1

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.04.25

Утверждена
Приказ № 48 от 24.04.25

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Жизнь в общении»

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год (80 часов)
Уровень обучения – базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Цветкова Марина Юрьевна

Череповец
2025 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель, задачи программы.....7
1.3. Учебный план, содержание программы.....8
1.4. Планируемый результат.....17
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....20
2.1. Календарный учебный график.....20
2.2. Условия реализации программы.....25
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....25
2.4. Оценочные материалы.....30
2.5. Методические материалы.....30
2.6. Воспитательный компонент.....35
2.7. Информационные ресурсы и литература.....36
2.8. Приложения.....39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Направленность - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Жизнь в общении»** (далее Программа) относится к **социально - гуманитарной направленности,** так как она направлена на:

- изучение психологических особенностей личности: темперамент, характер, способности, интересы и склонности,
- познание мотивов поведения, самоопределения личности подростка,
- изучение межличностных отношений в различных социальных группах, адаптацию ребенка в социуме,
- профессиональное просвещение учащихся и профессиональное самоопределение.

Актуальность

Большую часть жизни человек проводит среди людей, и от того, как складываются его отношения с ними, зависят его успехи, его настроения, состояние его здоровья. Общаясь с другими людьми, индивид усваивает общечеловеческий опыт, сложившиеся социальные нормы, знания и способы деятельности. В процессе межличностного взаимодействия формируется личность человека. Без общения с другими людьми человек жить не может: он теряет источник информации, возможность "обмена энергиями", замыкается в себе.

Одна из актуальных проблем, встающих в подростковом возрасте - недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Хотя потребность в общении выражена в подростковом возрасте очень ярко, молодые люди часто испытывают сложности в установлении контактов с собеседниками, при необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу.

Современные тенденции развития общества способствуют тому, что общение подрастающего поколения сводится к опосредованному общению, при этом непосредственное межличностное общение при личном общении вызывает трудности. Виртуальное общение занимает главное место и часто является единственной формой полноценного общения. В результате появляется проблема, когда виртуальные коммуникации начинают заменять и вытеснять обычное «живое» общение. Таким образом, именно сейчас особенно актуальна данная программа, так как она учит подростков общаться вживую.

Новый подход к конструированию образовательной деятельности включает применение личностно-ориентированных технологий и технологий, актуализирующих субъектный опыт ребенка (технология «погружения», технология создания успеха, драмогерменевтический подход, технология развития критического мышления, технология социального и проектирования.) Проектирование индивидуального развивающего маршрута учащегося. Индивидуальный развивающий маршрут в условиях программы «Жизнь в общении» обеспечивает учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации своей траектории развития при осуществлении

педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Совместная профориентационная деятельность педагога и учащихся включает в себя профессиональное просвещение школьников по вопросам востребованных профессий Вологодской области и спектру учебных заведений; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Занятия становятся средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивая формирование его готовности к отстаиванию собственной позиции при выборе своего профессионального будущего.

Развитие личности подростка, его ведущий вид деятельности, потребность в профессиональном самоопределении - все это послужило основой для разработки программы по психологии общения учащихся данного возраста.

Отличительные особенности программы.

• интеграция смежных областей науки: психологии общения и профориентации;

• ориентация на получение учащимися систематизированных углубленных знаний в области психологии, формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения;

• смысловым ядром программы является проблематика самопознания, профессионального самоопределения, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми;

• практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать эмоциональный интеллект.

Обучение по программе «Жизнь в общении» позволит учащимся, имеющим интерес к изучению области психологии и профориентации, получить системные научные знания; развить компетентности в области человекознания для того, чтобы подростки могли проявить себя в конструктивном взаимодействии с разными категориями людей.

Адресат программы.

Возраст 13-18 лет.

Основные психологические потребности подростка - стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, к признанию своих прав со стороны других людей.

Подростковый возраст отличается множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности.

Именно данный возрастной период сензитивен для формирования «Я-концепции», профессионального самоопределения, личностного становления учащегося.

Учащиеся, окончившие полный курс обучения, но желающие продолжить обучение по данному направлению, могут посещать объединение, занимаясь по индивидуальному плану. Индивидуальный учебный план составляется исходя из запросов ребенка. Например, это может быть углубленное изучение какой-то темы. Индивидуальный учебный план разрабатывается согласно «Положению о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Учащиеся также могут заниматься по индивидуальному развивающему маршруту (отбираются по результатам диагностического обследования, предусмотренного в рамках реализации индивидуального развивающего маршрута учащегося в условиях МАОУ ДО «ЦДТ и МО»).

Объем программы- 80 часов.

Программа включает в себя один модуль. Темы внутри программы: «Внутренний мир человека и возможности его познания», «Человек среди людей», «Общая характеристика общения», «Эмоциональные состояния личности», «Секреты выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)».

Данные темы вводят ребенка в мир психологии, личности человека, формируют представления о профессиональной сфере. Они помогают узнать внутренний мир человека, определять роль и место личности в обществе, учат способам эффективного взаимодействия, освещают ошибки при выборе профессии и формулу оптимального профессионального самоопределения.

«Различные виды взаимодействия», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности», «Способности, интересы и успешность профессионального труда», «Психология семьи».

Во втором полугодии расширяются знания о рынке труда, профессионально важных качествах, учащиеся получают знания о своих индивидуальных особенностях, характере, темпераменте, способностях, развивается представление о роли семьи в жизни человека.

Содержание тем помогает узнать учащимся о себе, сформировать представление о своем характере, определить профессию с учетом темперамента и склонностей, выстроить свой профессиональный план. В программе раскрывается важность семейного взаимодействия, способы реагирования на конфликтные ситуации и агрессивное поведение.

Форма обучения:

Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий

Наряду с учебными занятиями на базе учреждения, возможны как онлайн, так и оффлайн трансляция.

Дистанционные формы представлены: (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся

синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату), видео-занятия (запись занятия с разъяснениями и комментариями педагога, оффлайн форма), презентации, мультимедийная подборка, применение видео приложений, использование социальных сетей.
Занятия могут быть организованы группами, мини-группами, индивидуально.

Срок освоения программы - 1 год.

Срок обучения с сентября 2025 года по июнь 2026 года включительно.

Язык обучения – русский.

Уровень обучения – базовый.

Режим работы: по 1 часу 2 раза в неделю или 2 часа один раз в неделю.

Количество детей в группе 10-15 человек.

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

формирование и развитие у учащихся компетенций в области психологии общения и профориентации, а именно социальной, коммуникативной, социально-информационной, компетенции личностного самосовершенствования; формирование умения осознанно выбирать сферу профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать основные понятия курса: общение, коммуникация, социальная перцепция, убеждение, внушение, заражение, подавление, конфликт, фрустрация, альтруизм, эмпатия, каузальная атрибуция, профессия, способности, познавательные процессы и др.
- Формировать умение владеть технологиями эффективного общения с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение разрешать конфликтные ситуации.
- Формировать у подростков готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию, ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Развивающие:

- Способствовать овладению информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации, распространяемой СМИ.

- Повышать уровень психологической компетенции учащихся, расширить границы самопринятия, развивать потребность в самосовершенствовании.
- Содействовать овладению способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, форсированности логических операций.
- Формировать различные навыки эффективной коммуникативной деятельности.
- Формировать умения выстраивать собственную деятельность: ставить цели, задачи, планировать, контролировать, достигать результата.

Воспитательные:

- Формировать способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным культурам и взглядам, проявление сопряженности личных интересов с потребностями группы и общества.
- Содействовать осуществлению учащимися самостоятельного, осознанного и ответственного выбора в отношении своего образовательного и профессионального развития в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие	1	1	2	-
2. Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	1	2	Тестирование
3.Человек среди людей.	1,5	2,5	4	Устный опрос в форме викторины
4. Общая характеристика общения.	3,5	6,5	10	Тестирование
5.Эмоциональные состояния личности.	2	2	4	Тестирование
6."Секреты" выбора профессии ("хочу" – "могу" – "надо").	5	7	12	Тестирование
7. Различные виды взаимодействия.	2,5	5,5	8	Олимпиада

8.Представление о себе и проблема выбора профессии.	3	7	10	Тестирование
9. Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности.	4	6	10	Тестирование
10.Способности, интересы и успешность профессионального труда.	3	5	8	Интеллектуальная игра «Знатоки профессий».
11. Психология семьи.	4	5	9	Проект «Семейные ценности»
12. Итоговое занятие по курсу	0,5	0,5	1	Интеллектуальная игра «Теперь я знаю больше».
Всего:	**31**	**49**	**80**	

Содержание тем разделов

В связи с обучением детей в очной, а также заочной форме (дистанционной) в содержании расписаны темы занятий, их особенности при проведении занятий при разных формах обучения, степень самостоятельной работы при очном или дистанционном обучении.

1. Вводное занятие (2 часа)

Цель: формирование представлений о специфике деятельности на занятиях по программе «Жизнь в общении».

Очная форма обучения.

Теория: Знакомство с учебным предметом и наукой. Что изучает психология, зачем ее нужно знать. Из истории психологии. Принципы работы в группе. Ритуалы группы – «Новое - хорошее», «Рефлексия», «Отличные пожелания».

Практика: Упражнения «Имя – качества», «Путаница», «Ветер дует на того, кто…», направленные на знакомство и сплочение коллектива.

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения объем материала теоретической составляющей остаётся неизменный и выдается педагогом или предлагается детям, для самостоятельного изучения.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Упражнения «Путаница», «Ветер дует на того, кто…», направленные на знакомство и сплочение коллектива, заменяются на упражнения «Интервью», «Автопортрет».

Первое занятие должно помочь детям войти в группу, определить правила поведения и взаимодействия на занятиях, замотивировать учащихся на посещение занятий.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания.(2 часов)

Цель: формирование знаний о личности человека, ее структуре, психологических теориях; изучение собственной личности.

Очная форма обучения.

Теория: Общее представление о психологической науке. Психологические теории (материал дается с 16-18 лет). Понятие личность, Личностные особенности и качества личности.

Практическая работа: Упражнения на определение черт своей личности: «Мои сильные стороны», «Восточная лавка», «Положи в одну корзину», «Герой нашего времени» (данное упражнение для детей 16-18 лет). Игровое задание «Чем мы похожи», «Наши различия». Проективная методика «Несуществующее животное».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая и практическая составляющая совпадают.

Данная тема направлена на изучение личности учащихся, формирование представлений об особенностях других людей. Она помогает узнать себя, учитывать личность другого человека в процессе общения, бережно относиться к другим людям.

Форма контроля: Тестирование.

3. Человек среди людей (4 часа).

Цель: формирование представлений о межличностном взаимодействии, правилах работы в группе в процессе совместной деятельности.

Очная форма обучения.

Теория: Виды групп. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Лидерство, формальные и неформальные лидеры в группе. Принятие групповых решений.

Практическая работа. Знакомство с технологией «Коллективной творческой деятельности», через выполнение коллажа «Коллаж нашего объединения». Игры на выявление лидерства «Я беру ответственность», «Таможня». Игры на принятие групповых решений и сплочение коллектива: игра «На воздушном шаре»; игра «Мафия» (данное упражнение для детей 16-18 лет).

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Знакомство с технологией «Коллективной творческой деятельности», через выполнение коллажа «Коллаж нашего объединения», меняется на создание презентации.

Игры на выявление лидерства «Я беру ответственность», игры на принятие групповых решений и сплочение коллектива: игра «На воздушном шаре» - могут быть проведены в дистанционной форме. На площадке Zoom, можно организовать групповую дискуссию.

Данная тема направлена на формирование и развитие группы, определение места личности каждого в решении групповых вопросов, формирования представлений о ценности каждого в групповой работе. В процессе обучения у учащихся формируется представление о видах групп, роли каждого при реализации общего дела, бережное отношение к личности другого человека.

Форма контроля: Устный опрос в форме викторины.

4. Общая характеристика общения (10 часов)

Цель: развитие способности понимать других людей, содействие оптимизации общения учащихся с социумом.

Очная форма обучения.

Теория: Общая характеристика общения, стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Структура общения. Виды общения (вербальное и невербальное). Решение спорных вопросов. Помехи и барьеры в общении. Виды слушания. Обратная связь. Понятие и характеристика социальной перцепции. Феномены и механизмы социальной перцепции. Структура межличностного взаимодействия. Воздействие рекламы и психология цвета (более полно данные темы раскрываются для учащихся 16-18 лет, для детей 13-15 лет носят ознакомительный характер). Манипуляции в общении.

Практическая работа: Упражнение «Наши правила». Упражнение «Покажи состояние жестом». Упражнение «Побег из тюрьмы». Упражнение «Рекламные агенты» (для детей 16-18 лет). Психогеометрический тест. Упражнение «Комплимент». Тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф.Ряховского).

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения часть теоретической и практической составляющей остается неизменной, часть дети изучают самостоятельно по подготовленному педагогом материалу и рассказывают группе (Барьеры общения, манипуляции).

Данная тема направлена на изучение видов и структуры общения, преодоление барьеров в межличностном взаимодействии. Помогает научиться понимать невербальные проявления личности собеседника в процессе общения, способствует формированию знаний об общении, не только как о передаче информации, но и как об интеракции и перцепции. В процессе обучения в группе повышается сплоченность, у учащихся формируется ответственность за качество межличностного взаимодействия с окружающими.

Форма контроля: Тестирование.

5. Эмоциональные состояния личности (4 часа)

Цель: формирование представления о важности эмоциональной сферы в профессиональном и межличностном взаимодействии.

Очная форма обучения.

Теория: Понятие эмоции, чувства, их различие. Проявление эмоции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний, как бороться со стрессом.

Практическая работа: Проективная методика определения фрустрационных реакций. Методика «Коллективный рисунок». Упражнение «Букет моих чувств». Игра «Педсовет» (для учащихся 16-18 лет). Упражнение «Я и мои эмоции». Игра «Эмоции для продуктивной деятельности» (для учащихся 16-18 лет).

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, все упражнения можно провести в дистанционной форме. Современные платформы для дистанционного взаимодействия, позволяют реализовать такие игры, как «Коллективный рисунок», «Педсовет».

Данная тема направлена на изучение учащимися своих эмоций и способов управления ими. Влияние эмоционального состояния на продуктивность профессиональной деятельности и межличностного общения.

Форма контроля: Тестирование.

6. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») (12 часов).

Цель: знакомство учащихся с основными аспектами выбора профессии, формирование представления о рынке труда в России и Вологодской области.

Очная форма обучения.

Теория: Формула выбора профессии. Психофизиологические особенности выбора профессии (данная тема для учащихся 16-18 лет). Ошибки при выборе профессии. Мониторинг рынка труда в России и в Вологодской области. Диагностика «Карта интересов».

Практическая работа: Составление плана профессионального самоопределения. Интеллектуальная игра «Рынок труда». Деловая игра «Лабиринт выбора» (игра для учащихся 16-18 лет). Деловая игра «Престижные профессии». Самопрезентация. Методика оценки уровня притязаний личности. Эссе «Моя будущая профессия».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной. Для сбора данных самостоятельно учащимся предлагается тема «Мониторинг рынка труда в Вологодской области» и «Виды способностей».

Практическая часть остается неизменной и полностью может быть реализована в дистанционной форме.

В процессе обучения учащиеся определяют сферу своих профессиональных интересов, изучают свои способности.

Форма контроля: Тестирование.

7. Различные виды взаимодействия (8 часов).

Цель: развитие навыков продуктивного взаимодействия в разных ситуациях общения.

Очная форма обучения.

Теория: Понятие теории агрессии. Причины возникновения агрессии (данная тема с точки зрения психологических теорий более широко раскрывается для учащихся 16-18 лет). Конфликтное взаимодействие. Структура конфликта (конфликтные стороны, условия, мотивы, объект, представление о конфликте, чувства, действия, характер). Методы решения конфликтов, стратегии поведения в конфликтных ситуациях (уход, компромисс, уступка, подавление, приспособление). Альтруистическое взаимодействие. Манипулятивное взаимодействие. Дружеское взаимодействие. Виды дружбы. Понятие «любовь», виды любви, зависимые отношения.

Практическая работа: Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и агрессии (релаксационные упражнения). Игры и упражнения на стратегии поведения и урегулирования конфликта, анализ конфликтных ситуаций. Упражнения на определение образа «идеального партнера» (для учащихся 16-18 лет, для учащихся 13-15 лет упражнение «Ищу хорошего друга»). Анализ сказок и мифов «о любви». Упражнения, направленные на противостояние манипулятивному взаимодействию.

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения. Данная тема наиболее сложна в практической реализации в рамках дистанционного обучения. Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и агрессии (релаксационные упражнения), подбираются так, чтобы основным каналом воздействия была аудиальная система. Упражнения, направленные на противостояние манипулятивному взаимодействию, заменяются на разбор ситуаций разного поведенческого характера, просмотр мультфильмов и социальных роликов.

Данная тема направлена на изучение различных видов взаимодействия в процессе общения с окружающими людьми. Данная тема помогает учащимся конструктивно выстраивать взаимодействие в разных ситуациях, при манипуляциях, в конфликтных ситуациях. Формируется модель бескорыстного отношения и взаимодействия с другими людьми.

Форма контроля: Олимпиада.

8. Представление о себе и проблема выбора профессии (10 часов).

Цель: формирование представлений учащегося о личности как субъекте профессиональной деятельности.

Очная форма обучения.

Тория: «Образ «Я» как система представлений о себе. Общая характеристика мотивации. Знакомство с пирамидой Маслоу. Мотивация успеха и избегания неудач. Закон оптимальной мотивации (для учащихся 16-18 лет раскрывается более подробно). Формирование мотивации к трудовой деятельности.

Практическая работа:Игра: «Профконсультация». Эссе «Труд и я». Игровое задание «Я устраиваюсь на работу». Упражнение «Мои трудовые мотивы». Игра «Борьба мотивов».Проективная методика «Дерево возможностей».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной.

В практической части все упражнения могут быть реализованы в дистанционном формате.

Данная тема помогает узнать себя, соотнести представления свои и окружающих о себе, определить мотивы выбора профессии.

В процессе обучения у учащихся формируется представление об интересах и склонностях, бережное отношение к другому человеку, развитие мотивации к осознанному выбору профессии.

Форма контроля: Тестирование.

9. Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности (10 часов).

Цель: знакомство учащихся с понятием характер и темперамент, формирование представлений о влиянии темперамента и характера на общение и профессиональную деятельность.

Очная форма обучения.

Теория: Характер, темперамент, личность. Типы темперамента. Тип темперамента и выбор профессии. Влияние типа темперамента на межличностное взаимодействие. Характер. Черты характера. Место характера в общении и в профессиональной деятельности.

Практическая работа: Диагностика темперамента.Диагностика черт характера. Упражнения, направленные на распознавания разных типов темперамента. Упражнения, направленные на взаимодействие различных

типов темперамента. Упражнения, направленные на выявление собственных черт характера. Упражнение «Мое уникальное «Я».Упражнение «Двадцать Я» (для учащихся 13-15 лет «Десять Я»).Проективная методика «Карта личности».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая остается неизменной, часть тем выделяется для самостоятельного изучения учащимся «Характер», «Темперамент».

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения, диагностическую составляющую темы можно проводить в дистанционном виде.

Данная тема направлена на изучение темперамента личности как наиболее устойчивого феномена, влияния типа темперамента на профессиональную деятельность, на формирование представления о характере человека и чертах характера влияющих и формирующихся в процессе общения и профессиональной деятельности.

В процессе обучения учащиеся учатся взаимодействовать с людьми разных типов темперамента, учитывать характер при общении и профессиональном самоопределении. За счет формирования атмосферы самораскрытия на занятиях развивается способность принятия личности другого, бережного и терпимого отношения к культурным, личностным, национальным различиям.

Форма контроля: Тестирование.

10.Способности, интересы и успешность профессионального труда (8 часов).

Цель: формирование представления об успешности профессиональной деятельности с учетом индивидуальных способностей учащегося.

Очная форма обучения.

Теория: Волевые качества личности. Способности человека. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Интересы и склонности. Моя формула успеха.

Практическая работа: Ролевые игры «Я – профессионал» (Для учащихся 16-18 лет).Составление резюме. Игра «Собеседование».Игра «Формула успеха».Интеллектуальная игра «Мои жизненные интересы и пути их реализации» (Для учащихся 16-18 лет).Игра «Я умею ставить цели» (для учащихся 13-15 лет).Упражнение «Волшебный магазин».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая и практическая составляющая остается неизменной.

Данная тема направлена на изучение познавательных процессов личности, общих и специальных способностей в профессиональной деятельности. Определение сферы интересов личности.

В процессе обучения учащиеся определяют сферу профессиональных интересов с учетом своих способностей и склонностей. Развивается умение пользоваться моральными и этическими нормами, знаниями о способностях и интересах при решении вопросов взаимодействия и выбора профессии.

Форма контроля: Интеллектуальная игра «Знатоки профессий».

11.Психология семьи (9 часов):

Цель: формирование представлений о роли семьи в жизни человека, воспитание осознанного отношения к выбору супруга и родительству.

Очная форма обучения.

Теория: Психология семьи. Теории и виды любви. Добрачные отношения. Формирование супружеских пар. Конфликты в семье и их разрешение. Родительство. Семейные традиции. Традиции моей семьи.

Практическая часть: **С**бор и переработка информации о своей семье. Упражнения, направленные на выявление различных моделей поведения у мужчин и женщин. Методы диагностики добрачных отношений. Упражнение «Ассоциации».Игра «Мы такие разные».Социальный проект «Традиции моей семьи».

Дистанционная форма обучения.

При дистанционной форме обучения теоретическая составляющая увеличивается, учащимся предлагается самостоятельно изучить часть материала по темам «Формирование супружеских пар», «Этапы становления семьи» и «Конфликты в семье».

Практическая часть корректируется в соответствии с особенностями дистанционного обучения.

Данная тема направлена на изучение процессов развития и становления семейных взаимоотношений, на формирование представлений о семейных ценностях. В процессе обучения учащиеся учатся уважению к членам семьи, формируется понимание сущности основных социальных ролей, развитие духовно – нравственных ценностей современной и православной семьи.

Форма контроля: Проект «Семейные ценности».

12.Итоговое занятие (1 часа).

Цель: обобщение теоретических и практических знаний по курсу.

Очная форма обучения.

Практическая работа: Игра «Теперь я знаю больше».Обобщение полученных знаний в процессе прохождения курса. Обобщение материала. Вручение памятных дипломов (в соответствии с личностными достижениями в процессе обучения за учебный год.).

Дистанционная форма обучения.

Очная и дистанционная формы обучения по программному материалу совпадают. Данная тема направлена на обобщение знаний по курсу программы «Жизнь в общении».

Форма контроля: Интеллектуальная игра «Теперь я знаю больше».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе планируется достижение учащимися определенных личностных, метапредметных, и предметных результатов.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося (положительное отношение к учению, чувство необходимости обучения);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции), иметь адекватную самооценку своей деятельности (стремление исправить свои ошибки, прислушаться к мнению других);
- умение уважительно относиться к разным категориям людей, истории и культуре других народов;
- осознание ценности семейных отношений (родители – дети), знание традиции своей семьи;
- принятие нормы поведения в обществе;
- умение сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям;
- потребность в профессиональном самоопределении.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- умение использовать различные источники для расширения кругозора, поиск и выделение необходимой информации и критично к ней относится;
- владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей);
- освоение интеллектуальной деятельности.

Коммуникативные УУД

- самостоятельное оформление своих мыслей в устной и письменной форме;
- умение слушать, слышать и понимать речь других;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации по изучаемым темам: «Психология семьи», «Публичное выступление» и т.д.;
- умение использовать коммуникативные техники на основе взаимного уважения и ценности личности собеседника;
- развитие коммуникативных навыков путем освоения приемов межличностного общения «ученик – педагог», «ученик – ученик», «ученик – коллектив»;
- управление поведением партнера, контроль и коррекция, через свой пример и упражнения, умение разрешать конфликтные ситуации;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Регулятивные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование целей и задач деятельности, умение составлять план достижения цели;
- умение анализировать опыт поколений и использовать его в собственной жизни;
- адекватная оценка своей деятельности (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);
- умение выразить свою точку зрения, обосновать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и уметь принять чужую точку зрения;
- умение самостоятельно контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные результаты:

После окончания программы обучения, обучающиеся должны

знать:

- Правила техники безопасности, правила работы в группе.
- Основные понятия и термины курса (Понятие «Личность», ее структуру; «конфликт» и пути его разрешения; структуру «Я-концепции»; «эмоции», «чувства»).
- Структуру, уровни и виды общения. Эффективные техники речевого общения. Правила эффективного взаимодействия с окружающими.
- Конфликтные типы личности и пути взаимодействия с ними.
- Психологические характеристики характера и основных типов темперамента.
- Основные понятия психологии семьи. Теории взаимоотношений между мужчиной и женщиной.
- Классификацию профессий.
- Соотношение понятий «хочу», «могу» и «надо».
- Основные понятия профориентации.

уметь:

- Владеть навыками самопрезентации и публичного выступления.
- Строить эффективное общение на основе схемы построения контакта, владеть вербальными и невербальными техниками общения.
- Уметь взаимодействовать с конфликтными личностями, с людьми разных типов темперамента.
- Уметь использовать знания выбора партнера.
- Уметь использовать знания при выборе профессии.
- Уметь различать насколько профессия подходит к личности учащегося.
- Уметь определять специфику профессиональной деятельности, плюсы и минусы профессий.

- Уметь выстраивать план своего профессионального становления.

После окончания обучения учащиеся будут владеть набором теоретических знаний по курсу, а также практическими умениями и навыками в построении общения, выхода из конфликтных ситуаций, распознаванием манипулирования и влияния на личность, а также определенными знаниями о своих особенностях и поведении в процессе общения и профессионального становления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 40
Количество часов в неделю - 2

Месяц, неделя	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	**1.Вводное занятие. Техника безопасности, ПДД.**	Учебный кабинет	
		1	**1.Вводное занятие. Техника безопасности, ПДД**		
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	**2.Внутренний мир человека и его познание (2 часа):** Общее представление о психологии, как науке. Понятие личности	Учебный кабинет	
		1	**2.Внутренний мир человека и его познание:** Психологическая характеристика основных качеств личности		Тестирование
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	**3.Человек среди людей (4 часа)** Феномен лидерства.	Учебный кабинет	
		1	**3.Человек среди людей:** Групповая сплоченность		
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	**3.Человек среди людей:** Принятие групповых решений	Учебный кабинет	
		1	**3.Человек среди людей:** Межличностные отношения		Викторина
Октябрь 1 неделя	Практикум	1	**4.Общая характеристика общения (10 часов)** Общая характеристика общения	Учебный кабинет	
		1	**4.Общая характеристика общения**: Общая структура коммуникации		
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	**4.Общая характеристика общения:** Невербальное общение	Учебный кабинет	
		1	**4.Общая характеристика общения**: Решение спорных вопросов		
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	**4.Общая характеристика общения**: Помехи и барьеры общения	Учебный кабинет	
		1	4.**Общая характеристика общения**: Виды слушания. Обратная связь		
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	**4.Общая характеристика общения**: Понятие и характеристика социальной перцепции	Учебный кабинет	
		1	**4.Общая характеристика общения**: Феномены и механизмы		

			социальной перцепции		
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	**4.Общая характеристика общения:** Структура межличностного взаимодействия	Учебный кабинет	Тестирование
		1	**4.Общая характеристика общения**: Манипуляции. Воздействие рекламы, психология цвета.		
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	**5.Эмоциональные состояния личности (4 часа)** Эмоции, чувства, настроение.	Учебный кабинет	
		1	**5.Эмоциональные состояния личности** Управление эмоциями		
Ноября 3 неделя	Учебное занятие	1	**5.Эмоциональные состояния личности** Управление эмоциями	Учебный кабинет	Тестирование
		1	**5.Эмоциональные состояния личности** Управление эмоциями		
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	**6.«Секреты» выбора профессии (12 часов)** Формула выбора профессии	Учебный кабинет	
		1	**6.«Секреты» выбора профессии** Формула выбора по Климову		
Ноябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	**6.«Секреты» выбора профессии** Формула выбора по Климову.	Учебный кабинет	
		1	**6.Секреты выбора профессии**: Психофизиологические особенности выбора профессии.		
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	1	**6.Секреты выбора профессии:** Психофизиологические особенности выбора профессии.	Учебный кабинет	
		1	**6.Секреты выбора профессии:** Понятие способностей		
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	1	**6.Секреты выбора профессии:** Виды способностей	Учебный кабинет	
		1	**6.Секреты выбора профессии:** Виды способностей		
Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	1	**6.Секреты выбора профессии:** Ошибки при выборе профессии.	Учебный кабинет	
		1	**6.Секреты выбора профессии:** Мониторинг рынка труда в России.		
Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	1	**6.Секреты выбора профессии: Мониторинг рынка труда в России**	Учебный кабинет	Тестирование
		1	**6.Секреты выбора профессии:** Диагностика «Карта интересов». Итоговое занятие «Самопрезентация»		
Январь	Учебное	1	**7.Различные виды взаимодействия (8):** Агрессивное	Учебный	

2 неделя	занятие		взаимодействие.	кабинет	
		1	**7.Различные виды взаимодействия:** Конфликтное взаимодействие		
Январь 3 неделя	Учебное занятие	1	**7.Различные виды взаимодействия:** Конфликтное взаимодействие	Учебный кабинет	
		1	**7.Различные виды взаимодействия:** Любовь и близость		
Январь 4 неделя	Тренинг	1	**7.Различные виды взаимодействия:** Любовь и дружба	Учебный кабинет	
		1	**7 Различные виды взаимодействия:** Альтруистическое взаимодействие		
Февраль 1 неделя	Учебное занятие	1	**7.Различные виды взаимодействия:** Альтруистическое взаимодействие	Учебный кабинет	
		1	**7.Различные виды взаимодействия:** Итоговое занятие по теме		Олимпиада
Февраль 2 неделя	Учебное занятие	1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии (10):** Образ «Я», как система представлений о себе	Учебный кабинет	
		1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии:** Образ «Я», как система представлений о себе		
Февраль 3 неделя	Учебное занятие	1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии:** Образ «Я», как система представлений о себе	Учебный кабинет	
		1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии**: Общая характеристика мотивации		
Февраль 4	Учебное занятие	1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии:** Знакомство с пирамидой Маслоу	Учебный кабинет	
		1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии: Знакомство с пирамидой Маслоу**		
Март 1 неделя	Тренинг	1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии:** Мотивация успеха и избегания неудач	Учебный кабинет	
		1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии:** Закон оптимальной мотивации.		
Март 2 неделя	Учебное занятие	1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии:** Закон оптимальной мотивации.	Учебный кабинет	
		1	**8.Представление о себе и проблема выбора профессии:** Итоговое		Тестирован

			занятие. Развитие мотивации		ие
Март 3 неделя	Учебное занятие	1	**9.Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности (10):** Характер, темперамент, личность	Учебный кабинет	
		1	**9.Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности:** Характер, темперамент, личность		
Март 4 неделя	Практикум	1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Типы темперамента.	Учебный кабинет	
		1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Тип темперамента и профессия		
Апрель 1 неделя	Учебное занятие	1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Тип темперамента в общении	Учебный кабинет	Тестирование
		1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Тип темперамента в общении		
Апрель 2 неделя	Учебное занятие	1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Характер и его черты	Учебный кабинет	
		1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Место характера в общении		
Апрель 3 неделя	Учебное занятие	1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Характер в профессиональной деятельности	Учебный кабинет	
		1	**9.Характер и темперамент в общении и выборе профессии:** Итоговое занятие по теме		Тестирование
Апрель 4 неделя	Учебное занятие	1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального труда (8 часов):** Разновидности способностей.	Учебный кабинет	
		1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального труда:** Разновидности способностей.		
Май 1 неделя	Учебное занятие	1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального труда:** Способности и деятельность.	Учебный кабинет	
		1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального труда:** Специальные способности.		
Май	Учебное	1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального**	Учебный	

2 неделя	занятие		**труда:** Специальные способности.	кабинет	
		1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального труда:** Интересы и склонности.		
Май 3 неделя	Учебное занятие	1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального труда:** Интересы и склонности.	Учебный кабинет	Интеллектуальная игра «Знатоки профессий»
		1	**10.Способности, интересы и успешность профессионального труда:** Интересы и склонности.		
Май 4 неделя	Учебное занятие	1	**11.Психология семьи (9 часов):** Теории любви	Учебный кабинет	
		1	**11.Психология семьи:** Добрачные отношения, формирование пар		
Май 5 неделя	Практикум	1	**11.Психология семьи:** Традиции моей семьи	Учебный кабинет	
		1	**11.Проверка теоретических знаний и практических умений**		
Июнь 1 неделя	Учебное занятие	1	**11.Психология семьи:** Традиции в моей семье	Учебный кабинет	
		1	**11.Психология семьи:** Конфликты в семье и их разрешение		
Июнь 2 неделя	Учебное занятие	1	**11.Психология семьи:** Родительство	Учебный кабинет	
		1	**11.Психология семьи:** Родительство		
Июнь 3 неделя	Учебное занятие	1	**11.Психология семьи: Итоговое занятие по теме**	Учебный кабинет	Проект «Семейные ценности» Интеллект. игра «Теперь я знаю больше».
		1	**12.Итоговое занятие по курсу.**		

2.2 Условия реализации программы

Материальное обеспечение.

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-15 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК).

Оборудование, необходимое для реализации программы: программное обеспечение, компьютер (ноутбук) – 7 штук, с выделенным каналом выхода в Интернет, мультимедийная проекционная установка.

Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4, А2), клей, файлы, папки и др.

Кадровое обеспечение.

Реализовывать программу может педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения подростков.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросные методы, тестирование, анализ процесса и продукта деятельности, наблюдение.

Аттестация по итогам реализации общеразвивающей программы обучающимися проводится в апреле-мае.

Форма аттестации обучающихся: зачет в виде тестирования.

Для оценивания результативности обучения по программе за основу взяты составленные тестовые задания и решение проблемных ситуаций, наблюдение.

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Параметры	**Критерии**	**Показатели**	**Методы изучения**	**Диагностический инструментарий**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Предметные результаты. <u>Предметные результаты</u> Теоретические **и практические знания, умения**	Знает: правила работы в группе, основы психологии общении, основы семейной психологии, основы профориентационной грамотности. Владеет понятийным аппаратом по курсу. Умеет критично подходить к подбору и изучению материала. Владеет техниками эффективного общения. Построение профориентационного маршрута	**В:**Продуктивно выстраивает работу в группе; хорошо владеет психологической терминологией и основными понятиями курса на занятии и в повседневной жизни. Самостоятельно выстраивает траекторию саморазвития и профессионального самоопределения. Самостоятельно осуществляет поиск, переработку необходимой информации; работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Самостоятельно справляется с заданием педагога. **С:**Знает правила	Опросные методы. Наблюдение за процессом деятельности.	Бланки анкет, опросников, тестов Диагностическая карта наблюдения

		групповой работы, но не всегда ими пользуется на практике. Использует психологические понятия и термины только на занятии. При построении траектории саморазвития и профессионального самоопределения требуется подсказка педагога. Самостоятельно подбирает материал, но не всегда может оценить его. Иногда прибегает к помощи педагога в выполнении практических заданий. **Н**: Возникают сложности при реализации групповой деятельности. Почти не знает специальных психологических терминов и понятий, психологические знания используются только на бытовом уровне. Не владеет техниками эффективного общения. Не может без помощи выстраивать траекторию своего развития. Испытывает затруднения при самостоятельной работе и подборе материала.		
Метапредметные	Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение). Умение взаимодействовать с различными категориями людей. Адекватная самооценка и оценка других людей. Постановка целей и пути из достижения. Проявление познавательной активности.	**В:** Самостоятельно ставит задачи и пути их достижения. Умеет конструктивно взаимодействовать в группе (согласовывать свои действия с действиями других, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к другим, подчинять свои интересы интересам группы и т.д.). Имеет адекватную	Наблюдение за процессом деятельности,	Диагностическая карта наблюдений

	Креативность.	самооценку результатов своей деятельности и адекватную оценку деятельности других. Интересуется психологической литературой, активно задает вопросы на занятиях. Проявляет творчество в выполнении заданий, является генератором новых идей. **С**: При постановке целей и выборе путей их достижения требуется помощь педагога. Не всегда умеет конструктивно взаимодействовать в группе. Иногда задает дополнительные вопросы на занятиях, интересуется научно - популярной психологической литературой. Завышенная или заниженная самооценка. Редко проявляет творчество в выполнении задании, иногда предлагает новые идеи. **Н:** Учащийся испытывает серьезные затруднения при решении учебной задачи, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Знает правила конструктивной групповой работы, но возникают трудности в установлении межличностных отношений при взаимодействии и выполнении совместной деятельности. Выражена заниженная самооценка. Не интересуется психологической		

		литературой, не задает на занятиях вопросов. Выполняет задания по стандартной схеме, не предлагает новые идеи.		
Личностные	Сформированность личностных качеств (ответственность, терпимость, милосердие, вежливость, отзывчивость) Проявление сопряженности личных интересов с потребностями группы и общества. Семейные ценности.	**В:** Проявляет высокую степень ответственности за свои поступки и решения. Проявляет уважительное отношение при взаимодействии к другим людьми. Бережно относится к семейным традициям, к разным поколениям семьи, осознает роль родительства и важность взаимоотношений в семье. Сознательно выстраивает личностное и профессиональное развитие. **С:** Не всегда проявляет ответственность за свои поступки и решения. Ситуативно проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми. Знает и соблюдает семейные традиции, не всегда осознает важность гармоничных взаимоотношений в семье и роль родительства в жизни человека. Не всегда сознательно выстраивает личностное и профессиональное развитие. **Н:** Проявляет низкую степень ответственности за свои поступки и решения. Не проявляет уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми. Не знает семейных традиций. Проявляются	Метод опроса. Наблюдение за процессом деятельности.	Диагностическая карта наблюдений.

		затруднения в общении с людьми разных поколений семьи, не осознает роль родительства и важность взаимоотношений в семье. Затрудняется в выстраивании личностного и профессионального развития.		

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.
Перечень:
- Тесты по темам: см Приложение №1
- Практические задания: см Приложение №2
- Тест «Размышляем о жизненном опыте»
(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой), Методика для изучения социализированности личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым), см Приложение №3
- Протокол наблюдения воспитанности, Протокол наблюдения теоретических и практических умений и навыков, Протокол наблюдения развития: см. приложение №4.

2.5 Методические материалы

Принципы обучения.

Преподавание психологии опирается на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в обучении психологии имеет свою специфику.

- Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

- Принцип научности требует, чтобы изучаемым учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии в силу того, что существует большое количество «околонаучных» психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний.

- Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

- Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии.

- Принцип единства теоретического и эмпирического знания. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.

- Принцип свободного выбора и ответственности.

- Принцип социализации и личной значимости**,** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении.

- Обучение по программе «Жизнь в общении» должно носить развивающий характер. В результате изучения курса главную ценность представляет не знание психологических теорий, понятий, закономерностей, а лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и самих себя: усвоение психологических средств самопознания и саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности, профессиональное самоопределение личности.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

*****Использование современных образовательных технологий в работе с детским коллективом является эффективным способом повышения продуктивного взаимодействия между педагогом и учащимися.

Технологии проблемного обучения, рефлексивные, диалогового обучения, драмогерменевтичнский подход, используются на всех этапах обучения.

Актуальным является использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях, это расширяет возможности педагога и учащихся.

Тема «Психология семьи», предполагает проектную деятельность учащихся, по созданию социального проекта.

Технология развития критического мышления является наиболее эффективной при изучении следующих тем: «Человек среди людей», «Секреты" выбора профессии ("хочу" – "могу" – "надо")», «Различные виды взаимодействия», «Способности, интересы и успешность профессионального труда».

При изучении тем: «Внутренний мир человека и возможности его познания», «Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности» используется кейс-технология.

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология проблемного обучения	- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся.	- прочность усвоения материала; - субъектная позиция учащегося; - самостоятельный поиск информации, критичность в подборе информации; - решение проблемы психологического комфорта на занятиях.
Метод проектов	- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового; - умение принимать полученные знания; - развитие самостоятельности; - развитие коммуникативных навыков; - овладение навыками социального проектирования и исследовательской деятельности.	- создание индивидуального или группового социального проекта; - презентация проекта на уровне учреждения, города.
Технология развития критического мышления	- мотивация к учению; - расширение знаний и развитие интеллектуальных умений; - развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений; - развитие базовых качеств личности, включая рефлективность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;	- повышение уровня мыслительных навыков учащихся. - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения. - субъективная позиция учащегося в процессе обучения.
Информационно – коммуникационные технологии	- повышение качества знаний, - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, - мотивация к изучению нового.	- прочность усвоения материала, - мотивация к учению; - поиск и работа с информацией в Интернете; - критическое отношение к информации.
Рефлексивные технологии	- преобразование собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии. - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности.	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания
Кейс-технология	- стимулирование интереса к познавательной деятельности, мотивация к изучению нового;	- освоение методов анализа и критического мышления; - возможность работать в команде;

	- помощь в систематизации знаний, их обобщение; - развитие творческого потенциала.	- возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; - мотивация к обучению.
Технологии диалогового обучения	- способствование накоплению диалогического опыта; - подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения; - создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации.	- саморазвитие; - повышает интерес учащихся к изучаемому материалу; - развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.

Взаимосвязь программы «Жизнь в общении» с другими дисциплинами: история, обществознание, профориентация, психология труда, конфликтология, социальная психология, общая психология, литература, биология и т.д.

Темы программы	**Дисциплины**
Тема1. Вводное занятие.	Социальная психология.
Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания.	История, обществознание, общая психология, социальная психология.
Тема 3. Человек среди людей.	Литература, профориентация, психология труда, литература.
Тема 4. Общая характеристика общения.	Социальная психология, литература, конфликтология, история.
Тема 5. Эмоциональные состояния личности.	Биология, обществознание, психология.
Тема 6. Секреты выбора профессии.	Профориентация, психология труда, история, биология, общая психология.
Тема 7. Различные виды взаимодействия.	Конфликтолигия, литература, обществознание, социальная психология.
Теме 8. Представление о себе и проблема выбора профессии.	Литература, обществознание, общая психология, социальная психология.
Тема 9. Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности.	Биология, литература, социальная психология, профориентация.
Тема 10. Способности, интересы и успешность профессионального труда.	Общая психология, биология, история, социальная психология, психология труда, профориентация.
Тема 11. Психология семьи.	Семейная психология,

	обществознание, литература, социальная психология.
Тема 12. Итоговое занятие по курсу.	Социальная психология.

Формы организации обучения обучающихся:

- фронтальная работа со всей группой обучающихся (подача учебного материала всей группе);
- групповая работа (работа в мини-группах по созданию медиапродукта, изучению технологии публичных выступлений);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей с оказанием помощи педагогом).

Основной формой обучения являются учебные занятия.

Занятия проходят в лекционной, семинарской, игровой и тренинговой форме, что позволяет на более качественном уровне освоить материал программы.

Занятия могут быть:

- овладения новыми знаниями;
- формирования и совершенствования умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочный;
- повторения, закрепления знаний;
- комбинированный, на котором решается несколько дидактических задач.

При обучении психологии преподаватели часто используют занятия-диспуты, занятия-дискуссии, занятия-тренинги, занятия-игры, имеющие свою особенную структуру и отвечающие соответствующим дидактическим целям.

Активные формы обучения: Выделяют несколько видов активных форм обучения, использующихся в традиционных моделях обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация.

Наряду с традиционными формами важную роль здесь призваны сыграть инновационные технологии, основанные, прежде всего, на игровых методах обучения.

Игровые формы обучения: Игра представляет собой особый вид деятельности, который позволяет человеку, играя в замкнутом пространстве по известным правилам, в большей степени пережить динамические возможности своей личности, т.е. свою способность изменяться и одновременно осознавать эту свою способность – быть другим.

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Моя страна Формирование гражданской позиции учащегося посредством развития знания о культуре и истории развития России, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
Этно-культурные особенности современного общества.	Беседа. Викторина	Общие вопросы культурного и этнического различия и сходства современного общества, профилактики проявлений экстремизма и межнациональных конфликтов. Безопасное поведение на улице, в школе и дома.	октябрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Устный журнал «По страницам Блокады».	Формирование гражданской позиции учащегося посредством развития знания о культуре и истории развития России	январь
В кругу друзей Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День психолога в России (22 .11).	Встреча-беседа.	Воспитание интереса к профессии психолога. Знакомство с особенностями деятельности и представителями профессии.	ноябрь
Новый год у ворот.	Игра 100 к 1	Формирование интереса к культуре, традициям и обычаем новогодних праздников в историческом	декабрь

		аспекте на Руси. Формирование культуры межличностного взаимодействия.	
Международный день семьи	Устный журнал «Семейные традиции».	Формирование бережного отношения к своей семье, и семейным традициям.	май
Время добрых дел Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	**Форма**		**Сроки**
Вологодчина против домашнего насилия. Телефон доверия.	Интерактивная беседа.	Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям. Почему подросток совершает преступление? Куда обращаться, если случилось несчастье? (к информационному дню телефона доверия).	март
Формула здоровья Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма		Сроки
Всемирный день здоровья. Влияние гаджетов на организм.	Создание буклета.	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому и психологическому развитию обучающегося.	апрель

2.7 Информационные ресурсы и литература

Литература для учащихся:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
2. Васильев Н.В. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб, Речь, 2006.
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики. – СПб., 2001.
4. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг.- Ярославль 2006.
5. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006.

6. Родионов В.А. Прививка от стресса. Методические рекомендации по преодолению негативных последствий воздействия стресса. – Ярославль, Академия развития, 2006.
7. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. – СПб.: Речь, 2006.

Литература для педагога:

1. Агеев, В. С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком // Вопросы психологии. 2018. № 3. – С. 135–140.
2. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика: Учебное пособие. - М.: МПСИ, 2002.
3. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика: Учебное пособие. - М.: МПСИ, 2002.
4. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ, 2013.
5. Бодалев, А. А. О качествах личности, нужных для успешного общения // Личность и общение. Избр. труды. – М., 2017. – С. 198 – 201.
6. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
7. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
8. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2006.
9. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
10. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. – М.: Ось-89, 2006.
11. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
12. Кузнецова В.М. Минуты здоровья.- Мурманск НИЦ «Пазори» 2001.
13. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, 2004.
14. Литвак М.Е. Бинтование душевных ран или психотерапия? – Ростов н/Д, 2002.
15. Пиз А. Язык телодвижений. – М., ЭКСМО, 2006.
16. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – Москва 2005.
17. Психология подросткового возраста. Практические тесты и методики./ Под. ред. А.А.Реана. – М., 2004.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.
19. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/ Под. ред. А.Ф.Шадуры – СПб.: «Речь», 2005.
20. Чернобай В.А. Социальная психология.- Ростов н/Д. «Феникс»,2004.

21. Шапарь В.Б. Тренинг ведущих видов деятельности личности – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
22. Шейнов В.П. Искусство жить: творческий подход. – Харвест, 2004.
23. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2006.
24. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: «Речь», 2006.
25. Щуркова Н.Е. Игровые методики.- Москва: Педагогическое общество России, 2008.

2.8. Приложения

Приложение №1

Тесты

Тема: Общая характеристика общения

Вопрос 1

Выберите правильный ответ.

Интеракция- это

А) Сторона общения, которая появляется в организации взаимодействия между участниками общения, т.е. обмен не только знаниями, идеями, состояниями, но и действиями.

Б) Сторона общения, которая представляет собой процесс восприятия партнерами по общению друг другу и установление на этой основе взаимопонимания между ними.

В) Общение через позы тела, мимику, смех, слезы, интонацию, произнесение неопределенных звуков, пауз и речи и другие неречевые способы.

Вопрос 2.

Процесс установления контактов между людьми называется…

А) Общением.

Б) Социальной перцепцией.

В) Конфликтом.

Вопрос 3.

Найди соответствия.

Коммуникативная сторона	Восприятие друг друга
Перцептивная сторона	Взаимодействие участников
Интерактивная сторона	Обмен информацией

Вопрос 4.

Какое расстояние называется социальным?

А) От 40 до 120 см

Б) От 240 до 360 см

В) От 120 до 240 см

Г) Менее 40 см

Тема: Различные виды взаимодействия:

Вопрос 1. Самая эффективная стратегия выхода из конфликта?

А) Соперничество.

Б) Сотрудничество.

В) Компромисс.

Вопрос 2. Агрессия является…

А) Врожденным качеством.
Б) Приобретенным качеством.
В) Врожденным и приобретенным одновременно.

Вопрос 3.
А. Маслоу создал пирамиду потребностей. Какая потребность находится на вершине этой пирамиды?
А) В самореализации.
Б) Физиологические потребности.
В) В уважении и самоуважении.

Тема: Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности.

Вопрос 1. Сколько типов темперамента существует?
А) 3
Б) 4
В) 5

Вопрос 2. Назвать любое литературное произведение, в котором основных героев или действующих лиц можно отнести к тому или иному темпераменту.
Например: «Золотой ключик». Пьеро – меланхолик, Артемон – флегматик, Арлекино – сангвиник, Буратино – холерик.
«Три мушкетера». Д, Артаньян – сангвиник, Атос – флегматик, Арамис – меланхолик, Портос – холерик.
Участники называют героев и говорят, почему этот герой соответствует данному типу темперамента.

Тема: Способности, интересы и успешность профессионального труда.

Высшая степень выраженности способностей называется
А) Талантом.
Б) Гениальностью.
В) Предпосылкой.

Самый пассивный уровень воображения – это…
А) Фантазия.
Б) Творчество.
В) Сон.

Тема: Профориентация
Вопрос 1. Мир профессий.
Даны буквы С, В, К, П,Д (столяр, врач, кузнец, повар, доярка и т.д.) Нужно написать профессии, которые начинаются на эти буквы, зачитываем названия профессий, называем предмет труда каждой профессии.

Вопрос 2. **Подбери профессию по предметам труда.**
А) Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. **(Архитектор)**
Б) Ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье**. (Портной)**
В) Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. **(Врач)**
Г) Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. **(Столяр)**
Д) Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. **(Журналист)**
Е) Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. **(Агроном)**

Вопрос 3.
Мы живём в информационном, в высокотехнологичном мире, где появляются новые профессии. Какие новые профессии, ребята, вы знаете?

(Диджей, риелтор, крупье, логистик, маркетолог, продюсер - краткая характеристика предмета труда каждой профессии.)

В ряду с новыми профессиями существуют и редкие профессии.

Ребята, почему их называют редкими?

(Дегустатор, кинолог, лесник, егерь, специалисты по запахам, священник, частный детектив, сыщик).

Вы все слышали о том, что существуют престижные профессии.

Как вы думаете, какие профессии относятся к престижным (менеджер, врач, банкир, служащий банка, экономист, финансист, бизнесмен, предприниматель, министр, депутат, государственный служащий, программист, бухгалтер, работник шоу-бизнеса).

Вопрос 1. Самым обширным понятием, является понятие…
А) Должность.
Б) Профессия.
В) Специальность.

Вопрос 2. Профессии, какого типа требуют большей коммуникативной компетентности, чем остальные?
А) Человек – техника.
Б) Человек – знак.
В) Человек – художественный образ.
Г) Человек – человек.
Д) Человек – природа.

Вопрос 3. Кто создал классификацию типов профессии?
А) З. Фрейд.
Б) Е.А. Климов.

В) А.А. Бодалев.

Вопрос 4. С чем связан интерес к профессии?
А) Новизна, необычность, престижность.
Б) Активная жизненная позиция человека.
В) Ни с чем не связан.

Вопрос 5. Какие ошибки можно совершить при выборе профессии (выберите несколько вариантов).
А) Отождествление профессии со школьным предметом.
Б) Выбор профессии «за компанию».
В) Выбор профессии не в соответствии со своими интересами.
Г) Выбор профессии не соответствующей своим способностям.
Д) Выбор профессии не в соответствии со своей направленностью личности.

Приложение № 2

Практическое задание

Тема «Общая характеристика общения»
Цель: проверка невербальных коммуникативных умений и навыков участников, навыков командной работы.
Участникам предлагается с помощью невербальных средств коммуникации изобразить предложенные ситуации, а задача соперников отгадать действующих лиц.
Ситуация 1: Учитель спрашивает двух учеников, почему их не было вчера на уроке. Показать какой из них врет.
Ситуация 2: Две подружки сидят в кафе, одна из них переживает и не хочет, чтобы ее сейчас трогали, не настроена на беседу.
Ситуация 3: Группа ребят стоят у парка, показать к кому больше расположен говорящий, в группе есть человек, которому не интересна тема разговора и ему не очень уютно в этой компании.
Ситуация 4: Разговаривают двое мужчин, один чувствует свое превосходство и демонстрирует это своему собеседнику.

Тема «Эмоциональные состояния личности»
Распознавание эмоций человека.
Вопрос 1.Молодой человек встречается с двумя девушками сразу. Ситуация: Идя по улице с одной девушкой, они встречают другую. Передать эмоции молодого человека и девушек.
Вопрос 2. Определите эмоцию, которую передает человек на фото (учащимся предлагаются фотографии людей с разными эмоциями).

Приложение № 3

Тест «Размышляем о жизненном опыте»
(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся (подростковый возраст).

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).
Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	**б**	**в**
1 2 3	*	*	*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком*****.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
   а) обойду, не потревожив;
   б) отодвину и пройду;
   в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
   а) ничего, какое мое дело;
   б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
   в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
   а) тороплюсь в школу;
   б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
   в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
   а) предложу свою помощь;
   б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
   в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
   а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;

б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
   а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
   б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
   в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
   а) они мои, раз я их нашел;
   б) завтра спрошу, кто их потерял;
   в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
   а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
   б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
   в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
   а) найду что-нибудь рядом с домом;
   б) поищу высокооплачиваемую работу;
   в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
    а) по России;
    б) по экзотическим странам;
    в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
    а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
    б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
    в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
    а) соглашусь с благодарностью;
    б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
    в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
    а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
    б) выполняю, конечно;
    в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
    а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
    б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать.11о что Вы делаете в данный момент?
    а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
    б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
    в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
    а) еду на дачу согласно плану;
    б) не еду, остаюсь, конечно;
    в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
    а) бездомный щенок;
    б) взрослый пес с известным Вам нравом;
    в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
    а) напомню о праве на отдых;
    б) делаю, раз надо;
    в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
    а) отвечаю тем же;
    б) не замечаю, это не имеет значения;
    в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
    а) играю, конечно;
    б) разумеется, не играю;
    в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
    а) самому (самой) приготовить все блюда;
    б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
    в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
    а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
    б) обеспокоен, строю планы самообразования;
    в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
    а) ужасно завидую, мне неудобно;
    б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
    в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
    а) отдаю – здоровье дороже;
    б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
    в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
    а) о новогодних подарках;
    б) о каникулах и свободе;
    в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
    а) она мне нужна для танцев;
    б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
    в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
    а) снятся родные места;
    б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
    в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
    а) нет, если мои дела идут хорошо;
    б) да, в настоящее время довольно часто;
    в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
    а) отбираю интересное и приношу;
    б) ненужных мне книг у меня нет;
    в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
    а) да, безусловно, могу;
    б) нет, на свете много интересного;
    в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
    а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
    б) человеку просто повезло прославиться;
    в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.
Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.
Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:
Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.
Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.
Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.
Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:
Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.
Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.
Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.
Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение №4

Протокол наблюдения воспитанности «Жизнь в общении»

Параметры наблюдения	**Ф.И.О. обучающегося**																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1. На занятиях свободно высказывает собственное мнение и чувства.																				
2. Всегда готов участвовать в упражнениях, дискуссиях																				
3. Спокойно реагирует на существование другой точки зрения, отличной от собственной. Спокойно реагирует на ситуацию неудачи.																				
4. Может принимать самостоятельные решения. Независим в суждениях, имеет собственное мнение																				
5. Ответственно выполняет поручения и задания. Помогает на																				

занятиях другим обучающимся.																				
6. Знает традиции и ценности семьи.																				
7. Уважительно относится к людям разных возрастных категорий.																				
8. В деятельности проявляет такие качества, как терпимость, вежливость, милосердие, отзывчивость.																				

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)

Протокол наблюдения теоретических и практических умений и навыков
«Жизнь в общении»

Параметры наблюдения	**Ф.И.О. обучающегося**																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1. На занятиях проявляет интерес к психологии - задает вопросы,																				

уточняет, приводит примеры. Владеет понятийным аппаратом по курсу.																				
2. Демонстрирует знания по психологии, выходящие за пределы программы																				
3. В общении использует различные коммуникативные техники, уважая ценность личности собеседника																				
4. Соблюдает нормы и правила культурного поведения на занятии.																				
5. Комфортно работает в группе, умеет договариваться с другими о совместных действиях, знает правила работы в группе																				
6. Конфликтные ситуации старается разрешить мирным путем																				
7. Ориентируется в мире профессий.																				
8.Самостоятельно выстраивает профориентационный маршрут.																				

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося).

Протокол наблюдения развития «Жизнь в общении»

Параметры наблюдения	**Ф.И.О. обучающегося**																			
	Период наблюдения																			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1.Интересуется психологической литературой, активно задает вопросы.																				
2. Имеет адекватную самооценку результатов своей деятельности и других людей.																				
3. Умеет принимать и находить пути решения учебной задачи.																				
4. Владеет логическими операциями (Синтез, анализ, обобщение).																				
5. Проявляет творчество в выполнении заданий, является генератором новых идей.																				
6. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми.																				

В - высокий уровень (наблюдаемый параметр постоянно присутствует в поведении); **С** - средний уровень (наблюдаемый параметр не всегда отмечается в поведении); **Н** - низкий уровень (наблюдаемый параметр в большинстве случаев не характерен для обучающегося)