

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.04.25



Утверждена
Приказ № 48 от 24.04.25

Художественная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шьем вместе»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

срок реализации программы: 1 год (72 часов)

уровень обучения – базовый

Составитель: _____
педагог дополнительного образования
Билева Наталья Богдановна

Череповец
2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	6
1.3. Учебный план, содержание программы	6
1.4 Планируемый результат	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе	20
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	21
2.6. Воспитательный компонент	24
2.7. Информационные ресурсы и литература	26
2.8. Приложения	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Направленность - художественная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шьем вместе» (базовый уровень) относится к художественной направленности, так как организует планомерную работу с детьми по формированию у них художественного вкуса, развитию и реализации творческого потенциала и профессионального самоопределения.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и изготовления основных видов одежды, может самостоятельно научиться одеваться сам без лишних затрат, создавая при этом свой стиль и имидж.

Данный курс является формой углубления интересов учащихся, развития творческих способностей, обогащения их знаний по теории и практике самостоятельного проектирования и создания одежды, её художественного оформления.

Особенно это важно на сегодняшний день, когда профессии швеи, портного, модельера, дизайнера востребованы не менее любых других профессий.

Создание новых моделей одежды способствует развитию творческих способностей учащихся, предоставляет возможность самовыражения и самоутверждения.

Отличительные особенности программы.

Особенность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, но и формирование умения самостоятельно создавать изделия в соответствии с особенностью своей фигуры.

Конструирование и моделирование одежды способствует развитию способности учащихся к самостоятельному поиску новых знаний, умению ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Процесс создания одежды многогранен, однако его можно разделить на три основных этапа. Первый этап - это конструирование, т.е. построение чертежа основной выкройки. Второй - моделирование, сущность которого состоит в создании выкройки изделия конкретной модели на базе основной выкройки. И третий этап - собственно создание выкройки изделия из ткани. Он включает в себя: подготовку ткани к раскрою, раскрой, пошив отдельных элементов, примерку и пошив изделия в целом.

Технология пошива одежды включает в себя различные операции, неграмотное выполнение которых может привести к созданию плохо сидящих по фигуре изделий. Напротив, знание типов и правил выполнения различных швов, правил утюжки, decatирования ткани позволит красиво и грамотно произвести сметывание, строчку, глажение изделия, что придаст ему элегантный и нарядный вид.

При составлении программы были изучены следующие материалы:

- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука моды» МБОУ ЦДОД «Радуга» ПГТ. Новоаганск, составитель Пономарева Л.А., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная образовательная программа «Конструирование, моделирование и пошив одежды», автор Пахомова С.А., педагог дополнительного образования Школы юного модельера «Стиль» ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», Ярославль.

Отличие программы от школьного курса «Технология обработки ткани» в более детальной проработке тем по пошиву, моделированию и конструированию одежды. В программу включены темы по истории моды, моделях, стилях одежды.

(своевременность, современность предлагаемой программы)

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 11-18 лет.

Девочки имеют навыки швейного дела со школьной программы, умеют работать с инструментами и приспособлениями для пошива.

Объем программы-72 часов.

Программа состоит из двух модулей:

Первый модуль- 34 часа - знакомство с основами шитья и обработки деталей и узлов одежды.

Второй модуль – 38 часов – конструирование одежды.

Форма обучения: Очная.

При необходимости возможно применение дистанционных технологий.

Занятия проверяются группами. Наряду с учебными занятиями на базе учреждения возможны как онлайн, так и офлайн трансляция: видеозанятие, презентация занятия, викторины.

Срок освоения программы - 1 год.

Срок обучения с сентября 2025 года по май 2026 года (включительно).

Язык обучения – русский.

Уровень обучения – базовый.

Режим работы: Занятия могут проводиться:

- два раза в неделю по 1 часу,
- один раз в неделю по 2 часа (занятия проводятся с перерывом).

Набор детей свободный.

Комплектование групп: 10 - 15 человек. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие творческих способностей обучающихся, самоопределение и самореализация посредством освоения ими конструирования и моделирования одежды.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей костюма;
- познакомить с техническими возможностями швейного оборудования;
- обучить технологии конструирования и моделирования одежды (изготавливать чертеж выкройки изделия, читать чертеж, подбирать материал и т.д.);
- обучить рациональным методам обработки деталей и узлов изделия;
- познакомить с основами композиции и цветоведения;
- познакомить со свойствами текстильных материалов, научить воспринимать ткань как материал для творчества;

Развивающие:

- развивать эстетический вкус, желание выражать себя в творческой деятельности через знакомство с направлениями современной моды;
- развивать творческую индивидуальность при выборе и изготовлении швейных изделий;

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества, необходимые в данном виде деятельности: трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать культуру общения.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Введение. Искусство одеваться.	2	1	1	Беседа
2	Общие сведения о пошиве одежды. Швейное оборудование. Что нужно знать о тканях.	3	1	2	Беседа, опрос
3	Обработка деталей и узлов одежды	29	1	28	Практические задания

	Итого	34	3	31	
Второй модуль					
4	Материалы для изготовления одежды. Свойства текстильных материалов.	2	1	1	Опрос и тест
5	Конструирование женской одежды	10	8	2	Практическое задание
6	Изготовление изделий по выкройкам из журналов мод. История костюма	24	1	23	Презентация изделия
7	Итоговое занятие	2	1	1	Игра, выставка
	Итого	38	11	27	
	Итого по программе	72	14	58	

Содержание учебного плана

Первый модуль.

1. Введение. Искусство одеваться.

Теория: Знакомство с детьми. Организационные вопросы. Техника безопасности в ЦДТ, правила дорожного движения. Краткие сведения об одежде. Роль одежды в жизни и обществе. Знакомство с процессом создания одежды. Направление моды. Современные направления в индустрии моды.

Практика: просмотр журнала мод, просмотр коллекций одежды знаменитых кутюрье. По итогу темы занятия проведена беседа.

Форма контроля: беседа.

2. Общие сведения о пошиве одежды. Швейное оборудование и сведения о пошиве одежды. Что нужно знать о тканях.

Теория: Рассказ об организации рабочего места для раскроя и шитья.

Знакомство с основным оборудованием, инструментами и приспособлениями для шитья, их правильный подбор. Краткая характеристика швейной машины, заправка верхней и нижней нитей. Дефекты строчек и их устранение. Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и ВТ работ. Краткие сведения о хлопчатобумажных, льняных тканях как основном материале по выполнению технологических узлов. Подготовка ткани к работе. Краткая характеристика ручных и машинных швов. Знакомство с основными понятиями и терминами при пошиве.

Практика: Выполнение ручных, машинных швов и строчек. Выполнение влажно-тепловых работ (ВТ). По итогу темы занятия проведена беседа.

Форма контроля: беседа, опрос.

3. Обработка деталей и узлов одежды.

Теория: Название деталей и контурных линий деталей. Характеристика технологических узлов, необходимых при изготовлении женской легкой одежды.

Практика: Выполнение технологических узлов и деталей одежды. Складки, карманы, воротники, застежки, шлицы, кокетки и т.д. По итогу темы занятия изготовлены образцы.

Форма контроля: практическое задание.

Второй модуль.

4. Материалы для изготовления одежды. Свойства текстильных материалов.

Теория: Разнообразие текстильных волокон, ткацкие переплетения. Краткая характеристика х/б, шелковых и шерстяных тканей, тканей из химических волокон. Работа с материалами, содержащими эластичные нити. Краткие сведения о прокладочных материалах и работе с ними. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Советы по работе с клеевыми и прокладочными материалами.

Практика: Практическая работа по определению ткацких переплетений, видов тканей, их свойств. Приемы соединения прокладочных материалов с деталями кроя. По итогу темы занятия проведен тест.

Форма контроля: опрос и тест.

5. Конструирование женской одежды.

Теория: Единый метод конструирования одежды. Осанка и пропорции тела человека, их краткая характеристика. Антропометрические точки фигуры человека. Основные и дополнительные измерения. Прибавки на свободное облегание.

Практика: Практические работы по определению типов осанки, места расположения антропометрических точек на фигуре человека. Последовательность снятия мерок. Построение базисной сетки. Построение основы чертежа платья, юбки. Моделирование изделий на их основе.

Форма контроля: Практическое задание.

6. Изготовление изделий по выкройкам и журналам мод. История костюма.

Теория: Краткие сведения об истории костюма с Древнейших времен до наших дней. Знакомство с основными направлениями моды в области легкой одежды. Рекомендации по выбору модели и ткани. Советы по сочетаемости тканей. Выбор модели из журнала мод с учетом особенностей фигуры. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий. Правила снятия

выкроек из журналов мод. Построение выкроек, раскладка на ткани и расчет количества ткани на изделие. Подготовка тканей к раскрою. Правила раскладки деталей кроя на ткани. Направление нити основы на деталях кроя. Припуски на швы. Подготовка изделий к первой и второй примерке и их проведение. Возникшие дефекты и их устранение. Этапы пошива изделия в целом. Аксессуары и дополнения к одежде.

Практика: Подбор фасона, снятие выкройки модели, раскрой изделия, подготовка к примеркам, их проведение и пошив.

По итогу темы занятия проведена демонстрация моделей одежды, выполненной своими руками.

Форма контроля: презентация изделия.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за учебный год. Обсуждение результатов работы: чему научились, чего достигли, с какими проблемами, сложностями столкнулись (занятие-беседа).

Практика: игра.

Форма контроля: игра, выставка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения у учащихся должны сформироваться:

Личностные результаты:

- сформированность познавательного интереса в области предметной технологической деятельности;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- сформированность ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- сформированность трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- сформированность самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- сформированность уважительного отношения к культуре своего народа.

Метапредметные

Познавательные:

- умение найти и рационально использовать учебную и технологическую информацию для проектирования и создания одежды;
- умение оценивать технологические свойства сырья, материалов и области их применения;

- умение распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- умение применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе создания моделей одежды.

Коммуникативные:

- умение конструктивно взаимодействовать с участниками группы с учетом общности интересов и возможностей для создания коллективной творческой работы (коллекция одежды);
- умение понятно и грамотно излагать материал, самостоятельно выражать свои мысли, умение задавать вопросы по содержанию материала (публичная презентация и защита проекта изделия);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками в ходе совместной деятельности, учитывая позицию другого; эффективно разрешать конфликты.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели, составлять алгоритм достижения цели;
- умение согласовывать и координировать трудовую деятельность с другими ее участниками;
- умение объективно оценивать степень вклада своей деятельности в коллективную работу;
- умение адекватно оценивать уровень своих знаний и умений.

Предметные результаты:

Знать:

- терминологию всех видов работ;
- краткую характеристику и свойства х/б, шерстяных и шелковых тканей;
- названия технологических узлов;
- сведения об истории развития костюма;
- устройство швейного оборудования.

Уметь:

- самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при пошиве одежды;
- самостоятельно выполнять технологические узлы;
- снимать мерки, производить расчет ткани, выполнять раскрой и пошив изделия с помощью педагога.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество часов в неделю - 2 часа

Первый модуль.

Месяц, неделя	Форма занятия	Количество часов (занятия, в неделю)	Тема занятия	Место проведения.	Форма контроля/ аттестации
Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	2	1.Введение. Искусство одеваться. Техника безопасности в ЦДТ, правила дорожного движения. Краткие сведения об одежде. Роль одежды в жизни общества. Знакомство с процессом создания одежды.	Учебный кабинет	Беседа, опрос
Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	2	2. Общие сведения о пошиве одежды. Швейное оборудование. Что нужно знать о тканях. 2.1.Подготовка к работе - организация рабочего места - инструменты и приспособления, их применение 2.2.Основные понятия и термины: - терминология ручных, машинных и В/Т работ - ручные швы. их хар-ка. 2.3 Машинные швы и строчки, их хар-ка и выполнение.	Учебный кабинет	Опрос
Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	2	2.4.Краткие сведения о хлопчатобумажных, льняных тканях как основном материале по выполнению технологических узлов. Подготовка ткани к работе 3. Обработка деталей и узлов одежды: 3.1 Название деталей изделия и контурных линий деталей. Обработка вытачек.	Учебный кабинет	Тест
Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	2	3.2 Обработка складок, их виды и характеристика 3.3 Обработка сборок, рельефов, буф, подрезов.	Учебный кабинет	Опрос
Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	2	3.4 Виды отделок, их обработка и соединение с изделием. 3.5 Разновидности кокеток, их обработка и соединение с основными деталями.	Учебный кабинет	Практическое задание
Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	2	3.5 Разновидности кокеток, их обработка и соединение с основными деталями. 3.6 Обработка мелких деталей.	Учебный кабинет	Практическое задание

Октябрь 3 неделя	Учебное занятие	2	3.7 Карманы, их разновидности. 3.7 Карманы, их разновидности.	Учебный кабинет	Практическое задание
Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	2	3.7 Карманы, их разновидности. 3.7 Карманы, их разновидности.	Учебный кабинет	Практическое задание
Октябрь - Ноябрь 5 неделя	Учебное занятие	2	3. 8 Виды петель, их обработка. 3. 9 Обработка бортов и застежек. Обработка боковых и плечевых срезов.	Учебный кабинет	Практическое задание
Ноябрь 2 неделя	Учебное занятие	2	3. 9 Обработка бортов и застежек. 3. 9 Обработка бортов и застежек.	Учебный кабинет	Практическое задание
Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	2	3. 9 Обработка бортов и застежек. 3. 9 Обработка бортов и застежек.	Учебный кабинет	Практическое задание
Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	2	3. 9 Обработка бортов и застежек. 3. 10 Виды воротников, их выполнение и соединение с горловиной.	Учебный кабинет	Практическое задание
Ноябрь 5 неделя	Учебное занятие	2	3. 10 Виды воротников, их выполнение и соединение с горловиной. 3. 10 Виды воротников, их выполнение и соединение с горловиной.	Учебный кабинет	Практическое задание
Декабрь 1 неделя	Учебное занятие	2	3.11 Обработка горловины и пройм. 3.11 Обработка горловины и пройм.	Учебный кабинет	Практическое задание
Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	2	3. 12. Обработка рукавов и соединение их с изделием. 3. 12. Обработка рукавов и соединение их с изделием.	Учебный кабинет	Практическое задание
Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	2	3. 12. Обработка разрезов, шлицы 3. 13. Обработка разрезов, шлицы	Учебный кабинет	Практическое задание
Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	2	3. 14 Обработка верхнего среза юбки 3. 14 Обработка верхнего среза юбки	Учебный кабинет	Практическое задание

Второй модуль

Январь 2 неделя	Учебное занятие	2	4. Материалы для изготовления одежды. Свойства текстильных материалов. 4. 1.Виды тканей, их характеристика (х/б, шелк, шерсть) 4.2 Краткие сведения о прокладках и работе с ними	Учебный кабинет	Опрос, тест
Январь 3 неделя	Учебное занятие	2	5. Конструирование женской одежды 5.1 Единый метод конструирования одежды	Учебный кабинет	Беседа, тест
Январь 4 неделя	Учебное занятие	2	5.2. Основные и дополнительные измерения. Прибавки на свободное облегание 5.3 Построение основы чертежа платья. Разработка моделей одежды на его основе.	Учебный кабинет	Практические задания
Февраль	Учебное занятие	2	5.3 Построение основы чертежа платья. Разработка моделей одежды на его основе. 5.3 Построение основы чертежа платья. Разработка моделей одежды на его основе.	Учебный кабинет	Практическое задание
Февраль	Учебное занятие	2	5.3 Построение основы чертежа платья. Разработка моделей одежды на его основе. 5.3 Построение основы чертежа платья. Разработка моделей одежды на его основе.	Учебный кабинет	Практическое задание
Февраль	Учебное занятие	2	5. 4 Построение основы чертежа прямой юбки и разработка моделей одежды на ее основе. 5. 4 Построение основы чертежа прямой юбки и разработка моделей одежды на ее основе.	Учебный кабинет	Беседа
Февраль	Учебное занятие	2	6. Изготовление изделий по выкройкам и журналам мод. История костюма. 6.1 Краткие сведения из истории костюма. 6.2 Знакомство с основными направлениями моды в области легкой одежды. Последовательность изготовления изделия Платья.	Учебный кабинет	Беседа
Март	Учебное занятие	2	6.3 Последовательность изготовления изделия Платья. Подготовка тканей к раскрою, раскрой платья. Подготовка изделий к первой примерке.	Учебный кабинет	Практическое задание

Март	Учебное занятие	2	6.3Последовательность изготовления изделия Платья. Подготовка тканей к раскрою. Подготовка изделия к первой примерке и ее проведение Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание
Март	Учебное занятие	2	6.3 Последовательность изготовления изделия Платья.. Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание
Март	Учебное занятие	2	6.3 Последовательность изготовления изделия Платья. Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание
Март-Апрель	Учебное занятие	2	6.3 Последовательность изготовления изделия Платья. Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание, анализ продукта деятельности
Апрель	Учебное занятие	2	6.3 Последовательность изготовления изделия Платья. Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Мини показ. Практическое задание
Апрель	Учебное занятие	2	6.4 Последовательность изготовления изделия юбки. Раскрой Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание
Апрель	Учебное занятие	2	6.4 Пошив юбки. Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание
Апрель-Май	Учебное занятие	2	6.4 Пошив юбки. Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание
Май	Учебное занятие	2	6.4 Пошив юбки. Этапы пошива изделия в целом.	Учебный кабинет	Практическое задание
Май	Учебное занятие	2	6.5 Изготовление аксессуаров к одежде .	Учебный кабинет	Практическое задание
Май	Учебное занятие	2	7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Учебный кабинет	Практическое задание

2.2 Условия реализации программы

Материальное обеспечение.

Наименование	Количество (шт)
Бытовая швейная машина	4
Оверлок производственный	1
Оверлок бытовой	1
Утюг	1
Гладильная доска	1
Лекало	1
Портновские ножницы	2

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам. При необходимости после трудоустройства получение дополнительного профессионального образования педагогической направленности. Программа может реализовываться обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшими промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Формы контроля: опрос, практическое задание, выставка.

Методы контроля: опросный метод, анализ продукта деятельности.

Аттестация обучающимися проводится в апреле.

Форма аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы: игра и выставка.

Для оценивания результативности обучения по программе за основу взята методика Л.Н. Буйловой.

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Мониторинговая программа - см. в Приложении 1.

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

Перечень:

Тест см. Приложение №2

Задание (работа со схемой) см. Приложение №3

Опросы см. Приложение №4,5

2.5 Методические материалы

Принципы, положенные в основу программы:

1. От «простого к сложному».

2. Принцип доступности.

Предлагаемый теоретический и практический материал, должен быть доступен ребенку с точки зрения понимания и исполнения.

3. Принцип наглядности, предлагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

4. Принцип связи теории с практикой, выработка умений и навыков на основе знаний и представлений.

5. Принцип межпредметности – связь с другими областями деятельности и знаний.

6. Принцип увлекательности и творчества (предлагает развитие творческих способностей детей как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе).

7. Принцип индивидуального подхода к детям.

Детям, быстро усваивающим материал, предлагаются усложненные задания (особое внимание уделяется качеству и скорости изготовления). Детям, слабо владеющим техникой шитья, оказывается помощь педагога.

8. Принцип учета возрастных особенностей детей.

В реализации программы учитываются особенности развития личности девочек разного возраста (в тематике, форме проведения занятий, потребностях и желаниях самого ребенка)

Педагогические технологии, применяемые в рамках занятий по данной программе:

- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно – ориентированные технологии.

Методы и приемы обучения:

1. Репродуктивные методы:

- словесные (рассказ - наиболее распространенный прием организации учебной деятельности, чаще всего он используется при изложении учебного материала, который носит описательный характер, рассказ используется во всех темах данной программы; объяснение - словесное пояснение того или иного материала, используется практически на всех занятиях по конструированию и моделированию одежды; беседа используется почти на всех этапах изучения программы по

конструированию и моделированию одежды);

- наглядные (демонстрация, иллюстрация – использование наглядных пособий на занятиях (схем, готовых изделий, таблиц и т.д.);

- практические (на занятиях по конструированию, моделированию и изготовлению одежды большую часть времени занимает практическая работа, т.е. дети, получив какие-то теоретические знания, приступают к выполнению упражнения, отработки операций и т.д.);

- самостоятельная работа (например, работа с журналами мод, работа с выкройками может быть организована под непосредственным руководством педагога или самостоятельная работа по изучению чертежа).

2. Проблемно-развивающие методы:

- создание проблемных ситуаций и разрешение их,
- постановка проблемы и побуждение к самостоятельному ее решению.

3. Интерактивные методы:

- дискуссия,
- тренинг,
- метод проектов,
- эвристическая беседа.

4. Игровые методы.

Методы воспитания:

Метод убеждения – это воздействие словом и делом на сознание и поведение учащегося. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение (в форме рассказа, повествования, описания, наставления); разъяснение (в форме пояснения, выяснения, толкования, рассуждения); совет (в форме четко изложенного требования, рекомендации или пожелания); просьба (высказывание в мягкой форме); приказ (категоричное требование).

Метод упражнения – способ воздействия с помощью деятельности в сочетании со словом. Среди приемов необходимо выделить приучение и испытание. Созидающий метод упражнения всегда опирается на осознанное восприятие учащимися действительности.

Метод попечения – способ влияния на жизнь и деятельность учащихся особым, участливым отношением. К наиболее характерным приемам относятся наблюдение, защита, помощь, утешение и др. Они направлены на то, чтобы создать обстановку комфорта.

Метод управления – метод воздействия на учащихся средствами организации. К приемам, прежде всего, можно отнести планирование, поручение, обсуждение, предложение, приглашение, инструктирование и т.д.

Метод поощрения – способ воздействия на сознание и поведение учащегося привлекательными средствами. Среди приемов можно выделить доверие, ободрение, воодушевление, похвала, признание первенства, награда и т.д.

Формы организации обучения обучающихся:

- фронтальная работа со всей группой обучающихся (подача учебного материала всей группе);
- групповая работа (работа в мини-группах);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа детей с оказанием помощи педагогом).

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Моя страна			
Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
День города	Игра «Я живу в Череповце»	Воспитывать любовь к своей малой Родине	Ноябрь
День учителя	Беседа	Воспитывать уважение к профессии учитель	Октябрь
Удивительный мир космоса	Викторина	Знакомство с космосом. Расширять кругозор учащихся.	Апрель
В кругу друзей			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Давайте познакомимся. Хорошие манеры или будет вежливы друг с другом.	Конкурсы и викторины	Способствовать созданию благоприятной обстановки на занятиях, познакомить детей друг с другом.	Сентябрь
Спешите делать добро. Беседа ко дню пожилого человека.	Беседа ко дню пожилого человека	Воспитывать милосердие и заботу	Ноябрь
Неделя семьи	Совместное занятие	Способствовать созданию условий для совместного творческого времяпровождения	Март-Апрель

Время добрых дел			
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности			
Событие	Форма		Сроки
Помощь приютам	Акция "Лапа помощи" и др. Сбор средств для бездомных животных	Способствовать созданию условий для ответственного отношения к животным. Воспитание доброты и гуманности.	В течении года.
Формула здоровья			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма		Сроки
В мире спорта	Игра викторина	Формировать культуру отношения к здоровому образу жизни	Январь-февраль
Секреты красоты	Беседы о здоровье		Декабрь

2.7 Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога

1. Рослякова Т. А. Школа шитья. Издательство: Феникс, 2000
2. Журавлева И. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Издательство: Эксмо, 2006
3. Фиалко Т.М Учимся шить и кроить. Издательство: Хэлтон, 2000
4. Блейз А. История в костюмах. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001
5. Ли Фелдон. Основы стиля. М.: Эксмо, 2003
6. Анастасия Корфиати. Кройка и шитье. Основные техники и приемы. Издательство АСТ, 2016 Журналы Burda Moden, 1987-2016

Литература для детей

1. Журавлева И. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Издательство: Эксмо, 2006
2. Блейз А. История в костюмах. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001
3. Балдано И.Ц. Мода XX века: Энциклопедия. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002

Электронные ресурсы:

- 1) Сайт "BurdaStyle.ru: для тех, кто шьёт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://burdastyle.ru/>
- 2) Сайт "История костюма. История моды в иллюстрациях" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ocostume.ru/>

2.8. Приложения

Мониторинговая программа

Форма аттестации – итоговая выставка

Блоки	Параметры	Критерии	Диагностический инструментарий
Предметные результаты Теория	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - терминологию всех видов работ; - краткую характеристику и свойства х/б, шерстяных и шелковых тканей; - названия технологических узлов; - сведения об истории развития костюма; - устройство швейного оборудования. 	Низкий: теоретический материал освоил менее чем на ½, избегает употреблять специальную терминологию, умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий. Средний: теоретический материал освоен более чем на ½, сочетает специальную терминологию с бытовой. Может с помощью педагога обосновать последовательность действий. Высокий: теоретический материал, предусмотренный программой, освоен в полном объеме; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не путает последовательность действий.	Анкеты, опросники, тесты,
Практика	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями необходимыми при пошиве одежды; - самостоятельно выполнять технологические узлы; - снимать мерки, производить расчет ткани, выполнять раскрой и пошив изделия с помощью педагога. 	Низкий: овладел практическими умениями менее чем на ½; при работе с инструментами и оборудованием испытывает затруднения и требуется постоянная помощь педагога. Средний: овладел практическими умениями более чем ½; при работе с инструментами и оборудованием требуется помощь педагога. Высокий: овладел всеми практическими умениями, предусмотренными программой; самостоятельно работает с инструментами и оборудованием, не испытывая затруднений.	Диагностическая карта наблюдений Алгоритм анализа процесса деятельности Алгоритм продукта деятельности
	Эстетический вкус	Низкий:	Диагностический

		<p>Чувства цвета, гармонии развиты очень слабо или не проявляются вовсе</p> <p><u>Средний:</u> Верное представление о цветосочетаниях и гармонии вещей, но на практике явно выраженная неуверенность в своих силах</p> <p><u>Высокий:</u> Развитое чувство цвета, гармонии, умение выразить их в практической деятельности</p>	ая карта наблюдений
<u>Метапредметные результаты</u>	<p>- умение работать с информацией;</p> <p>- умение конструктивно взаимодействовать с участниками группы с учетом общности интересов и возможностей для создания коллективной творческой работы (коллекция одежды);</p> <p>- умение планировать свою деятельность</p>	<p><u>Низкий</u> при работе с информацией нужна помощь педагога; работает по алгоритму (создание изделия), но требуется помощь педагога; умеет слушать, слышать, взаимодействовать в группе, не готов отстаивать свои взгляды, допускать наличие других взглядов; не готов подчинять свои интересы интересам группы</p> <p><u>Средний</u> умеет работать с информацией (находить, перерабатывать), но не может донести до других;; умеет работать по алгоритму (создание изделия), но иногда требуется помощь педагога; умеет слушать, слышать, взаимодействовать в группе, отстаивать свои взгляды, допускать наличие других взглядов; не всегда готов подчинять свои интересы интересам группы.</p> <p><u>Высокий</u> Умеет самостоятельно работать с информацией (добывать, перерабатывать и доносить до других); умеет самостоятельно работать по алгоритму (создание изделия); умеет слушать, слышать, взаимодействовать в группе, отстаивать свои взгляды, допускать наличие других взглядов;; подчинять свои интересы интересам группы</p>	Диагностическая карта наблюдений
<u>Личностные результаты</u>	Личностные качества: организованность, самостоятельность, целеустремленность и другие, необходимые в данном виде деятельности.	<p><u>Низкий уровень</u> приобретение знаний о правилах поведения и общения в обществе, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах взаимодействия людей и общностей, способах</p>	Диагностическая карта наблюдений

	<p>Культура общения: уважительное отношение к окружающему миру, к другому человеку и себе.</p>	<p>самостоятельного поиска, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Неустойчивое положительное поведение, регулируемое в основном требованиями взрослых и других, отсутствует общественная позиция. Ориентируется на моральную норму.</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений ученика к другому человеку, как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность), стремление к свободному, открытому общению в различных обществах.</p> <p>Свойственна самостоятельность, проявление саморегуляции и саморганизации, общественная позиция ситуативная.</p> <p>Понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое, учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральных норм.</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>получение опыта самостоятельного социального действия (поведенческая норма), приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учениками, опыта управления общения с другими людьми и принятие на себя ответственности за них, опыта самоопределения в открытой общественной среде, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.</p> <p>Устойчивая положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная позиция.</p> <p>Адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения, соблюдения моральных норм.</p>	
--	--	--	--

Итоговый тест по программе обучения

Предлагается ответить на вопросы тесты. В каждом вопросе только 1 верный вариант ответа

Список вопросов теста:

Вопрос 1

Каким способом, можно обработать срез горловины в платьях без воротника?

- только косой обтачкой
- только окантовочным швом
- только подкройной обтачкой
- все ответы верны

Вопрос 2

Раскрой-это...

- вырезание бумажных деталей швейного изделия
- процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания из куска ткани
- процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припусков на швы

Вопрос 3

Чем волан отличается от оборки?

- оборки раскраивают по прямой линии, а воланы по кругу
- оборки раскраивают по кругу, а волан по прямой линии
- это одно и тоже

Вопрос 4

Как можно обработать нижний срез рукава?

- окантовочным швом, резиновой тесьмой, отделочной обтачкой, швом вподгибку с закрытым срезом
- резиновой тесьмой, отделочной обтачкой, швом вподгибку с открытым срезом, косой обтачкой
- окантовочным швом, зигзагообразной строчкой, обтачным швом

Вопрос 5

Волокна растительного происхождения относятся к волокнам:

- синтетическим
- натуральным
- искусственным

Вопрос 6

Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:

- шпулька
- шпульный колпачок
- челнок

Вопрос 7

Для выполнения влажно-тепловой обработки необходимы:

- швейная машина
- электрический утюг
- швейная игла

Вопрос 8

Моделирование это...

- создание эскизов швейных изделий с учетом характеристик используемых материалов, назначения изделия и фигуры человека
- изменение выкройки основы изделия путем нанесения линий фасона, дополнительных деталей, отделок

Вопрос 9

От чего зависит выбор фасона платья?

- только от особенностей фигуры
- только от возраста человека
- от особенностей фигуры, от возраста человека, для которого оно предназначено

Вопрос 10

Какие бывают силуэты?

- классический и фольклорный
- прилегающий, полуприлегающий и прямой
- романтический и спортивный

Вопрос 11

Какие ткани обладают наибольшей способностью к электризации?

- синтетические
- хлопчатобумажные
- шерстяные

Вопрос 12

Какой срез не тянется?

- долевой
- косой
- поперечный

Вопрос 13

Стежок-это...

- переплетение ниток между двумя проколами ткани
- расстояние между двумя одинаковыми проколами иглы
- непрерывный ряд повторяющихся машинных стежков

Вопрос 14

Что такое комплект в одежде?

- набор швейных изделий, изготовленных из специальных тканей
- открытая система одежды из взаимозаменяемых элементов, для которой характерна многослойность при самостоятельности каждого изделия
- набор нескольких предметов одежды, подобранных по цвету и назначению

Вопрос 15

Как называется верхняя отрезная часть изделия?

- горловина
- кокетка
- рукав

Задание: Найти на схеме детали, срезы, опорные линии плечевых изделий

Тема: Построение чертежа, основы блузы

Обозначить буквой (А, Б) детали:

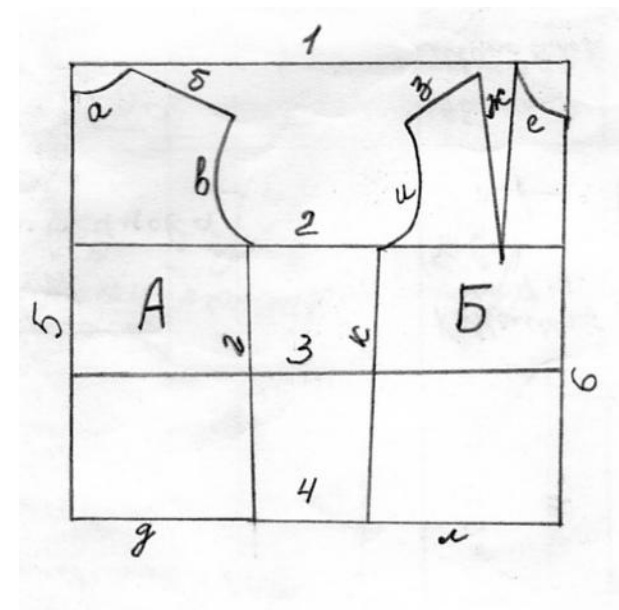
- Полочка –
- Спинка –

Обозначить цифрами (1,2,3,4,5,6) опорные линии:

- Линия бёдер –
- Линия горловины –
- Линия талии –
- Линия груди –
- Линия середины спинки –
- Линия середины полочки –

Обозначить буквой (а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к,л) срезы выкройки:

- Пройма полочки –
- Пройма спинки –
- Боковой срез полчки –
- Боковой срез спинки –
- Горловина спинки –
- Горловина полочки –
- Нижний срез спинки –
- Нижний срез полочки –
- Плечевой срез полочки –
- Плечевой срез спинки –
- Грудная вытачка –



Опрос по правилам снятия мерок.

Тема: Снятие мерок

1. Мерки снимают:

- а) при минимальном количестве одежды;
- б) одетым в свитер и верхнюю кофту;
- в) не имеет значения сколько на человеке надето одежды.

2. Мерки снимают:

- а) на глазок;
- б) ориентируясь на основные антропометрические точки на теле человека;
- в) ориентируясь на возраст человека.

3. Стоять при снятии мерок необходимо:

- а) слева от измеряемого человека;
- б) сзади от измеряемого человека;
- в) справа от измеряемого человека.

4. Сантиметровая лента должна:

- а) быть сильно натянута;
- б) быть ослаблена, и слегка провисать;
- в) плотно прилегать к туловищу, но не быть слишком слабой, или слишком натянутой.

5. Для свободы облегания при расчёте одежды используются:

- а) дополнительные мерки;

- б) прибавки на свободу облегания;
- в) приблизительные числа.

Приложение 5

Опрос "Силуэт в одежде"

Тема: Силуэт в одежде

1.Какие бывают силуэты?

- А) классический, фольклорный;
- Б) прилегающий, полуприлегающий, прямой;
- В) романтический, спортивный.

2.Комплект одежды, это что?

- А) форма покроя;
- Б) внешняя форма изделия;
- В) набор нескольких предметов одежды.

3.Какая геометрическая фигура является основой прямого силуэта?

- А) прямоугольник;
- Б) трапеция;
- В) треугольник.

4. Что такое фасон изделия?

- А) набор предметов одежды;
- Б) внешняя форма изделия, которая определяется покроем отдельных деталей;
- В) степень прилегания изделия к фигуре.

Опрос: "Что включает технология пошива юбки"

Тема: Технология пошива юбки

Перечислить правильные ответы и последовательность.

Ответ:

1. Снятие марок.
2. Построение чертежа и моделирование изделия.
3. Раскрой.
4. Подготовка юбки к 1й примерке и ее проведение.
5. Подготовка юбки к 2й примерке, ее проведение.
6. Окончательная отделка и ВТО юбки.

Опрос: "Анализ продукта деятельности"

Тема: Готовое изделие: блуза

1. Соответствует ли модель эскизу?
2. Какой должна быть строчка?
3. Количество стежков в 1 см при выполнении строчки?
4. Под каким углом выкраивается бейка для обработки горловины и проймы ?
- 5 . Как выкраивается оборка для блузы?
- 6 . Как должны быть выполнены петли на застежке - планке?