

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.04.25



Художественная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хореографическая подготовка»
Возраст обучающихся: 8 -15 лет
Срок реализации программы: 1 год (27 часов)
Уровень обучения: ознакомительный

Составитель:
Методист
Смирнова Александра Николаевна

Череповец, 2025 год

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи программы.....	6
1.3. Учебный план, содержание программы.....	6
1.4 Планируемый результат.....	12
2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Воспитательный компонент.....	23
2.7. Информационные ресурсы и литература.....	25
2.8. Приложения.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение об условиях приема на обучение в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения»;
- Положение о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическая подготовка» (далее Программа) реализуется в соответствии с **художественной направленностью**, так как хореографическую деятельность необходимо рассматривать в контексте всей художественной культуры, как неотделимую часть духовной культуры общества. Детское хореографическое творчество, как важный компонент современной культуры, является сферой непосредственного контакта личного творческого опыта ребёнка с обширнейшим художественным и эстетическим опытом, накопленным в профессиональном искусстве.

Дополнительное образование – это одна из возможностей человека вхождения в социальную деятельность через собственный выбор сфер творчества. Оно направлено на развитие творческого потенциала детей, обеспечение условий для творческого роста и создание возможностей творческого развития, этому служит художественно-эстетическое воспитание, в частности, занятия хореографией.

Хореографическая подготовка — это система упражнений и методов воздействия, направленных на воспитание двигательной культуры, расширение арсенала выразительных средств в танцевальных видах спорта.

Хореографическое искусство – массовое искусство доступное всем. Благодаря систематическому образованию и воспитанию учащиеся приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, а развитие танцевальных и музыкальных способностей помогает более тонкому восприятию профессионального хореографического искусства. Занятия хореографией способствуют развитию общекультурного кругозора, формируют определенные эстетические принципы и ценности, а также позитивные физиологические показатели человека: физическое здоровье и выносливость, гармоничное телосложение.

Данная программа является модифицированной и рассчитана на детей, разных по уровню умения и вне зависимости от их природных способностей, не имеющих перед собой явной цели сделать в дальнейшем хореографию своей основной профессией (в отличие от специальных учебных заведений), не имеющих ограничений на двигательную деятельность в связи с проблемами в состоянии здоровья.

Актуальность разработки образовательной программы по современной хореографии определяется тем, что на современном этапе развития российское общество осознало необходимость духовного и нравственного возрождения страны через усиление роли эстетического образования подрастающего поколения, что способствует повышению

интереса обучающихся к данному виду деятельности и формированию у них культуры отношения к своему здоровью.

Адресат программы.

Возраст 8-15 лет.

Форма обучения: Очная с применением дистанционных технологий.

Наряду с учебными занятиями на базе учреждения возможны как онлайн, так и офлайн трансляция: занятия с применением видео приложений, видео занятия и выступления.

Объем программы – 27 часов.

Срок освоения программы 1 год.

Срок обучения с 14 ноября 2025 года по 31 май 2026 года (включительно).

Язык обучения – русский.

Уровень обучения – ознакомительный.

Режим работы: Занятия проводятся 1 раза в неделю.

По завершении полного курса обучения по программе выдается свидетельство об обучении.

Количество детей в группе 10-25 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование хореографических навыков учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- формирование практических умений и навыков в области хореографической подготовки.

Развивающие:

- развитие гибкости, координации движений через упражнения базовой технической подготовки,
- развитие чувства ритма через выполнение танцевальных композиций,
- развитие эмоционального восприятия окружающего мира через музыку и движение

Воспитательные:

- воспитание чувства уверенности в собственных силах, ответственности за общий результат,
- формирование нравственных представлений,
- формирование творческого коллектива.

1.3 Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Модуль 1		Всего:	Форма аттестации
		Теория	Практика		

1.	Вводное занятие	1	-	1	Показ
2.	Ритмопластика* а) постановка корпуса б) развитие чувства ритма в) ориентация в пространстве г) танцевальные элементы	3	10	13	
3.	Партерная гимнастика* а) разминка б) растяжка в) прыжки г) танцевальные элементы	3	9	12	
4.	Итоговое занятие	-	1	1	
	Всего:	7	20	27	

* Сложность и дозировка элементов и упражнений (количество, интенсивность) зависит от возраста и степени подготовленности детей.

*** Репертуар подбирается в зависимости от возраста и способностей каждой группы.

Для эффективности реализации программы происходит ежегодная смена репертуара.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: ТБ, правила поведения на занятии, ПДД, ПППБ.

2. Раздел: «Ритмопластика»

Теория: Ритмика – основная часть занятий на начальном этапе обучения детей танцу.

«Ритмика» включает ритмические упражнения, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки. Упражнения этого раздела должны способствовать развитию музыкальности: формировать музыкальное восприятие, представления о выразительных средствах музыки, развивать чувство ритма. Следует развить умение ориентироваться в маршевой и танцевальной музыке, определять ее характер, метроритм, умение согласовывать музыку с движением. На занятиях ритмикой у детей в игровой форме развивается элементарная координация, чувство ритма и активная эмоциональная реакция на музыку. Шаги, бег, прыжки готовят тело к более сложным движениям. Танцевальные комбинации и этюды должны носить светлые и жизнерадостные мотивы. Для развития чувства ритма могут использовать приемы ритмопластики.

А. Постановка корпуса:

Теория: Изучение позиций ног. Изучение положений рук: на пояссе, варианты простых por de bras с вытянутыми руками.

Практика: Постановка спины:

- а) упражнения на ассоциациях (“солдатик”, “столбик” и т.д.);
- б) работа с предметами (палка, скакалка);
- в) повороты шеи, наклоны головы при прямой спине в положении сидя;
- г) работа стоп в этом же положении.

Упражнения на натянутость ног и постановку спины:

- а) battmant tendu вперёд по VI позиции;
- б) ходьба с носочком на пятках, шаг с высоким подъёмом ног.

Б. Развитие чувства ритма:

Практика: Упражнения на развитие чувства ритма и определение законченности музыкальных фраз:

- а) определение и передача в движении: характера музыки (спокойный, торжественный); темпа (умеренный); сильных и слабых долей.
- б) разучивание различных стихов и считалок с ударением на сильную долю при работе под музыку;
- в) всевозможные ритмические рисунки с хлопками и притопами на разные музыкальные доли, на начало и конец музыкальной фразы.

В. Ориентация в пространстве

Практика: Сочетание упражнений на натянутость ног и перемещений в пространстве:

- а) ходьба: бодрая, маршеобразная, спокойная, умение пройти под музыку;
- б) бег (легкий, стремительный, широкий);
- в) танцевальный шаг (выворотное положение ноги, с носка на пятку);
- г) подскоки на месте и с продвижением вперед с вытянутой и сокращенной стопой;
- д) деление зала по точкам;
- е) умение держать линию, колонну;
- ж) соблюдать интервалы, строить круг;
- з) соблюдать интервалы во время движения;
- и) знать своё место в зале;
- к) перестроения на месте и в движении:
 - врассыпную;
 - по кругу;
 - друг за другом;
 - парами.

Движения в пространстве:

- а) прочёсы;
- б) змейка;
- в) бег (легкий, стремительный, широкий);
- г) танцевальный шаг (выворотное положение ноги, с носка на пятку);
- д) галоп;
- е) галоп по кругу, по диагонали, в парах.

Положение в паре:

- а) в продвижении по кругу;
- б) по диагонали;
- в) лицом друг к другу.

Перестроения во время ходьбы, бега, подскоков:

- а) врассыпную;
- б) по кругу;
- в) друг за другом;
- г) парами.

Г. Танцевальные элементы:

Практика: шаг с plie; double шаг с plie; pas полонеза; pas польки; бег; прыжки по VI позиции; приставной шаг; приставной шаг с plie; вынос ноги на каблук в сторону; притоп; подскоки на месте и в продвижении; шаг галопа; pas польки с поворотом; основной шаг вальса (3 /4)

3. Раздел: Партерная гимнастика.

Теория: правила и техника выполнения упражнений.

A. Разминка.

Практика:

1. Упражнения с потягиванием
2. Упражнения для мышц шеи.
3. Упражнения для мышц плечевого пояса
4. Упражнения для мышц рук (на силу).
5. Упражнения для мышц грудной клетки.
6. Упражнения для мышц спины на пластичность.
7. Наклоны.
8. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса.
9. Упражнения для мышц ног.
10. Прыжки, ходьба на месте и в движении.
11. Упражнение на развитие подвижности стопы.

B. Растижка.

Практика:

1. Растижка ног (вперед, в сторону).
2. Упражнения для выворотности в тазобедренном суставе.
3. Упражнения на полу (шпагат).
4. Упражнение на развитие гибкости.

В. Прыжки.

Практика:

1. Прыжки по шестой позиции (мелкие).
2. Прыжки по шестой позиции в высоту с прямыми и согнутыми ногами.
3. Галоп, подскоки.
4. Soute – 1,2,5 позиция.

Г. Танцевальные элементы:

Практика:

- а) шаг с plie;
- б) double шаг с plie;

- в) pas полонеза;
- г) pas польки.

4.Раздел: Итоговое занятие – показательные выступления.

1.4. Планируемый результат освоения программы

По окончании обучения у обучающихся должны сформироваться:

Личностные результаты

- понимание значения искусства хореографии в жизни человека;
- формирование навыков нравственного поведения (забота, дружба, помошь, доверие, сострадание, терпение и т.д.);
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации;
- анализ с целью выделения существенных признаков (обучение технике выполнения танцевальной связки по частям);
- синтез – составление целого из частей (выполнять танцевальную комбинацию);
- сравнение (учить сравнивать качество выполнения физического упражнения по заданным критериям);
- оценка своей деятельности (оценка результата по критериям).

Коммуникативные

- общение с партнерами по совместной деятельности, учитывая, что партнеры имеют иное мнение, избегать конфликтов (выполнение группового задания);
- умение приходить к общему решению, выражать свою оценку, проявлять эмоции в общении.

Регулятивные

- понимание учебной задачи, определение цели деятельности с помощью педагога;
- умение согласовывать свои действия с действиями другими (выполнение коллективной творческой работы);
- умение проявить настойчивость и довести начатое дело до конца.

Предметные результаты

На конец обучения дети должны

знать:

- понятие «ритм», характер музыки;
- классические позиции рук и ног и их названия, постановку спины и головы;

уметь:

- определять характер музыки;
- выполнять движения в ритме мелодии, соединять танец и музыку;

- ориентироваться на сценической площадке (держаться на сцене, танцевать в паре, в линии, в кругу и в других рисунках);
- держать осанку;
- подчиняться требованиям педагога и коллектива, соблюдать культуру поведения в зале и на сцене, работать в паре.

Раздел 2 . Комплекс организационно - педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 27

Количество часов в неделю: 1

Неделя	№	Форма занятия	Тема	Форма контроля
Ноябрь 2 неделя	1	Учебное занятие	Вводное занятие	
Ноябрь 3 неделя	2	Учебное занятие	Тема 2: Ритмопластика. А) постановка корпуса Знакомство с рабочим местом. Постановка корпуса (изучение позиции ног; изучение позиций рук: на поясе, варианты простых pordedras с вытянутыми руками)	
Ноябрь 4 неделя	3	Учебное занятие	Постановка спины (упражнения на ассоциациях («солдатик», «столбик» и т.д.); работа с предметами (палка, скакалка); повороты шеи, наклоны головы при прямой спине в положении сидя; работа стоп в этом же положении)	
Декабрь 1 неделя	4	Учебное занятие	Упражнения на натянутость ног и постановку спины (battmantendu вперёд по VI позиции; ходьба с носочком на пятках, шаг с высоким подъёмом ног). Выворотная позиция ног при натянутой и сокращённой стопе. Работа над силой ног	
Декабрь 2 неделя	5	Учебное занятие	Растяжка. Упражнения на гибкость, пластику	
Декабрь 3 неделя	6	Учебное занятие	Б) развитие чувства ритма. Упражнения на развитие чувства ритма и определение законченности музыкальных фраз	
Декабрь 4 неделя	7	Учебное занятие	Проведение игрового тренинга на развитие чувства ритма, координации движений и эмоциональной выразительности	
Январь 2 неделя	8	Учебное занятие	В) ориентация в пространстве. Сочетание упражнений на натянутость ног и перемещение в пространстве, движение в пространстве	
Январь 3 неделя	9	Учебное занятие	Изучение положения в паре, перестроения во время ходьбы, бега, подскоков	
Январь 4 неделя	10	Учебное занятие	Г) танцевальные элементы Изучение шаг с plie, double шаг с plie, pas полонеза, pas польки, бег, прыжки по VI позиции, приставной шаг и т.д.	
Январь 5 неделя	11	Учебное занятие	Изучение приставной шаг с plie, вынос ноги на каблук в сторону, притоп, подскоки на месте и в продвижении и т.д. – 2 ч.	
Февраль 1 неделя	12	Учебное занятие	Тема 3: Партерная гимнастика А) разминка Выполнение ряда упражнений (с подтягиванием, для мышц шеи, плечевого	

			пояса, рук, грудной клетки, спины на пластичность; наклоны и т.д.).	
Февраль 2 неделя	13	Учебное занятие	Выполнение ряда упражнений (на укрепление мышц брюшного пресса, ног; прыжки, ходьба на месте и в движении; упражнения на развитие подвижности стоп и т.д.)	
Февраль 3 неделя	14	Учебное занятие	Выполнение ряда упражнений (на укрепление мышц брюшного пресса, ног; прыжки, ходьба на месте и в движении; упражнения на развитие подвижности стоп и т.д.)	
Февраль 4 неделя	15	Учебное занятие	Б) растяжка Выполнения ряда заданий (растяжка ног (вперед, назад), упражнения для выворотности в тазобедренном суставе)	
Март 1 неделя	16	Учебное занятие	Выполнение упражнений на полу (шпагат)	
Март 2 неделя	17	Учебное занятие	В) прыжки. Выполнение прыжков по шестой позиции (мелких)	
Март 3 неделя	18	Учебное занятие	Выполнение прыжков по шестой позиции в высоту с прямыми и согнутыми ногами. Галоп, подскоки.	
Март 4 неделя	19	Учебное занятие	Soute – 1,2,5 позиция. Танцевальные элементы	
Апрель 1 неделя	20	Учебное занятие	Тема 2: Ритмопластика. Постановка корпуса, спины, Работа над силой ног. Растяжка. Упражнения на гибкость, пластику	
Апрель 2 неделя	21	Учебное занятие	Упражнения на развитие чувства ритма, проведение игрового тренинга	
Апрель 3 неделя	22	Учебное занятие	Упражнения на развитие чувства ритма, проведение игрового тренинга	
Апрель 4 неделя	23	Учебное занятие	Отработка танцевальных элементов	
Май 1 неделя	24	Учебное занятие	Отработка танцевальных элементов	
Май 2 неделя	25	Учебное занятие	Отработка танцевальных элементов	
Май 3 неделя	26	Учебное занятие	Отработка танцевальных элементов	
Май 4 неделя	27	Учебное занятие	Итоговое занятие	Показательные выступления

2.2 Условия реализации программы

Наименование	Количество
Настенные зеркала	1
Станок	1
Гимнастический коврик	20

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное.

2.3 Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Методы контроля: опросный метод, анализ процесса и продукта деятельности, наблюдение.

Аттестация по итогам реализации обще развивающей программы обучающимися проводится в апреле.

Форма аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы: концерт

Результаты обучения по программе отслеживаются по трем показателям:

1. Предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка учащегося по основным разделам учебного плана).
2. Метапредметные результаты обучения (в познавательной, организационной и коммуникативной деятельности).
3. Личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

***(Приложение Мониторинговая программа)**

2.4 Оценочные материалы

В качестве способов определения достижения обучающимися планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий.

Перечень:

- анализ продукта деятельности,
- протокол наблюдения.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и технические средства обучения	Форма диагностики
1	Ритмопластика	Групповое учебное занятие. Игровая программа.	Словесный: рассказ, беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация, показ основных движений. Практический: отработка упражнений. Создание проблемной ситуации. Игровой. Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, поощрение, требование	Музыкальная аппаратура. Аудио кассеты, диски. Видеоматериалы. Костюмы, реквизит.	Тестирование, зачет. Открытое занятие.
2	Партерная гимнастика	Групповое учебное занятие.	Словесный: рассказ, беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация, показ основных движений. Практический: отработка упражнений. Создание проблемной ситуации. Игровой. Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, поощрение, требование	Музыкальная аппаратура. Аудио кассеты, диски. Видеоматериалы. Костюмы, реквизит.	Тестирование, зачет. Открытое занятие. Тестирование зачет, открытое занятие.

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Моя страна

Формирование гражданской позиции уч-ся посредством развития знания о культуре и истории развития России
бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в частности Северо-Западного региона

Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
День города	Флэш-моб	Развитие коммуникативных навыков	ноябрь

В кругу друзей

Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения.

Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Посвящение в танцоры	Праздничная программа	Создание единого детского коллектива	сентябрь
«К нам приходит новый год!»	Новогоднее представление	Создание у детей праздничное настроение.	декабрь
Международный женский день	Концерт	Воспитание любви и уважения к матери	март

Время добрых дел

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности

Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
День Победы	Акция «Подарок солдату»	Привлечь внимание к историческим событиям Великой Отечественной войны Воспитывать патриотические чувства к Родине, уважение к людям, защищавшим нашу страну.	май

День защиты животных	Акция «Лапа помоши»	Воспитание милосердия и любви к животным	октябрь
Формула здоровья			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
День здоровья	Веселые старты (совместно с родителями)	Формирование здорового образа жизни и сплочение детско-родительских отношений	В течение год

2.7. Информационные ресурсы и литература

- Адеева, Л.М. Пластика. Ритм. Гармония: самостоятельная работа учащихся для приобретения хореографических навыков: учебное пособие. - СПб.: Композитор; Санкт-Петербург, 2006.
- Александрова Н.А. Классический танец для начинающих: Учебное пособие/ Н.А. Александрова, Е.А. Малашевская.- СПб.: Планета музыки, 2014.
- Антропова, Л.В. Развитие выразительности в процессе обучения хореографическому искусству // Образование и общество. - 2011. - №4.
- Барышникова, Т. Азбука хореографии. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
- Мельникова, Е.П. Хореографический коллектив как средство развития творческой самореализации личности / Е.П. Мельникова // Вестник МГУКИ. - 2011. - №5.
- Образовательная программа по классическому танцу / Составитель Н.В. Гаврилюк.- Томск: МОУДОД Детская школа искусств № 40, 2006.

Мониторинговая программа

Форма аттестации – концерт /апрель 4 неделя /

№ п/п	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
1	Теоретические знания	знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие «ритм», характер музыки; - классические позиции рук и ног и их названия, постановку спины и головы; 	В – хорошо владеет теоретическим материалом С – допускает ошибки Н – при ответе требуется помочь педагога	Бланки тестов, анкет
2	Практические умения	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять характер музыки; - выполнять движения в ритме мелодии, соединять танец и музыку - ориентироваться на сценической площадке (держаться на сцене, танцевать в паре, в линии, в кругу и в других рисунках); - держать осанку; - подчиняться требованиям педагога и коллектива, соблюдать культуру поведения в зале и на сцене, работать в паре и в ансамбле. 	В – все задания выполняет самостоятельно, не допускает ошибок С – иногда затрудняется в выполнении заданий, требуется помочь педагога Н – при выполнении заданий требуется постоянный контроль педагога	Карта наблюдений Алгоритм анализа продукта деятельности
3	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чувство ритма (умение различать простейшие музыкальные ритмы 2/4, 4/4, согласовывать свои действия с музыкальным ритмом) 	В – четко слышит ритмический рисунок, выполняет движения в такт ритма, выделяет сильную долю С – слышит ритм, но нечетко	Карта наблюдений

		<ul style="list-style-type: none"> - гибкость - координация движений 	<p>выполняет ритмический рисунок Н – не слышит ритм</p> <p>Наклон В – более 10 см С – от 0 до 10 см Н – до 0 см</p> <p>В – слаженность движений рук и ног при выполнении танцевальных композиций (согласно году обучения), способность сохранять равновесие в движении и статике С – не всегда слаженные движения рук и ног при выполнении танцевальных композиций (согласно году обучения), не всегда может сохранять равновесие в движении и статике Н – несложные движения рук и ног, с трудом сохраняет равновесие</p>	
4	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения искусства хореографии в жизни человека; - нравственные качества: доброта, забота, уважение, ответственность, уверенность и т д; - установка на здоровый образ жизни; 	<p>В – ярко выражен интерес к искусству хореография, высокая степень ответственности и исполнительской воли, умеетправляться с волнением, постоянно участвует в концертных выступлениях;</p>	Карта наблюдений

относится к педагогу и членам коллектива в совместной творческой деятельности; знает и соблюдает правила поведения на занятии и выступлениях.

С – выражен интерес к искусству хореографии, не всегда удается справиться с волнением, нерегулярно участвует в концертных выступлениях; такие качества как организованность, ответственность, уважение к педагогу и сверстникам проявляются не всегда, знает, но не всегда соблюдает правила поведения на занятии и выступлениях.

Н – не выражен интерес к искусству хореография, не может справиться с волнением, избегает участия в концертных выступлениях; такие качества как организованность, ответственность, уважение к педагогу и сверстникам проявляются крайне редко, правил поведения на занятиях и выступлениях соблюдает в зависимости от особенностей ситуации и мотивации.

Протокол наблюдения

