreciate what I do for the company. She just ____ me _____ .
2 The hotel was supposed to be easy to find, but it ____ us ____ to get there.
3 It's a shame that people have so little time to relax. They always have to _____ .
4 I tried to get the barman's attention, but he _____ and served someone else first.
5 My brother is a real loner. He hates _____ in group activities.

(2 points for each correct answer) 10

4 Complete the sentences with the correct form of the phrasal verbs from the box. Some of the verbs are in the passive. Not all the verbs are used.

put on	take off	take after	take out	put off
take back	put out	put away	put down	
put up with	take over			

Example She *puts on* make-up twice a day.

1 My new computer didn't work so I ____ it ____ to the shop.
2 My memory is hopeless. I have to ____ everything ____ in my diary.
3 They're worried about their jobs. Their company _____ next month.
4 I won't _____ any rudeness from the children.
5 Start your homework now! _____ it ____ until later!
6 There's no danger now as the fire _____ .
7 After a lot of financial difficulty, her business suddenly _____ last year.
8 You should help me tidy up the house. I'm fed up with _____ everything ____ myself.

(2 points for each correct answer) 16

5 Circle the correct form of the verb in each sentence.

Example I haven't had any news from my friends for ages. (*They're travelling*) / *They travel* around Europe.

1 When I arrived at the tourist caves, people *were already queuing* / *already queued* to get in.
2 Could you move out of the way of my camcorder, please? *I record* / *I'm recording* the display.
3 We're exhausted because *we've explored* / *we've been exploring* the city all morning.

Приложение №10

Unit 3

Name: _____

1 Write a reply question for the statements.

Example A I'm getting married.
B *Are you?*

1 A I want to tell you something.
B _____

2 A John's got some great news.
B _____

3 A I wasn't very happy.
B _____

4 A There was a terrible accident.
B _____

5 A My sister's having a baby.
B _____

6 A We've sold our house.
B _____

(1 point for each correct answer) 6

2 Complete the sentences with a correct prefix from A and word from B. Some of the words are written with a hyphen.

A	B
self	conscious
anti	cooked
ex	author
fore	boyfriend
under	European
sub	social
pre	titles
co	cast
pro	exam

Example I wish I wasn't so shy and ***self-conscious***.

1 I wrote half the chapters in the book and my _____ wrote the rest.

2 The weather _____ isn't very good today.

3 Even though he left her for another girl, she has a good relationship with her _____ .

4 She loves going to parties and meeting people, but he's _____ and sometimes even rude.

5 I sent my steak back because it was cold and _____ .

6 Once I start writing I'm OK, but I often feel sick with _____ nerves.

7 After I had my baby I suffered badly from _____ depression.

8 I love cinema from all over the world and I don't mind watching films with _____ .

(1 point for each correct answer) 8

3 Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

Example I hit my head and I don't know how long I lay on the floor ***unconscious*** and ***helpless***. (conscious, help)

1 My friend told lies about me – I was shocked at her _____ and _____ . (kind, loyal)

2 The boys broke into an old, _____ factory and caused _____ damage. (use, measure)

3 The two main qualities I need are _____ and _____ . (mature, reliable)

4 Thanks to extra teachers and money, the government's campaign against _____ has been _____ . (literate, success)

5 I complained to the manager because the staff were _____ and _____ . (polite, help)

(1 point for each correct word) 10

4 Complete the text with the correct form of the verb in brackets.

A funny thing ***happened*** (happen) to me while I was at a local music festival with my boyfriend, who (1) ____ (win) two festival tickets earlier that week. It was Saturday afternoon at about three o'clock when we (2) _____ (arrive) at the festival and hundreds of people (3) ____ already ____ (get) there. I (4) ____ (spend) the first couple of hours just looking at all the different styles of clothes that people (5) _____ (wear) and the amazing hairstyles they (6) ____ (have).

At about seven o'clock, we joined a huge crowd of people at the main stage after one of the most popular bands (7) _____ (start) to play. After about half an hour, I (8) _____ (realize) I wanted to go to the toilet so I left my boyfriend enjoying the music. It (9) ____ (take) about ten minutes to walk to the toilets and there was a big queue when I got there. After about three quarters of an hour, I (10) ____ (make) my way back to the concert.

Приложение №11

Unit 4

Name: _____

1 Match a sentence (1–9) with a response (a–k). Not all the responses are used. One example has been given.

1	*f*	You really should apologize to your parents.
2		My computer isn't working. Can I use yours?
3		I didn't go to the party.
4		Have you spoken to your boss yet?
5		I'm sorry, but I can't pay you what I owe you.
6		We're going out for a walk.
7		Ow, I've cut my finger.
8		Shall we eat Chinese or Italian?
9		I don't know whether to take the job or not.

a For goodness' sake stop criticizing me!
b There's no point. She never listens.
c Never mind. Give it me when you can.
d I see what you mean. It's a difficult decision.
e I don't mind. You choose.
f Why? I don't care what they think!
g Have you? Let me have a look.
h How come? Were you ill?
i Hang on a sec. I'll come with you.
j I bet you were. I'd have reacted the same way.
k By all means. Help yourself.

(1 point for each correct answer) 8

2 Mark the correct stress on the underlined word in each sentence.

Example We signed the 'contract today.

1 There were huge piles of refuse lying in the street.
2 We had some wonderful Christmas presents.
3 I hope you won't object to my suggestion.
4 I couldn't travel because my visa was invalid.
5 The Sahara is the largest desert in the world.
6 I'm content with my job at the moment.
7 Minute means very small.
8 She took our advice as an insult.

(1 point for each correct answer) 8

3 Complete the sentences with the correct form the words from the box. Two of the words are used twice.

insult	import	export	increase	decrease
refund	progress	transport	protest	

Example She never apologized for *insulting* me.

1 I took back the broken TV and asked the shop _____ my money.
2 Japan _____ cars to many countries.
3 More goods are _____ by road than by rail.
4 The company has suffered a _____ in sales.
5 Farmers have been _____ against the import of meat from abroad.
6 I can't afford the _____ in prices.
7 This wine was _____ to Britain from Spain.
8 Reliable _____ is essential for delivering goods on time.
9 There is a problem in the car industry. Sales _____ by ten per cent last year.
10 Heavy traffic made _____very slow.

(1 point for each correct answer) 10

4 Circle the correct alternative in each sentence.

Example I have *less* / (*fewer*) friends than when I was a student.

1 Hurry up! We have *very little* / *a little* time.
2 *All people* / *Everyone* wished me a happy birthday.
3 *Less* / *Fewer* people have big families these days.
4 *All* / *Everything* I want is to go home.
5 I dropped a box of cups and glasses. *All* / *Everything* broke.
6 Can I borrow a tie? *Any* / *Some* colour will be OK.
7 I've never been abroad in *my all life* / *my whole life*.
8 I can't offer you the job because you have *little* / *a little* experience.
9 Please make *less* / *fewer* noise.
10 Don't buy any more cheese. We have *a little* / *little* left.

(1 point for each correct answer) 10

Приложение №12

Протокол наблюдений

параметры	Наблюдаемые процессы	Критерии оценивания
Речевое поведение (компетенция)	способность эффективно использовать язык как средство общения и познавательной деятельности, способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	2 балла: Высказывания логичны; средства логической связи использованы, структура высказывания соответствует поставленной задачи 1 балл: Высказывания не всегда логичны; имеются ошибки в использовании средств логической связи 0 баллов: высказывания не логичны, цель общения не достигается, не соответствует поставленной задачи
Социокультурная компетенция	умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно специфике изучаемого предмета, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;	2 балла: речевое и неречевое поведение соответствует специфики изучаемого предмета 1 баллов: речевое и неречевое поведение не всегда соответствует специфики изучаемого поведения 0 баллов: речевое и неречевое поведение не соответствует специфики изучаемого предмета
Компенсаторная компетенция	умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения;	1 балл: умеет выходить из положения при дефиците языковых средств 0 баллов: не может вступить в общение при дефиците языковых средств
Учебно-познавательная компетенция	Наличие и совершенствование специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования	1 балл: использует метапредметные умения для совершенствования владения иностранным языком и самообразования 0 баллов: не умеет полагаться на метапредметные умения для образования и самообразования