

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята  
на педагогическом совете  
от 24.04.2025 г.  
Протокол №2



Утверждена  
Приказ №48  
от 24.04.2025

Социально – гуманитарная направленность  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Английский с удовольствием»**  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
уровень обучения – подготовительный

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мошникова Дарья Анатольевна

Череповец  
2025 г.

## Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи программы.....	6
1.3. Учебный план, содержание программы.....	6
1.4 Планируемый результат.....	10
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Воспитательный компонент.....	28
2.7. Информационные ресурсы и литература.....	29
2.8. Приложения.....	29

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 (ред. от 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;

- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» (далее - Программа) относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как она ориентирована на расширение кругозора учащихся, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Данная программа является модифицированной.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Стремительное вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Отсюда возрастает значимость обучения английскому языку, как одному из наиболее распространенных языков мира и формирование коммуникативной компетентности.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс технологии развития критического мышления, ИКТ, интерактивный подход и игровую технологию, метод проектов.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на возраст 7-12 лет.

Количество детей в группе – 8 – 13 человек. Набор детей в группы свободный.

### **Форма обучения:**

Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

**Объем программы-** 72 часа.

**Срок освоения программы** - 1 год.

**Срок обучения** с сентября 2025 года по май 2026 года включительно.

**Язык обучения** – русский.

**Уровень обучения** – подготовительный.

Данная программа является подготовительной для обучения по программе «Английский: загрузка».

По прохождению программы, дети могут продолжить заниматься по программе «Английский: загрузка» при усвоении 60 % знаний, умений и навыков данной программы, либо прекратить обучения.

**Режим работы.** Два часа в неделю:

- два раза – по часу
- один раз – два часа.

По завершению полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении.

**Количество детей в группе 8-13 человек**

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цели программы:** овладение практическими навыками чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода и наглядности в виде мультимедийных презентаций и видеороликов для младших школьников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование лексического минимума по предложенным темам.
2. Формирование произносительной и грамматической компетенции.
3. Изучение речевых образцов и разговорных формул.
4. Формирование умения высказываться по темам, изучаемым в течение курса.
5. Формирование умения использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.
6. Умение переводить, пересказывать читаемые тексты.

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к культуре англоязычных стран.

2. Воспитание нравственных качеств личности и формирование культуры общения.

***Развивающие:***

1. Развитие познавательной активности.
2. Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания), используя английский язык как условие и средство.
3. Развитие коммуникативных способностей

**1.3 Учебный план, содержание программы**  
**Учебный план**

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	
2	Раздел 1. Знакомство Тема 1 Семья	6	1	5	тест
3	Раздел 2. ЗОЖ Тема 2 Еда	6	1	5	тест
4	Тема 3 Животные Раздел 3 Домашние любимцы	6	1	5	тест
5	Раздел 4. Внешность человека Тема 4 Одежда	6	1	5	тест
6	Тема 5 Традиции Раздел 5 Праздники	6	1	5	тест

7	Тема 6 Сезоны Раздел 6 Природа	11	1	10	тест
8	Раздел 7. Работа Тема 7 Школа Школьная жизнь	6	1	5	тест
9	Раздел 8. Дом Тема 8 Квартира (мебель)	6	1	5	тест
10	Тема 9 Мир вокруг Раздел 9 Путешествие	9	1	8	тест
11	Тема 10 Хобби Раздел 10 Свободное время	8	1	7	тест
12	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	тест
13	ИТОГО	72	11	61	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие – 1 час.

##### Теория.

Знакомство с тематикой занятий на учебный год. Режим работы. План занятий. Учебники и материалы, необходимые для работы, Правила техники безопасности, ПДД, ПППБ, правила поведения в объединении.

##### Практика.

Игры на сплочение коллектива.

#### 2. Раздел 1. Знакомство.

##### Тема 1 Семья

##### Теория

Грамматика: глагол to be, have got, Present Simple

##### Практика

Лексика: о себе, профессии

Чтение: чтение небольших текстов по теме

**Форма контроля:** тест

### **3. Раздел 2. ЗОЖ**

#### **Тема 2 Еда**

**Теория**

Грамматика: Present Simple, вопросительные и отрицательные предложения

**Практика**

Лексика: еда

Чтение: чтение небольших текстов по теме

**Форма контроля:** тест

### **4. Тема 3 Животные**

#### **Раздел 3 Домашние любимцы**

**Теория**

Грамматика: Past simple

**Практика**

Лексика: животные, цвета, части тела

Чтение: чтение небольших текстов по теме

**Форма контроля:** тест

### **5. Раздел 4. Внешность человека**

#### **Тема 4 Одежда**

**Теория**

Грамматика: имя прилагательное, степени сравнения

**Практика**

Лексика: слова по теме одежда, цвета, описательные прилагательные, магазины.

Чтение: работа с текстами о магазинах, одежде, моде

Говорение и аудирование: об одежде, о внешнем облике людей

**Форма контроля:** тест

## **6. Тема 5 Традиции**

### **Раздел 5 Праздники**

#### **Теория**

Грамматика: Future Simple

#### **Практика**

Лексика: праздники

Чтение: чтение небольших текстов по теме

**Форма контроля:** тест

## **7. Тема 6 Сезоны**

### **Раздел 6 Природа**

#### **Теория**

Грамматика: Времена: present, past, simple сравнительное использование времен.

#### **Практика**

Лексика: слова по теме погода, природа, город, деревня.

Чтение: работа с текстами о городах, деревнях, погоде и природе

Говорение и аудирование: о городах и сельской местности, о своем городе.

**Форма контроля:** тест

## **8. Раздел 7. Работа**

### **Тема 7 Школа Школьная жизнь**

#### **Теория**

Грамматика: оборот there is/are,

#### **Практика**

Лексика: слова по теме школа, школьные принадлежности, распорядок дня.

Чтение: работа с текстами о школе, школьных предметах

Говорение и аудирование: о своей школе, о школе в Англии

**Форма контроля**: тест

## **9. Раздел 8. Дом**

### **Тема 8 Квартира (мебель)**

#### **Теория**

Грамматика: оборот there is, there are, отрицательные и вопросительные предложения, предлоги места

#### **Практика**

Лексика: мебель, квартира

Чтение: чтение небольших текстов по теме

Говорение и аудирование: мой дом (квартира)

**Форма контроля**: тест

## **10. Тема 9 Мир вокруг**

### **Раздел 9 Путешествие**

#### **Теория**

Грамматика: время past simple, наречия

#### **Практика**

Лексика: слова по теме путешествие, поездки, активный образ жизни.

Чтение: работа с текстами о отдыхе, выходном дне, экскурсиях

Говорение и аудирование: мое незабываемое путешествие

**Форма контроля**: тест

## **11. Тема 10 Хобби**

### **Раздел 10 Свободное время**

## **Теория**

Грамматика: Сравнительное использование времен, конструкция be going to.

## **Практика**

Лексика: слова по теме хобби.

Чтение: работа с текстами о видах хобби (спорт, коллекционирование, садоводство, чтение, музыка)

Говорение и аудирование: мое хобби и хобби моих друзей

**Форма контроля**: тест

## **12. Итоговое занятие**

**Форма контроля**: тест

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**По окончании обучения должны сформироваться универсальные учебные действия:**

#### **Личностные:**

- сформированность представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;

- сформированность самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости

- сформированность установки на безопасный образ жизни.

#### **Метапредметные**

***Регулятивные:***

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;

- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха.

***Познавательные:***

- умение использовать речевые средства;

- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной познавательной задачей;

- - владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;

- - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

***Коммуникативные:***

- умение осознанно строить речевое высказывание;

- умение слушать и слышать собеседника;

- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

**Воспитательные результаты*****Первый уровень.***

Не проявляет интереса к иноязычным культурам.

Знает правила поведения и общения в обществе, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, правилах конструктивной групповой работы, способах взаимодействия людей. Ориентируется на моральную норму.

Неустойчивое положительное поведение, регулируемое в основном требованиями взрослых и других, отсутствует общественная позиция.

*Второй уровень.*

Иногда прибегает к литературе об англоязычных странах, иногда использует дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка.

Сформировано позитивное отношение учащихся к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. Понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое, учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральных норм.

*Третий уровень.*

Проявляет интерес к иноязычной культуре, обращается к литературе об англоговорящих странах, использует полученные знания о культуре англоязычных стран на занятиях.

Получение опыта самостоятельного социального действия (поведенческая норма), адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения, соблюдения моральных норм.

Устойчивая положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная позиция как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия.

**Предметные результаты:**

**По прохождению курса учащиеся должны**

**Знать:**

1. Активный словарь по темам.
2. Речевые образцы по темам.
3. Материал основного текста тем.
4. Разговорные формулы.

5. Грамматические правила по темам времена группы Indefinite, вопросы, виды вопросов, вопросительные слова, глагол have, have got; Present Indefinite, Present Continuous, неправильные глаголы, словообразование, количественные местоимения, артикли формы и способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных, Present perfect , past simple, модальные глаголы.

**Уметь:**

1. Высказываться по темам, изучаемым в уроке.
2. Использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.
3. Переводить читаемые тексты.

**Приобрести практические навыки:**

1. Перевода
2. Самостоятельной подготовки коммуникативных заданий.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 40

Количество часов в неделю - 2

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Часы	тема	Место проведения	Форма аттестации
1	Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	Введение	кабинет	
2		Учебное занятие	1	О себе. Лексика по теме семья, глагол to be	кабинет	
3	Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	Глагол have got	кабинет	
4		Учебное занятие	1	Лексика по теме профессии	кабинет	
5	Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	Работа с текстом «Моя семья»	кабинет	
6		Учебное занятие	1	Монолог «Моя семья»	кабинет	
7	Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
8		Учебное занятие	1	Лексика по теме еда	кабинет	
9	Октябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	Время Present simple	кабинет	
10		Учебное	1	Отрицательные и вопросительные предложения	кабинет	

		занятие				
11	Октябрь 6 неделя	Учебное занятие	1	Работа с текстом «Меню»	кабинет	
12		Учебное занятие	1	Игра: в ресторане	кабинет	
13	Октябрь 7 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
14		Учебное занятие	1	Домашние любимцы. Лексика по теме части тела.	кабинет	
15	Октябрь 8 неделя	Учебное занятие	1	Прошедшее время	кабинет	
16		Учебное занятие	1	Правильные и неправильные глаголы	кабинет	
17	Ноябрь 9 неделя	Учебное занятие	1	Монолог «Мой питомец»	кабинет	
18		Учебное занятие	1	Работа с текстом «В зоопарке»	кабинет	
19	Ноябрь 10 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
20		Учебное занятие	1	Работа с лексикой одежда . Имя прилагательное	кабинет	
21	Ноябрь 11 неделя	Учебное занятие	1	Степени сравнения прилагательных	кабинет	
22		Учебное занятие	1	Диалог «В магазине»	кабинет	
23	Ноябрь 12 неделя	Учебное занятие	1	Работа с текстом «День рождения»	кабинет	

24		Учебное занятие	1	Работа с текстом «День рождения»	кабинет	
25	Декабрь 13 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
26		Учебное занятие	1	Работа с лексикой праздники	кабинет	
27	Декабрь 14 неделя	Учебное занятие	1	Будущее время	кабинет	
28		Учебное занятие	1	Работа с текстом «Рождество»	кабинет	
29	Декабрь 15 неделя	Учебное занятие	1	Работа с видео «Новый год и рождество»	кабинет	
30		Учебное занятие	1	Монолог «Праздники»	кабинет	
31	Декабрь 16 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
32		Учебное занятие	1	Работа с лексикой сезона и погода Работа с лексикой природа	кабинет	
33	Январь 17 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой природа	кабинет	
34		Учебное занятие	1	Описание картинок	кабинет	
35	Январь 18 неделя	Учебное занятие	1	Работа с текстом «погода»	кабинет	
36		Учебное занятие	1	Описание картинок	кабинет	
37	Январь 19	Учебное занятие	1	Описание погоды	кабинет	

	неделя	занятие				
38		Учебное занятие	1	Мой любимый сезон	кабинет	
39	Январь 20 неделя	Учебное занятие	1	Мой любимый сезон	кабинет	
40		Учебное занятие	1	Монолог: Сезоны	кабинет	
41	Февраль 21 неделя	Учебное занятие	1	Монолог: Моя деревня	кабинет	
42		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
43	Февраль 22 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой школьные принадлежности	кабинет	
44		Учебное занятие	1	Оборот there is/are	кабинет	
45	Февраль 23 неделя	Учебное занятие	1	Описание кабинета	кабинет	
46		Учебное занятие	1	Работа с текстом «Школа»	кабинет	
47	Февраль 24 неделя	Учебное занятие	1	Монолог «моя школа»	кабинет	
48		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
49	Март 25 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой мебель	кабинет	
50		Учебное занятие	1	Монолог: мой дом	кабинет	

51	Март 26 неделя	Учебное занятие	1	Работа с текстом «моя квартира»	кабинет	
2		Учебное занятие	1	Описание комнат по картинке	кабинет	
53	Март 27 неделя	Учебное занятие	1	Работа с видео «английский дом»	кабинет	
54		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
55	Март 28 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой путешествие (виды транспорта и виды путешествий)	кабинет	
56		Учебное занятие	1	В аэропорту . Работа с диалогами	кабинет	
57	Апрель 29 неделя	Учебное занятие	1	На вокзале. Работа с диалогами	кабинет	
58		Учебное занятие	1	Работа с текстом «Бронирование поездки»	кабинет	
59	Апрель 30 неделя	Учебное занятие	1	Составление диалогов по теме	кабинет	
60		Учебное занятие	1	Работа с видео по теме путешествий	кабинет	
61	Апрель 31 неделя	Учебное занятие	1	Прошедшее время	кабинет	
62		Учебное занятие	1	Монолог мое путешествие прошлым летом	кабинет	
63	Апрель 32 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме «путешествие»	кабинет	тест
64		Учебное занятие	1	Работа с лексикой хобби	кабинет	
65	Май 33	Учебное	1	Работа с лексикой хобби	кабинет	

	неделя	занятие				
66		Учебное занятие	1	Конструкция to be going to	кабинет	
67	Май 34 неделя	Учебное занятие	1	Спорт (диалог)	кабинет	
68		Учебное занятие	1	Коллекционирование (беседа)	кабинет	
69	Май 35 неделя	Учебное занятие	1	Активные виды хобби (работа с текстом)	кабинет	
70		Учебное занятие	1	Беседа мое хобби	кабинет	
71	Май	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
72		Учебное занятие	1	Итоговое тестирование	кабинет	

## 2.2 Условия реализации программы

### Материальное обеспечение.

1. Учебное пособие по грамматике под редакцией Дроздовой Т.Ю. (9 шт)
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка (1 шт)
4. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка (9 шт)
5. 10 ноутбуков с установленными программами
6. Интерактивная доска
7. Принтер
8. Наглядный материал по темам (карточки-картинки, плакаты, электронные викторины)
9. Учебное пособие Solution. Elementary. Student'sbook\ Work book (документ PDF)

### Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

## 2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросные методы, метод наблюдения.

Аттестация обучающимися проводится в мае .

Форма аттестации обучающихся: итоговое тестирование

**Описание методики.** Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Инструментарий
Предметные результаты «Теория и практика»	Знания, умения, навыки	<p><b>ВЫСОКИЙ:</b> Знает активный словарь темы, речевые образцы, изучаемые в теме, материал основного текста темы, разговорные формулы.</p> <p>Умеет высказываться по темам, изучаемым в уроке, использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи, писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков, переводить, пересказывать тексты.</p> <p><b>СРЕДНИЙ:</b> демонстрирует достаточный словарный запас, соответствующий темам уроков, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, изучаемые в темах; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p> <p>Использует речевые структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. цель общения (устного и</p>	Опросный метод  Наблюдение	Тесты, система контрольных заданий  Диагностическая карта наблюдений

		<p>письменного) достигается, однако темы раскрывает не в полном объеме.</p> <p>НИЗКИЙ: демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленных задач. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. цель общения (устного и письменного) достигается не полностью,</p>		
<p><u>Метапредметные результаты</u></p>	<p>Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания)</p> <p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>ВЫСОКИЙ: учащийся работает самостоятельно, не испытывает затруднений, интересуется литературой на языке и о языке, активно участвует в процессе обучения на занятиях, логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему.</p> <p>Внимание произвольное, высокая концентрация внимания, быстрое его переключение, умение распределять внимание.</p> <p>Быстрое запоминание и медленное забывание материала, удержание в памяти большого объема материала.</p> <p>СРЕДНИЙ: решает поставленные задачи с помощью педагога, большую часть времени активен на занятиях, иногда интересуется литературой на языке и о языке, не всегда логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему</p> <p>Внимание в большей степени непроизвольное, средняя концентрация,</p>	<p>Наблюдение</p> <p>опросный метод</p>	<p>Диагностическая карта наблюдений</p> <p>Тесты</p>

		<p>неумение распределять внимание.</p> <p>Быстрое запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти большое количество информации.</p> <p><b>НИЗКИЙ:</b> испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не проявляет активности на занятиях, не интересуется литературой на языке и о языке, затрудняется правильно выстраивать логические высказывания.</p> <p>Внимание произвольное, слабая его концентрация, постоянное отключение.</p> <p>Медленное запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти малую часть информации.</p>		
<u>Личностные результаты</u>	<p>Воспитание интереса к культуре англоязычных стран, сформированность личностных качеств</p>	<p><b>ВЫСОКИЙ:</b> проявляет интерес к иноязычной культуре, обращается к литературе об англоговорящих странах, использует полученные знания о культуре англоязычных стран на занятиях, умеет следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p> <p><b>СРЕДНИЙ:</b> иногда прибегает к литературе об англоязычных странах, иногда использует дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Свойственна самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации/.</p>	Наблюдение	<p>Диагностическая карта наблюдений</p>

		НИЗКИЙ: не проявляет интереса к иноязычным культурам, самостоятельность не свойственна, отсутствует активная жизненная позиция, неустойчив опыт положительного поведения		
--	--	--	--	--

## 2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

1. Семья (тест) (Приложение №1)
2. Еда (тест) (Приложение №2)
3. Животные (тест) (Приложение №3)
4. Одежда (тест) (Приложение №4)
5. Праздники (тест) (Приложение №5)
6. Сезоны (тест) (Приложение №6)
7. Школа (тест) (Приложение №7)
8. Дом (тест) (Приложение №8)
9. Путешествие (тест) (Приложение №9)
10. Хобби (тест) (Приложение №10)
11. Итоговый тест по курсу (тест) (Приложение №11)
12. Протокол наблюдений (Приложение №12)

## 2.5 Методические материалы

**В основу программы положены следующие принципы обучения:**

*Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.*  
Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей.

*Принцип доступности и посильности* – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

*Принцип развивающего обучения.* Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию языковых способностей каждого ребёнка.

*Принцип связи теории и практики* – новые теоретические знания отрабатываются и закрепляются при выполнении упражнения различного характера.

*Принцип опоры на родной язык* – обращение к знаниям родного языка при изучении новых понятий в английском языке.

*Принцип научности и мировоззренческой направленности* – глубоко и доказательно раскрывать каждое научное положение изучаемого материала и обстоятельно раскрывать мировоззренческие идеи.

*Принцип активности и сознательности* – путем организации наблюдения за изучаемыми явлениями языка учащиеся побуждаются к сознательному их объяснению.

*Принцип систематичности и последовательности* – только система и последовательность в обучении дают целостное знание.

*Принцип проблемности обучения* – при столкновении с проблемой, вопросами и задачами учащиеся включаются в познавательный процесс, проявляют мыслительную активность.

*Принцип наглядности обучения* – мышление детей развивается от конкретного к абстрактному, наглядность повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс обучения более легким.

**Педагогические технологии, применяемы в рамках занятий по данной программе:**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личноно – ориентированные технологии.

Во время проведения занятий используются следующие технологии: CASE-технология, технология кластера, игровые технологии и технологии здоровьесбережения.

Формы организации обучения обучающихся:

- фронтальная работа со всей группой обучающихся (подача учебного материала всей группе);
- групповая работа (работа в мини-группах по созданию медиапродукта, изучению технологии публичных выступлений);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей с оказанием помощи педагогом).

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Календарный план воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

<b>Моя страна</b>			
<p>Формирование гражданской позиции учащихся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона</p>			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Сроки</b>
День памяти неизвестного солдата.	Интерактивная беседа: «День памяти неизвестного солдата»	Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны. Расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению.	декабря 2025года
День Победы	Беседа Оформление тематического стенда. Обсуждение «Книги Памяти»	Расширение представления детей о Великой Отечественной войне – Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развитие интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.	Май, 2026
День Вологодской области	Интерактивная игра «Вологодская область»	Расширение, закрепление и углубление знаний о Вологодской области, воспитание уважения к родному краю.	Сентябрь, 2025
День народного единства	Интерактивная игра «Моя Россия»	Социально–образовательная значимость игры заключается в систематизации знаний по истории, современности, культуре, спорте России и воспитании гражданской идентичности и патриотизма учащихся.	Ноябрь 2025

<b>В кругу друзей</b>			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Сроки</b>
День благодарения	Интерактивная игра	Знакомство с традициями культурой англоговорящих стран	ноябрь, 2025 года
Рождество	Интерактивная игра. Оформление тематического стенда	Знакомство с традициями культурой англоговорящих стран Реализация творческого потенциала детей.	Декабрь, 2025 года
Пасха	Спектакль «Рыжая курочка»	Усвоение культурных норм и правил поведения в обществе Социальная адаптация детей в коллективе СП Реализация творческого потенциала детей.	Апрель, 2026 года.
<b>Время добрых дел</b>			
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Сроки</b>
День пожилого человека	Акция	Воспитание уважение к человеку труда и к старшему поколению	Сентябрь, 2025года
Бунт «Уборка и благоустройство территории»,	Коллективно-творческое дело	Формирование уважения к человеку труда	Апрель, 2026 года
Акция «Подарок солдату»	Акция	Воспитание уважения к защитникам страны.	Февраль, 2026 года
День защиты животных	Акция «Лапа помощи	Формирование социальной активности, чувства ответственности. Воспитание милосердия, заботы о тех кто слабее нас.	Октябрь, 2025 года. Январь, 2026 года
<b>Формула здоровья</b>			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Сроки</b>
Оздоровительное мероприятие «День здоровья»	Спортивно-конкурсная программа	Пропаганда здорового образа жизни. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Май, 2026 года

## 2.7 Информационные ресурсы и литература

### Информационные ресурсы

1. [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей](#)
2. <http://frenghish.ru/>
3. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. <https://skysmart.ru/articles/english>
5. <https://www.duolingo.com/>  
<https://english-portal.com.ua/articles/the-best-cartoon-for-learning-english>

### Литература для педагога.

1. Olivia Johnston. Cosmic Kids. Pearson. Teacher's book. 2016
3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич; Науч. Ред. К. филол. Н. Е.К. Захаренко. – 10-е изд. Новая ред. – М.: Лист Нью, 2003. – 541
4. Крылова И. П. (канд. Филол. Наук). Грамматика современного английского языка: Учеб. Для студентов институтов и фак. Иностр. Яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – [10-е изд.]. – М.: КДУ, 2004. – 443 с.+ 20 см. На обл.: A grammar of present-day English: Practical Course / I.P. Krylova, E.M. Gordon.
5. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. Пособие для студентов институтов и фак. Иностр. Яз. / И.П. Крылова. – [9-е изд.]. – М. : КДУ, 2004. – 424 с.+ 20 см. Обл. На англ. Яз.: A grammar of present-day English : Practice book / I.P. Krylova.
6. Меркулова Е. М. Английский язык = English: Чтение, письм. И уст. Практика: [Учеб.] / Е.М. Меркулова. – СПб. : Союз, 2004. – 365 с.

### Литература для детей.

1. Tim Falla. Solutions/ Elementary. Student's book – Oxford University Press – 2018
2. 1. Tim Falla. Solutions/ Elementary. Workbook – Oxford University Press – 2018

## 2.8. Приложения

### Приложение 1

## Vocabulary

### 2 Complete the text with the words below.

grandchildren nephew niece son daughter

Hi! My name's Ted. This is my aunt – I'm her 1 \_\_\_\_\_. That's my father – I'm his  
2 \_\_\_\_\_. That's my stepmother. My stepsister Jane is her 3 \_\_\_\_\_. These are  
our grandparents – we are their 4 \_\_\_\_\_. That's Uncle Tom – Jane is his  
5 \_\_\_\_\_.

## Everyday English

### 3 Match the two parts of the sentences.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 Where are  | A know anybody! |
| 2 Nice to    | B is she?       |
| 3 How old    | C are you in?   |
| 4 What class | D meet you!     |
| 5 I don't    | E you from?     |

## Приложение 2

### 1. Напиши **run** или **runs** (он, она, оно)

- A) I \_\_\_\_\_ at home.  
B) She \_\_\_\_\_ at home.  
C) We \_\_\_\_\_ at home.  
D) Cats \_\_\_\_\_ at home.  
E) My dog \_\_\_\_\_ at home.

### 2. Напиши слова во множественном числе

A cat - \_\_\_\_\_, a rabbit - \_\_\_\_\_, a fox - \_\_\_\_\_, a mouse - \_\_\_\_\_, a puppy – \_\_\_\_\_

### 3. Замени слова нужным местоимением (**he, she, we, they, it, you**)

A mother - \_\_\_\_\_, a son - \_\_\_\_\_, Bob and Tom - \_\_\_\_\_, a cat - \_\_\_\_\_, I and you – \_\_\_\_\_

### 4. Впиши буквы и напиши перевод слов.

P\_rr\_dg\_ - \_\_\_\_\_, m\_\_t - \_\_\_\_\_, p\_\_t\_\_t - \_\_\_\_\_, fr\_\_t - \_\_\_\_\_,  
Sw\_\_t - \_\_\_\_\_, \_ppl\_ - \_\_\_\_\_, c\_bb\_dg\_ - \_\_\_\_\_, c\_rr\_t - \_\_\_\_\_,  
Br\_\_d - \_\_\_\_\_, b\_\_t\_r - \_\_\_\_\_

### 5. Закончи предложения (словами по теме еда)

Bears eat \_\_\_\_\_

Horses eat \_\_\_\_\_

Cats drink \_\_\_\_\_

Dogs eat \_\_\_\_\_

Dolphins eat \_\_\_\_\_

### Приложение 3

1. Расставь слова в предложении. (fingers, toes, tail, neck, teeth, nose, favourite, domestic, river, farm, wild ) Некоторые слова лишние.
  - a) I giraffe has got a long .....
  - b) A tiger is a ..... animal.
  - c) My ..... pet is a cat.
  - d) A duck can swim in the .....
  - e) People have got five ..... On a hand.
  - f) All animals have .....

2. Переведи рассказ на английский язык.

Тигр дикое животное. Тигр живет в лесу. Тигр имеет большие зубы и длинный хвост. Тигр ест мясо. Он пьет воду. Тигр умеет бегать и прыгать очень хорошо. Тигр – желтый. Он большой.

---



---



---



---



---



---

### Приложение 4

1. Translate into English

- a) Шапка, шляпа
- b) Ботинки
- c) Шорты
- d) Пальто, пиджак
- e) Платье

2. Join the words

Trainers	Рубашка
Raincoat	Перчатки
Shirt	Кроссовки
Tights	Шорты
Gloves	Костюм
Skirt	Плащ
Suit	Юбка
	Колготки

3. Put the words in the right gaps

**Blouses, mittens, trousers, jackets, t-shirts, scarves, tracksuits**

People wear different clothes. When they do sports they put on \_\_1\_\_ and \_\_\_\_2\_\_\_\_ . In winter we wear \_\_\_\_3\_\_\_\_ on our necks and \_\_\_\_4\_\_\_\_ on our hands. Girls like to wear \_\_\_\_5\_\_\_\_. Both boys and girls wear jeans and \_\_\_\_6\_\_\_\_. In autumn and spring we put on \_\_\_\_7\_\_\_\_ on our body.

4. Choose the words suitable for the picture.



Hat, cap, scarf, shorts, shoes, mittens, skirt, jeans, trousers, coat, jacket, shirt, boots

**Приложение 5**

**Vocabulary**

**1 Complete the sentences with the words below.**

library leisure centre bank theatre car park

- 1 We leave the car in a \_\_\_\_\_.
- 2 We keep our money in a \_\_\_\_\_.
- 3 We read books in a \_\_\_\_\_.
- 4 We watch drama at a \_\_\_\_\_.

5 We play sports at a \_\_\_\_\_.

## Everyday English

### 2 Complete the phrases with the words below.

times would much can information

- 1 How \_\_\_\_\_ I help you?
- 2 What \_\_\_\_\_ you like to know?
- 3 I'd like some \_\_\_\_\_ please.
- 4 What are your opening \_\_\_\_\_?
- 5 How \_\_\_\_\_ does it cost to get in?

### Приложение 6

Write down an essay about your favourite season. Don't forget to mention what people wear and do during this season.

---



---



---



---

### Приложение 7

Write an essay: School of my dream. (write about the timetable, subjects, uniforms, activities)

### Приложение 8

#### 1 Complete the sentences with *a/an, some or any*.

- 1 There's \_\_\_\_\_ plant in the kitchen.
- 2 There are \_\_\_\_\_ books on the shelf.
- 3 There isn't \_\_\_\_\_ TV in his room.
- 4 There aren't \_\_\_\_\_ posters on the walls.
- 5 There are \_\_\_\_\_ CDs on the desk.

**Mark: \_\_\_ /5**

#### 2 Complete the questions with *Is there a or Are there any*.

- 1 \_\_\_\_\_ blackboard?
- 2 \_\_\_\_\_ posters?
- 3 \_\_\_\_\_ TV?
- 4 \_\_\_\_\_ bookshelves?
- 5 \_\_\_\_\_ cupboard?

**Mark: \_\_\_ /5**

## Grammar

### 1 Complete the sentences. Use the comparative form of the adjectives in brackets.

- 1 Moscow is \_\_\_\_\_ than Buenos Aires. (cold)
- 2 Stone is \_\_\_\_\_ than wood. (strong)
- 3 I like geography: it's \_\_\_\_\_ than economics! (interesting)
- 4 Spain is \_\_\_\_\_ than Portugal. (big)
- 5 Brian is a \_\_\_\_\_ swimmer than Alfred. (good)

## Vocabulary

### 1 Complete the sentences. Write the words in brackets correctly.

- 1 The Atacama is a big \_\_\_\_\_ in Chile. (streed)
- 2 The Nile is a long \_\_\_\_\_ in Africa. (verri)
- 3 Bondi is a famous \_\_\_\_\_ in Australia. (habce)
- 4 The Himalaya \_\_\_\_\_ are between India and China. (tuminosan)
- 5 You should visit the Black \_\_\_\_\_ in the south of Germany. (sterfo)

## Grammar

### 1 Complete the questions. Use the superlative form of the adjectives in brackets.

- 1 Tower of London / Eiffel Tower / Tower at Lichen Basilica:  
Which tower is (tall) \_\_\_\_\_?
- 2 Nile / Danube / Amazon: Which river is (long) \_\_\_\_\_?
- 3 Cairo / London / Mumbai: Which city is (crowded) \_\_\_\_\_?
- 4 maths / physics / chemistry: Which subject is (bad) \_\_\_\_\_?
- 5 spider / bat / fly: Which creature is (ugly) \_\_\_\_\_?

**Mark:** \_\_\_ /5

## Grammar

### 1 Complete the sentences with the past simple form of the verbs below.

stop play visit celebrate ask

- 1 We \_\_\_\_\_ Tom's birthday on Monday.
- 2 The bus \_\_\_\_\_ in front of the station.
- 3 The children \_\_\_\_\_ football in the park.
- 4 We \_\_\_\_\_ the museum last Friday.
- 5 The tourists \_\_\_\_\_ a lot of questions at the information office.

**Mark: \_\_ /5**

## Vocabulary

### 2 Choose the correct words.

- 1 He was in bed because he was **hungry / tired**.
- 2 She couldn't sleep because she was **nervous / happy**.
- 3 I was **worried / bored** because there was a problem with my car.
- 4 We were **happy / angry** because they arrived very late.
- 5 Alison was **bored / scared** because the film wasn't interesting.

**Mark: \_\_ /5**

## Everyday English

### 3 Complete the questions with the words below.

opening know exactly help cost

- 1 How can I \_\_\_\_\_ you?
- 2 What would you like to \_\_\_\_\_?
- 3 What are your \_\_\_\_\_ times?
- 4 How much does it \_\_\_\_\_ to get in?
- 5 Where is the museum \_\_\_\_\_?

## Приложение 11

### 1. Сделай предложения вопросительными

- A) Ann is a pupil.
- B) She lives in Russia.
- C) Her family visited many countries.
- D) They liked to play hockey.
- E) The dogs have got puppies in summer.

### 2. Сделай предложения отрицательными

- a) Children play in the street.
- b) We are from Russia.
- c) I drew a cat.
- d) My mother helps me with my homework.
- e) Bears can swim well.

### 3. Вставь am, is, are

- a) The boy ..... a sportsman.
- b) My friend and I ..... pupils.
- c) I ..... at home.
- d) Bob and Mary ..... drivers.
- e) It ..... a tiger.

**4. Вставь play, plays**

- a) We ..... football.
- b) They ..... in the street.
- c) Ann ..... computer games.
- d) I ..... the piano.
- e) My cat and dog ..... tag.

**5. Напиши прошедшую форму глагола**

Go, play, have, get, like, drink, eat, watch, run, visit

**6. Напиши множественное число**

Woman, puppy, fox, tiger, tooth

**7. Напиши степени сравнения**

Young

Dry

Hot

Good

Brilliant

**8. Напиши количественное и порядковое числительное**

6

17

82

**9. Вставь much или many, где необходимо. добавь множественное число**

..... milk., .....toy., .....apple., .....bread., .....tea...

**10. Вставь some или any**

Do we have ..... potatoes?

I want to buy ..... ice-cream.

There is ..... honey in the jar.

We haven't got ..... sweets.

There is ..... water in the glass.

## Приложение №12

### Протокол наблюдений

параметры	Наблюдаемые процессы	Критерии оценивания
<b>Речевое поведение (компетенция)</b>	способность эффективно использовать язык как средство общения и познавательной деятельности, способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	2 балла: Высказывания логичны; средства логической связи использованы, структура высказывания соответствует поставленной задачи 1 балл: Высказывания не всегда логичны; имеются ошибки в использовании средств логической связи 0 баллов: высказывания не логичны, цель общения не достигается, не соответствует поставленной задачи
<b>Социокультурная компетенция</b>	умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно специфике изучаемого предмета, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;	2 балла: речевое и неречевое поведение соответствует специфике изучаемого предмета 1 баллов: речевое и неречевое поведение не всегда соответствует специфике изучаемого поведения 0 баллов: речевое и неречевое поведение не соответствует специфике изучаемого предмета
<b>Компенсаторная компетенция</b>	умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения;	1 балл: умеет выходить из положения при дефиците языковых средств 0 баллов: не может вступить в общение при дефиците языковых средств
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Наличие и совершенствование специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования	1 балл: использует метапредметные умения для совершенствования владения иностранным языком и самообразования 0 баллов: не умеет полагаться на метапредметные умения для образования и самообразования

