

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 24.04.25



Социально-гуманитарная направленность  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Играем и общаемся»**  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год (80 часов)  
Уровень обучения – базовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Цветкова Марина Юрьевна

Череповец  
2025 г.

## Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи программы.....	7
1.3. Учебный план, содержание программы.....	8
1.4 Планируемый результат.....	13
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Воспитательный компонент.....	28
2.7. Информационные ресурсы и литература.....	29
2.8. Приложения.....	31

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

**Направленность** - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и общаемся» (далее Программа) реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью**, так как она направлена на:

- развитие личности учащихся;
- сохранение и укрепление эмоционального, психического, социального, физического здоровья детей;
- раннее профессиональное самоопределение;
- развитие возможностей детей реализовывать себя в социуме;
- профилактику асоциального поведения детей.

### **Актуальность**

Невозможно представить себе жизнь людей вне общения, но следует отметить, что в настоящее время непосредственное межличностное общение вытесняется общением онлайн. Некоторые люди по телефону могут общаться часами, а при личном общении им что-то мешает, слова застревают, мысли улечиваются, появляется какая-то скованность. К сожалению, у большинства людей виртуальное общение занимает главное место и часто является единственной формой более - менее полноценного взаимодействия или коммуникации.

Дети 21 века быстрее взрослых приспосабливаются к прогрессу: легко осваивают компьютерную технику и чувствуют себя во всемирной паутине как рыба в воде. Обучение в современной школе требует от ребёнка умения владеть компьютерными технологиями. В результате появляется проблема, когда виртуальные коммуникации начинают заменять и вытеснять обычное «живое» общение. Поэтому, встает задача – вернуть ребенка из виртуальной иллюзии в реальное существование.

Идея создания программы возникла в результате социального опроса родителей (законных представителей) первоклассников микрорайона. Опрос проводили учащиеся объединения «Жизнь в общении».

Был сделан вывод, что родительская общественность заинтересована в создании и реализации программы, направленной на развитие личности ребенка, развитие мотивации к познанию себя и других людей и их раннему профессиональному самоопределению, развитие возможностей детей реализовывать себя в социуме и эффективно общаться в разных жизненных ситуациях.

### **Отличительные особенности программы.**

Как показывает практика, учиться «правильно» общаться полезно в любом возрасте. В младшем школьном возрасте и раннем подростковом, когда ребенок проходит адаптационный период в школе, особенно важно правильно выражать свои эмоции и мысли, выстроить продуктивное общение с окружающими.

У детей 7-12 лет появляется необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развития коммуникации во всех направлениях.

Программа направлена на преодоление эгоистической позиции ребенка и формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установление контакта на основе моральных норм, развитие личности и раннего профессионального самоопределения.

### **Адресат программы.**

#### **Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет.**

Группы комплектуются по возрастам: дети в возрасте 7-9 лет и 10-12 лет. Допускаются смешанные группы. Объем и сложность изучаемого материала зависит от возраста учащегося, что отражено в содержании программы.

Ребенок в возрасте 7-12 лет - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Очень часто ребята 7-12 лет испытывают проблемы в ходе общения. В связи с этим возникла необходимость создания программы «Играем и общаемся». Программа разработана таким образом, что через общение с окружающими, ребенок познает и усваивает знания, социальные и этические нормы, усваивает опыт поколений, в общении и взаимодействии с другими людьми личность развивается. Данная программа формирует умение контактировать с окружающими, воспринимать и перерабатывать информацию, давать обратную связь, уметь выходить из конфликтных ситуаций, расширить представление о себе.

Возрастные особенности: Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки; детям нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх, но нехватка навыков общения затрудняет совместную деятельность. Прослеживаются способности осмысливать, анализировать увиденное или услышанное, видна целенаправленность действий. Наблюдается умение отличать хорошие поступки от плохих действий, тенденция к преобладанию обдуманных поступков. Контроль над своими желаниями осуществляется с позиции «накажут или похвалят» и с позиции личных обещаний. Эти качества способствуют развитию настойчивости, умению добиваться поставленных целей, но, в то же время, ребенок становится непослушным, капризным, раздражительным. Поведение детей также характеризуется изменчивостью, ситуационной зависимостью. Негативные симптомы поведения проявляются в привычных ситуациях, в новых же для ребенка ситуациях они не встречаются.

Между 9 и 10 годами начинается уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных отношений. 10 лет - этап, когда происходит перелом от еще неразвитого

сознания к активному формированию самосознания, социальной позиции ответственного субъекта. Структура мотивации у детей 10 лет отличается во многом от других возрастных групп. Среди доминирующих мотивов: мотивация достижения - желание хорошо и правильно выполнить задание, получить нужный результат.

С 9-10 лет неформальные, дружеские контакты начинают доминировать во взаимоотношениях детей, складываясь на основе индивидуальных эмоциональных и ценностных предпочтений уже независимо от мнения педагога о том или ином ученике. Поэтому дети, обладающие отрицательными чертами характера, попадают в группу отвергаемых, даже если они считаются примерными учениками. Неумение наладить положительные взаимосвязи с другими детьми становится основным психотравмирующим фактором и вызывает у ребенка негативное отношение к школе, новому коллективу, приводит к снижению его успеваемости и самооценке.

Программа «Играем и общаемся», направлена на оказание помощи ребенку по изучению своей личности, корректировке поведения, в целях более продуктивного взаимодействия со сверстниками. Особое внимание обращается на различные виды взаимодействия, которые рассматриваются в программе. Данный материал предполагает освещение вопросов ответственности в процессе межличностных отношений, а также этической стороны использования тактик воздействия и отработку навыков построения эффективного общения, актуализацию нравственно-этических представлений, нравственного поведения обучающихся, формирование нравственной культуры.

Те или иные трудности младших подростков появляются рано или поздно у большинства детей. Возраст 10-11 лет имеет свои специфические черты, способствующие проявлению этих проблем. Во-первых, возрастает ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками. Постепенно общение становится ведущей деятельностью детей. Во-вторых, начинается бурное развитие рефлексии. Анализ своего поведения, схожести с другими и отличий становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность (которая может проявляться как в скованности, так и в демонстративности и грубости) приходит на смену былой непосредственности поведения. В-третьих, острое противоречие между особой значимостью деятельности общения и новыми сложностями в ее осуществлении является основной причиной возникновения проблем. В этапах онтогенеза, 10 лет относится к одному из узловых рубежей парадигмы "я и общество", что связано с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять в обществе соответствующее место. У 10-летних уже происходит осознание общества как объективно существующей социальной организации, где его "Я" выступает наравне с другими.

Именно на данном возрастном этапе при реализации программы, необходимо особое внимание уделить темам гендерного развития, формированию положительных привычек и мотивации к продуктивной совместной деятельности.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Программа способствует раннему профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Основные формы и методы профориентационной работы для детей в возрасте 7-12 лет это игры и упражнения. Через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям.

Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей младшего школьного возраста формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

#### **Объем программы-80 часов.**

В программе выделяется один модуль.

При изучении тем модуля учащиеся знакомятся с основами общения, правилами этикета, у них формируется представление о личности и ее месте в коллективе, о гендерных различиях в процессе взаимодействия.

Учащиеся знакомятся с эмоциями и способами управления ими. У детей формируется представление о полезных и вредных привычках, различных видах взаимодействия и способах разрешения конфликтных ситуаций. Дети получают знания о характере и темпераменте, учатся учитывать их проявление в процессе взаимодействия, знакомятся с ролью семьи и ее традициях, узнают секреты выбора профессии.

#### **Форма обучения:**

Очная

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Внедрение компьютерных технологий дает возможность перехода на качественно иной уровень передачи информации. Дистанционная форма обучения, основанная на новых информационных технологиях, может в значительной степени дополнить очную.

При реализации программы используется несколько вариантов применения технологий дистанционного обучения:

- в качестве дополнительной поддержки основного курса обучения;

- в качестве основы для самообразования (в этом случае учащиеся самостоятельно приобретают и осваивают готовые электронные образовательные продукты, например - мультимедиа курсы);

- в качестве основной образовательной технологии. При этом педагог контролирует ход учебного процесса, своевременное выполнение заданий учащимися, консультирует, помогает учащимся в процессе освоения материала.

В последнее время все чаще возникает необходимость использования технологий дистанционного обучения. Отличием дистанционного обучения от традиционного является удаленность педагога от учащихся, отсутствие их непосредственного контакта в процессе обучения.

Наряду с учебными занятиями на базе учреждения, возможны как онлайн, так и офлайн трансляции.

Дистанционные формы представлены в виде:

- Чат-занятия. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату,

- видео-занятия (запись занятия с разъяснениями и комментариями педагога, офлайн форма), презентации, мультимедийная подборка, применение видео приложений, использование социальных сетей.

Использование дистанционной формы обучения дает возможность обучаться в любое время, в своем темпе, обучение для ребенка проходит в комфортной обстановке. В то же время необходима сильная мотивация ребенка к изучению предмета в дистанционной форме.

Дистанционная форма обучения дает ребенку возможность получения знаний, но не живое общение. Программа «Играем и общаемся» направлена на непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса и не может полностью выдаваться в дистанционной форме.

**Срок освоения программы** - 1 год.

**Срок обучения** с сентября 2025 года по июнь 2026 года включительно.

**Язык обучения** – русский.

**Уровень обучения** – базовый.

Программа представляет собой базовый уровень обучения социальной психологии и психологии общения, раннему самоопределению в жизни.

**Режим работы:** Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю или по 2 часа 1 раз в неделю (80 часов в год).

Набор свободный.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** самореализация обучающихся и ранняя профориентация через обучение эффективному взаимодействию с окружающими (ближним и дальним социумом)

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить обучающихся с базовым, понятийным аппаратом курса (общение, эмоции, коллектив, характер, темперамент, коммуникация, конфликт, альтруизм, эмпатия, толерантность и др.)

- Формировать умение выстраивать благоприятные межличностные отношения с разными категориями людей в различных ситуациях.

- Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

**Развивающие:**

- Развивать важнейшие операции аналитического мышления.

- Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку.

- Развить коммуникативные навыки, навыки самопрезентации и адаптивные качества.

**Воспитательные:**

- Формировать представление о роли нравственности, ответственности в процессе взаимодействия с людьми, представление о семейных ценностях.

- Способствовать сохранению психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

- Способствовать осознанию важности в выборе будущей профессии.

Программа «Играем и общаемся» направлена на личностное развитие каждого обучающегося в рамках повышения эффективности межличностного взаимодействия.

## 1.3 Учебный план, содержание программы

### Учебный план

Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/Методы Контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	-
2. Этикет и зачем он нужен.	1,5	2,5	4	Устный опрос
3. Общая характеристика общения	3	3	6	Тестирование
4. Коллектив и его свойства.	2	3	5	Устный опрос

5. Мир профессий	3	4	7	Интеллектуальная игра
6. Гендерные различия.	2	3	5	Тестирование
7. Тренинг: Арт-терапия для вашего здоровья.	2	4	6	Анализ продуктов деятельности
8. Эмоции и общение.	3	5	8	Тестирование
9. Привычки и их роль в жизни человека.	3	4	7	Викторина
10. Различные виды взаимодействия	3	4	7	Тестирование
11. Характер и темперамент.	4	4	8	Тестирование
12. Секреты выбора профессии	4	4	8	Презентация
13. Психология семьи.	2	5	7	Защита мини-проектов.
14. Итоговое занятие	-	1	1	Игра
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>80</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

Цель: сформировать представление о специфике деятельности на занятиях по программе «Играем и общаемся».

#### Очная форма обучения

Теория: Знакомство с коллективом. Общение. Роль общения в жизни человека. Принципы работы в группе. Ритуалы группы - «Новое хорошее», «Отличные пожелания».

Практическая работа: Упражнения, направленные на знакомство - «Имя - фрукт», «Имя-движение». Упражнения, направленные на сплочение коллектива - «Баранья голова», «Путаница», «Ветер дует на того, кто...».

#### Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной (объем материала).

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Упражнения «Имя-движение», «Путаница», «Ветер дует на того кто...», заменяются упражнениями на знакомство и сплочение коллектива, которые можно реализовать без личного контакта: «Мы с тобой похожи», «5 предложений обо мне», «Рисунок нашей группы» и т.д.

*Первое занятие должно помочь детям войти в группу, определить правила поведения и взаимодействия на занятиях, замотивировать учащихся на посещение занятий. Содержание первого занятия подходит под возрастную категорию 7-12 лет. В процессе занятия у детей воспитывается интерес к личности другого человека, уважение к другим людям.*

## **2.Этикет и зачем он нужен.**

**Цель:** сформировать представление об общении в соответствии с социальными нормами и правилами этикета.

### Очная форма обучения

**Теория:** Этикет. Значение и функции этикета. Разновидности этикета. Простые правила этикета. Повседневный этикет. Из истории правил этикета (*материал дается с 10 лет*). Вежливый собеседник. Культура общения, культурный человек. Разговор о вежливости (*материал дается с 10 лет*). (*Разбирается, что такое вежливость, как ее можно развивать, какие характеристики личности отличают вежливого человека от других людей. Материал способствует формированию аналитического подхода и наличию жизненного опыта*).

**Практическая работа:** Упражнения, направленные на закрепление теоретического материала по теме этикет - «Дамы и господа», «Невежа», «Вежливый собеседник», игра «Вежливо - невежливо». Осознание норм поведения в обществе и ответственности за себя:

- анализ поступков (*материал дается с 10 лет*);
- решение задач по культуре поведения (*материал дается с 10 лет*).

Чтение и анализ сказок, зарисовка сюжета, превращение невежливого героя в вежливого: мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

### Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая и практическая составляющая совпадают. Презентация работ учащимися проходит в соответствии с особенностями дистанционного обучения (запись видеороликов, подготовка презентаций).

*Данный материал способствует усвоению социальных норм, направлен на формирование представлений уклада общества и принятого в нем этикета, на формирование представления о своем социальном поведении, о нормах поведения в обществе и ответственности за себя.*

**Форма контроля:** Устный опрос.

## **3.Общая характеристика общения.**

**Цель:** дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека; развивать умение строить общение.

### Очная форма обучения

**Теория:** Правила поведения в обществе. Психология, ее задачи (*для детей с 10 лет*). Общение. Виды общения (вербальное, невербальное).

Общение в жизни человека. Активное слушание, барьеры общения. Человек культурный и человек общительный.

Практическая работа: Упражнения, направленные на отработку навыков вербального и невербального общения «Лимон», «Угадай, кто говорил», «Важные дела». Упражнения, направленные на предотвращение барьеров в общении - «Молекулы», «Времена года», «Наши правила». Упражнения, направленные на отработку навыков активного слушания, сплочение коллектива, принятие личности другого человека - «Встреча взглядами», «Поиск сходства». Упражнение, направленное на формирование ответственного отношения к своим действиям и поведению - «Уважая человека, уважаешь себя» (*материал дается с 10 лет*).

Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Упражнения, направленные на предотвращение барьеров в общении, на сплочение коллектива меняются на «Прав ли герой», «Что за сказочный персонаж», «На кого похож голос», «Угадай, кто рисовал» и т.д.

*Данный материал способствует формированию групповой сплоченности и принятию другого человека; воспитанию моральных норм и правил поведения в группе; дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.*

**Форма контроля: Тестирование.**

#### **4. Коллектив и его свойства.**

**Цель: формирование представлений о коллективе, месте личности в нем, о межличностном взаимодействии, правилах работы в группах разной направленности в процессе совместной деятельности.**

Очная форма обучения

Теория: Коллектив. Виды коллектива. Взаимоотношения в коллективе. Личность в коллективе. Коллективно-полезное дело. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Ранняя профориентация (*материал дается с 10 лет*).

Практика: Упражнения, направленные на расположения группы к себе - «Вы не знали обо мне...», «Мы – команда». Упражнения, направленные на повышение самооценки учащихся, на создание положительного впечатления о себе: дискуссия «Самое-самое», упражнения «Ярмарка достоинств», «Моя вселенная» (*материал дается с 10 лет*). Упражнения, направленные на сплочение коллектива, принятия личности своей и другого, умение договариваться - «Болото», «Мы похожи» (*глубина проработки данного упражнения зависит от возраста учащихся: дети 7-9 лет могут говорить о внешних проявлениях и хобби, ребята 10-12 лет раскрывают внутренние аспекты, черты характера, поступки, мотивы*).

Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения часть теоретической составляющей остается неизменной, часть дети изучают самостоятельно и рассказывают группе (Виды коллектива, мой коллектив).

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Упражнение «Мы - команда», меняется составляющая, необходимо разработать стратегию командной работы, по решению какой – либо проблемы (Например, создать подарок для друга, разработать план мероприятия и т.д.).

Упражнение «Болото» меняется на упражнение «Собери конструктор» (упражнение «Болото» подразумевает непосредственное взаимодействие участников, упражнение «Собери конструктор» может быть реализовано в дистанционной форме, участники могут не видеть друг друга, а только выполнять задание и показать уже готовый результат).

*В процессе занятий формируется терпимое отношение к мнению другого человека. Развивается умение адаптироваться в коллективе.*

**Форма контроля: Устный опрос.**

## **5. Мир профессий.**

**Цель: ранняя профориентация учащихся. Формирование представлений о мире профессий.**

Очная форма обучения

Теория: Знакомство с миром профессий. Понятие профессия, специальность, должность. Значимые для общества профессии.

Практическая работа: Упражнения, направленные на осмысление элементов изучаемой профессии, отработку навыков вербального и невербального общения - «Угадай профессию по жестам», «Путешествие в мир профессий», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией», «Ассоциации», «Буква профессии».

Дистанционная форма обучения:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Меняется суть упражнений, например, упражнение «Угадай профессию по жестам» корректируется, детям необходимо угадать профессию персонажей, сказочных героев и т.д.

*Данная тема направлена на расширение представлений ребенка о профессиях, приобщение младших школьников к миру труда и профессий.*

**Форма контроля: Интеллектуальная игра.**

## **6. Гендерные различия**

**Цель: формирование у учащихся умения понимать друг друга.**

Очная форма обучения

Теория: Девочки и мальчики. Наши различия и сходство. Как мы взрослеем. Трудности взаимодействия. Мир нашими глазами. Общее и

особенное для мальчиков и девочек (*материал дается с 10 лет*). Нормы этического отношения мальчиков и девочек (*материал дается с 10 лет*).

Практическая работа: Упражнения на определение различий. Упражнения, направленные на определение сходств. Упражнения, направленные на осознания себя в течение жизни. Упражнения на взаимодействие. Упражнение «О дружбе мальчиков и девочек» (*материал дается с 10 лет*). Упражнение «Какой я?» (материал дается с 10 лет).

Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной, информация представляется в презентационном формате, где более наглядно показаны сходства и различия в общении девочек и мальчиков.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Например, создание коллажа «Наши сходства и различия» и т.д.

*Формирование толерантного отношения к другим, принятие противоположного пола.*

**Форма контроля: Тестирование.**

## **7. Тренинг: Арт-терапия для вашего здоровья.**

**Цель: формирование представления о личности и возможности сохранения своего здоровья.**

Очная форма обучения.

Теория: Арт-терапия - что это? Виды арт –терапии. Рисунок, как средство контроля эмоций. Сказкотерапия. Сценическая арт-терапия.

Практическая часть: Методы сказкотерапии направлены на корректировку поведения. Упражнения сценической арт-терапии. Релаксационные методики, направленные на снятие психо-эмоционального напряжения. Проективные упражнения.

*Содержание темы подходит под возрастную категорию 7-12 лет.*

Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной. Практическая часть может быть проведена в индивидуальном плане, с последующим анализом педагогом.

*Материал направлен на развитие личности обучающегося, самопринятие и принятие другого, сплочение коллектива.*

**Форма контроля: Анализ продуктов деятельности.**

## **8. Эмоции и общение.**

**Цель: формирование представления о важности эмоций в жизни человека, умения управлять обидой. Выявление способов борьбы с обидой.**

Очная форма обучения

Теория: Эмоции. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Эмоции в общении. Приятный партнер по общению. Управление эмоциями

(материал дается с 10 лет). Обида и как с ней жить, Методы борьбы с обидой.

Практика: Упражнения эффективного проявления эмоций направлены на осознание своего эмоционального состояния - игра «Мой цвет, мое настроение», «Симпатичный друг», «Коллективный счет». Упражнения, направленные на формирование представлений об эмоциях и овладение своими эмоциями - «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию». Упражнения, направленные на выявление и осознание собственных эмоций, на коррекцию обидчивости - «Угадай эмоцию», «Я обиделся», «Обида, что это» (материал дается с 10 лет). Проективные методики.

#### Дистанционная форма

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, все упражнения можно провести в дистанционной форме.

*Данная тема направлена на изучение учащимися своих эмоций и способов управления ими, влияния эмоционального состояния на человека.*

*В процессе обучения у учащихся формируется умение управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на проявление эмоций других. Формируются навыки эмоционального самоконтроля; выстраиваются доброжелательные взаимоотношения с окружающими. Способствует формированию нравственного самоконтроля, умения давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Умение управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на проявление эмоций других. Сплочение коллектива.*

**Форма контроля: Тестирование.**

### **9. Привычки и их роль в жизни человека.**

**Цель: формирование представления учащихся о вредных и полезных привычках.**

#### Очная форма обучения

Теория: Привычка. Полезные и вредные привычки. Формирование положительных привычек. Химические и нехимические зависимости (материал дается с 10 лет).

Практическая работа. Упражнения, направленные на развитие личности, осознание вредных и полезных привычек - «Спутанные цепочки», «Да, нет», «Мои привычки». Упражнения, направленные на коррекцию привычек. Упражнение на выработку навыка говорить нет (материал дается с 10 лет).

#### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Суть упражнений не меняется, все упражнения можно реализовать в дистанционной форме.

*Данная тема помогает оценить свои возможности в овладении способами контроля своих эмоциональных состояний и умения взаимодействовать с эмоциями других людей.*

*Принятие личности своей и другого человека. Сплочение коллектива, формирование атмосферы самораскрытия.*

**Форма контроля: Викторина.**

## **10. Различные виды взаимодействия**

**Цель: развитие навыков продуктивного взаимодействия в разных ситуациях общения.**

Очная форма обучения

Теория: Агрессия. Виды. Причины возникновения. Понятие «альтруизм», его место в современном мире. Дружба и ее виды. Понятие «любовь», «симпатия» (*материал дается с 10 лет*). Конфликтное взаимодействие (*материал дается с 10 лет*).

Практическая работа: Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и агрессии (релаксационные упражнения). Игры и упражнения на стратегии поведения и урегулирования конфликта, направлены на сплочение коллектива, развитие адаптивных свойств личности. Анализ сказок и мифов «о любви и дружбе» (*материал дается с 10 лет*). Разыгрывание конфликтных ситуаций, проработка выхода из конфликтных ситуаций. Упражнения, направленные на релаксацию. Решение конфликтных ситуаций (*материал дается с 10 лет*). Направлены на развитие личности учащегося, сплочение коллектива, формирование нравственной позиции.

Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Данная тема наиболее сложна в практической реализации в рамках дистанционного обучения. Упражнения заменяются на разбор ситуаций разного поведенческого характера, просмотр мультфильмов и социальных роликов.

*Данная тема направлена на изучение различных видов взаимодействия в процессе общения с окружающими людьми. В процессе обучения учащиеся учатся пользоваться морально-этическими нормами при решении спорных вопросов, формируется модель бескорыстного отношения и взаимодействия с другими людьми. Воспитание различных стилей взаимоотношений. Формирование духовно-нравственных основ решения конфликтных ситуаций. Воспитание и формирование умения пользоваться моральными и этическими нормами при решении спорных вопросов. Воспитание бескорыстного отношения к другим людям.*

## **Форма контроля: Тестирование.**

### **11. Характер и темперамент:**

**Цель:** знакомство учащихся с понятием характер и темперамент, формирование представлений о влиянии темперамента и характера на взаимодействие людей.

#### Очная форма обучения:

Теория: Темперамент. Типы темперамента. Темперамент в общении. Характер и его черты. Характер в общении. Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми (*материал дается с 10 лет*).

Практика: Упражнения, направленные на распознавание разных типов темперамента. Упражнения, направленные на взаимодействие различных типов темперамента. Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные» (*материал дается с 10 лет*), направлено на формирование представлений об уникальности личности другого человека, на развитие навыков самопрезентации. Упражнения, направленные на выявление собственных черт характера. «Какой я», «Спутанные цепочки» (*материал дается с 10-12 лет*). Упражнения на релаксацию. Диагностика черт характера (*материал дается с 10-12 лет*) направлена на формирование представлений о собственной личности.

#### Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Меняется суть упражнений, например, упражнение «Какой я», можно проводить как онлайн, так и офлайн, диагностическую составляющую темы можно проводить в дистанционном виде.

Данная тема дает почувствовать ребенку его индивидуальность и неповторимость. В процессе обучения учащиеся учатся взаимодействовать с людьми разных типов темперамента, учитывать характер при общении. *Принятие личности другого, бережное и терпимое отношение к различиям культурным, личностным, национальным. Сплочение коллектива, формирование атмосферы самораскрытия.*

## **Форма контроля: Тестирование.**

### **12. Секреты выбора профессии**

**Цель:** формирование представлений о мире профессии.

#### Очная форма обучения

Теория: Формула выбора профессии. Профессиональная династия.

Практическая работа: Упражнение «Профессия моих родителей - моя профессия» направлено на формирование представлений о семейных профессиях, развитие профессионального самоопределения учащегося. Проекты «Я хочу быть...»; «Труд учителя, водителя и т.д.» направлены на развитие интереса к профессиональной сфере. \_Формируется уважение к

труду и творчеству старших и сверстников: элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, все упражнения могут быть реализованы в дистанционном формате.

**Форма контроля: Презентация.**

### **13. Психология семьи.**

**Цель: формирование представлений о роли семьи в жизни человека, семейных традициях.**

Очная форма обучения:

Теория: Психология семьи (*материал дается с 10 лет*). Современная семья и отношения в ней. Значение семьи в жизни человека. Традиции и ценности семьи. Родители и родственники.

Практическая часть: Упражнения, направленные на формирование представлений о семье, развитие коммуникативных навыков и личности учащегося - «Все семьи разные», «Я и родственники», «Ассоциации», «Моя семья». «Дорогие люди», «Наши семейные традиции». \_\_Упражнения, направленные на формирование ценностного отношения к семье, развитие мотивации к изучению своей семьи, развитие личности ребенка «Мое генеалогическое древо», «Представление о семье», «Моя семья в будущем».

Дистанционная форма:

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Меняется суть упражнений: Например, упражнение «Моя семья» и «Наши семейные традиции» корректируется, дети записывают видео или делают презентацию.

В процессе обучения учащиеся учатся уважению к членам семьи, формируется понимание сущности основных социальных ролей, развитие духовно – нравственных ценностей современной и православной семьи. *Формирование представлений о семейных ценностях. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование понимания сущности основных социальных ролей. Духовно – нравственные ценности современной и православной семьи. Сплочение коллектива.*

**Форма контроля: Защита мини-проектов.**

### **14. Итоговое занятие.**

**Цель: обобщение теоретических и практических знаний по курсу.**

Практическая работа: Игра «Как здорово уметь общаться». Отработка полученных знаний в процессе прохождения курса. Обобщение материала. Вручение памятных дипломов.

Данная тема направлена на обобщение знаний по курсу программы «Играем и общаемся». Очная и дистанционная формы обучения по материалу совпадают.

**Форма контроля: Игра.**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения по программе планируется достижение учащимися определенных личностных, метапредметных, и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- Освоение и принятие социальных норм, правил поведения, ролей в группах.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- Осознание важности профессиональной деятельности.
- Определение интересующей сферы профессиональной деятельности.

##### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД:**

- Умение определить и формулировать цель деятельности на занятиях, планировать пути достижения целей (при помощи педагога или самостоятельно в зависимости от возраста ребенка).
- Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, рефлексией способов и условия действий.

##### **Познавательные УУД:**

- Умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

##### **Коммуникативные УУД:**

- Умение использовать навыки эффективного взаимодействия с членами группы, разрешая возникающие конфликтные ситуации.
- Умение презентовать себя перед разными категориями людей.

##### **Предметные результаты**

После окончания обучения учащиеся должны знать:

- правила взаимодействия в группе;

- основные понятия и термины курса (человек, личность, коллектив, общение, этикет, культура, взаимоотношения, конфликт, агрессия, манипуляции, симпатия, дружба, любовь, семья, традиции, ценности, мотивация, профессия, эмоции, привычки, арт-терапия, здоровье, темперамент, характер, профессиональное самоопределение, вежливость, толерантность);

- гендерные и личностные особенности человека;
- основные профессии, востребованные в обществе;
- формула выбора профессий «Хочу-могу-надо»;
- расширение представлений о мире профессий; профессии, наиболее распространенные в нашем городе и регионе;

уметь:

- выстраивать продуктивную работу в мини группе;
- управлять собой в различных ситуациях (конфликтных, манипулятивных), а также в ситуациях эмоционального возбуждения;
- уметь позитивно взаимодействовать с членами своей семьи;
- уметь определять профессии по категориям;
- уметь определять интересующие области человек-человек, человек-искусство.

После окончания обучения учащиеся будут владеть начальным набором теоретических знаний по курсу, а также базовыми практическими умениями и навыками в построении общения, выхода из конфликтных ситуаций, а также определенными знаниями о своих особенностях и поведении в процессе общения, мире профессий и специфике профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1 Календарный учебный график**

**Количество учебных недель –40**

**Количество часов в неделю - 2**

Месяц, неделя	Форма занятия		Тема занятия	Форма аттестации (контроля)
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>1.Вводное занятие. Техника безопасности. ПДД.</b>	
		1	<b>2.Этикет и зачем он нужен. (4 часа) Этикет.</b>	
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>2.Этикет и зачем он нужен: Значение и функции этикета</b>	
		1	<b>2.Этикет и зачем он нужен: Разновидности этикета.</b>	
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>2.Этикет и зачем он нужен: Вежливый собеседник.</b>	Устный опрос
		1	<b>3.Общая характеристика общения. (6 часов) Мы живем среди людей.</b>	
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>3.Общая характеристика общения: Общая структура коммуникации.</b>	
		1	<b>3.Общая характеристика общения: Вербальное и невербальное общение.</b>	
Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>3.Общая характеристика общения: Виды слушания. Помехи и барьеры общения.</b>	
		1	<b>3.Общая характеристика общения: Манипуляции.</b>	
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>3.Общая характеристика общения: Воздействие рекламы.</b>	Тестирование
		1	<b>4.Коллектив и его свойства. (5 часов) Понятие и виды коллектива.</b>	
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>4.Коллектив и его свойства: Групповая сплоченность.</b>	
		1	<b>4.Коллектив и его свойства: Лидер в коллективе.</b>	

Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>4.Коллектив и его свойства:</b> Совместная деятельность.	Устный опрос
		1	<b>4.Коллектив и его свойства:</b> Совместная деятельность.	
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>5.Мир профессий. (7 часов).</b> Знакомство с миром профессий.	
		1	<b>5.Мир профессий.</b> Знакомство с миром профессий.	
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>5.Мир профессий.</b> Понятие профессия, специальность, должность.	
		1	<b>5.Мир профессий.</b> Понятие профессия, специальность, должность.	
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии.	
		1	<b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии.	
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>5.Мир профессий.</b> Значимые в обществе профессии.	Интеллектуаль ная игра
		1	<b>6.Гендорные различия. (5 часов)</b> Девочки и мальчики	
Ноябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	<b>6.Гендорные различия:</b> Наши сходства и различия.	
		1	<b>6.Гендорные различия:</b> Как мы вырастем.	
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>6.Гендорные различия:</b> Трудности взаимопонимания.	Тестирование
		1	<b>6.Гендорные различия:</b> Мир нашими глазами.	
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>7 .Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья. (6 часов)</b> Арт-терапия в жизни. Задачи и возможности Арт – терапии.	
		1	<b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Проективные методы арт-терапии.	
Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>7. Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья:</b> Проективные методы арт-терапии.	

		1	<b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья: Методы сказкотерапии.</b>	
Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья: Сценическая арт-терапия.</b>	Анализ продуктов деятельности
		1	<b>7.Тренинг: Арт-терапия для Вашего здоровья: Релаксационные методики.</b>	
Январь 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>8.Эмоции и общение: (8 часов) Эмоции их виды.</b>	
		1	<b>8.Эмоции и общение: Эмоции их проявления</b>	
Январь 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>8.Эмоции и общение: Эмоции и их проявления.</b>	
		1	<b>8.Эмоции и общение: Управление эмоциями.</b>	
Январь 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>8.Эмоции и общение: Управление эмоциями.</b>	
		1	<b>8.Эмоции и общение: Управление эмоциями.</b>	
Февраль 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>8.Эмоции и общение: Эмоции и общение.</b>	Тестирование
		1	<b>8.Эмоции и общение: Эмоции и общение.</b>	
Февраль 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека: (7 часов) Привычки и их формирование.</b>	
		1	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека: Привычки и их формирование.</b>	
Февраль 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека: Вредные и полезные привычки.</b>	
		1	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека: Вредные и полезные привычки.</b>	

Февраль 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек.	
		1	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек.	
Март 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>9. Привычки и их роль в жизни человека:</b> Формирование положительных привычек.	Викторина
		1	<b>10.Различные виды взаимодействия: (7 часов)</b> Агрессивное взаимодействие.	
Март 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Агрессивное взаимодействие.	
		1	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Конфликтное взаимодействие.	
Март 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Конфликтное взаимодействие.	
		1	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Альтруистическое взаимодействие.	
Март 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Симпатия, дружба.	Тестирование
		1	<b>10.Различные виды взаимодействия:</b> Симпатия, дружба.	
Апрель 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>11.Характер и темперамент: (8 часов)</b> Характер. Мы такие разные.	
		1	<b>11.Характер и темперамент:</b> Характер. Мы такие разные.	
Апрель 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>11.Характер и темперамент:</b> Характер. Мы такие разные.	
		1	<b>11.Характер и темперамент:</b> Темперамент и его виды.	
Апрель 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>11.Характер и темперамент:</b> Темперамент и его виды.	
		1	<b>11.Характер и темперамент:</b> Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми.	

Апрель 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>11.Характер и темперамент:</b> Влияние характера и темперамента на взаимодействие с людьми	Тестирование
		1	<b>11.Характер и темперамент:</b> Мастера общения.	
Май 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>12. Секреты выбора профессии: (8 часов).</b> Формула выбора профессии (Хочу).	
		1	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Формула выбора профессии (Могу).	
Май 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Формула выбора профессии (Надо).	
		1	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Ошибки выбора профессии.	
Май 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>12. Зачет в форме викторины</b>	
		1	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессиональная династия	
Май 4 неделя	Учебное занятие	1	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессиональная династия.	Презентация
		1	<b>12. Секреты выбора профессии:</b> Профессии моей семьи.	
Май 5 неделя	Учебное занятие	1	<b>13. Психология семьи: (7 часов).</b> Семья и ее основы.	
		1	<b>13. Психология семьи:</b> Традиции и ценности в семье.	
Июнь 1 неделя	Учебное занятие	1	<b>13. Психология семьи:</b> Традиции и ценности в семье.	
		1	<b>13. Психология семьи:</b> Современная семья и отношения в ней.	
Июнь 2 неделя	Учебное занятие	1	<b>13. Психология семьи:</b> Родители и родственники.	
		1	<b>13. Психология семьи:</b> Родители и родственники.	
Июнь 3 неделя	Учебное занятие	1	<b>13. Психология семьи:</b> Итоговое занятие по курсу.	Защита мини-проектов Игра
		1	<b>14. Итоговое занятие</b>	

## 2.2 Условия реализации программы

### **Материальное обеспечение.**

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-15 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК).

Оборудование, необходимое для реализации программы: программное обеспечение, компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет, мультимедийная проекционная установка.

Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4, А2), клей, файлы, папки и др.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализовывать программу может педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе**

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросный метод, анализ процесса и продукта, наблюдение.

Аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

Форма аттестации обучающихся: игра.

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие обучающегося в процессе освоения им программы.

**Мониторинговая программа разработана в соответствии с поставленными задачами и прогнозируемыми результатами.**

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Диагностический инструментарий
<p><b>Предметные результаты</b>  <b>Теоретические знания и практические умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила взаимодействия в группе и уметь выстраивать продуктивную работу в мини -группе;</li> <li>- основные понятия и термины курса (человек, личность, коллектив, общение, этикет, культура, взаимоотношения, конфликт, агрессия, манипуляции, симпатия, дружба, любовь, семья, традиции, ценности, мотивация, профессия, эмоции, привычки, арт-терапия, здоровье, темперамент, характер, профессиональное самоопределение, вежливость, толерантность);</li> <li>- уметь управлять собой в различных ситуациях;</li> <li>- знать основные профессии, востребованные в обществе;</li> <li>- иметь представление о мире профессий наиболее распространенных в нашем городе и регионе;</li> <li>- уметь определять профессии по категориям;</li> <li>- уметь определять интересующие</li> </ul>	<p><b>В:</b> - хорошо владеет основными понятиями курса, использует их в речи;  - умеет использовать теоретические знания в повседневной жизни и при выполнении практических заданий;  - самостоятельно умеет выстраивать межличностные отношения;  - имеет хорошее представление о мире профессий, их востребованности.</p> <p><b>С:-</b> знает основные психологические понятия и термины, но использует их в речи не всегда, допускает при использовании ошибки;  - умеет выстраивать межличностные отношения, но иногда прибегает к помощи педагога;</p> <p>-имеет представление о мире профессий, их востребованности</p> <p><b>Н:</b> - слабо знает специальные психологические термины и понятия, практически не использует их в речи;  - выстраивает межличностные отношения с помощью педагога.</p> <p>-имеет представление о мире профессий.</p>	<p>Опросные методы  Наблюдение за процессом деятельности,</p>	<p>Бланки анкет, опросников, тестов</p>

	области человек-человек, человек-искусство.			
<b><u>Метапредметные результаты</u></b>	<p>Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение).</p> <p>Умение взаимодействовать в группе, учитывая позицию другого.</p> <p>Умение адекватно оценивать свою деятельность.</p> <p>Умение принимать и находить пути решения учебной задачи.</p> <p>Проявление познавательной активности.</p> <p>Креативность.</p>	<p><b>В:</b> Умеет согласовывать свои действия с действиями других детей в условиях коллективного выполнения творческих заданий. Адекватно оценивает результаты творческой деятельности; самостоятельно формулирует учебную задачу и находит ее пути решения. Активно задает вопросы на занятиях. Проявляет творчество в выполнении заданий</p> <p><b>С:</b> недостаточно сформировано умение действовать согласованно с другими людьми в процессе выполнения творческих заданий. Формулирует учебную задачу и находит ее пути решения с помощью педагога. Иногда задает дополнительные вопросы на занятиях. Редко проявляет творчество в выполнении задания, иногда предлагает новые идеи.</p> <p><b>Н:</b> Знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений при взаимодействии и выполнении совместной деятельности; при формулировке учебной задачи и путях ее решения нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Не задает на занятиях вопросов. Выполняет задания по стандартной схеме, не предлагает новые идеи</p>	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта наблюдений,

<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p>	<p>Сформированность личностных качеств (ответственность, терпимость, милосердие, вежливость, отзывчивость) Семейные ценности.</p>	<p><b>В:</b> Проявляет высокую степень ответственности за свои поступки и решения. Проявляет уважительное отношение при взаимодействии к другим людьми. Бережно относится к семейным традициям, к разным поколениям семьи <b>С:</b> Не всегда проявляет ответственность за свои поступки и решения. Ситуативно проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми. Знает и соблюдает семейные традиции, <b>Н:</b> Проявляет низкую степень ответственности за свои поступки и решения. Не проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми. Не знает семейных традиций.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.  Опросные методы.</p>	<p>Протокол наблюдений.  Рукавички (Г.А. Цукерман)  Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А.)</p>
--	---	---	---	--

## 2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

Перечень:

- Тесты по теории и практические задания см Приложение №1
- Карты наблюдения см Приложение №2
- Методика Рукавички (Г.А. Цукерман), Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А.), см Приложение №3

## 2.5 Методические материалы

### Принципы обучения

Преподавание психологии опирается на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в обучении психологии имеет свою специфику.

- Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения.

- Принцип научности требует, чтобы изучаемым учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии в силу того, что существует большое количество «околонаучных» психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний.

- Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

- Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Предмет этой науки личностно значим для каждого учащегося. Поэтому у них возникает потребность отнести получаемые знания к себе, применить их с целью самопознания.

- Принцип единства теоретического и эмпирического знания. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.

- Принцип свободного выбора и ответственности. В программе учащемуся предоставляется возможность выбора и построения индивидуального развивающего маршрута, а также, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально

удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости, предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (тестов, тренингов, деловых игр).

### **Педагогические технологии, используемые на занятиях:**

#### **Технологии, используемые на занятиях**

Технологии проблемного обучения, рефлексивные, диалогового обучения используются на всех этапах обучения.

Актуальным является использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях, что позволяет расширить возможности педагога и учащихся.

Проектная технология является наиболее эффективной при изучении следующих тем: «Мир профессий».

При изучении тем: «Коллектив и его свойства» «Различные виды взаимодействия», «Характер и темперамент» используется кейс-технология.

<b>Технология</b>	<b>Целевые ориентации</b>	<b>Прогнозируемый результат использования технологий</b>
<b>Технология проблемного обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания;</li> <li>- развитие познавательных и творческих способностей;</li> <li>- активизация самостоятельной деятельности учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочность усвоения материала;</li> <li>- субъектная позиция учащегося;</li> <li>- самостоятельный поиск информации, критичность в подборе информации;</li> <li>- решение проблемы психологического комфорта на занятиях</li> </ul>
<b>Метод проектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового;</li> <li>- умение принимать полученные знания;</li> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- овладение навыками социального проектирования и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание группового социального проекта;</li> <li>- презентация проекта на уровне учреждения, города.</li> </ul>
<b>Информацио</b>	- повышение качества знаний,	- прочность усвоения материала,

<b>информационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции,</li> <li>- мотивация к изучению нового.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к учению;</li> <li>- поиск и работа с информацией в Интернете;</li> <li>- критическое отношение к информации.</li> </ul>
<b>Рефлексивные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии.</li> <li>- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия настроения;</li> <li>- рефлексия деятельности;</li> <li>- рефлексия содержания</li> </ul>
<b>Кейс-технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование интереса к познавательной деятельности, мотивация к изучению нового;</li> <li>- помощь в систематизации знаний, их обобщение;</li> <li>- развитие творческого потенциала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение методов анализа и критического мышления;</li> <li>- возможность работать в команде;</li> <li>- возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы;</li> <li>- мотивация к обучению.</li> </ul>
<b>Технологии диалогового обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование накоплению диалогического опыта;</li> <li>- подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения;</li> <li>- создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие;</li> <li>- повышает интерес учащихся к изучаемому материалу;</li> <li>- развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.</li> </ul>

Взаимосвязь программы «Играем и общаемся» с другими дисциплинами: история, обществознание, профориентация, психология труда, конфликтология, социальная психология, общая психология, литература, биология и т.д.

<b>Темы программы</b>	<b>Дисциплины</b>
1. Вводное занятие	Социальная психология.
2. Этикет и зачем он нужен.	Этика.
3. Общая характеристика общения	Социальная психология, история.
4. Коллектив и его свойства.	Психология общения. Окружающий мир.
5. Мир профессий	Профориентация, Литература, окружающий мир.
6. Гендерные различия.	ИЗО, литература, арт-терапия.
7. Тренинг: Арт-терапия для вашего здоровья.	ИЗО, литература, арт-терапия.

8. Эмоции и общение.	История, литература.
9. Привычки и их роль в жизни человека.	История, литература, психология, этика.
10. Различные виды взаимодействия	Литература, история.
11. Характер и темперамент.	Психология личности, литература, Биология.
12. Секреты выбора профессии	Литература, биология. История, обществознание.
13. Психология семьи.	История, обществознание, психология семьи.
14. Итоговое занятие	Социальная психология.

### 3. Методы обучения

#### Методы обучения (по характеру познавательной деятельности)

-Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный метод.

-Продуктивные: метод проблемного обучения.

Методы обучения в зависимости от роли учащегося в процессе обучения:

- Пассивные

- Активные

- Интерактивные.

#### Методы по источнику передачи знаний:

##### *Словесные*

Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов преподавания психологии. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию.

Групповая дискуссия. Главная ее ценность состоит в том, что она стимулирует вовлечение учащихся в активное обсуждение различных точек зрения по определенной проблеме, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения.

##### *Наглядные – иллюстрация, демонстрация.*

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Наглядность схематическая - это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений.

*Практические – упражнения, дидактические игры, практические работы.*

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не

только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач, к ним относятся:

- 1) выполнение психологических тестов;
- 2) упражнения;
- 3) групповая дискуссия

### **Методы воспитания**

Метод убеждения – это метод воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснения, выяснения, истолкования, рассуждения); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидающий метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации. К приемам, прежде всего, можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий педагог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

### **Формы организации обучения обучающихся:**

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Занятия проходят в традиционной, игровой и тренинговой форме, что позволяет на более качественном уровне освоить материал программы.

Занятия могут быть:

- овладения новыми знаниями;
- формирования и совершенствования умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочный;

- повторения, закрепления знаний;
- комбинированный, на котором решается несколько дидактических задач.

При обучении психологии преподаватели часто используют занятия-диспуты, занятия-дискуссии, занятия-тренинги, занятия-игры, имеющие свою особенную структуру и отвечающие соответствующим дидактическим целям.

*Активные формы обучения:* Выделяют несколько видов активных форм обучения, использующихся в традиционных моделях обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация.

Наряду с традиционными формами важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные, прежде всего, на игровых методах обучения.

*Игровые формы обучения:* Игра представляет собой особый вид деятельности, который позволяет человеку, играя в замкнутом пространстве по известным правилам, в большей степени пережить динамические возможности своей личности, т.е. свою способность изменяться и одновременно осознавать эту свою способность – быть другим.

## 2.6. Воспитательный компонент

### Календарный план

#### воспитательной работы на 2025-2026 год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

<b>Моя страна</b>			
Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России			
бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Сроки</b>
Всемирный день библиотек	Интерактивная беседа	Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к	октябрь

		ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Викторина	Формирование гражданской позиции учащихся посредством развития знания о культуре и истории развития России	январь
<b>В кругу друзей</b>			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Сроки</b>
Новый год у ворот.	Конкурсно-игровая программа	Формирование интереса к традициям Новогодних праздников.	декабрь
<b>Время добрых дел</b>			
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>	
Сохранение основ культурной речи. Берегите язык	Устный журнал	Формирование уважительного отношения к родному языку, как к общечеловеческой ценности.	Март
<b>Формула здоровья</b>			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>	
Финансовая грамотность.	Викторина	Формирование финансовой грамотности у обучающихся.	февраль
Влияние гаджетов на ребенка.	Виртуальная экскурсия, беседа.	Формирование культуры здорового образа жизни. Формирование представления о влиянии гаджетов на личностное и физическое развитие человека.	апрель

## 2.7 Информационные ресурсы и литература

### Список литературы:

1. Баер, У. Творческая терапия - Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / У. Баер. - М.: Класс, 2013.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб - Питер- 2010.
4. Бояцис, Ричард На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе / Ричард Бояцис, Энни Макки. - М.: Альпина Паблишер, 2015.
5. Золотарёва И. А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 96–100.
6. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
7. Кряжева Н.И. Мир детских эмоций.- Ярославль «Академия развития» 2002.
8. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2010г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер; Пер. с англ. Ф.Б. Березин [и др.]. - М.: Класс, 2012.
10. Пезешкиан Н. «Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия». -3-е издание. – М.: Ин-т позитивной психотерапии, 2007 г.
11. Прутманн П. Дружный класс как маленькая планета. - СПб.: - «Светлячок», 2010 г.
12. Смирнова Е.О. Детская психология. - Питер- 2009г.
13. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.
14. Энциклопедия развивалок. - М.: Эксмо, 2012 г.

## 2.8. Приложения

### Приложение 1

#### Тема «Этикет и зачем он нужен»

#### Вопрос 1.

#### Правила и нормы поведения, принятые в обществе - это

1. Общение.
2. Этикет.

3. Вежливость.

**Вопрос 2. Как нужно обращаться к взрослому человеку?**

1. На «ТЫ».
2. На «ВЫ».
3. На «ВЫ» и по имени и отчеству.
4. На «ТЫ» по имени.

**Вопрос 3. Какого человека называют ухоженным?**

1. Аккуратно и чисто одетого.
2. Опрятного.
3. Не причесанного.

**Тема: «Мир профессий»**

**Вопрос 1. Профессия – это...**

- А) Хобби.
- Б) Вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и уровня образования, являющейся источником дохода человека.
- В) Обязанности по дому.

**Вопрос 2. Специальность – это...**

- А) Название определенной профессии.
- Б) Вид занятий в рамках одной профессии.
- В) Хобби.

**Вопрос 3. Какое слово лишнее и не подходит к другим?**

- А) Кисть.
- Б) Маляр.
- В) Рубанок.
- Г) Топор.

**Тема: «Различные виды взаимодействия»**

**Вопрос 1. Согласен ли ты с этими утверждениями?**

**Какое утверждение лишнее?**

1. Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.
2. Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.
3. Настоящий друг – это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.
4. Настоящий друг – это тот, кто всегда смеется над бедой или неудачей своего друга.
5. Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.

**Вопрос 2: Конфликт – это:**

- А) Спор, дискуссия по проблеме.

- Б) Дружеское недопонимание.
- В) Столкновение противоположных позиций, противоборство.

**Вопрос 3: Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами – это...**

- А) Эгоизм.
- Б) Альтруизм.
- В) Любовь.

**Вопрос 4. Агрессия является...?**

- А) Врожденным качеством.
- Б) Приобретенным качеством.
- В) Врожденным и приобретенным одновременно.







**В** - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

**Анкета «ОЦЕНИ ПОСТУПОК»**

(по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой, 2004)

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* 7 - 10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальное анкетирование.

*Описание задания:* детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

— семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

— семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

— четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

**Анкета****Оценка поступка в баллах**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать(ся) в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения

учителя.

Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.

Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.

12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее.

13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.

14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.

15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Для фиксирования результатов в электронной таблице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели:

1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла

2 уровень (средний) - суммы равны ( $\pm 4$  балла).

3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

### ***Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)***

*Цель:* выявление сформированности навыков сотрудничества школьников.

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Возраст:* дошкольная ступень (6,5 – 7 лет).

*Форма проведения:* работа учащихся в классе парами.

*Материалы:* каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Время обследования:*

*Краткое описание методики:* наблюдение за взаимодействием детей в процессе работы над заданием, предполагающим сотрудничество, и анализ результата.

*Методика проведения:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция:* «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

*Обработка результатов* осуществляется по следующим критериям:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в соответствующие уровневые показатели:

1 уровень (*высокий уровень*) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2 уровень (*средний уровень*) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3 уровень (*низкий уровень*) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;