

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»  
города Череповца

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 24.04.25



Утверждена  
Приказ № 48 от 24.04.25

№ 11.11

№ 11.11

**Социально-гуманитарная направленность**

**Краткосрочная**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Английский на каникулах»**

**Возраст обучающихся: 8 -13 лет**

**срок реализации программы: 2 месяца (8 часов)**

**уровень обучения – базовый**

**Составитель:**

**педагог дополнительного образования  
Мошникова Дарья Анатольевна**

Череповец  
2025 г.

## Содержание

1. Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель, задачи программы.....	5
1.3. Учебный план, содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	6
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Воспитательный компонент.....	16
2.7. Информационные ресурсы и литература.....	16
2.8. Приложения.....	18

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ 3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

**Направленность.** Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «**Английский на каникулах**» (далее - Программа) относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как она ориентирована на расширение кругозора учащихся, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

**Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Программа также может быть использована для систематизации и отработки практических навыков и знаний в английском языке.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс технологии развития критического мышления, ИКТ, интерактивный подход и игровую технологию.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 8 -13 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития, подготовки широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Его специфика заключается в специальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы; заданий, связанных с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся, что способствует реализации личностного потенциала детей в обучении и воспитании.

**Объем программы – 8 часов.**

**Форма обучения:** Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий. Наряду с учебными занятиями на базе учреждения возможны как онлайн, так и офлайн трансляция: применение видео-занятий, презентаций.

Занятия могут быть организованы группами, мини-группами, индивидуально.

**Срок освоения программы – 2 месяца.**

**Срок обучения:** 1 декабря 2025 года – 30 января 2026 года.

**Язык обучения – русский, английский.**

**Уровень обучения – базовый.**

**Режим работы:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Количество детей в группе:** 10 -20 человек.

**Набор в группу свободный.**

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** сформированность у учащихся устойчивого интереса к английскому языку как средству познания других культур

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование лексического минимума по предложенным темам.
2. Формирование произносительной и грамматической компетенции.
3. Изучение речевых образцов и разговорных формул.
4. Формирование умения высказываться по темам, изучаемым в течение курса.

**Развивающие:**

1. Развитие познавательной активности.
2. Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания), используя английский язык как условие и средство).
3. Развитие коммуникативных способностей.
4. Развитие умения ставить цель, планировать свою деятельность.

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к культуре англоязычных стран.
2. Воспитание нравственных качеств личности и формирование культуры общения.

## 1.3 Учебный план, содержание программы

### Учебный план

п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Раздел 1. Мир вокруг нас Тема 1 Я и моя семья Тема 2 Мой дом Тема 3 Спорт. Свободное время	1,5 2 3	0,5 1 1	1 1 2	Тест Тест Тест
3	Итоговое занятие	0,5	-	0,5	тест
	Итого:	8	3,5	4,5	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с тематикой занятий. Режим работы. План занятий. Учебники и материалы, необходимые для работы, Правила техники безопасности, ПДД, ПППБ, правила поведения в объединении.

## 2. Раздел 1. Мир вокруг нас.

### Тема 1. Я и моя семья

**Теория:** Грамматика: глагол to be, to have, местоимения, множественное число

**Практика:** Чтение: Семья Смиттов.

Говорение: речевой этикет социального общения, лексика по теме семья, члены семьи, характер, ролевая игра.

Письмо: электронное письмо (рассказ о своей семье).

**Форма контроля:** тест

### Тема 2. Мой дом

**Теория:** Грамматика: предлоги места, конструкция there is... , время Present Simple , степени сравнения прилагательных

**Практика:** Чтение: Моя комната

Говорение: лексика по теме квартира, мебель, дом, описание комнаты, дома, традиционный английский дом.

Письмо: описание дома, квартиры, комнаты.

**Форма контроля:** тест

### Тема 3. Спорт, свободное время

**Теория:** Грамматика: выражения с глаголом like, hate, can't stand, модальные глагол can, must, времена past simple, future simple.

**Практика:** Чтение: Это весело! Но спорт ли это?

Говорение: лексика по теме спорт, свободное время, мои занятия спортом, мое свободное время

Письмо: электронное письмо (как я провожу выходные)

**Форма контроля:** тест

## 5. Итоговое занятие

**Практика:** тест

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

**По окончании обучения должны сформироваться универсальные учебные действия:**

**Личностные результаты:**

- сформированность представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- сформированность самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные:***

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха.

#### ***Познавательные:***

- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- умение самостоятельно искать необходимую информацию при решении новой задачи;

#### ***Коммуникативные:***

- умение осознанно строить речевое высказывание;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

### **Предметные результаты:**

По окончании обучения учащиеся должны:

#### **Знать:**

1. Активный словарь по темам семья, мой дом, спорт и свободное время
2. Речевые образцы по темам семья, мой дом, спорт и свободное время
3. Материал основного текста тем.
4. Разговорные формулы.
5. Грамматические правила по темам виды местоимений, времена группы Indefinite, глагол have, have got; оборот there is, предлоги места, модальные глаголы.

#### **Уметь:**

1. Высказываться по темам, изучаемым в уроке.
2. Использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

**Количество учебных недель – 8**

**Количество часов – 1 час в неделю**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации (контроля)
1	Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	
2	Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	1	Я и моя семья Знакомство (монолог, диалог аудирование). Глагол to be, to have. Семья Смиттов (работа с текстом).	Учебный кабинет	
3	Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	1	Настоящее простое время. Тестирование по теме Мой дом. Работа с лексикой.оборот there is\are.	Учебный кабинет	тест
4	Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	1	Предлоги места. Степени сравнения прилагательных.	Учебный кабинет	
5	Декабрь – январь	Учебное занятие	1	Работа с текстом. Письмо-описание комнаты (квартиры). Итоговое тестирование по теме. Спорт и свободное время.	Учебный кабинет	тест
6	Январь 3 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой. Модальные глаголы. Времена группы Simple	Учебный кабинет	
7	Январь 4 неделя	Учебное занятие	1	Работа с текстом Это весело! Моя свободное время. Мои выходные.	Учебный кабинет	
8	Январь 5 неделя	Учебное занятие	1	Моя свободное время. Мои выходные. Итоговое тестирование по программе.	Учебный кабинет	Тест по теме Итоговый тест

## 2.2 Условия реализации программы

### Материальное обеспечение.

1. Учебное пособие по грамматике под редакцией Дроздовой Т.Ю. (9 шт)
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка (1 шт)
4. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка (9 шт)
5. 10 ноутбуков с установленными программами
6. Интерактивная доска
7. Принтер
8. Наглядный материал по темам (карточки-картинки, плакаты, электронные викторины)
9. Учебное пособие Solution. Elementary. Student'sbook\ Work book (документ PDF)

### Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

## 2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Методы контроля: опросные методы, метод наблюдения.

Аттестация обучающимися проводится по окончании обучения.

Форма аттестации обучающихся: итоговое тестирование

**Описание методики.** Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения	Инструментарий
<p><u>Предметные результаты</u> «Теория и практика»</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p><b>ВЫСОКИЙ:</b> Знает активный словарь темы, речевые образцы, изучаемые в теме, материал основного текста темы, разговорные формулы. Умеет высказываться по темам, изучаемым в уроке, использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи, писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков, переводить, пересказывать и интерпретировать читаемые газетные статьи и тексты. Приобрел практические навыки художественного перевода, пересказа с элементами анализа, дискуссионного характера, самостоятельной подготовки коммуникативных заданий.</p> <p><b>СРЕДНИЙ:</b> демонстрирует достаточный словарный запас, соответствующий темам уроков, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, изучаемые в темах; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Использует речевые структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. цель общения (устного и письменного) достигается, однако темы раскрывает не в полном объеме.</p> <p><b>НИЗКИЙ:</b> демонстрирует ограниченный</p>	<p>Опросный метод</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Тесты, система контрольных заданий</p> <p>Диагностическая карта наблюдений</p>

		словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленных задач. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. цель общения (устного и письменного) достигается не полностью,		
<u>Метапредметные результаты</u>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;</li> <li>- умение самостоятельно искать необходимую информацию при решении новой задачи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать задачи учебной и коммуникативной</li> </ul>	<p><b>ВЫСОКИЙ:</b> учащийся работает самостоятельно, не испытывает затруднений, интересуется литературой на языке и о языке, активно участвует в процессе обучения на занятиях, логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему.</p> <p>Внимание произвольное, высокая концентрация внимания, быстрое его переключение, умение распределять внимание.</p> <p>Быстрое запоминание и медленное забывание материала, удержание в памяти большого объема материала.</p> <p><b>СРЕДНИЙ:</b> решает поставленные задачи с помощью педагога, большую часть времени активен на занятиях, иногда интересуется литературой на языке и о языке, не всегда логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему</p> <p>Внимание в большей степени произвольное, средняя концентрация, неумение распределять внимание.</p> <p>Быстрое запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти</p>	Наблюдение  опросный метод	<p>Диагностическая карта наблюдений</p> <p>Тесты</p>

	<p>деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха.</li> </ul>	<p>большое количество информации.</p> <p><b>НИЗКИЙ:</b> испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не проявляет активности на занятиях, не интересуется литературой на языке и о языке, затрудняется правильно выстраивать логические высказывания.</p> <p>Внимание непроизвольное, слабая его концентрация, постоянное отключение.</p> <p>Медленное запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти малую часть информации.</p>		
<p><u>Личностные результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;</li> <li>- сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;</li> <li>- сформированность самостоятельности,</li> </ul>	<p><b>ВЫСОКИЙ:</b> проявляет интерес к иноязычной культуре, обращается к литературе об англоговорящих странах, использует полученные знания о культуре англоязычных стран на занятиях, обладает способностью к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; сформирована активная жизненная позиция как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия, умеет следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p> <p><b>СРЕДНИЙ:</b> иногда прибегает к литературе</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Диагностическая карта наблюдений</p>

	<p>целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета.</p>	<p>об англоязычных странах, иногда использует дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка. Свойственна самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция ситуативная.          НИЗКИЙ: не проявляет интереса к иноязычным культурам, самостоятельность не свойственна, отсутствует активная жизненная позиция, неустойчив опыт положительного поведения</p>		
--	---	---	--	--

## 2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

1. Моя семья (тест) (Приложение №1)
2. Мой дом (тест) (Приложение №2)
3. Спорт (тест) (Приложение №3)
4. Итоговый тест по программе (тест) (Приложение №4)
5. Протокол наблюдений (Приложение №5)

## 2.5 Методические материалы

**В основу программы положены следующие принципы обучения:**

*Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.* Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей.

*Принцип доступности и посильности* – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

*Принцип развивающего обучения.* Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию языковых способностей каждого ребёнка.

*Принцип связи теории и практики* – новые теоретические знания отрабатываются и закрепляются при выполнении упражнения различного характера.

*Принцип опоры на родной язык* – обращение к знаниям родного языка при изучении новых понятий в английском языке.

*Принцип научности и мировоззренческой направленности* – глубоко и доказательно раскрывать каждое научное положение изучаемого материала и обстоятельно раскрывать мировоззренческие идеи.

*Принцип активности и сознательности* – путем организации наблюдения за изучаемыми явлениями языка учащиеся побуждаются к сознательному их объяснению.

*Принцип систематичности и последовательности* – только система и последовательность в обучении дают целостное знание.

*Принцип проблемности обучения* – при столкновении с проблемой, вопросами и задачами учащиеся включаются в познавательный процесс, проявляют мыслительную активность.

*Принцип наглядности обучения* – мышление детей развивается от конкретного к абстрактному, наглядность повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс обучения более легким.

**Педагогические технологии, применяемы** в рамках занятий по данной программе:

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- проблемные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личноно – ориентированные технологии.

Во время проведения занятий используются следующие технологии: CASE-технология, технология кластера, игровые технологии и технологии здоровьесбережения.

Формы организации обучения обучающихся:

- фронтальная работа со всей группой обучающихся (подача учебного материала всей группе);
- групповая работа (работа в мини-группах по созданию медиапродукта, изучению технологии публичных выступлений);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей с оказанием помощи педагогом).

## **2.6 Календарный план воспитательной работы**

### **Календарный план воспитательной работы на 2025 -2026 год**

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

<b>В кругу друзей</b>			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
<b>Событие</b>	<b>Форма</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Сроки</b>
Новый год	Конкурсы	Развивать коммуникативные навыки	декабрь

## **2.7 Информационные ресурсы и литература**

### **Информационные ресурсы**

1. [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей](#)
2. <http://frenglish.ru/>
3. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. <https://skysmart.ru/articles/english>
5. <https://www.duolingo.com/>  
<https://english-portal.com.ua/articles/the-best-cartoon-for-learning-english>

### **Литература для педагога.**

1. Olivia Johnston. Cosmic Kids. Pearson. Teacher's book. 2016

2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич; Науч. Ред. К. филол. Н. Е.К. Захаренко. – 10-е изд. Новая ред. – М.: Лист Нью, 2003. – 541

3. Крылова И. П. (канд. Филол. Наук). Грамматика современного английского языка: Учеб. Для студентов институтов и фак. Иностр. Яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – [10-е изд.]. – М.: КДУ, 2004. – 443 с.+ 20 см. На обл.: A grammar of present-day English: Practical Course / I.P. Krylova, E.M. Gordon.

#### **Литература для детей.**

1. Tim Falla. Solutions/ Elementary. Student's book – Oxford University Press – 2018

2. 1. Tim Falla. Solutions/ Elementary. Workbook – Oxford University Press  
– 2

## 2.8. Приложения

### Приложение 1

## Vocabulary

### 1 Complete the text with the words below.

Grandchildren nephew niece son daughter

Hi! My name's Ted. This is my aunt – I'm her 1 \_\_\_\_\_. That's my father – I'm his  
2 \_\_\_\_\_. That's my stepmother. My stepsister Jane is her 3 \_\_\_\_\_. These are  
our grandparents – we are their 4 \_\_\_\_\_. That's Uncle Tom – Jane is his  
5 \_\_\_\_\_.

## Everyday English

### 3 Match the two parts of the sentences.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 Where are  | A know anybody! |
| 2 Nice to    | B is she?       |
| 3 How old    | C are you in?   |
| 4 What class | D meet you!     |
| 5 I don't    | E you from?     |

### Приложение 2

#### 1. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The lamp is \_\_\_\_\_ the table.

A in  B on  C next

- 2 There's a small table \_\_\_\_\_ to the bed.  
A opposite  B next  C between
- 3 There's a plant in \_\_\_\_\_ of the window.  
A front  B behind  C between
- 4 He got \_\_\_\_\_ of the car.  
A out  B into  C down
- 5 She drove \_\_\_\_\_ the garage.  
A between  B on  C into
- 5 My printer is \_\_\_\_\_ my desk.  
A up  B under  C down

#### 2. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The lamp is \_\_\_\_\_ the table.

A in  B on  C next

3. There's a small table \_\_\_\_\_ to the bed.  
A opposite  B next  C between

4. There's a plant in \_\_\_\_\_ of the window.  
A front  B behind  C between
5. He got \_\_\_\_\_ of the car.  
A out  B into  C down
6. She drove \_\_\_\_\_ the garage.  
A between  B on  C into
- 5 My printer is \_\_\_\_\_ my desk.  
A up  B under  C down

## Grammar

### 3 Complete the questions with *Is there a* or *Are there any*.

- 1 \_\_\_\_\_ students?
- 2 \_\_\_\_\_ whiteboard?
- 3 \_\_\_\_\_ laptops?
- 4 \_\_\_\_\_ DVD player?
- 5 \_\_\_\_\_ CDs?

## Приложение 3

### 1. Complete the sentences with the words below.

Boring crowd fans into prefer

- 1 I like board games, but I \_\_\_\_\_ video games.
- 2 The *Twilight* series has got many \_\_\_\_\_.
- 3 I think swimming is \_\_\_\_\_.
- 4 There is always a big \_\_\_\_\_ at the football match.
- 5 I'm really \_\_\_\_\_ skateboarding.

### 2. Write questions using *How often*.

- 1 she / walk / to school? \_\_\_\_\_
- 2 he / play / video games? \_\_\_\_\_
- 3 they / go / to the library? \_\_\_\_\_
- 4 you / surf / the Net? \_\_\_\_\_
- 5 we / go / dancing? \_\_\_\_\_

## Приложение 4

Read the text and tick (✓) A, B, or C.

### The best place in the world to live

*Vancouver is the third biggest city in Canada. It's in the south west of the country and it has a population of 2.6 million. A recent study showed that it's the best city in the world to live. The*

*study looked at areas like weather, transport, education, healthcare, and safety. This study happens every year and Vancouver is usually number one.*

*We asked Vancouver resident Jacob Meyers if he agrees.*

I've lived in Vancouver all my life. I work for an engineering company and I've travelled on business to many Canadian cities. Two years ago another company offered me a very good job in Montreal but I didn't take it because I never want to leave my city. Let me tell you why not:

Vancouver is situated between the mountains and the Pacific Ocean. That means the summers aren't too hot and the winters aren't too cold. It also rains a lot, in summer and winter. Some people don't like that but I do because our gardens and parks are always green and fresh. Every day I cycle or walk for an hour in a park and in Vancouver you're never more than a few minutes from one.

I don't feel frightened when I walk in Vancouver's streets at night. Of course, Vancouver has a high population and there's crime in every big city, but compared to the USA, for example, it's quite safe.

But my favourite thing about Vancouver is its incredible mix of nationalities. I've got friends here from all over the world. And there's an enormous variety of foreign food in the restaurants and markets. I've eaten wonderful dishes from China, India, Italy, Greece, and Japan and I haven't been to any of these places.

Example: Vancouver is bigger than all the other Canadian cities.

A True  B False  C Doesn't say

- 6 Two thousand, six hundred people live in the south west of Canada.  
A True  B False  C Doesn't say
- 7 A study says that Vancouver is the best place for a city holiday.  
A True  B False  C Doesn't say
- 8 Jacob was born in Vancouver.  
A True  B False  C Doesn't say
- 9 There are some mountains between Vancouver and the ocean.  
A True  B False  C Doesn't say
- 5 It often rains in summer in Vancouver.  
A True  B False  C Doesn't say
- 6 Jacob has a big garden.  
A True  B False  C Doesn't say
- 7 He lives an hour away from the nearest park.  
A True  B False  C Doesn't say
- 8 He never walks in the streets at night.  
A True  B False  C Doesn't say
- 9 Jacob can speak a lot of foreign languages.  
A True  B False  C Doesn't say
- 10 He has been to Italy on holiday.  
A True  B False  C Doesn't say

### Протокол наблюдений

параметры	Наблюдаемые процессы	Критерии оценивания
<b>Речевое поведение (компетенция)</b>	способность эффективно использовать язык как средство общения и познавательной деятельности, способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	2 балла: Высказывания логичны; средства логической связи использованы, структура высказывания соответствует поставленной задаче 1 балл: Высказывания не всегда логичны; имеются ошибки в использовании средств логической связи 0 баллов: высказывания не логичны, цель общения не достигается, не соответствует поставленной задаче
<b>Социокультурная компетенция</b>	умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно специфике изучаемого предмета, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;	2 балла: речевое и неречевое поведение соответствует специфике изучаемого предмета 1 баллов: речевое и неречевое поведение не всегда соответствует специфике изучаемого поведения 0 баллов: речевое и неречевое поведение не соответствует специфике изучаемого предмета
<b>Компенсаторная компетенция</b>	умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения;	1 балл: умеет выходить из положения при дефиците языковых средств 0 баллов: не может вступить в общение при дефиците языковых средств
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Наличие и совершенствование специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования	1 балл: использует метапредметные умения для совершенствования владения иностранным языком и самообразования 0 баллов: не умеет полагаться на метапредметные умения для образования и самообразования