Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята
на педагогическом совете
от 24.04.2025
Протокол № 2

Утверждена
Приказ №48
от 24.04.2025

Социально –гуманитарная направленность
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дошколёнок»
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
срок реализации программы: 1 год (72 часа)
уровень обучения базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Владимирова Юлия Викторовна

Череповец
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» (далее Программа) относится к **социально-гуманитарной направленности,** так как так как ориентирована на формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе, а также подготовке детей к успешному обучению в школе. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе является особо актуальной.

Актуальность программы.

Настоящая программа включает в себя три направления – обучение грамоте, математике и подготовка руки к письму. Программа представляет собой интегрированный курс, в котором осуществляется обучение чтению (развитие речи идет параллельно с обучением грамоте), овладение начальными математическими знаниями, а также одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму. Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Математика. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с

этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности.

Детям рекомендуется обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Подготовка руки к письму.

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедленна, то нарушается и точность движений. В таких случаях дети стараются избегать ситуаций, в которых чувствуют свою не успешность. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Практика показывает, что, придя в школу в возрасте 6-7 лет, 70-80% первоклассников имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики рук. Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления тонких дифференцированных движений не позволяют ученику выработать хороший почерк и выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма. Состояние тонкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие у ребенка речевой функции, оно важно для полноценного формирования устной речи.

Неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики проявляется в неспособности проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв, в неумении точно вырезать по контуру фигуры из бумаги и многое другое.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Особенности программы

Программа включает в себя три блока: обучение грамоте, математика и подготовка руки к письму.

Каждое комплексное занятие включает в себя материал всех трех блоков.

Обучение грамоте

Данный блок предполагает:

- знакомство с гласными и согласными звуками, их буквенным обозначением;
- формирование умений проводить звуковой анализ и синтез состава слогов и слов;
- знакомство с понятиями: слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению (овладеть слоговым и слитным способами чтения);
- развитие связной речи ребенка.

Математика

Данный блок предполагает:

- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- выполнение математических действий (сложение, вычитание) в пределах 10;
- сравнение числа в пределах 10, используя знаки >, <, =.

Подготовка руки к письму

Знакомство с основными правилами, которые необходимо соблюдать при письме.

Ориентировка на листе бумаги.

Тренировка кисти руки и пальцев. Развитие координации движения рук и глаз.

Адресат - дети 5-6 лет

Форма обучения - очная.

Объем программы 72 часа

Срок освоения программы - 1 год

Срок обучения с сентября 2025 года по май 2026 года включительно

Язык обучения – русский

Уровень обучения – базовый

Режим работы: 2 часа в неделю
Количество детей в группе 6 - 16 человек.
Набор детей в группы проходит без специального отбора.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.
Обучающие задачи:
- формировать умения звукобуквенного анализа: различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог;
- обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению (овладеть слоговым и слитным способами чтения);
- формировать элементарные математические представления.
Развивающие задачи:
- развивать произвольность психических процессов;
- развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму.
Воспитательные задачи:
- воспитывать доброжелательное, тактичное отношение к взрослым и сверстникам, культуру межличностного общения.

Учебный план

З п/п	**Тема (блок)**	**Всего**	**Теория**	**Практика**
1	Вводное занятие	1	1	
2	Обучение грамоте	50	5	45
3	Математика	17	3	14
5	Диагностическое занятие	3		3
6	Итоговое занятие	1		1
	Всего	72	9	63

Содержание

1.Вводное занятие.

Теория.

- Знакомство. Представление педагога. Знакомство с тематикой занятий. Демонстрация и показ готовых изделий. Расписание занятий. Необходимый материал.
- Техника безопасности
-Правила пожарной безопасности.
-Правила дорожной безопасности
-Правила поведения.
-Игры на знакомство.

2. Обучение грамоте

Звуки и буквы

- знакомство с понятиями «звук», «звучание», «гласный звук», «согласный звук», «твердость», «мягкость», «глухость», «звонкость».

- органы артикуляции, способы произношения звука, его условное обозначение; отличие гласных и согласных звуков;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- определение места звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова);

обучение звукобуквенному анализу слов:

гласные звуки: гласные, обозначающие твердость согласного звука (А,О,У,Ы,Э), гласные обозначающие мягкость согласного звука (Я, Ё, Ю, И, Е), гласные буквы обозначающие два звука (Я, Ё, Ю, Е), ударный гласный звук;

согласные звуки: отличие от гласных, дифференцирование согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

звуковой анализ: состав слогов и слов из 1-2 слогов (3-4 букв); (слова где количество букв соответствует количеству звуков, а также слова, в которых букв больше, чем звуков.)

Знакомство с понятиями: слог, слово, предложение, текст.

Слог

- понятие «слог»;
- чтение слогов;
- слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слово
- знакомство с понятием «слово»;
- деление на слоги двух и трехсложных слов;
- подбор слова на заданную тему;
- составление и чтение слов из 1,2 и более слогов;
- словесное ударение;
- вычленение ударного слога и ударного гласного звука.
Расширение словарного запаса:
Точное название (обозначение) предметов, явлений, их качеств. Правильное использование в речи обобщающих слов. Расширение запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы). Уточнение и углубление представлений об одном и том же предмете, его деталях, назначении. Введение в словарь детей слов, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы.
Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.

Предложение
-знакомство с понятием «предложение»;
- составление предложения с заданным словом;
-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
-работа с деформированным предложением;
-интонационная законченность предложения;
- узнавать и выделять предложения из речи, добавлять в предложение свои слова – «удлинять» предложение;
-умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении;
- схема предложения «Составь предложение по схеме» (3 и более слов).
Интонационная завершенность предложения. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.

Текст:
Знакомство с понятием «текст».
Дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст».
Составление рассказа по картинке, используя образец педагога.
Составление описательных рассказов. Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога.
Правильное составление ответов на вопросы.

Примерные игры к разделу:
Скороговорки, потешки, чистоговорки, долгоговорки, пересказ стихотворений.
Загадки.

Словесные игры: «Где прячутся противоположности?», «Объяснялки», «Найди противоположное слово», «Пинг – понг», «Маятник», «Перевертыш», «Кто (что) это может быть?», Один - хорошо, много – плохо», «Робинзон Крузо», «Что произойдет?», «Аукцион», «Кто (что) делает наоборот?», «Учимся у сказки», «Найди выход».
Игра «Составь предложение по схеме».
Загадай слово по схеме: мир, классификационная группа, состояние, форма, цвет.
Игра «Продолжи рассказ» и др.

3. Математика

- Знакомство с цифрами от 0 до 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

- Состав числа до 10.
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Понятия «больше», «меньше», «равно».
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства. Использование основных математических знаков. +, -, =, <, >.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примерные игры к разделу:
«соедини цифру и количество предметов», «обведи цифру по пунктиру», «веселые задачки», «цифровые цепочки», «сравни, что больше», «раскраски по цифрам», «найди нужную фигуру», «продолжи ряд» и др.

4. Подготовка руки к письму

Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку).

Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги.

Различные виды штриховки. Штриховка предметов разных форм. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур.

Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.

Примерные упражнения на развитие мелкой моторики детей, отработка навыков ориентировки в пространстве:

- Игра «Заштрихуй фигуры»

- Игра «Нарисуй по клеточкам
- Пальчиковая гимнастика
- Игра «Раскрась фигуры»
- Игра «Собери из палочек»
- Игра «Графический диктант»
- Игра «Продолжи узор»
- Игра «Кукольные буквы»
- Игра «Кукольные цифры»
- Игра «Заштрихуй фигуры»
- Игра «Раскрась фигуры»
- Игра «Маленький колдун»
- Игра «Собери из палочек»

Пальчиковая гимнастика.

Планируемый результат

По окончанию обучения должны сформироваться

Личностные результаты:

- освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- умение быть ответственным, честным, трудолюбивым, ценить свой труд и труд других людей.

Метапредметные:

познавательные:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- умение наблюдать, сравнивать предметы и объекты, классифицировать, делать выводы, связно излагать собственные мысли, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Регулятивные:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, работать по инструкции взрослого;
- умение определять цель выполнения заданий на занятии под руководством педагога;
- умение осуществлять пошаговый контроль своей деятельности;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- умение отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе;
- умение задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить речевые высказывания в устной форме;
- умение оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности;
- умение слушать и слышать.

Предметные результаты.

Грамота

- Знать буквы русского алфавита.
- Различать понятия звук и буква, соотносить звук и букву.
- Различать гласные, согласные: глухие, звонкие, мягкие, твердые.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов (2 слога).
- Читать слоги, слова, предложения.
- Составлять рассказ из 5-6 предложений по серии картинок.

Математика

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Соотносить цифру с количеством предметов в пределах 10.
- Выполнять математические действия (сложение, вычитание) в пределах 10.
- Сравнивать числа в пределах 10, используя знаки >, <, =.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

В неделю – 2 часа

Месяц, неделя	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1 Вводное занятие, правила ТБ Знакомство с детьми, знакомство с предметом. Правила поведения на учебных занятиях, на перемене, правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год, расписанием занятий. Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом. 2 Диагностическое занятие. Тесты. Проведение тестов: «Куглера», «Керна – Йерасика», «Графический диктант», «Моя семья».	СП, кабинет 2	
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	3 Понятие буква, звук. Звук и буква А Понятие «буква и звук». Понятие «гласный звук» . Чтение, письмо. Развитие зрительной памяти, развитие зрительного и слухового восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики. 4 Звук и буква У. Чтение, письмо. Графический диктант. Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики.	СП, кабинет 2	
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	5 Звук и буква О. Чтение, письмо. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. 6 Звук и буква М.хой. Чтение, письмо. Составление и чтение слогов. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти,	СП, кабинет 2	

		восприятия, внимания. Развитие мелкой моторики.		
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	7 Число и цифра 0, 1 Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифр. Состав числа. Основные математические знаки. Выделение и выражение в речи признаков сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Объединение группы предметов, выделение часть, установление взаимосвязи между частью и целым. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти. 8 Звук и буква С. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	9 Звук и буква Х. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 10 Звук и буква Ш. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	11 Звук и буква Л. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 12 Число и цифра 2. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие	СП, кабинет 2	

		речи. Развитие зрительного и слухового внимания.		
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	13 Звук и буква Ы Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 14 Звук и буква Н. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста.	СП, кабинет 2	
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	15 Звук и буква Р. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам. 16 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие соображения. Лабиринты.	СП, кабинет 2	
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	17 Число и цифра 3 Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания. 18 Звук и буква К . Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие	СП, кабинет 2	Тестирование

		речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста.		
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	19 Звук и буква П. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам. 20 Звук и буква Т. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие соображения. Лабиринты.	СП, кабинет 2	
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	21 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 22 Число и цифра 4 Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания.	СП, кабинет 2	
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	23 Звук и буква И. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста. 24 Звук и буква В. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие	СП, кабинет 2	

		речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам.		
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	25 Звук и буква З. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие соображения. Лабиринты. 26 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	27 Число и цифра 5 Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания. 28 Звук и буква Ж. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста.	СП, кабинет 2	
Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	29 Звук и буква Б. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам. 30 Звук и буква Г. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант.	СП, кабинет 2	

		Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие соображения. Лабиринты.		
Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	31 Звук и буква Д. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 32 Число и цифра 6. Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания.	СП, кабинет 2	Тестирование
Январь 1 неделя	Учебное занятие	33 Звук и буква Й. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста. 34 Звук и буква Ь. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам.	СП, кабинет 2	
Январь 2 неделя	Учебное занятие	35 Звук и буква Е. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие соображения. Лабиринты. 36 Звук и буква Я. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие	СП, кабинет 2	

		зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста.		
Январь 3 неделя	Учебное занятие	37 Звук и буква Ю. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам. 38 Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания.	СП, кабинет 2	
Январь 4 неделя	Учебное занятие	39 Звук и буква Ё. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста. 40 Звук и буква Ц. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам.	СП, кабинет 2	
Февраль 1 неделя	Учебное занятие	41 Звук и буква Ч. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие соображения. Лабиринты. 42 Звук и буква Щ. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие	СП, кабинет 2	

		зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста.		
Февраль 2 неделя	Учебное занятие	43 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 44 Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания.	СП, кабинет 2	
Февраль 3 неделя	Учебное занятие	45 Звук и буква Ф. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста. 46 Звук и буква Э. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Составление рассказа по картинкам.	СП, кабинет 2	
Февраль 4 неделя	Учебное занятие	47 Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания. 48 Звук и буква Ъ. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие	СП, кабинет 2	

		зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. Пересказ текста.		
Март 1 неделя	Учебное занятие	49 Число и цифра 10. Знакомство с числом и цифрой. Отработка написания цифры. Состав числа. Решение равенств, неравенств. Сравнение групп предметов по количеству. Составление и решение задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического внимания. 50 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Март 2 неделя	Учебное занятие	51 Математика. Закрепление пройденного материала Отработка написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение равенств, неравенств. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант. 52 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Март 3 неделя	Учебное занятие	53 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 54 Математика. Закрепление пройденного материала Отработка	СП, кабинет 2	

		написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение равенств, неравенств. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант.		
Март 4 неделя	Учебное занятие	55 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 56 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Апрель 1 неделя	Учебное занятие	57 Математика. Закрепление пройденного материала Отработка написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение равенств, неравенств, задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант. 58 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Апрель 2 неделя	Учебное занятие	59 Математика. Закрепление пройденного материала Отработка написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение равенств, неравенств, задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического	СП, кабинет 2	

		мышления. Графический диктант. 60 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.		
Апрель 3 неделя	Учебное занятие	61 Математика. Закрепление пройденного материала Отработка написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение равенств, неравенств, задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант. 62 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	Тестирование
Апрель 4 неделя	Учебное занятие	63 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 64 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП, кабинет 2	
Май 1 неделя	Учебное занятие	65 Математика. Закрепление пройденного материала Отработка написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение	СП, кабинет 2	

		равенств, неравенств, задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант. 66 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.		
Май 2 неделя	Диагностическое занятие	67 Диагностическое занятие. Тесты, техника чтения. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания. 68 Диагностическое занятие. Контрольная работа.Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.	СП учебный кабинет	Итоговая контрольная работа
Май 3 неделя	Учебное занятие	69 Математика. Закрепление пройденного материала. Отработка написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение равенств, неравенств, задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант. 70 Итоговое занятие «Ура! Каникулы!»	СП, кабинет 2 Сп Актовый зал	
Май 4 неделя	Учебное занятие	71 Математика. Закрепление пройденного материала Отработка написания цифр. Состав чисел. Геометрические фигуры. Решение равенств, неравенств, задач. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие логического	СП, кабинет 2	

		мышления. Графический диктант. 72 Грамота. Закрепление пройденного материала. Чтение, письмо. Слоги, слова, схемы слов, предложений. Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Развитие зрительного и слухового внимания.		

Условия реализации программы

Материальное обеспечение

Инструкции, плакаты по ТБ, развивающие игры и дидактический материал
Наглядность, дидактический материал, раздаточный материал (предметные карточки, карточки с буквами, счетные палочки, буквы из различных материалов и т.д., карточки с изображением цифр и математических знаков, набор геометрических фигур и др.)
подборка дидактических игр, касса букв, обучающие настольные игры (подборка литературы со стихами, загадками, сказками).
Подборка дидактических игр, счетный материал, палочки, касса цифр, веера–числа, схемы числовых отрезков, магнитные цифры и знаки, подборка литературы со стихами, загадками, сказками, тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросный метод, наблюдение.

Аттестация по итогам реализации общеразвивающей программы обучающимися проводится в мае

Форма аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы: итоговая проверочная работа

Для оценивания результативности обучения по программе за основу взята методика Л.Н. Буйловой.

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Формы организации учебного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя знакомство со звуками и буквами(15 минут), развитие связной речи (10 минут) и подготовка руки к письму (5 мин), порядок которых выбирает сам педагог.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Новый материал излагается довольно подробно, в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей шести лет является активная помощь родителей.

Педагогические технологи, применяемые в рамках занятий по данной программе:

- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения). Под руководством педагога дети активно ищут ответ на поставленный вопрос, рассуждают, анализируют, сравнивают, нередко ошибаются, но при его поддержке находят нужное решение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию). В начале обучения каждому ребенку предоставляется возможность работать в присущем ему темпе, постепенно увеличивая его. Учитывая возрастные возможности и индивидуальные особенности детей, можно увеличить также и объем работы. Необходимо положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, тем самым содействуя развитию его самостоятельности и активности;
- информационно-коммуникационные технологии (электронные пособия, презентации и др.).

Оценочные материалы.

1.Теоретические знания и практические умения и навыки, предусмотренные программой, метапредметные результаты (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

- *Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков ребенка программным требованиям* Диагностический инструментарий: контрольная работа, тесты, диагностическая карта наблюдений

Контрольная работа 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка

_____

Дата проведения: ____ 202__ года. Программа «Дошколёнок», группа № _____

Педагог _____+

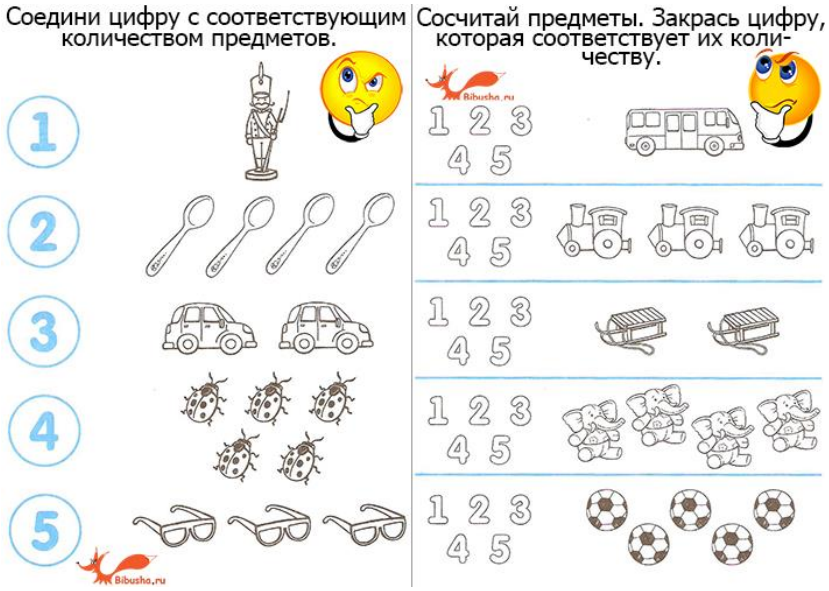
1. Реши примеры:

1 + 1 =	5 – 0 =	3 + 2 =	3 - 2 =	1 + 2 =
1 + 3 =	2 + 2 =	4 – 4 =	5 – 1 =	5 – 4 =

2. Напиши знак <, >, =:

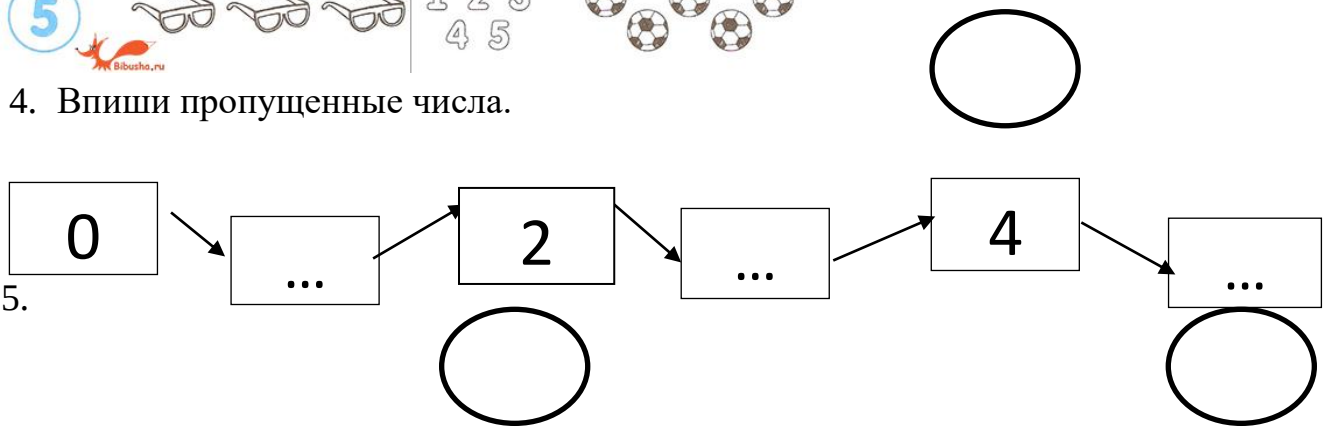
4	5	3	3	4	4	3	0	0	0
2	3	5	1	1	4	1	2	5	2

3. Соедини цифру с количеством:

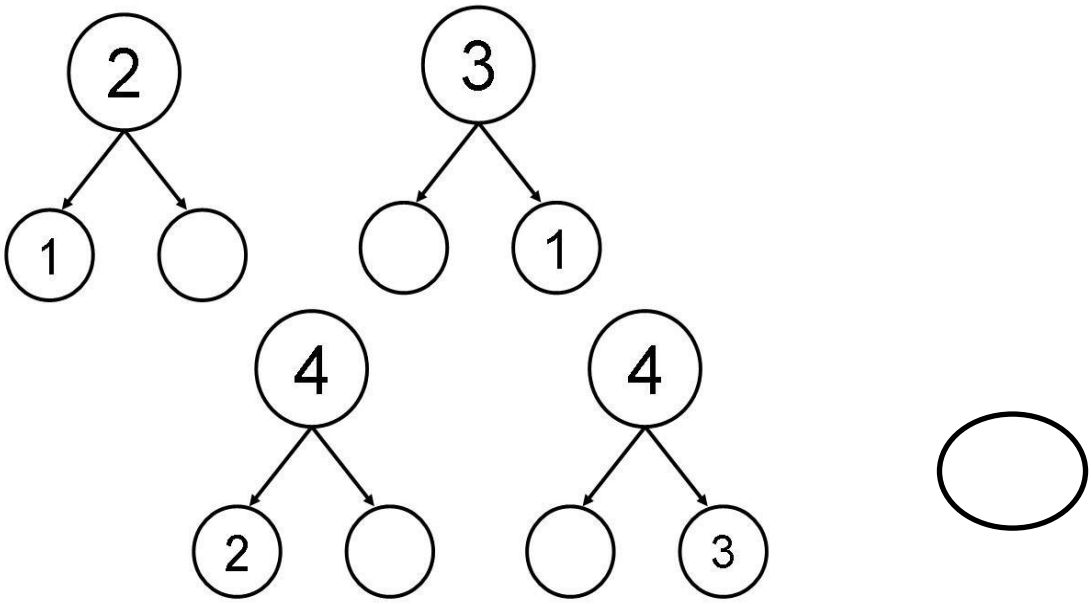


4. Впиши пропущенные числа.

5.

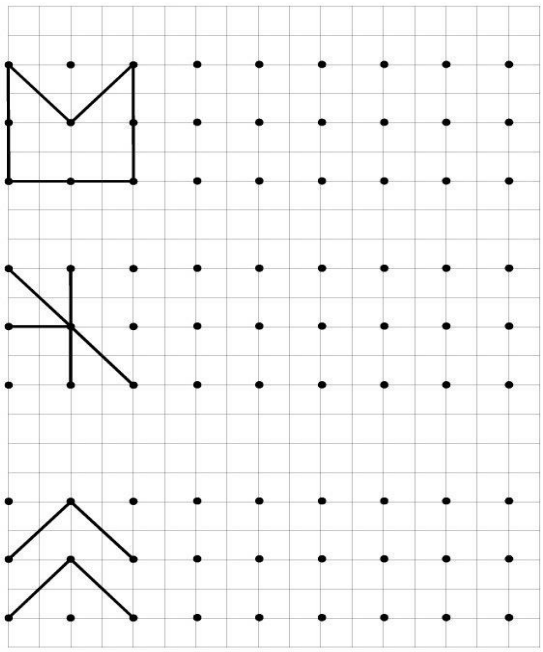


Впиши недостающие числа.

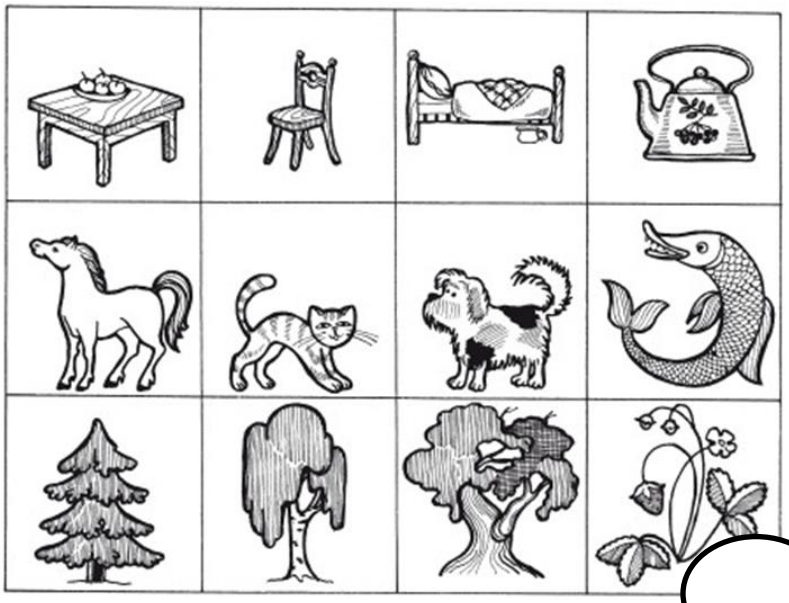


6.

Нарисуй по точкам.



7.



8.

Схемы слов:

Шары

Кот

Стул

9. Прочитай слова, нарисуй картинку.

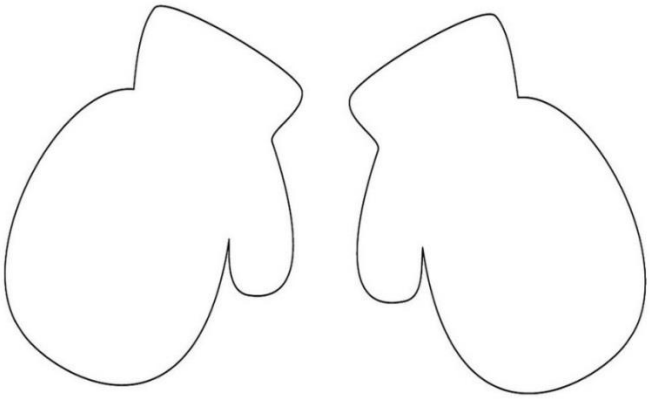
Муха	Круг

Коза	Малыш
Гора	Дерево

Инструкция для проведения и оценивания контрольной работы:
Задание 1. Решение примеров. За каждый правильно решённый пример ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 10.
Задание 2. Решение неравенств. За каждое правильно решенный пример ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 10.
Задание 3. Соединение цифры и количества. За каждое задание ребенок получает по 1 баллу. Максимальное количество баллов за задание – 2.
Задание 4. Порядковый счёт. Вставить пропущенные числа по порядку. Балл за правильное выполнение задания – 1.
Задание 5. Состав числа. Вписать недостающие числа. 1 балл за каждый правильно выполненный пример. Максимальное количество баллов за задание – 4.
Задание 6. Зрительно – моторная координация. Повторить фигуры по клеточкам. За каждую правильно выполненную фигуру 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3.
Задание 7. Логическое мышление. Классификации. «Четвертый лишний». За каждую правильно выполненную строчку – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3.
Задание 8. Звуко – буквенный анализ слов. Гласные и согласные звуки. За каждое правильно разобранное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3.
Задание 8. Понятийное чтение. Нарисовать то, что написано. За каждое правильно понятое слово – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 6.
Максимально количество баллов, которое ребенок может получить за выполненные задания – 42 балла.
Высокий уровень усвоение программы – 37-42 балла.
Средний уровень усвоения программы - 26 -36 баллов.
Низкий уровень усвоения программы – 25 баллов и ниже.

Коммуникативные:

Способность к сотрудничеству, развитие коммуникативных навыков
Диагностический инструментарий: Диагностическая карта наблюдений, Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).
Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).
Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.
Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».
Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.



Диагностическая карта:

Пары	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:
1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

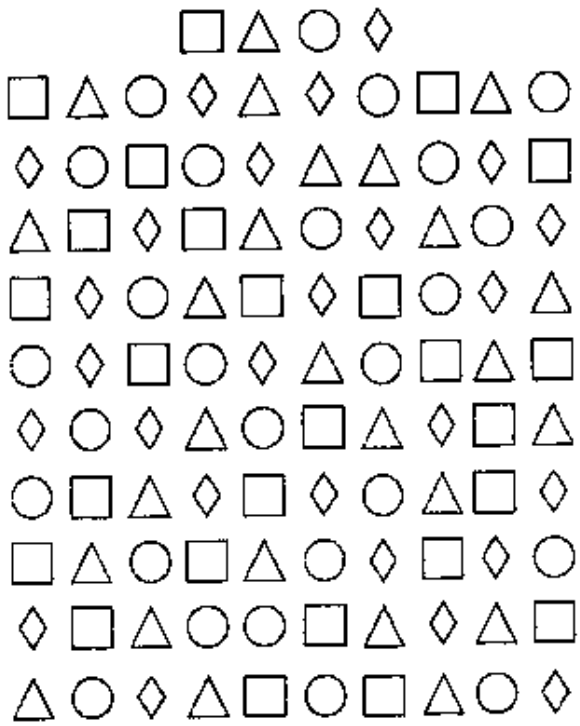
Регулятивные:
Умение организовать свое рабочее место Диагностический инструментарий: диагностическая карта наблюдений

ФИ ребенка	Сам готовиться к занятию	Готовит нужные школьные принадлежности и материалы	Следит за порядком на парте в течение урока	Замечает непорядок на парте у других детей	Степень устойчивости умения организовать свое рабочее место

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.



Память Диагностический инструментарий: Упражнение «10 картинок»

Методика « 10 картинок».

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.

Инструкция проведения: Ребенку предлагаются 10 картинок с изображениями предметов или животных. Его просят посмотреть на картинки внимательно и запомнить их. Время для запоминания ограничено 30 секундами. Затем картинки убирают и предлагают ребенку назвать те, которые он запомнил.

Обработка результатов: За каждый верно названный предмет назначается 1 балл. Каждый ошибочно названный предмет (повторение, непредъявленный предмет) оценивается также в 1 балл и вычитается из общего количества набранных баллов: К = S - О, где S — количество правильно названных предметов; О — количество ошибок. Нормативный показатель — 7 баллов.

Развитие связной речи

Задание 1: Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (картинки-действия).

Цель: определить способности детей составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы.

Для проведения исследования требуются несколько картинок следующего образца:

Мальчик сидит за столом

Девочка читает книгу

Мальчик катается на велосипеде

Девочка играет с куклой

Исследование проводится в индивидуальной форме. При показе каждой картинки ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано? Кто (что) это? Что он (она) делает?»

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий уровень	Ответ на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по смыслу содержанию предложенной картинки, полное или точно отображенное ее предметное содержание	3балла
Средний	Длительные паузы с поиском нужного слова	2 балла
Низкий	Адекватная фраза-высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие. Не все варианты задания выполнены	1 балл

Задание 2: Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).
Цель: выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Можно использовать сказку «Теремок». Текст произведения прочитывается дважды, перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. При анализе составленных пересказов особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста	3 балла
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста	2 балла
Низкий	Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена	1 балл

Задание 3: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Цель: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.
Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком, который их внимательно рассматривает и составляет рассказ по картинкам.

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Самостоятельно составлен связный рассказ	3 балла
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих	1 балл

	вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету	

Качественная оценка уровня развития связной речи делается на основе анализа результата каждого задания методики.

Приложение 4

1. Воспитанность

Проявление уважения и желания помочь сверстникам и взрослым;
Проявление терпения - способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;
Самоконтроль – умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)
Знание норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе
Диагностический инструментарий: Диагностическая карта наблюдений

Ф И ребенка	Уважение, желание помочь			Проявление терпения			Самоконтроль			Знание и соблюдение норм и правил поведения		
	Всегда проявляет уважение и желание помочь	Проявляет уважение и желание помочь, ждет одобрения	Только под контролем педагога	Хватает на все занятие	Хватает больше, чем на 0,5 занятия	Хватает менее, чем на 0,5 занятия	Контролирует себя сам	Не всегда контролирует сам свое поведение	Нужен контроль извне	Знает нормы, соблюдает	Знает, соблюдает при напоминании взрослого	Не знает нормы, не соблюдает

Календарный план воспитательной работы

Моя страна Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День города	Интерактивная беседа	Воспитание любви к Малой Родине, познавательного интереса	Ноябрь
В кругу друзей Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День защиты детей	Конкурсно - игровое занятие	Развитие коммуникативных навыков	Июнь

Время добрых дел Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	**Форма**		**Сроки**
День пожилого человека	Акция «Ладонь добра»	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброте и уважении к старшему поколению) в процессе совместной деятельности	Октябрь
Формула здоровья Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма		Сроки
День здоровья	Интерактивная беседа	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Апрель

Литература для педагога.

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка-Синтез, 2009.
2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 264 с.
3. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М.: Педагогика, 1982.
4. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений, Анализ программ дошкольного образования, М.: Творческий центр Сфера, 2009.
5. Пожиленко Е.А. Мир вокруг нас Часть 1/ Е.А. Пожиленко. - СПб: Просвещение, 2004.- 319 с. .
6. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. // Авт.-состав. Попова Г. П., Усачева В. И. - М., 2005.
7. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие, занятия со старшими дошкольниками, М.: Творческий центр СФЕРА, 2011.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001.
10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
11. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
12. Логинова В. И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. - Л., 1990.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
14. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 2000.

Литература для детей и родителей.

1. Волина В. Веселые задачки,- Екатеринбург, 1999.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников, - М., 1997.
3. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика –Ярославль: Академия развития, 1997.

4. Развиваем руки – чтобы учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов.–Ярославль: Академия развития, 1997.

4.Синицын Е. Веселые уроки для малышей, - М., 1998.

5. Соловьева Е.В. Моя математика - М.: Просвещение, 2015.

6. Столяр А. Давайте поиграем, - М.: Просвещение, 1991.

7. Считалки и цифры от одного до 10 (сборник), - М,, 1999.

Мониторинговая программа

Форма аттестации –итоговая контрольная работа /май 2 неделя/

Параметр	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Предметные результаты: Теоретические знания и практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков ребенка программным требованиям	*Высокий уровень* Освоен практически весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой; *Средний уровень* Объем освоенных теоретических знаний и практических умений и навыков составляет более ½; *Низкий уровень* Владеет менее чем ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой	Тесты Диагностическая карта наблюдений
Метапредметные результаты	познавательные – умение наблюдать, сравнивать предметы и объекты,	*Высокий уровень* Самостоятельно умеет классифицировать, наблюдать, сравнивать предметы и объекты, делать выводы, не испытывает серьезных затруднений	Контрольное задание «4 – лишний»

	классифицировать, делать выводы;	*Средний уровень:* Учащийся умеет с помощью педагога наблюдать, сравнивать предметы и объекты, классифицировать и делать выводы *Низкий уровень:* Учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, где необходимы умения наблюдать, сравнивать предметы и объекты, классифицировать и делать выводы; не умеет аккуратно выполнять работу, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	
	-развитие познавательного интереса	*Высокий уровень:* ребенок пытается проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру; *Средний уровень –* потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная; *Низкий уровень* – ребёнок удовлетворяется односложной информацией	Методика «Таинственное письмо» (А. М. Прихожан) Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич).
	Коммуникативные: – способность к сотрудничеству	*Высокий уровень:* Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь *Средний уровень:* Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	Диагностическая карта наблюдений Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

		Низкий уровень: В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	
	Регулятивные: – умение организовать свое рабочее место; – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, работать по инструкции взрослого; – умение контролировать свою деятельность по результату; – умение аккуратно выполнять работу (домашнее задание, работа на занятии)	*Высокий уровень* Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место, не испытывает серьёзных затруднений при необходимости осуществлять действие по инструкции, по образцу и правилу; умеет самостоятельно контролировать свою деятельность по результату; умеет аккуратно выполнять работу *Средний уровень:* Умеет с помощью педагога организовать свое рабочее место, нуждается в помощи при необходимости осуществлять действие по инструкции, по образцу и правилу; может контролировать свою деятельность по результату, аккуратно выполнять работу при помощи педагога. *Низкий уровень:* Испытывает серьёзные затруднения и нуждается в постоянной помощи при организации своего рабочего места; не может самостоятельно осуществлять действие по образцу, заданному правилу и по инструкции; не умеет контролировать свою деятельность по результату; не умеет аккуратно выполнять работу, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Диагностическая карта наблюдений за развитием универсальных учебных действий. Методика «Домик» (Н.Гуткина) «Фигура из палочек»

Личностные результаты	– проявление уважения и желания помочь сверстникам и взрослым; – интерес к занятиям в детском объединении; – проявление терпения - способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; – самоконтроль – умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия); – знание и соблюдение норм и правил поведения в быту, социуме, природе.	*Высокий уровень* Готов всегда помочь другому, уважительно относится к старшим, проявляет дружеские отношения к сверстникам, может проявить независимость при провоцирующих воздействиях сверстников. Интерес к занятиям поддерживается ребенком самостоятельно. Терпения ребенку хватает на все занятие, постоянно контролирует себя сам. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в быту, социуме, природе. *Средний уровень* Готов прийти на помощь, уважительно относится к старшим, проявляет дружеское отношение к сверстникам, но ждет одобрения от педагога. Интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком. Терпения ребенку хватает более, чем на 0,5 занятия; Периодически контролирует себя сам. Знает, но не всегда соблюдает нормы и правила поведения в быту, социуме, природе. *Низкий уровень* Сам не стремится, но под контролем педагога может оказать помощь, проявить уважение к старшим. Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия; ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Нормы и правила поведения в быту, социуме, природе не знает и не соблюдает.	Диагностическая карта наблюдений.