1

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.04.25

Утверждена
Приказ № 48 от 24.04.25

Социально –гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский: загрузка»
Возраст обучающихся: 10-13лет
Срок реализации программы: 1 год (80 часов)
Уровень обучения – подготовительный

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мошникова Дарья Анатольевна

Череповец
2025 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель, задачи программы.....5
1.3. Учебный план, содержание программы.....6
1.4 Планируемый результат.....9
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....12
2.1. Календарный учебный график.....……12
2.2. Условия реализации программы.....18
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....18
2.4. Оценочные материалы.....21
2.5. Методические материалы.....21
2.6. Воспитательный компонент.....23
2.7. Информационные ресурсы и литература.....25
2.8. Приложения.....26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа **«Английский: загрузка»** (далее - Программа) относится к **социально-гуманитарной направленности,** так как она ориентирована на расширение кругозора учащихся, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Данная программа является модифицированной.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Стремительное вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Отсюда возрастает значимость обучения английскому языку, как одному из наиболее распространенных языков мира и формирование коммуникативной компетентности.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс технологии развития критического мышления, ИКТ, интерактивный подход и игровую технологию, метод проектов.

Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст 10-13 лет.

Дети среднего школьного возраста (10-13 лет) обладают рядом характеристик, способствующих изучению иностранных языков. К ведущей деятельности – учебной – добавляется включение в социальную жизнь. Подростки проявляют интерес к социальной и общественной жизни. Изучение языка позволяет детям познать культуры других стран, приобщиться к их обычаем и традициям. В возрасте 10-13 лет начинают формироваться индивидуальные особенности речи и как следствие языковая личность; расширяются межличностное общение и социальные сферы общения. Появляется самовыражение личности в речи посредством переписки, дневников и т.п. Знание иностранного языка позволяет выйти за пределы своего русскоговорящего сообщества и найти себя в обществе

англоговорящих людей. В изучении языков присутствует познавательная активность и творческий элемент. Данный этап является первым шагом межнационального общения.

Обучение по программе осуществляется на основе знаний, полученных в школе за период со второго по четвертый класс на уроках английского языка по УМК Верещагиной И.Н., Биболетовой М.З. Данная программа позволяет детям получить более глубокие знания в области современного английского языка, преодолеть языковой барьер. При прохождении курса обучающимся предлагается ряд тем, на основе которых вырабатываются знания, умения и навыки, необходимые в письме, говорении, аудировании и грамматике.

Объем программы- 80 часов.

Программа состоит из двух модулей.

Продолжительность первого модуля составляет 34 часов (первое полугодие), второго модуля – 46 часа (второе полугодие).

Форма обучения: Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Срок освоения программы – 1 год.

Срок обучения с сентября 2025 года по июнь 2026 года включительно.

Уровень обучения – подготовительный.

Данная программа является подготовительной для обучения по программе «Ступеньки успеха».

По прохождению программы, дети могут продолжить заниматься по программе «Ступеньки успеха», при усвоении 60 % знаний, умений и навыков данной программы, либо прекратить обучения.

Язык обучения – русский.

Режим работы. Два часа в неделю:- один раз – два часа; - два раза – по часу.

Набор детей в группы свободный.

Количество детей в группе 10-15 человек

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы – формирование у учащихся устойчивого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование лексического минимума по предложенным темам.
2. Формирование произносительной и грамматической компетенции.
3. Изучение речевых образцов и разговорных формул.

4. Формирование умения высказываться по темам, изучаемым в течение курса.
5. Формирование умения использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности.
2. Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания), используя английский язык как условие и средство.
3. Развитие коммуникативных способностей

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к культуре англоязычных стран.
2. Воспитание нравственных качеств личности и формирование культуры общения.

1.3 Учебный план, содержание программы
Учебный план

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 модуль				
1	Введение	1	1	-	
2	Раздел 1. Знакомство Тема 1 Семья	6	1	5	тест
3	Раздел 2. Работа Тема 2 Школа	6	1	5	тест
4	Раздел 3. Мир вокруг Тема 3 Мой город	7	1	6	тест
5	Раздел 4. Внешность человека Тема 4 Одежда	7	1	6	тест
6	Раздел 5. Дом Тема 5 Квартира (мебель)	7	1	6	тест
	Итого по первому модулю	**34**	**6**	**28**	
	2 модуль				
7	Раздел 6. ЗОЖ Тема 6 Еда	9	1	8	тест
8	Раздел 7. ЗОЖ Тема 7 Спорт, свободное время	9	1	8	тест

9	Раздел 8. Откуда ты Тема 8 Страны и континенты	9	1	8	тест
10	Раздел 9. Экология Тема 9 Дикая природа	9	1	8	тест
11	Раздел 10. Искусство Тема 10 Кино и литература	8	1	7	тест
12	Итоговое занятие	2	1	1	тест
	Итого по второму модулю	**46**	**6**	**40**	
13	**ИТОГО**	**80**	**12**	**68**	

Содержание учебного плана

1модуль

1. **Введение**

Теория: Знакомство с тематикой занятий на учебный год. Режим работы. План занятий. Учебники и материалы, необходимые для работы, Правила техники безопасности, ПДД, ППБ, правила поведения в объединении.

2. **Раздел 1. Знакомство. Тема 1. Семья**

Теория. Грамматика: настоящее простое время, глагол to be, to have. Вопросы. Виды вопросов (общие, альтернативные, специальные, разделительные). Вопросительные слова.

Практика. Чтение: Приключения Алекса и Элли. Говорение: речевой этикет социального общения, лексика по теме семья, члены семьи, характер, многозначные слова, дискуссия, ролевая игра. Письмо: электронное письмо (рассказ о своей семье).

Форма контроля: тест

3. **Раздел 2. Работа. Тема 2. Школа**

Теория. Грамматика: настоящее длительное время, наречия времени, сравнительное использование времени настоящее простое и настоящее длительное

Практика. Чтение: Школа сумо. Школы Англии. Говорение: описание своей школы, лексика по теме школьные предметы, школьные принадлежности. Письмо: электронное письмо (рассказ о своей школе, любимом предмете, учителе).

Форма контроля: тест

4. **Раздел 3. Мир вокруг. Тема 3. Мой город**

Теория. Грамматика: предлоги места, конструкция there is…

Практика. Чтение: Путеводитель по Сиднею. Приключения в городе. Говорение: Лексика по теме город, устойчивые словосочетания, обмен информацией, ориентирование в городе, достопримечательности родного города, любимое место в городе. Письмо: электронное письмо (рассказ о городе).

Форма контроля: тест

5. **Раздел 4. Внешность человека. Тема 4. Одежда**

Теория. Грамматика: степени сравнения прилагательных

Практика. Чтение: История брюк. Карнавальная вечеринка Говорение: лексика по теме внешность, части тела, одежда, описание человека, описание картинки Письмо: электронное письмо (мой лучший друг)

6. **Раздел 5. Дом. Тема 5. Квартира (мебель)**

Теория. Грамматика: модальные глаголы, герундий, возвратные местоимения.

Практика. Чтение: Помощь по дому. Моя комната. Говорение: лексика по теме квартира, мебель, дом, описание комнаты, дома, традиционный английский дом. Письмо: описание дома, квартиры, комнаты.

Форма контроля: тест

Второй модуль

7. **Раздел 6. ЗОЖ. Тема 6. Еда**

Теория. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, much\many, some\any\a, little\few

Практика. Чтение: Еда – я люблю тебя. Здоровое питание. Говорение: лексика по теме еда, разговорные фразы по темам в кафе, в магазине, на рынке. Письмо: меню на неделю

Форма контроля: тест

8. **Раздел 7. ЗОЖ. Тема 7. Спорт, свободное время**

Теория. Грамматика: выражения с глаголом like, hate, can’t stand, модальные глагол can, must

Практика. Чтение: Это весело! Но спорт ли это? Говорение: лексика по теме спорт, свободное время, мои занятия спортом, мое свободное время

Письмо: электронное письмо (как я провел выходные)

Форма контроля: тест

9. **Раздел 8. Откуда ты. Тема 8. Страны и континенты**

Теория. Грамматика: прошедшее простое время, наречия времени, неправильные и правильные глаголы,

Практика. Чтение: Роза Парки. Лексика: страны и континенты, океаны, моря, описание географического положения объекта, описание своей страны

Письмо: рассказ об одной из англоговорящих стран по выбору

Форма контроля: тест

10. Раздел 9. Экология. Тема 9. Дикая природа

Теория. Грамматика: сравнительное использование времен, будущее простое время, формы выражения будущего времени

Практика. Чтение: Самые опасные животные планеты. Говорение: лексика по теме животные, описание животных, мое любимое животные

Письмо: электронное письмо (животные моего региона)

Форма контроля: тест

11. Раздел 10. Искусство. Тема 10. Кино и литература

Теория. Грамматика: время группы настоящее завершенное

Практика. Чтение: Загадка Макдональда. Говорение: лексика по теме кино, фильмы, литература, моя любимая книга, мой любимый фильм. Письмо: ревью фильма (книги).

Исследовательская деятельность (особенности употребления времен в художественной литературе).

Форма контроля: тест

12. **Итоговое занятие**

Форма контроля: тест

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения должны сформироваться универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- устойчивые представления об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- сформированнось уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- навыкы сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- сформированность установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха.

Познавательные УУД:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные результаты:

Знать:

1. Активный словарь по темам знакомство, мой город, литература и искусство, магазины, внешность человека, мой дом и домашние обязанности, планы на будущее, ЗОЖ, экология, путешествия и отдых, работа.
2. Речевые образцы по темам знакомство, мой город, литература и искусство, магазины, мой дом и домашние обязанности, планы на будущее, ЗОЖ, экология, путешествия и отдых, работа.
3. Материал основного текста тем.
4. Разговорные формулы.
5. Грамматические правила по темам виды местоимений, времена группы Indefinite, вопросы, виды вопросов, вопросительные слова, глагол have, have got; Present/Past\Future Indefinite, Present Continuous, неправильные глаголы, словообразование, количественные местоимения, артикли, формы и способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных, Present perfect , модальные глаголы, степени сравнения прилагательные.

Уметь:

1. Высказываться по темам, изучаемым в уроке.
2. Использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 40
Количество часов в неделю – 2

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Часы	тема	Место проведения	Форма аттестации
				1 модуль		
1	Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	Вводное занятие	кабинет	
2		Учебное занятие	1	Знакомство (монолог, диалог аудирование) Глагол to be, to have	кабинет	
3	Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	Приключения Алекса и Элли (работа с текстом). Настоящее простое время	кабинет	
4		Учебное занятие	1	Вопросы. Виды вопросов. Внешность человек. Диалог-расспрос	кабинет	
5	Сентябрь 3неделя	Учебное занятие	1	Монологическая речь (моя семья)	кабинет	
6		Учебное занятие	1	Электронное письмо	кабинет	
7	Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
8		Учебное занятие	1	**Работа.** (работа с лексикой) настоящее длительное время, наречия времени	кабинет	
9	Октябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	Школа сумо (работа с текстом) сравнительное использование времен	кабинет	
10		Учебное занятие	1	Школы Англии (работа с лексикой)	кабинет	
11	Октябрь	Учебное	1	Моя школа (диалог, монолог, описание)	кабинет	

	6 неделя	занятие				
12		Учебное занятие	1	Электронное письмо	кабинет	
13	Октябрь 7 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
14		Учебное занятие	1	**Мир Вокруг. Мой город** (работа с лексикой)	кабинет	
15	Октябрь 8 неделя	Учебное занятие	1	Путеводитель по Сиднею (работа с текстом). Предлоги места	кабинет	
16		Учебное занятие	1	Приключения в городе. Ориентирование в городе	кабинет	
17	Октябрь-ноябрь 9 неделя	Учебное занятие	1	Любимое место в городе. Конструкция there is …	кабинет	
18		Учебное занятие	1	Рассказ о родном городе. Обмен информацией	кабинет	
19	Ноябрь 10 неделя	Учебное занятие	1	Электронное письмо	кабинет	
20		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
21	Ноябрь 11 неделя	Учебное занятие	1	**Внешность человека** (работа с лексикой). Степени сравнения прилагательных	кабинет	
22		Учебное занятие	1	История брюк (работа с текстом). Одежда	кабинет	
23	Ноябрь 12 неделя	Учебное занятие	1	Карнавальная вечеринка (работа с текстом)	кабинет	
24		Учебное занятие	1	Описание человека	кабинет	
25	Ноябрь 13 неделя	Учебное занятие	1	Описание картинки	кабинет	

26		Учебное занятие	1	Электронное письмо	кабинет	
27	Декабрь 14 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
28		Учебное занятие	1	**Дом (**работа с лексикой квартира, мебель**)**модальные глаголы	кабинет	
29	Декабрь 15 неделя	Учебное занятие	1	Помощь по дому (работа с лексикой). Модальные глаголы	кабинет	
30		Учебное занятие	1	Герундий, возвратные местоимения	кабинет	
31	Декабрь 16 неделя	Учебное занятие	1	Моя комната (работа с текстом)	кабинет	
32		Учебное занятие	1	Традиционный английский дом	кабинет	
33	Декабрь 17 неделя	Учебное занятие	1	Письмо: описание дома, квартиры	кабинет	
34		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
				2 модуль		
35	Январь 18 неделя	Учебное занятие	1	**ЗОЖ** (работа с лексикой еда)	кабинет	
36		Учебное занятие	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В кафе	кабинет	
37	Январь 19 неделя	Учебное занятие	1	Еда – я люблю тебя (работа с текстом)	кабинет	
38		Учебное занятие	1	В магазине. Неопределенные местоимения	кабинет	

39	Январь 20 неделя	Учебное занятие	1	Здоровое питание (работа с текстом)	кабинет	
40		Учебное занятие	1	Much\many\little\few. Здоровое питание	кабинет	
41	Январь 21 неделя	Учебное занятие	1	На рынке	кабинет	
42		Учебное занятие	1	Письмо – составление меню	кабинет	
43	Февраль 22 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
44		Учебное занятие	1	**ЗОЖ** (работа с лексикой спорт, активный образ жизни)	кабинет	
45	Февраль 23 неделя	Учебное занятие	1	Работа с лексикой	кабинет	
46		Учебное занятие	1	Это весело! Но спорт ли это? (работа с текстом)	кабинет	
47	Февраль 24 неделя	Учебное занятие	1	Модальные глаголы. Спорт в моей жизни	кабинет	
48		Учебное занятие	1	Like, hate … Спорт в моей жизни	кабинет	
49	Февраль 25 неделя	Учебное занятие	1	Мое свободное время	кабинет	
50		Учебное занятие	1	Мое свободное время	кабинет	
51	Март 26 неделя	Учебное занятие	1	Электронное письмо	кабинет	
2		Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест

53	Март 27 неделя	Учебное занятие	1	**Откуда ты** (работа с лексикой)	кабинет	
54		Учебное занятие	1	Страны и континенты	кабинет	
55	Март 28 неделя	Учебное занятие	1	Роза Парки. Прошедшее простое время	кабинет	
56		Учебное занятие	1	Моя страна. Прошедшее простое время	кабинет	
57	Март 29 неделя	Учебное занятие	1	Велосипедная прогулка (работа с текстом)	кабинет	
58		Учебное занятие	1	Описание географического объекта России	кабинет	
59	Апрель 30 неделя	Учебное занятие	1	Описание географического объекта России	кабинет	
60		Учебное занятие	1	Письмо – англоговорящие страны	кабинет	
61	Апрель 31 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
62		Учебное занятие	1	**Экология (**работа с лексикой**)**	кабинет	
63	Апрель 32 неделя	Учебное занятие	1	Дикая природа (работа с лексикой)	кабинет	
64		Учебное занятие	1	Животные (работа с лексикой). Сравнительное использование времен	кабинет	
65	Апрель 33 неделя	Учебное занятие	1	Самые опасные животные планеты (работа с текстом). Будущее время	кабинет	
66		Учебное занятие	1	Самые опасные животные планеты (работа с текстом). Будущее время	кабинет	
67	Апрель-май 34	Учебное занятие	1	Описание животного	кабинет	

	неделя					
68		Учебное занятие	1	Мое любимое дикое животное	кабинет	
69	Май 35 неделя	Учебное занятие	1	Электронное письмо	кабинет	
70	Май 36 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	Тест
71		Учебное занятие	1	**Книги и фильмы** (работа с лексикой)	кабинет	
72	Май 37 неделя	Учебное занятие	1	Время Present Perfect	кабинет	
73		Учебное занятие	1	Загадка Макдональда (работа с текстом)	кабинет	
74	Май 38 неделя	Учебное занятие	1	Моя любимая книга (фильм)	кабинет	
75		Учебное занятие	1	Письмо- ревью	кабинет	
76	Июнь 39 неделя	Учебное занятие	1	Итоговое занятие по теме	кабинет	тест
77		Учебное занятие	1	Исследовательская деятельность (особенности употребления времен в художественной литературе).	кабинет	
78	Июнь 40	Учебное занятие	1	Исследовательская деятельность (особенности употребления времен в художественной литературе).	кабинет	
79		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет	тест
80		Учебное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет	тест

2.2 Условия реализации программы

Материальное обеспечение.

1. Учебное пособие по грамматике под редакцией Дроздовой Т.Ю. (9 шт)
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка (1 шт)
3. Сборник подготовки к ЕГЭ (грамматика) (10 шт)
4. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка (9 шт)
5. 10 ноутбуков с установленными программами
6. Интерактивная доска
7. Принтер
8. Наглядный материал по темам (карточки-картинки, плакаты, электронные викторины)
9. Учебное пособие Solution. Elementary. Student'sbook\ Work book (документ PDF)

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросные методы, метод наблюдения.

Аттестация обучающимися проводится в апреле - мае .

Форма аттестации обучающихся: итоговое тестирование

Описание методики. Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).

2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).

3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Параметры	**Критерии**	**Показатели**	**Методы изучения**	**Инструментарий**
Предметные результаты «Теория и практика»	Знания, умения, навыки	ВЫСОКИЙ: Знает активный словарь темы, речевые образцы, изучаемые в теме, материал основного текста темы, разговорные формулы. Умеет высказываться по темам, изучаемым в уроке, использовать лексику и речевые образцы в спонтанной и подготовленной речи, писать сочинения и эссе по предложенным темам с учетом активной лексики и грамматики уроков, переводить, пересказывать и интерпретировать читаемые газетные статьи и тексты. Приобрел практические навыки художественного перевода, пересказа с элементами анализа, дискуссионного характера, самостоятельной подготовки коммуникативных заданий. СРЕДНИЙ: демонстрирует достаточный словарный запас, соответствующий темам уроков, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, изучаемые в темах; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Использует речевые структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. цель общения (устного и письменного) достигается, однако темы раскрывает не в полном объеме. НИЗКИЙ: демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленных задач. Делает	Опросный метод Наблюдение	Тесты, система контрольных заданий Диагностическая карта наблюдений

		многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. цель общения (устного и письменного) достигается не полностью,		
Метапредметные результаты	Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания) Развитие коммуникативных способностей	ВЫСОКИЙ: учащийся работает самостоятельно, не испытывает затруднений, интересуется литературой на языке и о языке, активно участвует в процессе обучения на занятиях, логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему. Внимание произвольное, высокая концентрация внимания, быстрое его переключение, умение распределять внимание. Быстрое запоминание и медленное забывание материала, удержание в памяти большого объема материала. СРЕДНИЙ: решает поставленные задачи с помощью педагога, большую часть времени активен на занятиях, иногда интересуется литературой на языке и о языке, не всегда логически правильно выстраивает высказывания на определенную тему Внимание в большей степени непроизвольное, средняя концентрация, неумение распределять внимание. Быстрое запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти большое количество информации. НИЗКИЙ: испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не проявляет активности на занятиях, не интересуется литературой на языке и о языке, затрудняется правильно выстраивать логические высказывания. Внимание непроизвольное, слабая его концентрация, постоянное отключение. Медленное запоминание и быстрое забывание материала, удерживает в памяти малую часть информации.	Наблюдение опросный метод	Диагностическая карта наблюдений Тесты
Личностные результаты	Воспитание интереса к культуре англоязычных стран, сформированнос	ВЫСОКИЙ: проявляет интерес к иноязычной культуре, обращается к литературе об англоговорящих странах, использует полученные знания о культуре англоязычных стран на занятиях, обладает способностью к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; сформирована активной жизненная позиция как гражданина и патриота, а также как	Наблюдение	Диагностическая карта наблюдений

	ть личностных качеств	субъекта межкультурного взаимодействия, умеет следовать намеченному плану в своем учебном труде. СРЕДНИЙ: иногда прибегает к литературе об англоязычных странах, иногда использует дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка. Свойственна самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция ситуативная. НИЗКИЙ: не проявляет интереса к иноязычным культурам, самостоятельность не свойственна, отсутствует активная жизненная позиция, неустойчив опыт положительного поведения		

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

1. Знакомство (тест) (Приложение №1)
2. Работа (тест) (Приложение №2)
3. Мир вокруг (тест) (Приложение №3)
4. Внешность человека (тест) (Приложение №4)
5. Дом (тест) (Приложение №5)
6. ЗОЖ (тест) (Приложение №6)
7. ЗОЖ (тест) (Приложение №7)
8. Откуда ты (тест) (Приложение №8)
9. Экология (тест) (Приложение №9)
10. Искусство (тест) (Приложение №10)
11. Итоговый тест по курсу (тест) (Приложение №11)
12. Протокол наблюдений (Приложение №12)

2.5 Методические материалы

В основу программы положены следующие принципы обучения:

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей.

Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию языковых способностей каждого ребёнка.

Принцип связи теории и практики – новые теоретические знания отрабатываются и закрепляются при выполнении упражнения различного характера.

Принцип опоры на родной язык – обращение к знаниям родного языка при изучении новых понятий в английском языке.

Принцип научности и мировоззренческой направленности – глубоко и доказательно раскрывать каждое научное положение изучаемого материала и обстоятельно раскрывать мировоззренческие идеи.

Принцип активности и сознательности – путем организации наблюдения за изучаемыми явлениями языка учащиеся побуждаются к сознательному их объяснению.

Принцип систематичности и последовательности – только система и последовательность в обучении дают целостное знание.

Принцип проблемности обучения – при столкновении с проблемой, вопросами и задачами учащиеся включаются в познавательный процесс, проявляют мыслительную активность.

Принцип наглядности обучения – мышление детей развивается от конкретного к абстрактному, наглядность повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс обучения более легким.

Педагогические технологи, применяемы в рамках занятий по данной программе:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно – ориентированные технологии.

Во время проведения занятий используются следующие технологии: CASE-технология, технология кластера, игровые технологии и технологии здоровьесбережения.

Формы организации обучения обучающихся:

- фронтальная работа со всей группой обучающихся (подача учебного материала всей группе);
- групповая работа (работа в мини-группах по созданию медиапродукта, изучению технологии публичных выступлений);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей с оказанием помощи педагогом).

2.6. Воспитательный компонент
Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Моя страна Формирование гражданской позиции учащихся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День памяти неизвестного солдата.	Интерактивная беседа: «День памяти неизвестного солдата»	Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны. Расширить представления учащихся о героизме советского народа; раскрыть величие победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов; уважительное отношение к старшему поколению.	декабрь 2025 года
День Победы	Беседа Оформление тематического стенда. Обсуждение «Книги Памяти»	Расширение представления детей о Великой Отечественной войне – Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развитие интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.	Май, 2026
День Вологодской области	Интерактивная игра «Вологодская область»	Расширение, закрепление и углубление знаний о Вологодской области, воспитание уважения к родному краю.	Сентябрь, 2025
День народного единства	Интерактивная игра «Моя Россия»	Социально–образовательная значимость игры заключается в систематизации знаний по истории, современности, культуре, спорте России и	Ноябрь 2025

		воспитании гражданской идентичности и патриотизма учащихся.	
В кругу друзей Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День благодарения	Интерактивная игра	Знакомство с традициями культурой англоговорящих стран	ноябрь, 2025 года
Рождество	Интерактивная игра. Оформление тематического стенда	Знакомство с традициями культурой англоговорящих стран Реализация творческого потенциала детей.	Декабрь, 2025 года
Пасха	Спектакль «Рыжая курочка»	Усвоение культурных норм и правил поведения в обществе Социальная адаптация детей в коллективе СП Реализация творческого потенциала детей.	Апрель, 2026 года.
Время добрых дел Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	**Форма**	**Решаемые задачи**	**Сроки**
День пожилого человека	Акция	Воспитание уважение к человеку труда и к старшему поколению	Сентябрь, 2025года
Бунт «Уборка и благоустройство территории»,	Коллективно-творческое дело	Формирование уважения к человеку труда	Апрель, 2026 года
Акция «Подарок солдату»	Акция	Воспитание уважения к защитникам страны.	Февраль, 2026 года
День защиты животных	Акция «Лапа помощи	Формирование социальной активности, чувства ответственности. Воспитание милосердия, заботы о тех кто слабее нас.	Октябрь, 2025 года. Январь, 2026 года
Формула здоровья Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма	**Решаемые задачи**	Сроки
Профилактика СПИДа	Интерактивная беседа «Осторожно, СПИД!»	Формирование ценностного отношения к жизни. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	декабря 2025 года
Оздоровительное мероприятие «День здоровья»	Спортивно-конкурсная программа	Пропаганда здорового образа жизни. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Май, 2026 года

2.7 Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога.

1. Olivia Johnston. Cosmic Kids. Pearson. Teacher’s book. 2016

3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич; Науч. Ред. К. филол. Н. Е.К. Захаренко. – 10-е изд. Новая ред. – М.: Лист Нью, 2003. – 541

4. Крылова И. П. (канд. Филол. Наук). Грамматика современного английского языка: Учеб. Для студентов институтов и фак. Иностр. Яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – [10-е изд.]. – М.: КДУ, 2004. – 443 с.+ 20 см. На обл.: A grammar of present-day English: Practical Course / I.P. Krylova, E.M. Gordon.

5. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. Пособие для студентов институтов и фак. Иностр. Яз. / И.П. Крылова. – [9-е изд.]. – М. : КДУ, 2004. – 424 с.+ 20 см. Обл. На англ. Яз.: A grammar of present-day English : Practice book / I.P. Krylova.

6. Меркулова Е. М. Английский язык = English: Чтение, письм. И уст. Практика: [Учеб.] / Е.М. Меркулова. – СПб. : Союз, 2004. – 365 с.

.

Литература для детей.

1. Tim Falla. Solutions/ Elementary. Student’s book – Oxford University Press – 2018

2. 1. Tim Falla. Solutions/ Elementary. Workbook – Oxford University Press – 2018

2.8. Приложения

Приложение 1

Grammar

1 Complete the sentences. Use the present simple affirmative or negative form of the verbs in brackets.

1 My aunt is French but she _____ in Austria. (live)

2 John's parents only _____ four days a week! (work)

3 'Where is Agnes today?' 'Sorry, I _____.' (know)

4 Helen _____ Chinese at university. She's good at languages. (study)

5 She _____ to the cinema because it's too expensive. (go)

6 My sister only _____ TV at the weekend. (watch)

7 I'm sorry, I _____ Hungarian. (speak)

8 On weekdays, they _____ work until 9 p.m. (finish)

9 Our children _____ Italian food very much! They eat pizza every day! (like)

10 We can't buy a house because we _____ a job. (have)

Mark: __ /10

Vocabulary

4. **Complete the text with the words below.**

Grandchildren nephew niece son daughter

Hi! My name's Ted. This is my aunt – I'm her 1_____. That's my father – I'm his 2_____. That's my stepmother. My stepsister Jane is her 3_____. These are our grandparents – we are their 4_____. That's Uncle Tom – Jane is his 5_____.

Mark: __ /5

Total: ___ /15

Grammar

1 Put the words in the correct order to make questions.

1 that / phone / is / mobile / Whose _____?

It's Michael's.

2 holiday / go / Where / they / do / on _____?

To the beach.

3 do / sports / you / Which / like _____?

Basketball and tennis.

5. school / to / Magda / does / travel / How

_____?

By bus.

5 summer / have / When / we / do / holidays / our

_____?

At the end of June.

Mark: __ /5

Vocabulary

2 Choose the correct verb.

1 During the week, we **do / get / go** up at 7.30.

2 At school, I **have / use / write** computers every day.

3 At the weekend, my brother **drinks / prepares / starts** food for the family.

4 In the factory, some people **go / start / use** work at 5 a.m.!

5 After dinner, it's time to **do / finish / go** to bed.

Mark: __ /5

Everyday English

3 Match the two parts of the sentences.

1 Where are	A know anybody!
2 Nice to	B is she?
3 How old	C are you in?
4 What class	D meet you!
5 I don't	E you from?

Mark: __ /5

Total: ___ /15

Приложение 2

Grammar

1 Complete the sentences. Use the present continuous form of the verbs in brackets.

1 She _____ (wear) a coat because it's not cold today.

2 It _____ (rain), so she's at home at the moment.

3 It's nine o'clock, and you _____ (listen) to the radio!

4 Pat's parents are on holiday, so she _____ (stay) with her grandparents this week.

5 Look! The children _____ (play) in the garden.

Mark: ___/5

2 Write questions with the present continuous.

1 dogs / run / in the park? _____

2 your mother / cook / in the kitchen? _____

3 you / feel / tired / today?

_____

4 they / wait for / the bus?

_____

5 Tom / write / a letter / to his mum? _____

Mark: ___/5

Vocabulary

2 Match the two parts of the sentences.

1 Everyone is proud	A in physics.
2 I'm not interested	B at cooking.
3 Ana's bored	C on cycling.
4 My father's good	D of a champion.
5 She isn't very keen	E with so much sport.

Mark: ___ /5

Everyday English

3 Write the words in the correct order.

1 room / me, / ICT / Where's / Excuse / the

_____?

2 up / floor / stairs, / the / on / the / It's / second

_____.

3 the / along / right / turn / Go / corridor / and

_____.

4 lab / the / past / Go / science

_____.

5 right / room / the / The / on / is / ICT

_____.

Mark: ___ /5

Vocabulary

3 Complete the sentences and questions. Write the words in brackets correctly.

1 Which _____ are you in? (moroslacs)

2 Take the _____ to the second floor. (sartis)

3 The _____ are in the hall. (12tiletto)

4 There's snow on the _____! (glaniyp delfi)

5 The _____ is closed today. (byraril)

Mark: ___ /5

Приложение 3

Grammar

1 Complete the questions with *Is there a* or *Are there any*.

1 _____ students?

2 _____ whiteboard?

3 _____ laptops?

4 _____ DVD player?

5 _____ CDs?

Mark: ___ /5

Vocabulary

6. **Complete the sentences with the words below.**

Museum concert hall cinema gallery post office

1 We watch people play music at a _____.

2 We buy stamps at a _____.

3 We look at paintings in a _____.

4 We learn about the past in a _____.

5 We watch films in a _____.

Mark: __ /5

Everyday English

7. **Complete the questions with the words below.**

Opening know exactly help cost

1 How can I _____ you?

2 What would you like to _____?

3 What are your _____ times?

4 How much does it _____ to get in?

5 Where is the museum _____?

Mark: __ /5

Приложение 4

Vocabulary

8. **Complete the sentences with the words below.**

Boots cardigan shorts socks gloves

1 You put your _____ on before you put your shoes on.

2 You wear _____ on your hands.

3 A _____ is similar to a sweater, but you can open it at the front.

4 People often wear _____ for sports, or in hot weather.

5 Women often wear _____ on their feet in winter or when it's raining.

Mark: ___/5

Grammar

2 Complete the sentences. Use the comparative form of the adjectives in brackets.

1 Moscow is _____ than Buenos Aires. (cold)

2 Stone is _____ than wood. (strong)

3 I like geography: it's _____ than economics! (interesting)

4 Spain is _____ than Portugal. (big)

5 Brian is a_____ swimmer than Alfred. (good)

Mark: ___ /5

9. **Complete the questions with the comparative form of the adjectives below.**

Intelligent high long bad enjoyable

1 Which mountain is _____, Ararat or Kilimanjaro?

2 Which type of holiday is _____, a beach holiday or a city holiday?

3 Which month is _____, February or March?

4 Which animals are _____, monkeys or dolphins?

5 Which weather is _____, too hot or too cold?

Mark: ___ /5

Приложение 5

GRAMMAR

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: My name _____ Robert.
A am ☐ B is ☑ C are ☐

10. How many bedrooms _____ in your flat?
A is there ☐ B are there ☐ C there are ☐

11. There are _____ glasses in the cupboard.
A any ☐ B a ☐ C some ☐

12. _____ many guests in the hotel.
A There weren't ☐ B They weren't ☐ C There wasn't ☐

13. _____ a very noisy party in the street last night.
A There is ☐ B There was ☐ C There were ☐

5 _____ any good programmes on TV yesterday?
A Was there ☐ B Are there ☐ C Were there ☐

	5

14. **Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.**

Example: The lamp is _____ the table.
A in ☐ B on ☑ C next ☐

15. There's a small table _____ to the bed.
A opposite ☐ B next ☐ C between ☐
16. There's a plant in _____ of the window.
A front ☐ B behind ☐ C between ☐
17. He got _____ of the car.
A out ☐ B into ☐ C down ☐
18. She drove _____ the garage.
A between ☐ B on ☐ C into ☐
5 My printer is _____ my desk.
A up ☐ B under ☐ C down ☐

	5

19. **Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.**

Example: The lamp is _____ the table.
A in ☐ B on ☑ C next ☐

20. There's a small table _____ to the bed.
A opposite ☐ B next ☐ C between ☐
21. There's a plant in _____ of the window.
A front ☐ B behind ☐ C between ☐
22. He got _____ of the car.
A out ☐ B into ☐ C down ☐
23. She drove _____ the garage.
A between ☐ B on ☐ C into ☐
5 My printer is _____ my desk.
A up ☐ B under ☐ C down ☐

	5

Приложение 6

Grammar

24. **Complete the dialogue with the words below. You can use the words more than once.**

Some any much many is isn't are aren't

A What do we need for the soup?

B First, we need 1_____ oil and onions.

A How 2_____ oil and how 3_____ onions?

B Three spoons of oil and two onions. Are there 4_____ potatoes?

A Yes, there 5 _____ a bag of potatoes in the cupboard.

B Great!

A What about carrots? Do we need 6_____ carrots?

B Yes, we need lots of carrots!

A How 7_____?

B About a kilo!

A Oh dear! There 8_____ any carrots in the fridge.

B Well, look in the cupboard!

A OK, there 9_____ one bag of carrots.

B Fine! And don't forget the salt.

A Salt? There 10 _____ any salt!

B Well, we can't make soup without salt!

Mark: ___/10

Vocabulary

2 Underline the wrong word in each group.

1 **Fruit**: apples / grapes / mushrooms / oranges

2 **Meat**: pork / lamb / tuna / beef

3 **Vegetables**: cabbage / onions / lemons / carrots

4 **Fish and seafood**: tuna / chicken / salmon / prawns

5 **Dairy products**: butter / cheese / ham / eggs

Mark: ___/5

Приложение 7

Grammar

1 Rewrite the sentences. Use the adverbs of frequency in brackets.

1 We get up early at the weekend. (never)

_____

2 I go shopping on Friday afternoon. (sometimes)

_____

3 Peter knows the answers. (hardly ever)

_____

4 Beth is late for school. (often)

_____

5 My friends do drama on Tuesdays. (usually)

_____

Mark: ___ /5

2 Write questions using *How often*.

1 she / walk / to school? _____

2 he / play / video games? _____

3 they / go / to the library? _____

4 you / surf / the Net? _____

5 we / go / dancing? _____

Mark: ___ /5

Vocabulary

25. **Complete the sentences with the words below.**

Boring crowd fans into prefer

1 I like board games, but I _____ video games.

2 The *Twilight* series has got many _____.

3 I think swimming is _____.

4 There is always a big _____ at the football match.

5 I'm really _____ skateboarding.

Mark: ___ /5

Приложение 8

Grammar

26. When I was young I _____ in the same bedroom as my brother.
A slept ☐ B did slept ☐ C sleep ☐

27. Where _____ for dinner last night?
A did you went ☐ B you go ☐ C did you go ☐

28. We _____ a great time at the beach yesterday.
A haved ☐ B did had ☐ C had ☐

29. I _____ the film was fantastic.
A thought ☐ B thinked ☐ C thank ☐

5 They _____ the horror film last night.
A don't see ☐ B didn't see ☐ C didn't saw ☐

6 There's _____ big table in the living room.
A an ☐ B a ☐ C some ☐

7 There aren't _____ chairs.
A any ☐ B some ☐ C one ☐

8 How many people _____ there in class yesterday?
A was ☐ B are ☐ C were ☐

9 _____ wasn't a swimming pool in the hotel.
A Is ☐ B There ☐ C Their ☐

10 **A** Did you meet your friends at the café?
B Yes, I _____.
A met ☐ B did ☐ C do ☐

Mark: ___ /10

Everyday English

30. **Complete the dialogue with the words below.**

Poor how dear happy stay

A 1_____ was your weekend?

B Not so good! I had to 2_____ in.

A 3_____ you! What happened?

B I was out on Friday night and got home very late.

A Oh 4_____!

B Yes, so my parents weren't very 5_____.

Mark: ___/5

Приложение 9

Grammar

1 Complete the sentences. Use the comparative form of the adjectives in brackets.

1 Singapore is _____ than Berlin. (hot)

2 My trainers are _____ for sport than your boots! (good)

3 I don't like history. It's a lot _____ than biology! (boring)

4 Luxemburg is much _____ than Germany. (small)

5 Alan is a _____ tennis player than Ben. (bad)

Mark: ___ /5

31. **Complete the questions with the comparative form of the adjectives below.**

Wet dangerous easy exciting historic

1 In your opinion, which film is _____, *Star Wars* or *Harry Potter*?

2 Which language do you think is _____, French or German?

3 'Which city is _____, London or Dublin?' 'I think London is older!'

4 Which animals are _____, lions or rhinos?

5 Which month is _____, March or September? I think it rains more in March.

Mark: ___ /5

Vocabulary

32. **Complete the sentences. Write the words in brackets correctly.**

1 The Mediterranean _____ is between Europe and Africa. (ase)

33. The Sahara is a big _____ in Africa. (streed)

34. The Yangtze _____ is in China. (verri)

35. Palm _____ is famous in California. (chabe)

5 You should visit _____ Titicaca between Bolivia and Peru. (keal)

Mark: ___ /5

Приложение 10

GRAMMAR

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: My name _____ Robert.
A am ☐ B is ☑ C are ☐

36. _____ to Milan?
A Have you been ☐ B Have you be ☐ C Have you ☐
37. I've seen the restaurant but I haven't_____ there.
A eat ☐ B ate ☐ C eaten ☐
38. _____ you speak?
A What languages ☐ B What do languages ☐ C What languages do ☐

4 **A** Have you had dinner?
B Yes, I _____.
A do ☐ B have ☐ C did ☐

5 _____ Jamie gone home?
A Did ☐ B Is ☐ C Has ☐

6 We _____ to the cinema last night.
A have gone ☐ B have been ☐ C went ☐

7 Have you _____ a sports car?
A ever driven ☐ B driven ever ☐ C ever drive ☐

8 What _____ films do you like?
A kind ☐ B kind of the ☐ C kind of ☐

9 How _____ relax?
A you ☐ B do you ☐ C are you ☐

10 She _____ win a medal before.
A did never won ☐ B have never won ☐ C has never won ☐

Find the odd word out.

Example: <u>assist</u> nurse vet dentist

1 magazine book journalist newspaper
2 chef garage architect lawyer
3 tired hungry bored tall
4 daughter aunt nephew sister
5 hall study armchair kitchen

Mark: ___ /15

Приложение 11

GRAMMAR

39. **Complete the sentences.**

Example: *<u>Are</u>* they from Switzerland?

1 I _____ sing, but I can play the guitar.
2 'How did your phone break?' '_____ fell on the floor.'
3 We _____ British. We're American.
4 There isn't _____ milk in the fridge.

5 ‘What’s that?’ ‘It’s _____ identity card.’
6 _____ Holly have any children?
7 I’m taller _____ my brother.
8 ‘Would you like to fly a plane?’ ‘No, I _____.’
9 The art gallery is closed _____ Mondays.
10 ‘What’s the time?’ ‘It’s half _____ three.’
11 _____ aren’t many books on the shelf.
12 I spoke to him on the phone ten minutes _____.
13 I hardly _____ watch TV at the weekend.
14 They _____ like the film – they left after 10 minutes.
15 ‘How much coffee do you drink?’ ‘Quite a _____.’
16 They are _____ noisiest neighbours in the street.

	16

40. **Underline the correct form.**

Example: My mother **work** / **works** in a hospital.

1 We don’t have **some** / **any** money.
2 My father’s **dentist** / **a dentist**.
3 I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
4 We had **an excellent meal** / a **meal excellent**.
5 Please drive **careful** / **carefully**. The weather’s bad.
6 Can we meet **on** / **in** Monday evening?
7 I **have always** / **always have** breakfast at home.
8 It’s raining. **Let’s go** / **We go** inside.
9 I don’t like **get up** / **getting up** early.
10 He’s hoping **to study** / **study** law at university.

	10

41. **Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

Example: Mark and Emma *have* (have) a house in Portugal.

1 I _____ (not be) to Egypt. Is it nice?
2 He_____ (not ask) for a cappuccino – he asked for a latte.
3 _____ she _____ (travel) to India next summer?
4 Colin _____ (not be) at work yesterday.
5 I _____ (buy) a new car last week.
6 She _____ (not listen) to music at the moment.
7 I _____ (start) cooking classes next week.
8 Where _____ (be) he yesterday morning?
9 _____ you ever _____ (break) your leg?
10 ‘How often _____ you _____ (go) to the theatre?’ ‘Every month.’
11 Emma _____ (write) him a letter two days ago.
12 Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
13 He has an exam tomorrow, so he _____ (study) now.
14 She _____ (not like) using lifts.

	14

Grammar total		40

VOCABULARY

42. **Complete the words in the sentences.**

Example: We go to the **s***upermarket* every Saturday morning.

1 The cooker's really **d**_____. We need to clean it.
2 I think it's going to rain. Let's take an **u**_____.
3 I gave my brother a **w**_____ – he often loses his money.
4 I read the **n**_____ every day.
5 The car park's normally full but today it's quite **e**_____.
6 I was late for work because the **b**_____ was late.
7 I usually have a **s**_____ for lunch. I love bread.
8 She's listening to the news on the **r**_____.
9 I want to write something – can I borrow your **p**_____, please?
10 I read two **b**_____ when I was on holiday last summer.

	10

5 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We eat in the _____.
A bathroom ☐ B bedroom ☐ C dining room ☑

43. My mother's brother is my _____.
A grandfather ☐ B nephew ☐ C uncle ☐
44. My sister works in an office. She's a _____.
A receptionist ☐ B musician ☐ C builder ☐
45. I don't see Pete very much, but we often _____at weekends.
A download ☐ B skype ☐ C search ☐
46. Can I pay by credit ____, please?
A ticket ☐ B money ☐ C card ☐
5 I work with sick animals. I'm a _____.
A lawyer ☐ B politician ☐ C vet ☐
6 I got your email but I couldn't open the _____.
A wifi ☐ B attachment ☐ C Internet ☐
7 My father's a _____. He flies all over the world.
A pilot ☐ B builder ☐ C nurse ☐
8 I need some _____ for this letter, please.
A stamps ☐ B keys ☐ C coins ☐
9 My brother's daughter is my _____.
A granddaughter ☐ B sister ☐ C niece ☐
10 You can buy food at a _____.
A pharmacy ☐ B market ☐ C post office ☐

	10

6 What is the next word?

Example: one, two, *three*

1 Wednesday, Thursday, _____
2 twenty, thirty, _____
3 July, August, _____
4 summer, autumn, _____
5 third, fourth, _____

6 eight hundred, nine hundred, _____

	6

7 Complete the words in the sentences.

Example: She **w***alks* to work every day.

1 The opposite of *tall* is **s**_____.
2 If you break your leg you have to go to **h**_____.
3 Marc's a **c**_____. He works in a French restaurant.
4 I need to cut some paper. Do you have any **s**_____?
5 A **c**_____ is a place where you can buy medicine.
6 I don't read books but I like reading **m**_____ and newspapers.
7 Can I see your **i**_____ card, please?
8 Do you want to **c**_____ a taxi?
9 I didn't **t**_____ off my phone and it rang in the lesson!
10 She often **t**_____ by plane.
11 I usually **m**_____ dinner at 8.00.
12 I **d**_____ a Volkswagen.
13 I always **w**_____ up early.
14 Your son's daughter is your **g**_____.

	14
Vocabulary total	40
Grammar, Vocabulary	80

READING

47. **Read the text and tick (✓) A, B, or C.**

The best place in the world to live

Vancouver is the third biggest city in Canada. It's in the south west of the country and it has a population of 2.6 million. A recent study showed that it's the best city in the world to live. The study looked at areas like weather, transport, education, healthcare, and safety. This study happens every year and Vancouver is usually number one.

We asked Vancouver resident Jacob Meyers if he agrees.

I've lived in Vancouver all my life. I work for an engineering company and I've travelled on business to many Canadian cities. Two years ago another company offered me a very good job in Montreal but I didn't take it because I never want to leave my city. Let me tell you why not:

Vancouver is situated between the mountains and the Pacific Ocean. That means the summers aren't too hot and the winters aren't too cold. It also rains a lot, in summer and winter. Some people don't like that but I do because our gardens and parks are always green and fresh. Every day I cycle or walk for an hour in a park and in Vancouver you're never more than a few minutes from one.

I don't feel frightened when I walk in Vancouver's streets at night. Of course, Vancouver has a high population and there's crime in every big city, but compared to the USA, for example, it's quite safe.

But my favourite thing about Vancouver is its incredible mix of nationalities. I've got friends here from all over the world. And there's an enormous variety of foreign food in the restaurants and

markets. I've eaten wonderful dishes from China, India, Italy, Greece, and Japan and I haven't been to any of these places.

Example: Vancouver is bigger than all the other Canadian cities.
A True ☐ B False ☑ C Doesn't say ☐

48. Two thousand, six hundred people live in the south west of Canada.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
49. A study says that Vancouver is the best place for a city holiday.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
50. Jacob was born in Vancouver.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
51. There are some mountains between Vancouver and the ocean.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
5 It often rains in summer in Vancouver.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
6 Jacob has a big garden.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
7 He lives an hour away from the nearest park.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
8 He never walks in the streets at night.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
9 Jacob can speak a lot of foreign languages.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
10 He has been to Italy on holiday.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

	10

2 Now read the text again and answer the questions.

1 How often does the study happen?
_____

52. Where has Jacob travelled to for his work?
_____

53. What are the winters like in Vancouver?
_____

54. Are there many parks in Vancouver?
_____

5 What does Jacob like best about Vancouver?
_____

	5

Reading total		15

LISTENING

1 Listen to the conversation. Tick (✓) A, B, or C.

1 The man is _____.
A going to work ☐ B going home ☐ C going to see a friend ☐

55. The time now is _____.
A 4.45 ☐ B 5.15 ☐ C 5.45 ☐
56. At the moment, the woman is doing a course in _____.
A teaching ☐ B Japanese ☐ C healthcare ☐
57. The man has _____ Japan.
A lived in ☐ B travelled to ☐ C worked in ☐
5 The man would like _____.
A a coffee and a snack ☐ B a tea and a snack ☐ C a snack only ☐

	5

58. **Listen to five speakers. Match them with the questions they are answering A–E.**

Speaker 1 ☐
Speaker 2 ☐
Speaker 3 ☐
Speaker 4 ☐
Speaker 5 ☐
A What did you do at the weekend?
B What's your favourite season?
C How do you usually travel to work?
D What's the best book you've ever read?
E How much exercise do you do?

	5

Listening total		10

Приложение №12

Протокол наблюдений

параметры	Наблюдаемые процессы	Критерии оценивания
Речевое поведение (компетенция)	способность эффективно использовать язык как средство общения и познавательной деятельности, способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	2 балла: Высказывания логичны; средства логической связи использованы, структура высказывания соответствует поставленной задачи 1 балл: Высказывания не всегда логичны; имеются ошибки в использовании средств логической связи 0 баллов: высказывания не логичны, цель общения не достигается, не соответствует поставленной задачи
Социокультурная компетенция	умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно специфике изучаемого предмета, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные	2 балла: речевое и неречевое поведение соответствует специфики изучаемого предмета 1 баллов: речевое и неречевое поведение не всегда соответствует специфики изучаемого поведения 0 баллов: речевое и неречевое поведение не соответствует специфики изучаемого

	факты;	предмета
Компенсаторная компетенция	умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения;	1 балл: умеет выходить из положения при дефиците языковых средств 0 баллов: не может вступить в общение при дефиците языковых средств
Учебно-познавательная компетенция	Наличие и совершенствование специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования	1 балл: использует метапредметные умения для совершенствования владения иностранным языком и самообразования 0 баллов: не умеет полагаться на метапредметные умения для образования и самообразования