

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.04.25



Утверждена
Приказ № 48 от 24.04.25

И. И. И.

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«English time»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень обучения - базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Березкина Ольга Александровна

Череповец
2025 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи программы.....	7
1.3. Учебный план, содержание программы.....	7
1.4 Планируемый результат.....	16
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	32
2.5. Методические материалы.....	32
2.6. Воспитательный компонент.....	34
2.7. Информационные ресурсы и литература.....	36
2.8. Приложения.....	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Необходимость создания программы продиктована требованием современного общества, в котором английский язык играет важную роль как язык международного общения.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**English time**» относится к социально-гуманитарной направленности, так как направлена на социализацию и культурное развитие личности обучающегося, успешное освоение английского языка, развитие интереса к его изучению.

Актуальность

Разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы.

Особенность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В содержании программы

большое место отводится изучению и отработке необходимых речевых образцов, запоминанию и применению необходимой лексики для элементарной коммуникации, отработке навыков понимания английской речи на слух, а также применению разнообразных упражнений, рифмовок, считалок, песенок, применяется использование наглядного материала для лучшего запоминания английских слов и выражений по модульному принципу.

Адресат программы.

Возраст детей 5-7 лет.

Именно этот возраст является наиболее благоприятным для изучения иностранного языка Экспериментальные исследования указывают на то, что после 7 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма

В данном возрасте ребенок проявляет большой интерес к культуре другого языка. Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. В этот период подготавливается прочная база для успешного перехода к углублённому изучению английского языка в начальных классах. Включение разнообразной деятельности в учебный процесс обеспечивает формирование положительного отношения дошкольников к предмету. Усиление мотивационной стороны изучения английского языка происходит также за счет овладения детьми эффективными способами и приемами деятельности и положительного эмоционального воздействия на них (на детей) используемых учебных материалов. Как показывают наблюдения, дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям с другой культурой, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и также способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Объем программы- 72 часа.

Программа включает в себя два модуля:

Первый модуль - 34 часа (первое полугодие).

Второй модуль - 38 часов (второе полугодие).

В первом модуле взяты темы наиболее близкие ребенку: «Это я», «Моя семья», «Мой город», «Моя любимая игрушка».

Второй модуль включает в себя «Магазин игрушек», «Цвет. Фрукты и овощи», «Времена года», «Погодные явления, одежда», «Животный мир».

Темы выбраны так, чтобы были понятны и интересны детям.

Объем и сложность изучаемого материала зависит от возраста учащихся.

Для детей с 6 лет при изучении темы программы дается больше и речевых образцов, чем детям с 5 лет. Например, в теме город дети с 6 лет знакомятся с видами транспорта.

Изучая тему «Магазин игрушек» дети учатся считать предметы (с 5 лет от 1 до 6, с 6 лет от 1 до 10).

Дети с 6 лет в игровой форме знакомятся с буквами алфавита.

Форма обучения: Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Наряду с учебными занятиями на базе учреждения возможны как онлайн, так и офлайн трансляция: веб-занятия, видео конференции, видео презентации, аудио материалы.

Занятия могут быть организованы группами, мини-группами, индивидуально.

Срок освоения программы - 1 год.

Срок обучения с сентября 2025 года по май 2026 года включительно.

Уровень обучения – базовый.

Язык обучения – русский, английский

Режим занятий: Количество часов в неделю – 2 часа. Занятия могут проводиться 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю – 2 часа.

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении.

Количество детей в группе 10- 15 человек.

Особенность данной программы заключается в использовании разнообразных игровых методов: песенки, считалочки, скороговорки, физкультминутки, микродиалоги, а также своевременное поощрение успешной деятельности. Это помогает удержать и развить интерес, способствует повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Возрастная психология отмечает, что у детей 5 — 7 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование начальных знаний и умений у обучающихся в области английского языка с целью его дальнейшего успешного изучения

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с лексикой и основными речевыми оборотами по изучаемой теме;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы;
- развивать умение действовать по образцу и плану, контролировать свою деятельность;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки работы в группе и умение высказать свое мнение, отвечать на вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка и качества личности: нравственные, организационно –волевые.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Первый модуль				
1	Раздел 1. Введение. Это я	6	2	4	Устный опрос
2	Раздел 2. Я и моя семья	12	3	9	Монологической высказывание «Портрет семьи»
3	Раздел 3. Мой город	12	3	9	Игра
4	Раздел 4. Моя любимая игрушка	4	1	3	Выставка рисунков «моя любимая игрушка»
	Итого по первому	34	9	25	

	модулю				
	Второй модуль				
5	Раздел 5. Магазин игрушек. Счет предметов.	10	2	8	Устный зачет по теме
6	Раздел 6. Цвет. Фрукты, овощи.	10	2	8	Игра “Мы готовим вместе”
7	Раздел 7. Времена года (погодные явления, одежда)	10	2	8	Викторина
8	Раздел 8. Животный мир	6	2	4	Беседа
9	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая конкурсно-игровая программа
	Итого по второму модуля	38	8	30	
	Итого:	72	17	55	

Краткий комментарий:

Особенность данной программы заключается в использовании разнообразных игровых методов: песенки, считалочки, скороговорки, физкультминутки, микродиалоги, а также своевременное поощрение успешной деятельности. Это помогает удержать и развить интерес, способствует повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Возрастная психология отмечает, что у детей 5 — 7 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

В содержании программы представлены примерные варианты игр, мини-диалогов, аудирования. Педагог может заменить данный материал на другой, добавить при необходимости.

Содержание учебного плана

1 модуль

1. Раздел 1. Введение. Это я.

Теория. Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности и внутреннего распорядка, ППБ, ПДД. Расписание. Введение лексики приветствия и знакомства.

Лексика:

Дети 5 лет –yes, no, hello, hi, goodbye, stand up, sit down, sit straight, sorry, name.

Дети 6-7 лет – Good morning (good evening), a teacher, a pupil, thank you, a boy, a girl, take, please, I'm glad.

Изучение различных команд и действий на занятии.

Речевые образцы:

Дети 5 лет - Hello! Hi, my name is... How old are you? What is your name?, Answer the question, etc.

Дети 6-7 лет – How are you?, I'm glad to see you, Now tell me.

Практика. Игры на знакомство, на сплочение коллектива. Отработка лексики и речевых фраз, инсценировка инструкций на занятии.

Работа над мини диалогами по теме.

Дети 5 лет-Hello!-Hi!-Who are you?- I'm Kate.; What is your name?-My name is Sasha.

Дети 6-7 лет – Good morning, Nikita!-Hi, Ivan!; Hi! Come in, please!-Thank you!

Примерные игры:

Дети 5 лет - “Little frog”, “Yes, no”

Дети 6-7 лет -“Little frog”, “Come here”

Аудирование :

Дети 5 лет – “Hello,how are you? ”

Дети 6-7 лет - “What is your name?”

”Hello, how are you?”

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – А,В,С.

Форма контроля- устный опрос, который позволяет выявить, насколько хорошо ребёнок заполнил материал и умеет применять его.

Раздел 2. «Я и моя семья»

Теория: Изучение слов по теме “Близкие родственники”.

Лексика:

Дети 5 лет - father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, he, she, head, legs, arms, face.

Дети 6-7 лет - father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, son, daughter.

Речевые образцы

Дети 5 лет - I have got a mother; It's a father.

Дети 6-7 лет - Have you got a mother?-Yes, I have. I take after my mother.

Who is this?

Практика: Отработка лексики и речевых фраз. Работа над мини диалогами по теме.

Дети 5 лет - Have you got a mother?-Yes, I have.

Дети 6-7 лет - How is your mother? She is fine.; Do you love your mother (grandmother, sister, brother...)? Yes, I do.

Примерные игры

Дети 5-6 лет - "What do you see?", пальчиковая гимнастика "Here is my father!" .

Дети 6-7 лет - "Who is it?", "Run to the mother's picture".

Аудирование:

Дети 5 лет- "A family song"

Дети 6-7 лет- "About a family"

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – D, E, F

Форма контроля – монологическое высказывание «Портрет семьи». Здесь ребенок по окончании темы представляет рисунок семьи и составляет монологическое высказывание по плану, данному учителем. Данная форма контроля помогает формировать навыки монологической речи, проверить владение ребенком основной лексикой по теме.

Раздел 3. «Мой город.»

Теория: Изучение лексики по теме Транспорт и город.

Лексика:

Дети 5 лет - street, town, bus, tram, bicycle, car, to go by, stop, go.

Дети 6-7 лет – city, road, to go by, названия мест отдыха (a park, a garden, etc.) Введение дорожного вокабуляра: stop at red, look at the traffic-lights, wait at yellow, go at green.

Речевые образцы:

Дети 5 лет- Where do you live? Let's go by bus, tram...

Дети 6-7 лет - I'd like to go by... , Where do you go?

Практика: _Правила дорожного движения, отработка дорожного вокабуляра. Отработка фраз: Where do you go? Where do you live? I'd like to go by...

Примерные игры:

Дети 5 лет - "Choose the transport"

Дети 6-7 лет - "Stop and go"

Аудирование:

Дети 5 лет - “Different transport”

Дети 6-7 лет – “At the traffic lights”

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – G,H,I

Форма контроля – игра. Детям предлагается в ходе игры продемонстрировать, насколько они внимательно и уместно используют речевые образцы и лексику по теме

Раздел 4. «Моя любимая игрушка»

Теория: Продолжение изучения лексики по теме, отработка выражений и речевых образцов. Введение новой лексики.

Лексика:

Дети 5 лет - toy(s), a teddy-bear, a doll, a ball, a train, this, that, favourite, an airplane

Дети 6-7 лет –a teddy-bear, a doll, a ball, a train, a balloon, a drum, a puppet

Речевые образцы:

Дети 5 лет – What’s this? My favourite toy is...

Дети 6-7 лет - What’s this? Is this?/Is that? My favourite toy is...

Практика: Отработка знаний и названий игрушек, построение простых диалогов по теме, закрепление речевых оборотов путем выполнения упражнений, использование речевых образцов. Построение мини диалогов по теме

Дети 5 лет- What’s this?- It’s a train.; What is your favourite toy?- My favourite toy is a doll.

Дети 6-7 лет - Is this a puppet?- Yes, it is. – Give me a puppet, please. – Here it is.

Примерные игры:

Дети 5 лет- “What is missing”

Дети 6-7 лет –“Name a toy”

Аудирование:

Дети 5 лет- “The toys”

Дети 6-7 лет –“I have a toy”

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – M,N,O

Форма контроля - Выставка рисунков «моя любимая игрушка». Ребёнок приносит на занятие рисунок своей любимую игрушку и рассказывает о ней по плану.

2 модуль

Раздел 5. «Магазин игрушек. Счет предметов»

Теория: Изучение названий игрушек (плюшевый мишка, кукла, мяч, паровозик), счёт с 1-6 (дети 5 лет), счёт с 1-10 (дети 6-7 лет), указательные местоимения this ,that (этот, тот).

Лексика:

Дети 5 лет - toy(s), a toyshop, teddy-bear, doll, ball, a train, this, that, one, two, three, four five, six.

Дети 6-7 лет - a toyshop, a teddy-bear, a doll, a ball, a train, this, that, a balloon, a drum, a kite, a robot, a puppet, to buy, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети 5 лет – one, two, three, four five, six.

Дети 6-7 лет –one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Речевые образцы:

Дети 5 лет - I have got..., Let's count

Дети 6-7 лет- I see a..., Give me a ball, please; Count to...

Практика: Отработка знаний и названий игрушек, построение простых диалогов по теме, закрепление речевых оборотов путем выполнения упражнений, тренировка речевых образцов.

Построение простых диалогов по теме

Дети 5 лет- Have you got toys?-Yes, I have.; Please, give me a teddy-bear.- Here it is.

Дети 6-7 лет - Do you like a doll?- Yes, I do. Let's buy it.

Примерные игры:

Дети 5 лет - “What is missing, “Let's count”

Дети 6-7 лет – “Catch the ball”

Аудирование:

Дети 5 лет - “One potato, two potatoes...”

Дети 6-7 лет- “One- a cat, two- a bat..”

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – J,K,L

Форма контроля – устный зачёт по теме. Учащимся предлагается назвать игрушки по картинке и сказать где они находятся и сосчитать их.

Раздел 6. «Цвет. Фрукты, овощи»

Теория: Изучение лексических единиц по теме Цвет, введение фразы What colour is it?

Лексика:

Дети 5 лет- white, black, red, orange, pink, green, colour, fruits, vegetables, a tomato, a cabbage, a cucumber, a carrot, a banana, a plum, a pear, an orange a lemon, an apple.

Дети 6-7 лет -- white, black, red, blue, yellow, purple, a plum, a pear, an orange, a lemon, an apple, onion, a cabbage, a potato.

Речевые образцы:

Дети 5 лет- Do you like an orange? – Yes, I do/No, I don't.

Дети 6-7 лет - I like/ I don't like cucumbers. I like/ I don't like bananas.

Практика: Отработка фраз I like/I don't like. Артикль a/an. Отработка фраз I want /I don't want. Рифмовки на тему «Еда». Отработка общего вопроса Do you like...?, и ответа Yes, I do/No, I don't.

Построение мини диалогов по теме

Дети 5 лет – What colour is a tomato?- It's red. –Do you like a tomato? – Yes, I do.

Дети 6-7 лет – Is a cucumber green? – Yes, it is.

Примерные игры:

Дети 5 лет- “Name vegetables”

Дети 6-7 лет - “A vegetable/fruit basket”

Аудирование:

Дети 5 лет - “A vegetable song”

Дети 6-7 лет – “Let's cook”

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – P,Q,R

Форма контроля – игра «Мы готовим вместе». В ходе игровой деятельности дети показывают, насколько хорошо они овладели лексикой и речевыми образцами по теме.

Раздел 7. «Времена года (погодные явления, одежда)»

Теория: Изучение времен года (лето, весна, зима, осень), введение фраз: “What season is it now?” , “What's the weather like today?”, “Is it cold? (warm, rainy, cloudy, hot)

Лексика:

Дети 5 лет - seasons: autumn, winter, spring, summer, warm, rainy , cold , clothes, jacket, shorts, skirt, boots.

Дети 6-7 лет - autumn, winter, spring, summer, warm, rainy, cloudy, hot , cold, tree, grass, bush, flowers, clothes, jacket, boots, shorts, trousers, skirt, dress, hat, T-shirt.

Речевые образцы:

Дети 5 лет – the weather is...; the weather in winter is...; the weather in spring is...; the weather in summer is...; the weather in autumn is...

Дети 6-7 лет - the weather is...; the weather in winter is...; the weather in spring is...; the weather in summer is...; the weather in autumn is...; my favorite season is..., What do you wear when it is...?

Практика: Отработка фраз, лексических единиц и выражений по теме. Использование речевых образцов и их закрепление с помощью микродиалогов.

Построение мини диалогов по теме

Дети 5 лет-What season is it now?- It is autumn.- Is it cold?- Yes, it is.

Дети 6-7 лет – *What the weather like today? –It's cold.* - What do you wear when it cold? – I wear a jacket.

Примерные игры:

Дети 5 лет – “A snowman”, “Choose the clothes”

Дети 6-7 лет – “A word by word”

Аудирование:

Дети 5 лет – “Spring is green”

Дети 6-7 лет – “In winter we ski and skate”

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – S,T,U

Форма контроля – викторина. Учащиеся отвечают на вопросы педагога, выполняют различные задания, демонстрируя, насколько правильно и уместно они употребляют лексику и речевые образцы по теме.

Раздел 8. «Животный мир»

Теория: Изучение лексических единиц по теме «Животные» ,отработка общего вопроса Do you like...?», знакомство с глаголом «To be» , введение речевого образца have got/has got.

Лексика:

Дети 5 лет - wild animals, elephant, zebra, lion, tiger, a giraffe , a wolf, a fox, a monkey, domestic animals, a dog, a cat, a cow, a horse, a sheep, a bird, a chicken, a goose, a rooster, big, small.

Дети 6-7 лет - wild animals, a rhino, an elephant, a hippo, a zebra, a lion, a tiger, a wolf, a fox, a squirrel, a monkey, a crocodile, a snake, domestic animals, a pet, a dog, a cat, a parrot, a cow, a rabbit, a horse, a sheep, wool, a chicken, a goose, a rooster, big, small.

Речевые образцы:

Дети 5 лет - It is a dog; It isn't a dog; Is it a dog? I see a monkey. A monkey is big/small.

Дети 6-7 лет – I have got a pet. It is a dog (a cat, a parrot..) Let's see..

Практика: Изучение песни с перечисленной лексикой “Animal song”, отработка речевых образцов по теме. Построение мини диалогов по теме

Дети 5 лет - Is it a cat? – Yes, it is. –Is it big? – No, it isn't.

Дети 6-7 лет –Have you got a pet? – Yes, I have. – Is it a dog? – Yes, it is. – Let's see your dog.

Примерные игры:

Дети 5 лет - “In the wood”

Дети 6-7 лет – “Name the animals”

Аудирование:

Дети 5 лет - "Little mouse"

Дети 6-7 лет - "I have a pet"

Дети 6-7 лет знакомятся с буквами – V, W, X

Форма контроля – беседа.

Итоговое занятие.

Форма аттестации – итоговая конкурсно - игровая программа, включающая в себя все ранее изученные темы за год.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения у обучающихся должны сформироваться:

Личностные результаты:

- любовь, уважение к традициям и языку другого народа;
- самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие как качества личности ребенка.

Метапредметные УУД:

познавательные:

- сформированы операции мышления: умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы;

регулятивные:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, работать по инструкции взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей под руководством педагога.

коммуникативные:

- умение отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

Предметные результаты

Знать:

Активный словарь по изучаемым темам, включая счет предметов до 6 (для 6-7 лет до 10)

Речевые образцы по темам

Разговорные формулы.

Алфавит (для детей 6-7 лет)

Уметь:

Высказываться по темам, используя речевые образцы

Разыгрывать диалоги по теме

Понимать на слух короткие тексты (2-3 предложения для детей 5-6 лет, 3-4 предложения для детей 6-7 лет) или песенки

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество часов в неделю – 2

Количество учебных недель – 36

Месяц, неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	Введение. Это я. 1. Вводное занятие. ТБ. ПДД. Знакомство с группой. Игры на знакомство	Учебный кабинет	
		1	2. Лексика по теме. Yes, no, hello, hi, goodbye, stand up, sit down, sit straight, sorry, name. Good morning (good evening), a teacher, a pupil, thank you, a boy, a girl, take, please, I'm glad.		
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Изучение речевых образцов Hi, my name is... How old are you? What is your name?, How are you?, I'm glad to see you	Учебный кабинет	
		1	2. Игры по теме (Дети 6-7 лет знакомятся с буквами А, В, С) "Little frog", "Yes, no", "Draw a letter"		
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	1. Аудирование "Hello, how are you? "	Учебный кабинет	Опрос
		1	2. Мини – диалоги по теме Hello!-Hi!-Who are you?- I'm Kate.; What is your name?-My name is Sasha.		
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	Я и моя семья. 1. Лексика по теме Father, mother, sister, brother.	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы по теме I have got a mother; It's a father		
Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры (дети 6-7 лет знакомятся с буквами D, E, F). Пальчиковая гимнастика "Here is my father!", "Who is it?", "Run to the mother's picture". "Draw a letter"	Учебный кабинет	
		1	2. Изучение речевых образцов. Have you got a mother?-Yes, I have. Who is this?		
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Аудирование "A family song"	Учебный кабинет	
		1	2. Мини – диалоги. Have you got a brother?-Yes, I have. – What's his name? – His name is Ivan.		
Октябрь	Учебное	1	1. Лексика по теме. Grandfather, grandmother, uncle, aunt	Учебный	

3Неделя	занятие	1	2. Речевые образцы I take after my mother.	кабинет	
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры (для детей 6-7 лет знакомство с буквами G, H, I)	Учебный кабинет	
		1	2. Мини – диалоги - How is your mother? - She is fine. - Do you love your mother (grandmother, sister, brother...)? - Yes, I do.		
Октябрь 5 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика по теме. Son, daughter, he, she, head, legs, arms, face.	Учебный кабинет	Монологическое высказывание «Портрет семьи»
		1	2. Игровая программа – итоговое занятие по теме Draw a family portrait		
Ноябрь 1 неделя	Учебное занятие	1	<u>Мой город.</u> 1. Лексика по теме: Street, town, stop, go, city, road , названия мест отдыха (a park, a garden, etc.) Введение дорожного вокабуляра: stop at red, look at the traffic-lights.	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы Where do you live?. Стихотворение: The yellow says «Wait»,. The red says «Stop», The green says «Go», Now, do so!		
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры (для детей 6-7 лет знакомство с буквами J, K, L)	Учебный кабинет	
		1	2. Изучение речевых образцов I'd like to go to... , Where do you go?		
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	1	1. Аудирование “Different transport”	Учебный кабинет	
		1	2. Мини – диалоги - Where do you go? - I go to the park. - Let's go together.		
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика по теме to go by, введение дорожного вокабуляра: wait at yellow, go at green. Для детей с 6 лет дополнительно – транспорт(a bus,a tram, a bicycle.)	Учебный кабинет	

		1	2. Речевые образцы Let's go by bus, tram... I'd like to go by...		
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры (для детей 6-7 лет знакомство с буквами M, N, O)	Учебный кабинет	
		1	2. Мини – диалоги - Do you go to the shop? - Yes, I do. - Do we go by bus? Yes, let's go by bus.		
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика по теме, введение дорожного вокабуляра - Wait at yellow, go at green. Для детей 6-7 лет - a car, a ship, a plane, a train	Учебный кабинет	Игра
		1	2. Игровая программа – итоговое занятие по теме. “Travelling across the city” .Повторение и закрепление изученных речевых образцов.		
Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	1	<u>Моя любимая игрушка.</u> 1. Лексика по теме - toy(s), a teddy-bear, a doll, a ball, a train, this, that, favourite, an airplane , a balloon, a drum, a puppet	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы. What's this? Is this?/Is that? My favourite toy is... Примерные игры- “Name a toy”		
Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	1	1. Аудирование “I have a toy”	Учебный кабинет	
		1	2. Игровая программа – итоговое занятие по теме		
Январь 3 неделя	Учебное занятие	1	<u>Магазин игрушек. Счёт предметов.</u> 1. Лексика по теме toy(s), a toyshop, a teddy-bear, a doll, a train, this, that	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы I have got ..., I see a....		
Январь 4 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры “What is missing”, “Let's count our toys” (для детей 6-7 лет знакомство с буквами P, Q, R)	Учебный кабинет	
		1	2. Изучение мини-диалогов - Have you got toys? -Yes, I have. Please, give me a teddy-bear. - Here it is.		
Январь 5 неделя	Учебное занятие	1	1. Аудирование “One potato, two potatoes...”	Учебный кабинет	Устный зачёт по теме
		1	2. Счет предметов. One, two, three, four five, six. Для детей с 6 лет дополнительно - seven, eight, nine, ten.		
Февраль 1 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика по теме a balloon, a drum, to buy, Для детей с 6 лет дополнительно – a kite, a robot, a puppet	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы Let's count I can count to....		

Февраль 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры (для детей 6-7 лет знакомство с буквами S, T) “Catch the ball”	Учебный кабинет	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
		1	2. Изучение мини-диалогов - Do you like a doll? - Yes, I do. Let’s buy it.		
Февраль 3 неделя	Учебное занятие	1	<u>Цвет. Фрукты, овощи.</u> 1. Лексика по теме: white, black, red, colour, fruits, vegetables, a tomato, a cabbage, a cucumber. Для детей с 6 лет дополнительно – blue, yellow, purple, a plum, a pear,	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы Do you like oranges? – Yes, I do/No, I don’t. What colour is...?		
Февраль 4 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры “A vegetable/fruit basket”	Учебный кабинет	
		1	2. Построение мини диалогов по теме – Is a cucumber green? – Yes, it is. Для детей с 6 лет дополнительно – U, V		
Март 1 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика по теме: orange, pink, green, a carrot, a banana, an orange, a lemon, an apple. Для детей с 6 лет дополнительно – onion, a cabbage, a potato.	Учебный кабинет	
		1	2. Аудирование “A vegetable song”		
Март 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры “Name vegetables/ fruits”	Учебный кабинет	
		1	2. Построение мини диалогов по теме - What colour is a tomato? - It’s red. - Do you like a tomato? – Yes, I do.		
Март 3 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика a plum, a pear, a pumpkin, a strawberry, a melon, a peach. Для детей 6 лет дополнительно - a redish, a raspberry, a watermelon	Учебный кабинет	Игра “Мы готовим вместе”
		1	2. Игровая программа – итоговое занятие по теме		
Март 4 неделя	Учебное занятие	1	<u>Времена года (погодные явления, одежда)</u> 1. Лексика по теме - seasons: autumn, winter, spring, summer, warm, rainy, cold. Для детей с 6 лет дополнительно – cloudy, hot	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы. The weather is...; the weather in winter is...; the weather in spring is...; the weather in summer is...; the weather in autumn is...		
Апрель	Учебное	1	1. Игры “A snowman”, “Choose the clothes”	Учебный	

1 неделя	занятие	1	2. Аудирование. "Spring is green". Для детей с 6 лет дополнительно – W, X	кабинет	
Апрель 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика по теме - clothes, jacket, shorts, skirt, boots. Для детей с 6 лет дополнительно – tree, grass, bush, flowers, clothes, jacket, boots, shorts, trousers, skirt, dress, hat, T-shirt.	Учебный кабинет	
		1	2. Речевые образцы My favorite season is..., What the weather like today? What do you wear when it is...?		
Апрель 3 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры "A word by word"	Учебный кабинет	
		1	2. Построение мини диалогов по теме What season is it now? It is autumn. Is it cold? Yes, it is.		
Апрель 4 неделя	Учебное занятие	1	1. Построение мини диалогов по теме -What the weather like today? – -It's cold. - What do you wear when it cold? – I wear a jacket.	Учебный кабинет	Викторина
		1	2. Игровая программа «У природы нет плохой погоды» – итоговое занятие по теме		
Апрель 5 неделя	Учебное занятие	1	<u>Животный мир.</u> 1. Лексика по теме - wild animals, elephant, zebra, lion, tiger, Для детей с 6 лет дополнительно – a rhino, a hippo, a squirrel, a crocodile, a snake		
		1	2. Речевые образцы I see a monkey. A monkey is big/small. I have got a pet. It is a dog (a cat, a parrot..) Let's see..		
Май 1 неделя	Учебное занятие	1	1. Игры "In the wood"	Учебный кабинет	
		1	2. Построение мини диалогов по теме –Have you got a pet? – Yes, I have. – Is it a dog? – Yes, it is. – Let's see your dog.		
Май 2 неделя	Учебное занятие	1	1. Лексика по теме domestic animals, a dog, a cat, a cow, a horse, a sheep, a bird, a chicken, a goose, a rooster, a parrot, wool, big, small. Для детей с 6 лет дополнительно – Y, Z	Учебный кабинет	Беседа
		1	2. Игровая программа "На ферме и в лесу -"итоговое занятие по теме		
Май 3 неделя	Учебное занятие	2	<u>1-2 Итоговое занятие 2 часа</u> Игра-путешествие	Учебный кабинет	Конкурсно- игровая программа

2.2 Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение.

- Иллюстративный материал (фотографии, иллюстрации сюжетные картинки и т.д.) по теме программы.
- Подборка игр для детей разного возраста (5 или 6 лет) по теме программы.
- Аудио материалы (английские песенки, стихи, рифмовки, мини-диалоги) по теме программы.
- Раздаточный материал (карточки, сюжетные картинки)
- Муляжи (овоци, фрукты, мелкие игрушки).
- Настенный алфавит английского языка.
- Ноутбук

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросный метод, анализ процесса и продукта деятельности, наблюдение.

Аттестация обучающихся проводится в апреле по окончании полного курса обучения.

Форма аттестации обучающихся: конкурсно-игровая программа.
Для оценивания результативности обучения по программе за основу взята методика Л.Н. Буйловой.

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
<p><u>Предметные результаты:</u> Теория и практика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный словарь по изучаемым темам, включая счет предметов до 6 (для 6-7 лет до 10); - разговорные формулы; - алфавит (для детей 6-7 лет) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться по темам, используя речевые образцы; - разыгрывать диалоги по теме; - понимать на слух коротких тексты. 	<p>В- лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</p> <p>С- лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</p> <p>Н- лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.</p>	
<p><u>Метапредметные результаты</u></p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы операции мышления: умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, работать по инструкции взрослого; - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей под руководством педагога. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе; - умение договариваться и приходить к общему решению в 	<p>В - учащийся умеет внимательно слушать и слышать педагога и самостоятельно развернуто отвечает на вопросы, также умеет договариваться с другими детьми при групповой работе, хорошо запоминает новый материал и отлично владеет логическими операциями; умеет самостоятельно работать по образцу.</p> <p>С – учащийся с трудом выполняет задачи преподавателя, не всегда внимателен и не очень хорошо запоминает материал, не в полной мере владеет логическими операциями, при работе по образцу или алгоритму требуется помощь педагога.</p> <p>Н— учащийся испытывает серьезные затруднения в умении осуществлять задачи педагога, редко может осознанно ответить на вопросы преподавателя или товарищей по группе, плохо владеет логическими операциями, не умеет работать по образцу или алгоритму.</p>	

	совместной трудовой, творческой деятельности.		
<u>Личностные результаты</u>	- любовь, уважение к традициям и языку другого народа; - самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие как качества личности ребенка.	В- проявляет высокую степень ответственности – всегда организован, помогает педагогу и сверстникам, всегда старается уладить возникший конфликт, доброжелателен, вежлив. С – достаточная степень ответственности – редко не собран, помогает педагогу и сверстникам, старается уладить возникший конфликт, доброжелателен. Н – низкая степень ответственности – часто не собран и не организован, редко помогает сверстникам и педагогу, конфликтен.	

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

Перечень:

Тест “Who are you?” см Приложение №1

Монологическое высказывание “Family portrait” по плану см Приложение №2

Игра “Around the town” см Приложение №3

Задания для устного зачёта см Приложение №4

Игра «Угости гномов фруктами и овощами» («Готовим вместе») см Приложение №5

Викторина «Времена года» Приложение №6

Беседа «Животный мир» Приложение №7

Опрос «Хобби» Приложение №8

2.5 Методические материалы

В основе отбора содержания программы лежат следующие принципы:

Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.

Принцип доступности. Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу.

Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности.

Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

Принцип креативной деятельности. В процессе обучения используются творческие задания, в процесс изучения языка вводятся занятия рисованием, аппликацией, лепкой. Ребенок рисуя, может называть цвета, описывать то, что нарисовал, испытывать позитивные эмоции и надолго запоминать те или иные слова, обороты речи.

Принцип комплексного развития языковых навыков. В процессе изучения языка внимание не акцентируется только на разговорной речи. Дети учатся воспринимать информацию на слух, пробуют писать отдельные буквы. Даже если ребёнок не умеет ни читать, ни писать, занятия помогают разработать руку, развивается мелкая моторика, которая влияет и на развитие языковых центров.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; -развитие познавательных и творческих способностей; -активизация самостоятельной деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - прочность усвоения материала; - активная позиция ребенка (субъект обучения), ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта на занятиях.
Технология педагогической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - переход от педагогики требований к педагогике отношений; - единство обучения и воспитания; -гуманно-личностный подход к ребёнку; -формирование положительной «Я – концепции» 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие возможностей ребёнка; - создание ситуации успеха для каждого ребёнка; - уверенность в своих силах; - право ребёнка на выбор, право на ошибку, право на собственную точку зрения; - установление субъект - субъектных отношений между педагогом и ребёнком; - предоставление возможности ребёнку реализовать себя в положительной деятельности.
Технология уровневой дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка.
Информационно - коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний, - мотивации к изучению нового, - развитие критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - прочность усвоения материала.
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> -самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; -развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения здоровья учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение

		учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
Рефлексивные технологии	-самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; -осмысление своих действий.	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания.

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Моя страна			
Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
День народного Единства	Интерактивная программа «Все вместе мы- Россия»	формировать уважительное отношение и любовь к своей Родине; вызвать интерес к осознанию себя частью страны. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Воспитывать любовь и уважение к Родине, к ее истории и культуре.	Ноябрь
День Конституции РФ	Познавательно-игровая программа «День Конституции»	Ознакомить детей с основным законом страны – Конституцией Российской Федерации, с государственными символами России; воспитание любви и уважения к родной стране, её законам; формирование представлений о правах и	Декабрь

		обязанностях граждан страны, в том числе детей.	
День Космонавтики	Познавательная-игровая программа «Космическое путешествие»	Формировать представление детей об освоении космоса человеком, активизация и систематизация знаний истории космонавтики и о первопроходцах в космическом пространстве.	Апрель
Пасха	Беседа- игра «Пасха радость нам несёт»	Формировать интерес к истории нашей страны и православным праздникам. Познакомить с обычаями и традициями празднования Пасхи.	Апрель
День Победы 9 мая	Интерактивная программа - Вечер воспоминаний о событиях и участниках ВОВ «Книга памяти»	Формировать представление о Великой Отечественной войне, о Дне победы. Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма. Воспитание уважения к защитникам Родины.	Май
В кругу друзей			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Начало учебного года	Беседа-игра «Поговорим о дружбе»	Раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.	Сентябрь
Новый Год	Конкурсная программа «Новый Год не за горами!»	познакомить учащихся с историей праздника; -развивать у детей воображение, умение слушать и отвечать на вопросы; создать праздничное новогоднее настроение. Вызвать интерес к предстоящему празднику.	Декабрь
Время добрых дел			
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Помощь приютам для животных	Акция «Миска добра» сбор средств для животных в приютах	Формирование у детей бережного отношения к животным, создать условия для ответственного отношения к ним.	В течение года
Формула здоровья			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Масленичная	Спортивно-	Формировать культуру и	Март

неделя	развлекательная программа «Гуляй, Масленица!»	положительное отношение к здоровому образу жизни; сохранить и укрепить здоровье детей. Формировать у детей первоначальные представления о народных праздниках, истории и жизни русского народа, приобщать детей к традициям народных праздников.	
--------	---	--	--

2.7 Информационные ресурсы и литература

Для педагога

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2005.
2. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
3. Голованов В.П. «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» Владос, Москва, 2004
4. Стернина В.А. «Веселый английский» Каро, С – П, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Викторина «Забавные животные» Режим доступа: <https://infourok.ru/urok-viktorina-funny-animals-3450159.html>

2. Тест на тему «Мои игрушки» Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-6ac7f057-1a45-4fd2-8d11-6643d4b790cd>

3. Дидактические игры https://xn--80ajpednr2d9a4a.xn--p1ai/raznoe/didakticheskie-igry-po-anglijskomu-yazyku-dlya-doshkolnikov-didakticheskie-igry-po-anglijskomu-yazyku-kartoteka-na-temu.html#1_%

Для детей

1. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
2. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. – М.: Астрель, 2010.

2.8. Приложения

Приложение №1 Тест “Who are you?”

1. What's your name?
2. What's your surname?
3. How are you?
4. How old are you?
5. Are you a boy or a girl?
6. What can you do?
7. Where are you from?
8. Where do you live?

Приложение №2

Монологическое высказывание “Family portrait” по плану:

Hello! My name is...I'm 5/6/7 years old. I have got a family. My family is big/small. I have got a father, a mother, a sister, a brother. I take after my mother/father. My mother's name is...She is kind and pretty. My father's name is...He is strong and honest. I love my family.

Привет! Меня зовут... .Мне...лет. У меня есть семья. Моя семья большая/маленькая. У меня есть папа,мама,сестра,брат,дедушка, бабушка и т.д. Мою маму зовут...Она добрая и красивая. Моего папу зовут.. Он сильный и честный. люблю свою семью.

Приложение №3

Ход игры “Around the town”:

Педагог: Hello, children!

Дети: Hello!

Педагог: How are you today?

Дети: I'm fine! I'm OK!

Сегодня мы с вами оправимся на экскурсию по городу и посетим те места, которые вы выберите. Но сначала нам нужно выбрать транспорт, на котором мы будем передвигаться по городу. Для того чтобы это сделать, я предлагаю повторить уже известные вам виды транспортных средств. (Дети называют известные им виды транспорта)

Answer my questions: What's this? Is this a car?

Do you like travelling by...?

Why do you like travelling by...?

And now let's remember the poem about transport:

We go by car. And we go by train.

We go by boat. And we go by plain.

We go by land, And sea and air.

We go, go, go, From here to there.

Педагог: А теперь давайте выберем те места, в которые мы с вами отправимся.

Would you like to go to the zoo?

Would you like to go to the park?

Would you like to go to the theatre?

Would you like to go to the café?

Would you like to go to the museum?

Would you like to go to the circus?

Let's go to the zoo! Let's go to the zoo by bus!

Дети вместе с педагогом имитируют поездку в автобусе.

Добравшись до места, педагог спрашивает детей: What animals can we see there?

«Can you see a crocodile? Can you see a bear? Can you see a monkey? Can you see a lion? Can you see a fox? Can you see a tiger? Can you see a snake? Can you see a zebra? »

Педагог: Понравилось ли вам в зоопарке?

Ответы детей.

Педагог: Now, let's go to the cinema. Let's go to the cinema by tram!

Дети вместе с педагогом имитируют поездку в трамвае.

Педагог включает мультфильм на английском языке.

Педагог: Прежде, чем отправиться обратно, давайте ненадолго заглянем в кафе. I'm hungry. Are you hungry, too?

Ответы детей.

Педагог: Let's go to the café. Let's go to the café by bike.

Дети вместе с педагогом имитируют поездку в кафе. Садятся за столики. На каждом из них лежит меню.

Педагог: One, two, three let me see who likes coffee, who likes tea.

Дети задают друг другу вопросы: Do you like banana (apple, orange...)?

И отвечают на них самостоятельно: Yes, I do. I like apple. No, I don't like apple.

Педагог предлагает детям спеть песенку про продукты (from "Pingu loves English 1" by Diana Webster and Anne Worrall):

I like seaweed, I like fish -3 раза

I don't like bananas.

I like apple, I like cake -3 раза

I don't like seaweed.

Звучит музыка, на столы подается чай.

Педагог: Ну вот, наша с вами экскурсия закончилась, но мы с вами не прощаемся. Впереди у нас еще много интересных занятий, экскурсий и праздников. Сейчас я приглашаю всех участников экскурсии и наших гостей к столу. Have a good appetite!

Задания для устного зачёта:

1. Посмотри на картинки и назови игрушки:



2. Посмотри на картинки и подставь необходимый предлог: in, on, under



1. Where is the toy rabbit?

It is _____ the chair.

2. Where is the doll?

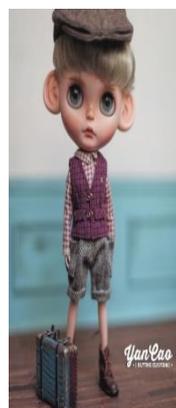
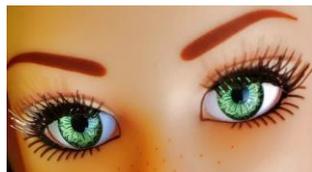
It is _____ the box.

3. Where is the dog?

It is _____ the table.



3. Подставь have got/ has got:



1. I _____ green eyes.

2. He _____ big ears.

3. She _____ a small nose.

4. They _____ dark hair.

Приложение №5

Игра «Угости гномов фруктами и овощами» («Готовим вместе»)

Оборудование: гномы — желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый.

Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоко красное и зеленое,

груша, виноград.

Набор овощей: баклажан, перец красный, желтый, зеленый; морковь, помидор, огурец.

Ход игры: гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овощами). Как вы думаете, какие фрукты и овощи любят гномы? Например, желтый гномик любит банан, красный — красное яблоко. Как вы думаете, почему? Дети угощают гномов, называют цвета на английском языке.

Далее дети делятся на две команды и получают карточки с названием блюда и ингредиентами, начинают «готовить» и угощают гномов получившейся едой.

Приложение №6

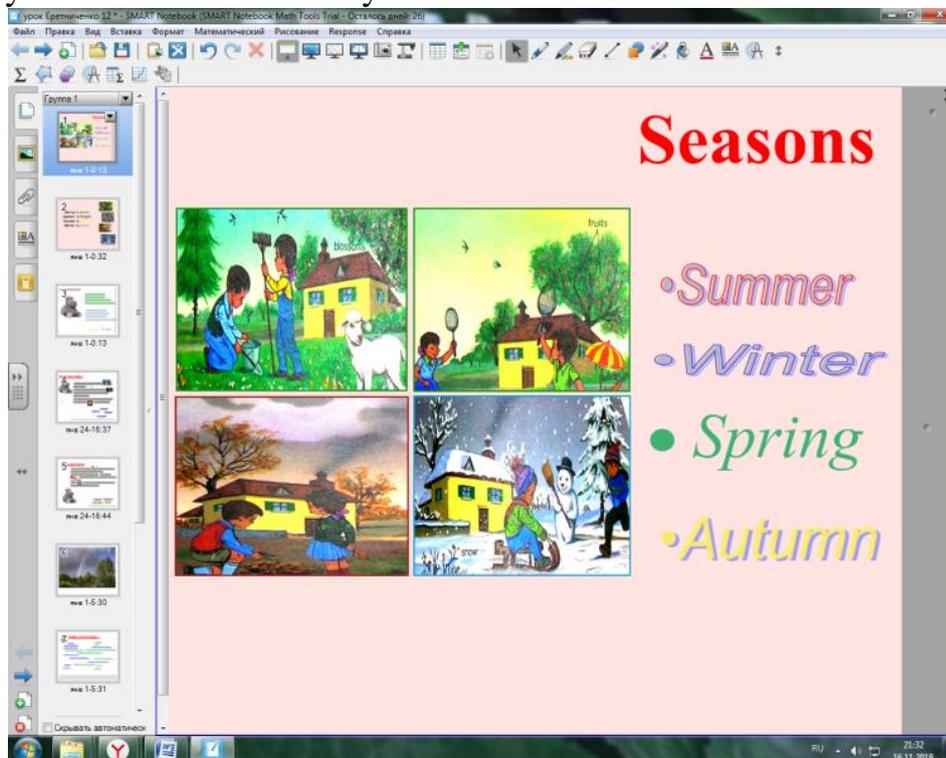
Викторина «Времена года»

Good morning, children! I am glad to see you. Do you know any poem about season?

Spring is green
Summer is bright
Autumn is yellow
Winter is white

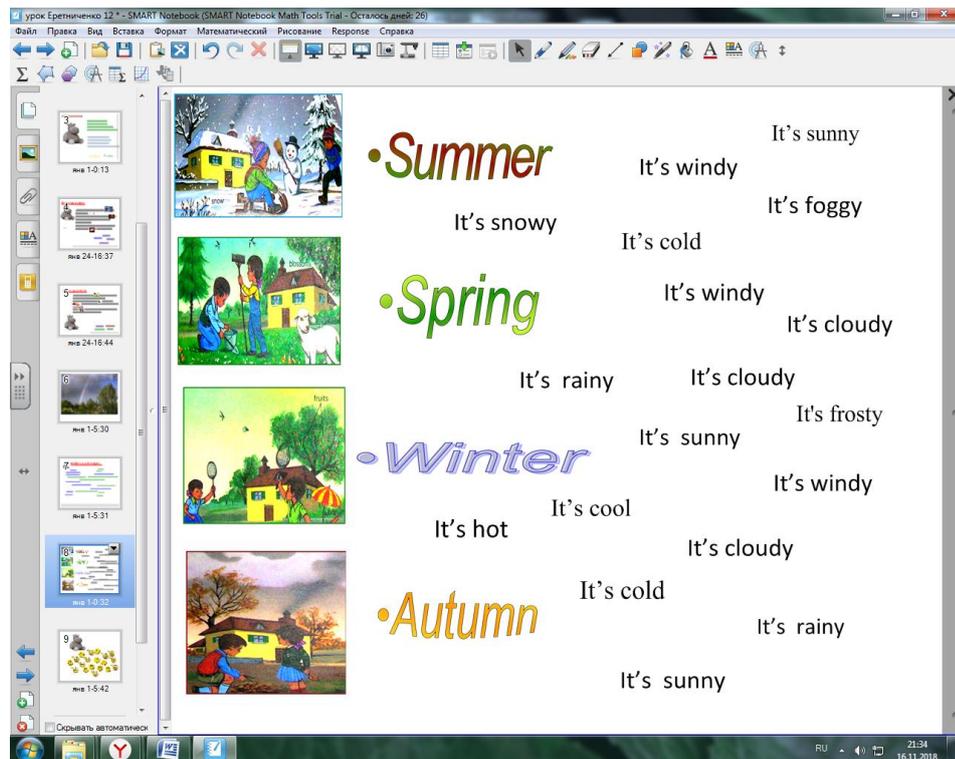
Answer some questions, please.

1. How many seasons are there in a year? Name them.



2. What season is it now?

3. What's the weather like in autumn (summer, spring, winter)?



And now, let's have a quiz on the topic "Seasons". We have two teams. Choose one card with the name for your team.

What's the name of your team? Rainbow/Storm

Are you ready?

Guess what it is

This is the season,

When snowdrops bloom,

When nobody likes

To stay in the room.

This is the season,

When birds make their nests,

This is the season,

We all like best. (Spring)

- Is it warm or frosty in spring?
- Is it sunny in spring?
- Is it wet in spring?
- Is it rainy in spring?
- What are spring months?
- Do you play football in spring?

This is the season,

When nights are short,

And children have plenty of

Fun and sport.

Boating, swimming

All the day,
With a merry song
On a sunny day. (Summer)

- Is it cold or hot in summer?
- Is it sunny in summer?
- Is it sometimes rainy in summer?
- Do you play football in summer?
- Do you swim in the river?
- What are summer months?

This is the season,
When children ski
And Grandfather Frost
Brings the New Year Tree. (Winter)

- Is it warm or cold in winter?
- Is it windy in winter?
- Is it frosty in winter?
- Does it snow in winter?
- Do you skate in winter?
- Do you ski in winter?
- What are winter months?

This is the season,
When fruit is sweet.
This is the season,
When school-friends meet. (Autumn)

- Is it cool or hot in autumn?
- Is it windy in autumn?
- Is it foggy in autumn?
- Is it sometimes rainy in autumn?
- Do you cycle in autumn?
- Do you play football in autumn?
- What are autumn months?

урок Еретниченко 12 * - SMART Notebook (SMART Notebook Math Tools Trial - Осталось дней: 26)

Файл Правка Вид Вставка Формат Математический Рисование Response Справка

Группа 1

Guess what it is



**This is the season,
When children ski
And Grandfather Frost
Brings the New Year Tree.**

**This is the season,
When fruit is sweet.
This is the season,
When school-friends meet**

Autumn Winter

Окрывать автоматически

RU 21:33 16.11.2018

Приложение №7 Беседа «Животный мир»

1. What animals are wild?
 2. What animals are domestic?
 3. Педагог предлагает детям прослушать и отгадать загадки о животных.
 - It lives in the house. It likes meat and milk. (A cat)
 - It lives in the forest. It likes bananas. (A monkey)
 - It is very big and grey, it has a long nose. (An elephant)
 - It is a domestic animal. It gives us milk. (A cow)
 - This animal lives at home or in the street. It is a man's friend. (A dog)
 - It is green and big. It lives in the river. (A crocodile)
 4. What is your favourite animal?
 5. "Найди правильную картинку"
- Учащиеся разбирают карточки с названиями животных и их изображением.
Задача— правильно подобрать слова к соответствующим картинкам.