Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята
на педагогическом совете
от 24.04.2025
Протокол № 2

Утверждена
Приказ №48
от 24.04.2025

Социально –гуманитарная направленность
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык. Путь к успеху»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации программы: 1 год (40 часов)
уровень обучения – базовый

Составитель:
методист,
педагог дополнительного образования
Ерохова Наталья Леонидовна

Череповец
2025 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель, задачи программы.....6
1.3. Учебный план, содержание программы.....7
1.4 Планируемый результат.....10
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....12
2.1. Календарный учебный график.....12
2.2. Условия реализации программы.....18
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....18
2.4. Оценочные материалы.....19
2.5. Методические материалы.....19
2.6. Воспитательный компонент.....24
2.7. Информационные ресурсы и литература.....27
2.8. Приложения.....28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения в связи с развитием экономических, политических и культурных связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но также помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Путь к успеху» относится к социально-гуманитарной направленности, так как направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие навыков коммуникативного взаимодействия, формирование культуры общения на английском языке.

Актуальность

Английский язык - это язык высоких технологий, программирования**,** язык контрактов и переговоров, радио, телевидения и, конечно же, Интернета. Английский язык давно стал обязательным для современного человека. Программа «Английский язык. Путь к успеху» опирается на знания школьных программ, но позволяет ребенку получить более расширенные и углублённые знания, выходящие за рамки школьной программы. Материал, заложенный в программу, предусматривает расширение словарного запаса детей за счет овладения иностранной лексикой, новыми значениями известных слов, а также он способствует развитию речевых навыков детей, получения дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Данная программа должна пробудить интерес детей к углубленному изучению языка и применению его в общении.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы от других программ заключается в том, что данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет. На занятиях используются современные технологии. При закреплении материала используются различные виды деятельности: ИЗО, музыка, театральная деятельность

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7 до 8 лет.

Программа составлена с учётом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей 7-8 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет школьникам начальной школы проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Форма обучения:

Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Объем программы – 40 часов

Срок освоения программы - 1 год.

Срок обучения с сентября 2025 года по июнь 2026 года включительно

Язык обучения – русский.

Уровень обучения – базовый.

Уровень Beginner предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков, совершенствование которых позволяет продолжить обучение на последующем уровне.

Ребенок приходит обучаться по программе без отбора.

Зачисление ребенка на программу, не соответствующий возрасту, может осуществляться после предварительного тестирования.

Отбор тематики общения на занятиях осуществлён с учётом возраста и интересов учащихся, ориентирован на реальные потребности современных детей. Темы, заложенные в модулях, дополняют друг друга, расширяя лексический запас ребёнка.

Режим занятий

Количество часов в неделю – 1 час.

Набор свободный.

Наполняемость групп 6 - 16 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Игровая деятельность является ведущей для учащихся начальной школы. Игра - это естественное состояние младших школьников.

Для детей с 7-8 лет материал преподносится в виде игр, речевых клише, а также постановок, творческих проектов, индивидуальных занятий.

Отбор тематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных детей с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности ребёнка и развитием его творческого потенциала.

По завершению полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование устойчивого интереса к изучению английского языка, помощь в преодолении барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества детей.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки (умение работать в команде, признавать чужое мнение, отстаивать свои интересы и т.д.).
- Развивать познавательные процессы.

Образовательные:

- Познакомить с английским алфавитом; знать основные речевые образцы и лексику по темам.
- Освоить элементарные основы грамматики и счет 1-10.
- Использовать речевые образцы, понимать и читать, переводить мини-тексты (2-3 предложения).

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Это я!	9	3	6	Опрос, тестирование,
2	Цветной мир	8	2	6	

3	Удивительный мир цифр	11	3	8	конкурсно-игровая программа.
4	Весёлое путешествие	11	4	7	
5	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО	**40**	**12**	**28**	

Содержание

Тема: Это я!

Теория:

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом.

Беседа об английском языке и важности его изучения.

Знакомство - английский алфавит.

Лексика по теме (Yes, no, hello, hi, goodbye, stand up, sit down, sit straight, sorry, name. Good morning (good evening), a teacher, a pupil, thank you, a boy, a girl, take, please, I'm glad, mother, father, me, you, I, they, cat, dog).

Основные речевые образцы (Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, is, name, my, what, your, What is your name ? My name is… I am),

Практика:

Правильное употребление речевых образцов речи,

Чтение слов и коротких текстов (2-3 предложения),

Использование лексики при составлении мини диалогов,

Аудирование.

Примерные игры, используемые на занятиях: Snowball , Hot potato , Bingo-Spell.

Тема: Цветной мир

Теория:

Лексика по темам

Красочный мир - цвета (white, black,grey, orange, yellow, Blue, Brown, Green, Pink , Purple ,Red ,White)

Домашние животные (Cat, dog, duck, mouse, cow, hamster, pig, horse, rabbit)

Практика:

Правильное употребление речевых образцов речи, чтение слов и коротких текстов (2-3 предложения), использование лексики при составлении мини диалогов, аудирование.

Примерные игры, используемые на занятиях:

Snowball , Name the letter, Hot potato , Bingo-Spell.

Стихи, считалочки, песни на английском языке.

Тема: Удивительный мир цифр

Теория:

Лексика по теме, цифры от 1-10 на английском (one - 2 - two - 3 - three - 4 - four - 5 – five, 6 - six - 7 - seven - 8 - eight - 9 - nine - **10** - ten)**,** основные речевые образцы,

Практика:

правильное употребление речевых образцов речи, чтение слов и коротких предложений (2- предложения), использование лексики при составлении мини диалогов, умение считать от 1 до 10 на английском языке.

Примерные игры, используемые на занятиях**:**

2 balls, Bingo, Magic eyes, Let's count

Тема: Весёлое путешествие

Теория:

Лексика по теме

основные глаголы (play, sit, take, sleep),

Основные речевые образцы (Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, is, name, my, what, your, What is your name ? My name is… I am),

Практика:

правильное употребление речевых образцов речи, чтение слов и коротких предложений (2-3 предложения), использование лексики при составлении мини диалогов, аудирование.

Примерные игры, используемые на занятиях**:**

Snowball , Hot potato , Name the letter, Bingo-Spell, Simon says.

Итоговое занятие:

Конкурсно-игровая программа.

1.4. Планируемый результат

- ***Личностные результаты:***

- сформированность качеств личности, необходимых для освоения программы;

- сформированность устойчивой мотивации к обучению и познанию английского языка

Метапредметные:

познавательные:

- умение находить, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- овладение навыками: анализа с целью выделения существенных признаков (анализ изготавливаемого продукта), синтеза – составление целого из частей

(создание работы), сравнения (умение сравнивать качество изделия по заданным критериям), оценки своей деятельности по заданным критериям.

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели, составлять алгоритм достижения цели;
- умение согласовывать свои действия с действиями других (выполнение коллективной творческой работы) - определение общей цели и путей ее достижения;
- умение осуществлять самостоятельный контроль за своей деятельностью;
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности детьми и педагогом;

коммуникативные:

- умение грамотно и понятно излагать материал, выражать свои мысли, задавать вопросы по содержанию материала;
- умение договариваться и приходить к общему решению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- умение вести диалог, проявлять интерес к предмету разговора, слушать и слышать.

Предметные результаты

Знать:

Английский алфавит.

Лексику по теме.

Основные речевые образцы.

Элементарные основы грамматики.

Числа от 1-10.

Уметь:

Использовать речевые образцы в речи.

Читать и переводить мини тексты (2-3 предложения).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
1.2 Календарный учебный график

Количество часов в неделю на группу - 1

Месяц, неделя	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	**Это я** Вводное занятие. ТБ. ПДД. Знакомство с группой. Игры на знакомство и сплочение. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.	Учебный кабинет	
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	Лексика по теме (изучение основных лексических единиц) Игра "Снежный ком", " Прятки на картинке", "What is your name?"	Учебный кабинет	
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	Изучение речевых образцов Просмотр видеоролика по теме, совместное обсуждение	Учебный кабинет	опрос
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	Представление себя на английском языке с использованием речевых клише Мой автопортрет с использованием лексики	Учебный кабинет	
Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	Моя семья на английском языке Коллаж или рисунки на тему "Моя семья"	Учебный кабинет	
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	Аудирование (песня "Моя семья") Игра, песни	Учебный кабинет	

		Видеоролики по теме		
Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	Лексика по теме Песни и игры по теме "Draw and guess!", "Do like me!", "Relay-Race. Составление мини диалогов	Учебный кабинет	
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	Составление мини диалогов и разыгрывание сценок	Учебный кабинет	
Октябрь 5 неделя	Учебное занятие	**Обобщающее занятие** Конкурсно-игровая программа	Учебный кабинет	
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	**Цветной мир** Изучение основных цветов Игры на закрепление темы	Учебный кабинет	
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	Аудирование, разучивание английской песенки "Цвета"	Учебный кабинет	
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	Домашние животные Игры, видеоролики	Учебный кабинет	Опрос
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	**Удивительный мир цифр** Знакомство с цифрами от 1-5 Песни на английском языке, игры	Учебный кабинет	
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	Закрепление материала Рисуем вместе "Весёлый счёт"	Учебный кабинет	
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	Аудирование Считалочки	Учебный кабинет	Опрос
Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	Составление диалогов, используя количественные числительные Игра "Отгадай цифру"	Учебный кабинет	

Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	Занятие на закрепление изученного материала Видеоролик с любимыми литературными героями	Учебный кабинет	

Январь 3 неделя	Учебное занятие	**Весёлое путешествие** Путешествие по родному городу Лексика по теме	Учебный кабинет	
Январь 4 неделя	Учебное занятие	Продолжение виртуальной экскурсии по родному городу Закрепление материала Рисунок "Моё любимое место"	Учебный кабинет	
Январь 5 неделя	Учебное занятие	Набор минимальный речевых образцов, необходимых для путешественника Отработка в игровой форме	Учебный кабинет	
Февраль 1 неделя	Учебное занятие	Составление мини диалог по теме Разыгрывание сценок	Учебный кабинет	
Февраль 2 неделя	Учебное занятие	Англия-родина английского языка Виртуальная экскурсия по стране	Учебный кабинет	
Февраль 3 неделя	Учебное занятие	Лексика по теме Игра "Я-путешествую"	Учебный кабинет	
Февраль 4 неделя	Учебное занятие	Лексика по теме "Набор путешественника"	Учебный кабинет	
Март 1 неделя	Учебное занятие	Аудирование, разучивание песен на английском языке	Учебный кабинет	
Март 2 неделя	Учебное занятие	Конкурсно-игровая программа на закрепление материала	Учебный кабинет	
Март 3 неделя	Учебное занятие	Составление мини диалогов, необходимых для путешествия в англоязычные страны	Учебный кабинет	
Март 4 неделя	Учебное занятие	Лексика по теме, закрепление материала Рисование по теме "Вместе весело шагать по просторам"	Учебный кабинет	
Апрель 1 неделя	Учебное занятие	Обобщающее занятие по теме	Учебный кабинет	

Апрель 2 неделя	Учебное занятие	**<u>Удивительный мир цифр</u>** Повторение пройденного материала (цифры от 1-5)	Учебный кабинет	
Апрель 3 неделя	Учебное занятие	Знакомство с цифрами от 6-10 Песни на английском языке, игры	Учебный кабинет	
Апрель 4 неделя	Учебное занятие	Закрепление материала Рисуем вместе "Весёлый счёт"	Учебный кабинет	
Апрель 5 неделя	Учебное занятие	Аудирование Считалочки, стихи по теме	Учебный кабинет	
Май 1 неделя	Учебное занятие	Составление диалогов, используя количественные числительные Игра "Отгадай цифру"	Учебный кабинет	
4 Май 2 неделя	Учебное занятие	Занятие на закрепление изученного материала в виде игры	Учебный кабинет	
Май 3 неделя	Учебное занятие	**<u>Цветной мир</u>** Повторение изученного материала Основные цвета	Учебный кабинет	
Май 4 неделя	Учебное занятие	Изучение темы "Одежда" Просмотр видеоролика	Учебный кабинет	
Июнь 1 неделя	Учебное занятие	Аудирование, составление мини диалогов Песни на английском языке	Учебный кабинет	
Июнь 2 неделя	Учебное занятие	Обобщающее занятие по теме	Учебный кабинет	
Июнь 3 неделя	Учебное занятие	**<u>Итоговое занятие</u>**	Учебный кабинет	**Конкурсно-игровая программа**

2.2 Условия реализации программы

Материальное обеспечение.

1. Иллюстративный материал (фотографии, иллюстрации сюжетные картинки и т. д.), по темам программы.
2. Наглядные пособия по темам.
3. Подборка игр для детей разного возраста по темам программы.
4. Аудио и видео материалы по темам программы
5. Раздаточный материал (бумага, карандаши, шаблоны и т.д.)
6. Настенный алфавит.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросный метод, наблюдение.

Аттестация по итогам реализации общеразвивающей программы обучающимися проводится в мае по окончании полного курса обучения.

Форма аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы: конкурсно-игровая программа.

Для оценивания результативности обучения по программе за основу взята методика Л.Н. Буйловой.

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:
1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

(см. Приложение)

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.
Перечень:
Тест “Colours” см. Приложение № 1
Тест “Insert the colour” см. Приложение № 2
Опрос “True or false” см. Приложение № 3

2.5 Методические материалы

В основе отбора содержания программы лежат следующие принципы:

Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.

Принцип доступности. Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу.

Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности.

Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

Принцип креативной деятельности. В процессе обучения используются творческие задания, в процесс изучения языка вводятся занятия рисованием, аппликацией, лепкой. Ребенок рисуя, может называть цвета, описывать то, что нарисовал, испытывать позитивные эмоции и надолго запоминать те или иные слова, обороты речи.

Принцип комплексного развития языковых навыков. В процессе изучения языка внимание не акцентируется только на разговорной речи. Дети учатся воспринимать информацию на слух, пробуют писать отдельные буквы. Даже если ребёнок не умеет ни читать, ни писать, занятия помогают разработать руку, развивается мелкая моторика, которая влияет и на развитие языковых центров.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология	**Целевые ориентации**	**Прогнозируемый результат использования технологий**
Технология проблемного обучения	-выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; -развитие познавательных и творческих способностей; -активизация самостоятельной деятельности учащихся	- прочность усвоения материала; - активная позиция ребенка (субъект обучения), ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта на занятиях.
Технология педагогической поддержки	- переход от педагогики требований к педагогике отношений; - единство обучения и воспитания; -гуманно-личностный подход к ребёнку; -формирование положительной «Я – концепции»	- раскрытие возможностей ребёнка; - создание ситуации успеха для каждого ребёнка; - уверенность в своих силах; - право ребёнка на выбор, право на ошибку, право на собственную точку зрения; - установление субъект - субъектных отношений между педагогом и ребёнком; - предоставление возможности ребёнку реализовать себя в положительной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии	- повышение качества знаний, - мотивации к изучению нового, -развитие критического мышления	- прочность усвоения материала.
Игровые технологии	-самореализация внутренних потребностей и склонностей человека;	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях;

	- расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; -развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям общества.	- игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
Здоровьесберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся.	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
Рефлексивные технологии	-самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; -осмысление своих действий.	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания.

Формы обучения детей:

- фронтальная работа со всей группой учащихся (подача учебного (нового) материала всей группе);
- групповая работа (работа в мини-группах, в парах);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей (с оказанием помощи педагогом).

Формы организации обучения детей:
- занятие - основная форма обучения,
- конкурсно- игровые программы.

Методы и приемы обучения детей:
Методы обучения (по характеру познавательной деятельности)
-Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный метод.
-Продуктивные: метод проблемного обучения.
Методы обучения в зависимости от роли учащегося в процессе обучения:
- Пассивные
- Активные
Методы по источнику передачи знаний:
Словесные
Наглядные – иллюстрация, демонстрация.

Наглядность схематическая - это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений.

Практические – упражнения, дидактические игры, практические работы.

Практические методы предполагают практическую деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых учащиеся не только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач.

Методы воспитания

Метод убеждения – это воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснении, выяснении, истолковании, рассуждении); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидающий метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие обучающимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность обучающихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на обучающихся средствами организации. К приемам прежде всего можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение обучающегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий педагог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то как информатор, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Моя страна Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День народного Единства	Интерактивная программа «Все вместе мы- Россия»	формировать уважительное отношение и любовь к своей Родине; вызвать интерес к осознанию себя частью страны. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Воспитывать любовь и уважение к Родине, к ее истории и культуре.	Ноябрь

День Конституции РФ	Познавательно-игровая программа «День Конституции»	Ознакомить детей с основным законом страны – Конституцией Российской Федерации, с государственными символами России; воспитание любви и уважения к родной стране, её законам; формирование представлений о правах и обязанностях граждан страны, в том числе детей.	Декабрь
В кругу друзей Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
Начало учебного года	Беседа-игра «Поговорим о дружбе»	Раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.	Сентябрь
Новый Год	Конкурсная программа «Новый Год не за горами!»	познакомить учащихся с историей праздника; -развивать у детей воображение, умение слушать и отвечать на вопросы; создать праздничное новогоднее настроение. Вызвать интерес к предстоящему празднику.	Декабрь
Время добрых дел Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	**Форма**		**Сроки**
Помощь приютам для животных	Акция «Миска добра» сбор средств для животных в приютах	Формирование у детей бережного отношения к животным, создать условия для ответственного отношения к ним.	В течение года
Формула здоровья Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма		Сроки
Масленичная неделя	Спортивно-развлекательная программа «Гуляй, Масленица!»	Формировать культуру и положительное отношение к здоровому образу жизни; сохранить и укрепить здоровье детей. Формировать у детей первоначальные представления о народных праздниках, истории и жизни русского народа, приобщать детей к традициям народных праздников.	Март

Список литературы

Для педагогов:

1. Голованов В.П. «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» Владос, Москва, 2004
2. Губарева Т.Ю. «Английский язык. Книга для чтения (стихи, сказки, рассказы) «Лист». - Москва :1997.
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: 1999.
4. Стернина В.А. «Веселый английский» Каро, С – П, 2003.

Для учеников:

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. – М.: Астрель, 2010.
3. Левите И.Ю., Разговорный английский для младших школьников. – СПб.: Литера, 2006.

Приложение

Мониторинговая программа

Параметры	Критерии	Показатели	Метод изучения	Диагностический инструментарий
Предметные результаты: Теория и практика	Знать: Английский алфавит. Лексику по теме. Основные речевые образцы. Элементарные основы грамматики. Числа от 1-10. Уметь: Использовать речевые образцы в речи. Читать и переводить мини тексты (2-3 предложения).	**Н** - Владеет менее чем ½ объема теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой; осознает взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий. **С** - Объем освоенных теоретических знаний и практических умений составляет более ½; с помощью педагога может определить приоритеты, выстроить взаимозависимости; может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий. **В-** Освоен практически весь объем теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием; учащийся может установить причинно-следственные связи между понятиями; умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий.	- Опросные методы - Наблюдение	Опросник - Протоколы наблюдений
Метапредметные результаты	-владение логическими операциями; - умение работать по образцу, алгоритму; - развитие коммуникативных навыков (умение отвечать на вопросы, договариваться, приходить	В - учащийся умеет внимательно слушать и слышать педагога и самостоятельно развернуто отвечает на вопросы, также умеет договариваться с другими детьми при групповой работе, хорошо запоминает новый материал и отлично владеет логическими	-Наблюдение	- Протоколы наблюдений

	к общему решению в процессе совместной деятельности)	операциями; умеет самостоятельно работать по образцу. С – учащийся с трудом выполняет задачи преподавателя, не всегда внимателен и не очень хорошо запоминает материал, не в полной мере владеет логическими операциями, при работе по образцу или алгоритму требуется помощь педагога. Н-– учащийся испытывает серьезные затруднения в умении осуществлять задачи педагога, редко может осознанно ответить на вопросы преподавателя или товарищей по группе, плохо владеет логическими операциями, не умеет работать по образцу или алгоритму.		
Личностные результаты	-Сформированы качества личности: нравственные (сопереживание, уважение к сверстникам, старшим, доброжелательность, вежливость), организационно –волевые (организованность, ответственность, упорство)	В- проявляет высокую степень ответственности –всегда, организован, помогает педагогу и сверстникам, всегда старается уладить возникший конфликт, доброжелателен, вежлив. С – достаточная степень ответственности – редко не собран, помогает педагогу и сверстникам, старается уладить возникший конфликт, доброжелателен. Н – низкая степень ответственности – часто не собран и не организован, редко помогает сверстникам и педагогу, конфликтен.	-Наблюдение	- Протоколы наблюдений

Приложения

Приложение №1

Тест “Colours”

1) Напишите названия цветов по-английски.

Черный - _____

Белый - _____

Желтый - _____

Серебристый - _____

Золотой - _____

Коричневый - _____

Приложение №2

Тест “Insert the colour”

2) Дополните предложения цветами по-английски.

1. **Oranges are _____**
2. **Lemons are _____**
3. **Tomatoes are _____**
4. **Grass is _____**
5. **Chocolate is _____**

Приложение №3

Опрос “True or false”

3)Скажите, правда или ложь?

1. **Coffee is red.**
2. **A banana is yellow.**
3. **An egg is brown and pink.**
4. **An elephant is grey.**
5. **A lemon is purple.**
6. **An orange is orange.**
7. **A flamingo is blue.**
8. **A zebra is black and white.**
9. **Popcorn is green.**
10. **Sugar is white or brown.**